# 中國醫藥大學

# 109 學年度教學單位評鑑

## 牙醫學系自我評鑑報告

聯 絡 人：謝幸順、高于茹

聯絡電話：04-22053366 分機 2302、2301

電子郵件：cmcd@mail.cmu.edu.tw

系所主任：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

# 目錄

**目錄** ..... **I**
**壹、摘要** ..... **1**
**貳、導論** ..... **2**
一、中國醫藥大學牙醫學系（所）之歷史沿革 ..... 2
二、前一週期評鑑結果 ..... 3
三、自我評鑑過程 ..... 3
**參、自我評鑑之結果** ..... **5**
**項目一：系所發展、經營及改善** ..... **5**
一、現況描述 ..... 5
二、特色 ..... 5
三、參考效標之說明 ..... 6
1-1 系所目標、特色及發展規劃 ..... 6
1-2 系所課程規劃與開設 ..... 12
1-3 系所經營與行政支援 ..... 19
1-4 系所自我分析與持續改善 ..... 24
四、問題與困難 ..... 26
五、改善策略 ..... 27
六、項目一之總結 ..... 28
**項目二：教師與教學** ..... **30**
一、現況描述 ..... 30
二、特色 ..... 30
三、參考效標之說明 ..... 31
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係 ..... 31
2-2 教師教學專業發展及其支持系統 ..... 34
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統 ..... 37
2-4 教師教學、學術與專業表現之成效 ..... 41
四、問題與困難 ..... 48
五、改善策略 ..... 48
六、項目二之總結 ..... 48
**項目三：學生與學習** ..... **50**
一、現況描述 ..... 50
二、特色 ..... 50
三、參考效標之說明 ..... 50
3-1 學生入學與就學管理 ..... 50
3-2 學生課業學習及其支持系統 ..... 56
3-3 學生其他學習及其支持系統 ..... 59
3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋 ..... 62

四、問題與困難.....68
五、改善策略.....68
六、項目三之總結.....68
**總結.....69**

# 壹、摘要

牙醫學系成立於民國69年，本著「小班制」的教學原則，培養除具備扎實豐富且精湛之牙醫學知識與技術外，並擁有高尚品格及醫德兼備之優秀牙醫精英。以實證醫學及問題導向學習的教育方式，善用資源培育學養兼備的牙醫專業人才，以符合本系的教育目標—培育學生具有專業精神(Professionalism)、獨立思考(Critical Thinking)以及終身學習(Life-Long Learning)的能力。

學士班學生(在學人數310人)由在學學生對教師授課高滿意度之調查成果、考選部舉辦的專門職業及技術人員高等考試牙醫師考試的高錄取率和近幾年本系學士班學生的各項招生最低錄取分數逐年增高的現象，可見本系所整體教學品質和辦學特色確實獲得肯定，且符合既定的系所設立宗旨及教育目標與校務發展計畫。

牙醫學系碩士班(在學人數7人)自96學年度開始招收學生，此碩士班的成立讓牙醫學系在教學和研究進入另一個階段，強調臨床醫療技能的專科醫師訓練課程以及統合口腔醫學與各領域研究能力的培養。自民國96年8月成立以來，即積極建構相關辦法與制度讓所務運行順暢，以求建立一個優質的教學研究環境。同時為了拓展牙醫學及口腔醫學研究的廣度及深度，為成為卓越的牙醫學術機構蓄積能量;因此於107學年度成立牙醫學系口腔醫學產業碩士班(在學人數9人)以及牙醫學系博士班(在學人數12人)，以牙科相關產業的研發需要有前瞻市場需求為依據，把學界跟產業連結在一起，期能創造相乘的卓越效果，進而培養國內臨床牙醫師，成為優秀的口腔醫學研究者，並為國內口腔醫療產業，培育兼具口腔醫學與工程科學的跨領域高階工程師。

本評鑑報告提供本系所檢視過去3年教育目標和系所務發展狀況與校務發展目標是否一致，本系所各項目皆符合系所教育目標且穩定成長。牙醫學系所老師(師資數13人)在教學、服務和研究所投入的心力是無庸置疑，了解學生之動向、學業或生活上之輔導需求，老師亦將教育目標融入課程中，在各項有形與無形之活動中讓學生了解與認同。

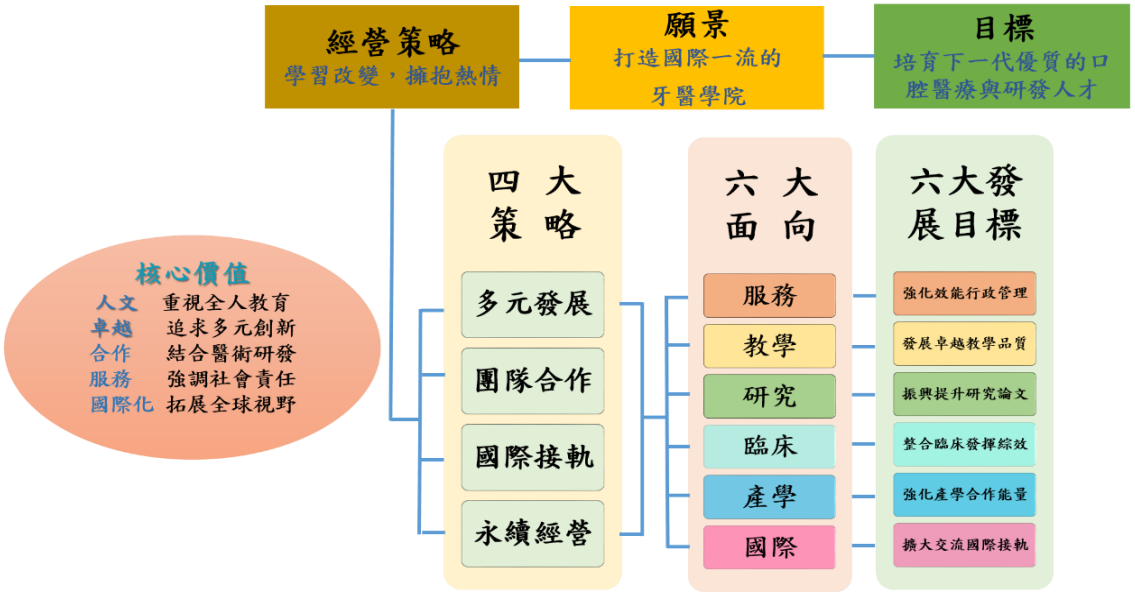
評鑑報告將針對：(一) 系所發展、經營及改善(二) 教師與教學(三) 學生與學習等三大項目陳述，進行逐項評鑑，明列實行現況及本系特色，自我檢視後提出改善措施，期望能達到自我成長的目標。

# 貳、導論

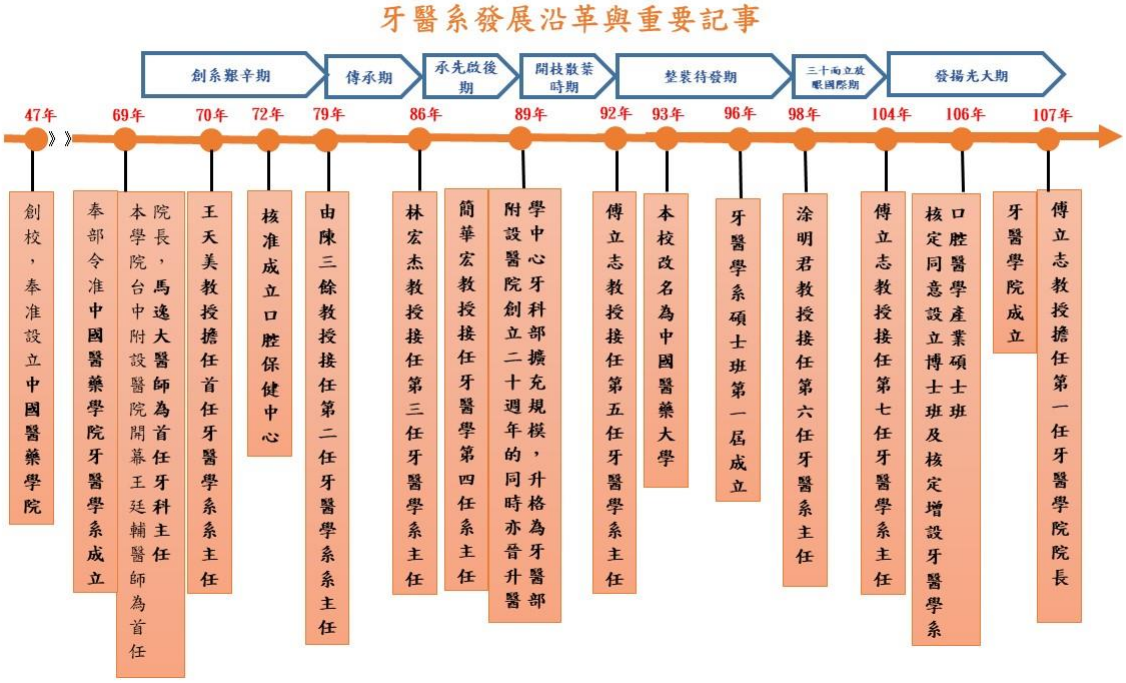
## 一、中國醫藥大學牙醫學系（所）之歷史沿革

中國醫藥大學在中西醫學領域享有盛名，尤其在中草藥研究及基礎中醫科學方面，不論在教學或研究上的表現均極優異，自創校以來，已培育出無數中西醫學領域的人才，近年來並積極發展其他生物醫學領域，朝向研究型大學邁進，在世界排名榜上屢屢創新，於國內相關領域的學群中已居於領先的地位。

中國醫藥大學牙醫學系於民國69年由創系主任王天美教授邁出第一步，讓中國牙開始萌發，至今已有40年，長久以來本系皆秉持著為培養具備豐富精湛之醫學和牙醫學知識技術，且擁有高尚品格及醫德之優秀牙醫師的教育宗旨而努力。




我們可以將這40年約略分為五個階段：分別為民國69年2月至79年7月的王天美主任「創系艱辛」時期、79年8月至86年7月的陳三餘主任的「紮根傳承」時期、86年8月至89年7月的第二屆校友林宏杰主任的「承先啟後」時期、89年8月至92年7月的第一屆校友簡華宏主任的「開枝散葉」時期、92年8月至98年7月第三屆校友傅立志主任的「整裝待發」時期、98年8月至104年7月涂明君主任的「三十而立、放眼國際」時期、104年8月至目前傅立志主任的「發揚光大」時期。




## 二、前一週期評鑑結果

本系所經過教育部第一週期系所評鑑，又經歷「101 年度系所課程評鑑」校內自評及 103 學年度外部評鑑，針對評鑑結果之各項建議，由全體教師為成員成立評鑑建議改善小組，不定期舉行會議發現問題並提出改進方案，定期追蹤改善成果，並對委員所提各項改善建議各項本系秉持：1.進行持續且反饋性對話，以利持續監督改善作法。2.根據改善情形，修正預期成果，並檢討未能符合預期的原因。3.建立改善循環機制，以利提升改善成效。4.據以修改或擬定新的改善計畫，以利改善現況或解決問題。

## 三、自我評鑑過程

本系於 109 年 5 月 28 日召開系務會議，根據 109 年 7 月 8 日「108 學年度第 2 學期第 6 次行政會議」修訂通過「教學單位自我評鑑實施要點」，依 1.前置作業階段 2.實際訪評階段等進度，研議本次系所評鑑之任務編組及報告書撰寫編組事宜，且依評鑑項目分成五小組，由本系系主任擔任總召集人，全體專任教師分工合作，行政人員支援協助，共同參與整個評鑑過程。

109 學年度「系所評鑑」專責老師及分工項目如下：

| 項目 | 專責教師 |
| --- | --- |
| 綜理系所評鑑業務、督導各小組撰寫資料、檢視評鑑報告內容與總結 | 傅立志主任 |
| 摘要、導論 | 劉沖明老師 |
| 項目一、系所發展、經營及改善 | 謝宗明老師、沈嬿文老師 |
| 項目二、教師與教學 | 許瑞廷老師、涂明君老師、余建宏老師、黃恆立老師 |
| 項目三、學生與學習 | 陳素鳳老師、謝明佑老師、孫國丁老師 |

本評鑑報告提供本院系所檢視過去三年(106-108學年度)教育目標和院務發展狀況與校務發展目標是否一致，各項目皆符合學院教育目標且穩定成長。學院教師在服務、教學、研究、臨床、產學及國際所投入心力，了解學生之動向、學業或生活上之輔導需求，亦將教育目標融入課程，在各項有形與無形之活動中讓學生了解與認同。

本評鑑報告將針對系、所評鑑部分：(一) 系所發展經營及改善、(二) 教師與教學、(三) 學生與學習，共三大項目，分項陳述，明列現況及本院系所特色，自我檢視實況與獨特性，提出證據說明系所辦學成效，以呈現系統性與一致性的過程與結果，呈現本系持續品質改善、邁向卓越之依據。

## 參、自我評鑑之結果

### 項目一：系所發展、經營及改善

#### 一、現況描述

本學系成立於民國 69 年，在私立學校中為「小班制」的教學，學業上強調基礎醫學與牙醫專業科目並重，除了牙醫專業學識與技能的教授外，也注重醫學倫理之傳承，使學生畢業後，不僅能成為名醫更希望能成為良醫；鼓勵同學修習人文素養或藝術等相關課程；鼓勵同學參與公益性社團活動，培養正當休閒興趣，以期能達到「全人教育」。本學系亦於民國 96 學年度開始招收碩士班，深入培養國內優秀之臨床牙醫師以及科學研究人員。教育部於 105 年 12 月 21 日以臺教高(四)字第 1050177976A 號函核准增設牙醫學院，106 年 8 月牙醫學院正式成立，並於 107 年增設口腔醫學產業碩士班、牙醫學系博士班，希望帶領牙科產業蓬勃發展，也培育牙醫學的高階師資。國人日益注重口腔健康，人口結構已邁向超高齡化，對牙科治療的需求越來越大，除了加強民眾口腔預防保健的衛教知識外，如何有效結合牙科數位化、人工智慧化的技術，提高牙醫師治療的效率、精準度、精緻度極為重要，也是本院系所未來發展的重點。

#### 二、特色

牙醫學系設立即秉持校訓「仁、慎、勤、廉」之精神培育「視病猶親、修己善群、終身學習、術德兼修」的學子為辦學理念與目標，培育臨床醫師、教育學者及科學研究之楷模、扮演牙醫教育之專業領導，不斷的創新科研和訓練國際觀的思維與視野，以提供中西醫藥等專業之優異人才服務社會和提供多樣性社區之口腔健康照護。

牙醫學系所學生於學業上強調基礎醫學與牙醫專業科目並重，一和二年級著重博雅和基礎課程，三年級逐步融入臨床牙醫學教育，四和五年級則著重牙科臨床專業知識。注重醫學倫理之傳承與落實社區衛教，在教學上落實人文教育與專業分科，藉由將牙科整體治療和客觀的結構式牙科臨床訓練(OSCE)正式開設獨立課程，發揮 PBL 教學法之精神，讓學生分組報告和於課堂訓練表達意見和溝通技巧，達到培育學生具有專業精神(Professionalism)、獨立思考(Critical Thinking)以及終身學習(Life-Long Learning)的能力，以期能達到本系所追求之

「全人教育」和學生畢業後不僅能成為名醫更希望能成為良醫之自我期許。

目前本系所的特色為:

1.系友表現優異，任各縣市牙醫師公會理事長及教學醫院科部主管，對本系向心力強，人脈廣泛，形成強而有力的事務推展系統。

2.臨床與基礎教師表現優異，教學經驗豐富，教授比例高。

3.透過牙醫學院的資源支援下，海內外學術交流頻繁，如首爾大學、馬來亞大學、美國 UPenn 賓夕法尼亞大學、日本東京醫科齒科大學、印尼哈山努丁大學等。

**三、參考效標之說明**

**1-1 系所目標、特色及發展規劃**

**1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性。**

本校係於民國 47 年籌設中國醫藥學院，建立了台灣第一座培育中西醫藥專業人才的高級學府，培育「視病猶親(仁)、修己善群(慎)、終身學習(勤)、術德兼修(廉)」的學子，提供中西醫藥等專業之優異人才，服務社會。目前本校以蔡長海董事長校友治校「致力醫學教育的改革、提昇教學品質、創造優良學習環境、培養傑出醫學人才、提高整體學術形象及地位，建立一個中西整合、優異而有績效的中國醫療體系為理念」。民國 92 年 8 月獲教育部審核通過改名為「中國醫藥大學」。

牙醫學系成立於民國 69 年，目前隸屬於牙醫學院【圖 1-1-1-1】，本系所的發展與現今牙醫學趨勢連結，並得以確立本系所教學品質、教育目標及研究目的與世界潮流一致，符合臨床教育機構具備均衡「教學、研究、服務」的特色。牙醫學院含括學士班、碩士班、口腔醫學產業碩士班和博士班，設立至今皆秉持校訓仁、慎、勤、廉」之辦學理念與目標培育學生，讓學生達到本系的教育目標 「TOP-T：thinking、P：profession、O：obligation」。

109 學年度招收學生有 41 屆學士班(人數 55 名)、第 13 屆碩士班(人數 4 名) (牙醫師組和非牙醫師組)、第 3 屆口腔醫學產業碩士班(人數 4 名)和第 3 屆博士班(人數 5 名)。

【圖 1-1-1-1】牙醫學院組織架構

課程設計的主軸配合各層級學生畢業後在職場上扮演的主要角色進行規劃：

(1) 學士班---著重學生基本態度、知識、臨床操作技巧之核心能力的訓練。注重醫學倫理傳承與落實社區衛教，以期能達到「全人教育」之目標，讓學生畢業後不僅能成為名醫更希望能成為良醫。

(2) 碩士班---著重學生專科訓練與研究能力的培養，延續學士班一貫的教育思想來培育臨床醫師、教育學者及科學研究之楷模。訓練國際觀的思維與視野，擘劃牙醫學未來遠景、扮演牙醫教育之專業領導、 創新科研、教育及口腔健康照護、提供多樣性社區之照護。

(3) 口腔醫學產業碩士班---以健康產業鏈的思維，培育符合醫學產業所需的專業級人才。

(4) 博士班---兼具牙醫學【臨床專業】與【基礎研究】之能力，培育優秀牙醫教育的師資人才。

入學管道包括：

(1) 學士班---大學考試分發、個人申請入學、繁星推薦、外國學生、僑生、轉系生、轉學生（私醫聯招）等。

(2) 碩士和博士班---甄試和入學考試及外國學生申請三種入學方式。

**1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略。**

(一)教學面：

培養未來準醫師與新進年輕醫師臨床技能的自信心和自我評估能力是學校牙醫學院的教育及附設醫院臨床醫療工作責無旁貸之使命。因此系上逐步將傳統的教學模式整合到數位工具中，如數位化虛擬模擬牙醫培訓系統 Simodont Dental Trainer，轉型以「建立學生核心能力為出發點」的教學模式，讓教學方式更多元化和有更大的彈性。除了傳統的牙醫教學課程依循訓練和口述的教學模式進行，為了與數位化牙醫產業革命的潮流銜接，固定贋復學實驗課程融入數位化流程易於偵錯和從產品端的缺失檢視流程中應改善步驟的優點與邏輯，藉以厚植學生關鍵基礎能力及自主學習之行動力，更能藉以創新實踐學生就業能力。

另外建立固定補綴學及全口補綴學的「自我評估系統」，此系統的設計理念是以既有基礎理論與核心價值為基礎，用來輔助抽象的臨床教育課程。在教學內容中將臨床處置的成品檢查要點數位化，建立客觀且條例化的評分準則。藉由客觀化且條列式的 OSCE 精神來知道學生的盲點、訓練學生表達和尋找問題、了解自己的能力跟同儕之間的差異、檢視評分是否一致性和需要改進的項目。讓學生可以「隨時」依據上課時公告的評分原則進行自評和檢討自己練習的成品和表達心得，教師再上傳學生成品的成績和回饋。加強學生對於自己臨床上應具備的操作技能「自我評估的能力」和學習檢討自我應修正之處，以便於更進一步了解成品每一個評核項目的優點和缺點。

「自我評估系統」【圖 1-1-2-1】的宗旨是建構有效且可信賴的 OSCE 評分表與評估要點準則，評分項目的條列化和標準化能更精準地評估學生的表現，增加評估學習效果的客觀性和明確的檢討是否達成本系訂定的教學目標與基本能力指標。此外亦可引導學生不斷虛心地學習別人的長處，勇於修正自己的不足，以符合本系的教育目標「具有專業精神（Professionalism）、獨立思考(Critical Thinking)以及終身學習(Life-Long Learning)的能力」，由學校無縫的接軌至職場，成為符合職場需求「以病人為中心」(patient-centered)的醫療團隊成員。

教師登入評核系統

【圖 1-1-2-1】自我評估系統

注重醫學倫理之傳承與落實社區衛教，在教學上落實人文教育與專業分科，藉由將「牙科整體治療」和「客觀的結構式牙科臨床訓練(OSCE)」正式開設獨立課程，藉由 PBL 教學法之精神，讓學生分組報告和於課堂訓練表達意見和溝通技巧，達到培育學生具有專業精神(Professionalism)、獨立思考(Critical Thinking)以及終身學習(Life-Long Learning)的能力，以期能達到本系所追求之「全人教育」和學生畢業後不僅能成為名醫更希望能成為良醫之自我期許。

(二)研究面：

對於學生學業上除了強調基礎醫學與牙醫專業科目並重，一和二年級著重博雅和基礎課程，三年級逐步融入臨床牙醫學教育，四和五年級則著重牙科臨床專業知識。於 96 年開始加入教學卓越計畫之研究學習群，在系上提出為學士班組成以研究為主題之讀書會，教導學生進行專題研究的方法(ex:論文的搜尋、口

頭報告技巧、實驗研究...等，讓學生提早進入研究領域，105-109 年共申請到 24 件科技部的大專生專題計畫，如**【附件 1-1-2-1】**。自 97 學年度正式將該讀書會學分制，增設「牙醫專題研究」課程。連續幾年獲得由中華牙醫學會舉辦之學生臨床研究計畫(SCP)，獲選特優首獎（牙四廖○瑄-98 年代表和牙四傅○綸-99 年代表），代表台灣參加 2009 年在夏威夷和 2010 年在美國牙醫學會(ADA)年會之決賽，2011 年李○崴及翁○甯榮獲佳作、2015 年利○穎榮獲特優、2016 年黃○雯榮獲優等、2018 年吳○鈞榮獲優等、陳○鴻同學榮獲佳作。

本系研究特色是【牙醫工程鏈結，臨床轉譯研究】，2018-2020 年榮獲 4 件新創獎及 2020 第 23 屆俄羅斯阿基米德國際發明展(劉沖明教授團隊)。教師群分成 4 個主要研究領域---生物力學、影像科學、材料科學、口腔生物學。除了積極融入校級研究中心(整合幹細胞中心：阮文滔教授團隊、生醫工程研發中心、整合幹細胞中心：洪士杰主任團隊、生醫材料創業研究發展中心、臨床試驗中心、中草藥研究中心、腫瘤醫學中心)，為增加學生的研究視野與敏銳度與首爾大學、賓夕法尼亞大學、日本東京醫科齒科大學、馬來亞大學、印尼哈山努丁大學...簽訂合作備忘錄，如**【圖 1-1-2-2】及【附件 1-1-2-2~1-1-2-4】**。

【圖 1-1-2-2】中國醫藥大學與賓夕法尼亞大學簽訂合作備忘錄

(三)服務面：

(1)教師---

(A)校內：擔任各項委員會代表及本校招生業務之導覽、口試、書面審查、命題及監試委員等。

(B)校外：擔任各學會/公會要職及政府部門(科技部、衛福部)計畫審查委員、考選部各類委員、國際學術期刊編審委員、國際學術學會等。

(2)學生---

(A)口腔衛生服務隊：系學會的『口腔衛生教育推廣服務隊』於學期間或每年寒暑假定期安排國小、偏遠地區或山地鄉鎮的口腔衛教服務活動，回饋社會，學以致用。

(B)義診：台東蘭嶼、苗栗縣泰安鄉、屏東縣滿州鄉、新竹縣尖石鄉等。

(C) 97 學年度大一新生必修 0 學分之服務學習課程：至臨近小學、偏遠地區或社區口腔衛教。

(D)學生亦可參與學生會或學生議會負責監督學生會、系學會的運作及被推舉為校方的校務會議學生代表。

**1-1-3 系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法。**

本系所訂定的教育目標、核心能力以及課程設計與教師教學等，均依照本系所相關的法規與運作流程，系所教育目標與核心能力的制定或增修均經本系系所務會議決議，制定的結果乃全系所教師及學生代表之共識所產生，而課程設計則由本系專任教師、學生代表、校友代表共同組成的課程委員會，藉以提供各個面向之建議，本系課程委員會於每學期至少召開一次會議，負責研擬本系核心課程設計規劃與調整。

**1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法。**

本系為讓學生和互動關係人及早瞭解牙醫系所教育目標及發展方向，藉由下列方式宣導：

1.於入學時透過新生始業式，由系主任主持說明教學理念，幫助學生瞭解牙醫學系教學理念、教育目標、核心能力、課程規劃等。

2.於每學期的全系師生座談會上由系主任向師生說明。

3.導師利用班會的場合向學生再次強調本系教育目標及發展方向。

4.導生輔導座談時，導師利用適當機會加強宣導導生對本系教育目標及核心能力。

5. 為了時時刻刻提醒全系所師生本系所教育目標，具體公告在系所網頁，且藉由各式文宣海報於系所內宣導，系所老師亦將此教育目標融入課程中，在各項有形與無形之活動中讓學生潛移默化與認同。

**1-2 系所課程規劃與開設**

**1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性。**

本系的教育目標是依據校訓和校教育目標擬定，期望學生在畢業後達到「TOP」。

| 本校、院、系教育目標、核心能力與基本素養<br>**TOP**- T：thinking(思考)、P：profession(專業)、O：obligation(責任) | | | |
|---|---|---|---|
| 校訓 | 校教育目標 | 教育目標 | |
| | | 系 | 所 |
| 仁 視病猶親<br>慎 修己善群<br>勤 終生學習<br>廉 術德兼修 | 價值觀<br>技能<br>知識<br>態度 | 大學部：<br>培育學生具有專業精神、獨立思考及終身學習的能力，造福臺灣人民口腔健康。 | ➢ 碩士班：<br>培育學生具有專業精神、獨立思考、發現和解決問題及創新研究的能力。<br>➢ 口腔醫學產業碩士班：<br>培育學生具有專業精神、獨立思考、社會責任的能力。<br>➢ 博士班：<br>培育學生具有專業精神、獨立思考、優質研究的能力。 |

無論是大學部或碩博士班的每一門課程皆依據校級、院級和系所的核心能力進行課程規劃與設計。學士班課程規劃上強調基礎醫學與牙醫學專業科目並重，定期檢討課程安排的合理性與時代的需求性。以符合國家考試制度及各專科課程內容之銜接、維持教學品質與協助學生順利進入臨床醫療環境和取得牙醫師執照為前提。碩士、博士班則以強化研究能力和與產業結合為要點。

於網頁上公告新生入學後的必須完成的課程，包括大學部學生第一年的共同科目教育、第二年的基礎醫學教育、第三年開始學習基礎牙醫學科目、第四及第五年則進入臨床牙醫學領域和第六年則到各教學醫院或醫學中心實習一年。藉由良好的教學環境與豐富之臨床訓練，將課堂所學的知識實際應用於臨床上。經過六年有系統的學習，目前學生參加考選部舉行之國家考試皆能超高通過率，取得牙醫師的執照，成為正式的牙醫師。

依據校教育目標(主動學習與自我改進、人際關係與溝通技巧、人文關懷與社會服務、專業知能與倫理素養、健康促進與前瞻未來)和各層級教育目標擬定其應具備的核心能力指標為：

| 大學部 | |
|---|---|
| 教育目標 | 核心能力指標 |
| 培育學生具有專業精神、獨立思考及終身學習的能力，造福臺灣人民口腔健康 | 專業臨床診斷與治療技能 |
| | 醫學與科學基礎知識 |
| | 人文關懷與社會責任 |
| | 溝通技能與人際關係 |
| | 解決問題與主動學習 |

| 碩士班 | |
|---|---|
| 教育目標 | 核心能力指標 |
| 培育學生具有專業精神、獨立思考、發現和解決問題及創新研究的能力 | 臨床技能提升 |
| | 批判思考與研究 |
| | 國際視野 |
| | 團隊合作與溝通技能 |
| | 發現問題與主動學習 |

| 口腔醫學產業碩士班 | |
|---|---|
| 教育目標 | 核心能力指標 |
| 培育學生具有專業精神、獨立思考、社會責任的能力 | 獨立思考與研究 |
| | 創新思考與科技應用 |
| | 團隊合作與溝通技能 |
| | 產學鏈結與社會服務 |

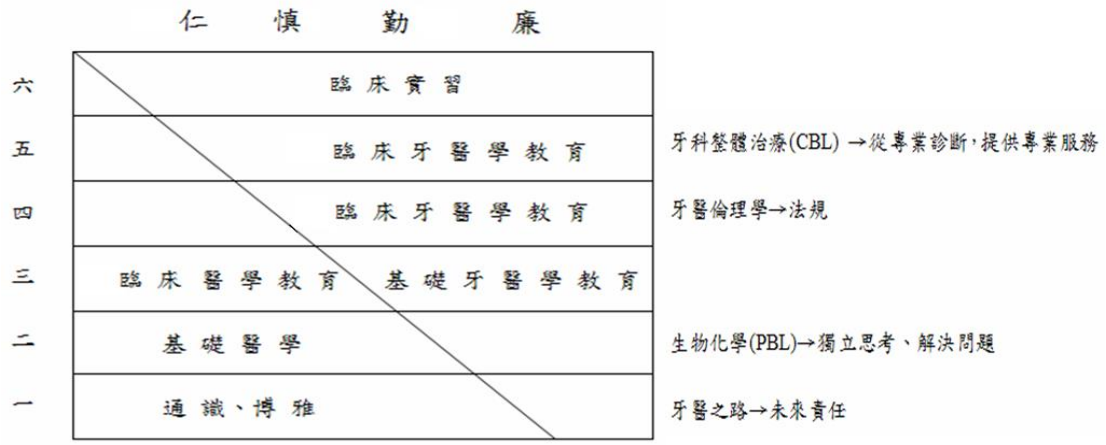
| 博士班 | |
|---|---|
| 教育目標 | 核心能力指標 |
| 培育學生具有專業精神、獨立思考、優質研究的能力 | 批判思考 |
| | 獨立研究 |
| | 卓越領導 |
| | 臨床轉譯 |

**1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動。**

沿襲以往配合系所的教育目標和核心能力來規劃課程地圖的建置，學士班最低畢業學分為 249 學分，含必修 235 學分，選修 14 學分（需有 10 學分為本系開之學分【圖 1-2-2-1】；碩士班須修滿 30 學分(含必修 8 學分、選修 16 學分、碩士論文 6 學分)；博士班須修滿 32 學分（含必修 10 學分、選修 10 學分、碩士論文 12 學分），課程地圖如**【附件 1-2-2-1】**。

持續在大一「牙醫之路」課程，邀請國內牙醫界大師啟發新生認識牙醫醫療與生涯規劃，配合牙四「牙醫倫理學」課程以醫學倫理教案讓學生探討問題及整理資料，開拓學生的視野，引導學生「學思並重」，見賢思齊。

此外因應數位牙醫的趨勢，規劃將數位設備導入實驗課程和評分系統讓教學科技化和評分客觀化。正課會配合實習課的進度，讓同學在實習課操作時能知其所以然，相輔相成，以期達到最高的學習效益。




【圖 1-2-2-1】牙醫學系學生課程規劃

**1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制。**

本學系設有課程委員會，並訂有課程委員會設置辦法，每學期至少召開一次課程委員會會議，必要時得召開臨時會議，會中決議事項提交院課程委員會決議，經本校課程委員會及教務會議通過後，依照決議進行課程之修訂，課程委員會並有學生代表參與討論，表達對課程架構的意見，制定的結果乃全系所教師及學生代表之共識所產生。

課程委員會之工作職掌如下：

一、擬定並執行本系教學課程之科目名稱、必選修科目學分數、修課人數限制等相關事宜。

二、研議各課程規劃之負責人選等事項。

三、擔任各課程整合小組之召集委員，負責召集相關課程教師，擬定課程目標、授課方式、時數等，以提報會議審理。

四、檢討課程合宜性、學生授課意見調查或實習訪視中學生反映事項。

**1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動。**

建立產官學界合作關係的重點是希望學生畢業能無縫接軌至職場，成為稱職的一員。協助學生降低學用落差，自 95 年起至今持續參與教育部教學卓越計畫，藉 PDCA 機制檢討學校教學與職場應用，以保障達成教、考、用一致的教學目標。本校教師除了牙醫學系「大學部」、「碩士班」和「博士班」課程亦擔任附設醫院住院醫師和實習醫學生的臨床教學。因此將每一門課程基礎知識與臨床應用儘可能串聯在一起，真正發揮「以人為中心」的臨床診療效益，以期達成全面且一貫性的教學，如【圖 1-2-4-1】。

<table>
<tr>
<td> </td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>局部活動補綴學邀請技師分享符合臨床需求鑄造金屬架的注意事項</td>
<td>固定補綴學邀請技師示範假牙的堆瓷和染色技巧和注意事項</td>
</tr>
</table>

【圖 1-2-4-1】牙醫學系邀請廠商業界介紹系統

大學部課程外賓專題演講及雙師授課相關活動次數，如下【表 1-2-4-1】

| 年度 | 106 | 107 | 108 | 109 |
|---|---|---|---|---|
| 演講場次 | 8 | 6 | 27 | 18 |

牙醫學系口腔醫學產業碩士班一年級的「醫療器材管理與法規」106 至 108 學年度課程邀請業界(鎰鈦、優力、DNV、量測中心...)資深管理階層擔任講師並帶學生去校外實地參訪通過 ISO 13485 醫療器材品質管理系統的國際認證及國內優良製造規範 GMP (塑膠中心、中國生化、台灣艾思特科技股份有限公司、杏合生醫股份有限公司…)，如【圖 1-2-4-2】。

| 主　　題 | 講　　師 |
|---|---|
| 品質管理系統與風險管理 | 塑膠中心 鄧文光組長 |
| 醫材產品包裝與滅菌 | 台灣艾斯特-林恩琪 副總 |
| 歐盟醫療器材產品上市流程簡介 | DNV 林正雄產品驗證總監 |
| 電性安全、電磁相容性規範 | 林煜庭 UL 資深經理 |
| 美國醫療器材產品上市流程簡介 | 量測中心 李子偉 主任 |
| 醫療器材產品案例討論(一) | 王明哲 工研院生醫與醫材研究所/醫電與診斷技術中心營運長兼法規事務室總監 |

舉辦生物力學工作坊

台灣艾斯特參與

杏合生醫工廠線上參訪及合影

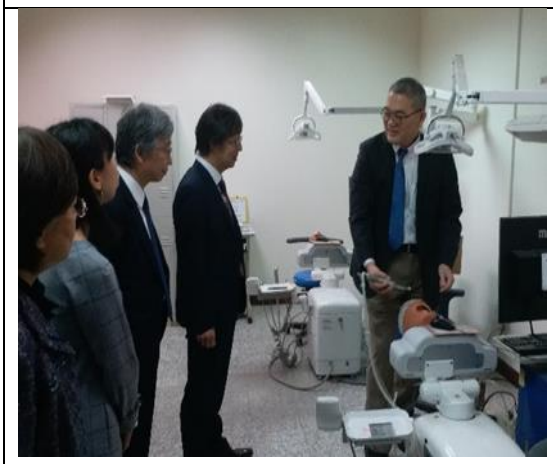
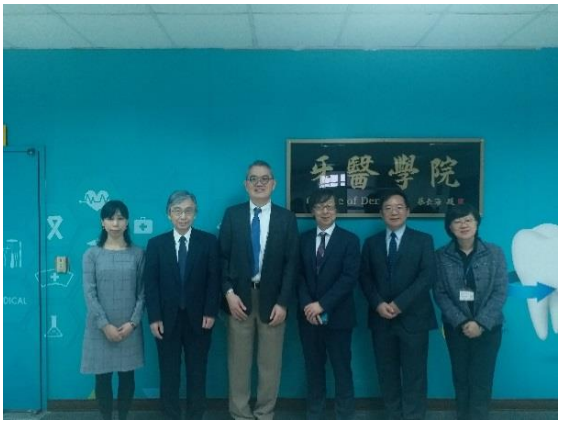
【圖 1-2-4-2】牙醫學系口腔醫學產業碩士班學生校外實地參訪

牙醫學系劉沖明教授執行科技部「生醫電漿技術產學平台之產學聯盟」計畫，整合學校、生醫科技研發中心及附屬醫院相關資源，並融合產學界研發能量，建立「生醫電漿技術產業平台」的醫學轉譯平台，提供學者與廠商將理念轉化產品之管道。

(1) 108/03/10-03/12 與印尼 Hasanuddin 大學簽署合作備忘錄：藉由此次雙方的

合作交流，提昇未來更多課程及技術合作的機會。

（2） 108/03/25 與日本北海道醫療大學簽署合作備忘錄，如【圖 1-2-4-3】。

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>108/03/10 參訪 Hasanuddin University 與齒科院長合影</td><td>劉沖明教授與 UNHAS 齒科學院院長 Prof. Ruslin 簽署合作備忘錄</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>劉沖明教授與日本北海道醫療大學簽署交流協議</td><td>日本北海道醫療大學齋藤教授及安彥教授於 108/03/25 來訪，會中雙方討論未來合作事宜</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>傅立志院長帶領貴賓參訪實驗室</td><td>全體人員於牙醫學院合影留念</td></tr>
</table>

【圖 1-2-4-3】牙醫學系與國外大學相關學術交流

## 1-3 系所經營與行政支援

### 1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法。

本系乃系所合一含牙醫學系大學部、牙醫學系碩士班、牙醫學系口腔醫學產業碩士班、牙醫學系博士班。依系所行政管理機制與組織架構設置牙醫學院院長兼任系主任一人，統籌院、系、所內行政、學術及臨床服務事務，單位內 13 位教師亦分擔校院務發展需求，分擔部分行政工作，也同時兼任附設醫院行政主管職務。行政人力配置院、系秘書各 1 人，襄助各項院、系、所務之運作，並聘任工讀生協助院、系、所行政事務運作，亦裨益於行政庶務之質與量的持續提升。為執行院、系、所之教學任務與目標。本系所之行政管理機制，係由院長兼系主任統籌負責院務運作，下設系務委員會、系課程委員會、系實習委員會等任務編制，以協助各項教學、研究、服務與學生輔導之運作，如**【圖 1-3-1-1】**。各項策略的擬定與推動需透過系務會議以及各相關委員會以落實管理機制與執行成效。各項會議中皆有系學生會代表擔任委員，以確實了解學生想法與需求，委員會的各項決議不致與學生需求脫鉤。

【圖 1-3-1-1】牙醫學院業務職掌

**1-3-2 系所具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）。**

系所行政是教學的後勤與支援，對於學生學習與教師授課研究具有絕對的影響力，高效能的行政團隊合作，有助於精實有限的空間設備，協助教師提升教學、研究與服務之效能，以達成系所教育目標。因此本系對於系所行政支援表現、空間利用、教學研究設備極為重視。本系所行政中心系辦公室與學生實驗教室、教師研究室位於同一樓層，可就近協助師生各項需求。特別是院、系辦公室合一設置於立夫教學大樓 13 樓中央位置，對於支援師生更具便利與效能，下表【**1-3-2-1**】為行政支援面向與具體作法。

【**表 1-3-2-1**】行政支援面向與具體作法

| 行政支援面向 | 具體作法與佐證資料 |
|---|---|
| 建置利於知識管理的學習環境：<br>1.系所成員具備知識管理素養<br>2.建構優質網路環境<br>3.建置多媒體教學平台與學習系統<br>4.設專人負責網頁之維護與更新。 | 1.定期舉辦各項網路教學平台教育訓練，強化系所成員相關之技能。<br>2.提升網路頻寬，加速無線網路速度，以提供師生快速便捷的線上學習環境。<br>3.學校已購置數位學習系統 moodle，師生互動、教材上傳、影音上傳、報告繳交、教師評分等功能健全。<br>4.系所設專人管理各項相關軟硬體、網頁與官方臉書。 |
| 行政會議支援<br>1. 提高會議效能<br>2. 減少資源浪費<br>3. 會議紀錄詳實便於查詢。 | 會議紙本資料雙面列印，避免用餐，節省資源與減輕訂購與會議空間整理負擔。 |
| 協助師生教學與研究<br>1. 修繕教學、研究環境。<br>2. 請購核銷實驗耗材。<br>3. 編列儀器維護費用。<br>4. 提醒教師需配合之校院工作。 | 1. 凡公用環境設備水電、網路、儀器等修繕，由系院辦協助向學校提出申請。<br>2. E-mail、LINE、電話通知師生，各級單位之開會通知、招生、重要注意事項。 |

在空間、設備、經費上，立夫教學大樓 13 樓為牙醫學院單一使用之樓層，本系自九十年六月搬遷至立夫教學大樓後，擁有更大、更廣、更新的學習空間與設備，總使用面積為 1223 平方公尺，並擁有專用之研討教室、研究室、臨床教學實驗室有贋復實驗室、高階模擬臨床技能中心、復形實驗室、模擬實驗室、鑄造實習教室、牙科放射學實驗教室等，提供學生最舒適之學習空間。高階模擬臨床技能中心及贋復實習教室設置有自德國進口的臨床模擬假人頭實習用機台六十套與假牙製作技工桌六十一套，每位同學均可擁有一套自己的設備可供獨立操作維護教學品質。另設置模擬臨床的假人頭實習用機台與假牙製作專屬技工桌 2 台 DentSim（3D 數位教學導引設備)及國產導航手術系統 5 台，結合高科技產品實際操作課程之設計，提升技能學習之機會，增加學生在臨床上的競爭力。為建構牙科 OSCE 教室，購置牙科治療椅、醫師椅、助手椅及三維口內掃描儀器、比色儀等設備，以充實臨床教學設備。同層空間亦設有口腔生物研究室、生物力學研究室、牙科材料研究室與專任教師個人研究室、學生研究室。本校亦設有貴重儀器中心，提供教師與研究生完善的研究環境。每年系所經費的主要來源為學校統籌分配、部分經費則為主動爭取相關計畫經費補助(例如教學實踐計畫、高教深耕計畫)及校友募款，教師個人申請校內外研究計劃經費。學校分配與教育部計畫經費使用以教學為優先考量，更新牙醫系所的教學設備，設立創新的數位牙醫教學中心，提供最佳的學生學習成效。設施與經費經由牙醫學院相關會議討論後統籌分配與協調，目前牙醫學院空間面積一覽表如**【表 1-3-2-2】**。106~108 學年度牙醫學院經費編列概況如**【表 1-3-2-3】**。

**【表 1-3-2-2】**牙醫學系空間一覽表

| 校區 | 位置 | 使用面積 | 配置用途 |
|---|---|---|---|
| 英才校區 | 立夫 13 樓 | 1223 $M^2$ | 學生實驗室、教師研究室、院系辦公室、研究生研究室、口腔生物實驗室、牙科力學實驗室、牙科材料實驗室等 |

【表 1-3-2-3】 牙醫學院經費編列概況

| 學年度 | 校核定金額 | 募款金額 | 實際執行金額 | 用途 |
|---|---|---|---|---|
| 106 | 3,161,210 | 1,147,006 | 3,844,594 | 用於購買機械儀器及設備、兼任及未聘任教師鐘點費及交通費、校外實習指導費、輔導教學費、學生實驗耗材費、儀器修繕等。 |
| 107 | 5,093,956 | 256,880 | 6,221,279 | |
| 108 | 4,079,402 | 510,000 | 5,283,199 | |

**1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法。**

學校宛如一個大家庭，各項事務推動必須充分討論，再作成決議。為了達到會而需議，議而須決，決而必行，行而必效，效而必彰的一貫程序，因此在各級會議中與師生代表充分討論達成共識後，遂在院長指導下，教師職員配合辦理，並引導鼓勵學生共同達成系、所、院、校的目標。落實各項行政管理及支援機制之作法如下：

1. 廣納意見充分溝通：各級主管任學校各級會議當然委員外，並遴選或推派教師代表參與，會議也設有學生代表，使學校各級主管、系所教職員代表、學生代表的意見可以直接交流，讓師生瞭解學校政策的擬定與目標，也讓學校知道師生執行的難處並提供因應方案。本院、系、所定期舉行相關行政會議，以協助各項教學、研究、服務與學生輔導之運作。

2.制定合宜與具體目標：會議達成最大共識後，即設立各項決策之合理與具體的目標，避免決策結果流於意識型態而無實質作為。並依情況設立近程、中程、遠程目標，或逐年達標後，每年成長百分之五或百分之十，自我砥礪逐年進步。

3.定期檢視滾動修正：創新政策推動時，執行的做法與制訂的目標需視定期檢視進度是否超前或不如預期，並加以檢討改進執行的做法與效率，滾動式調整修正執行作法。

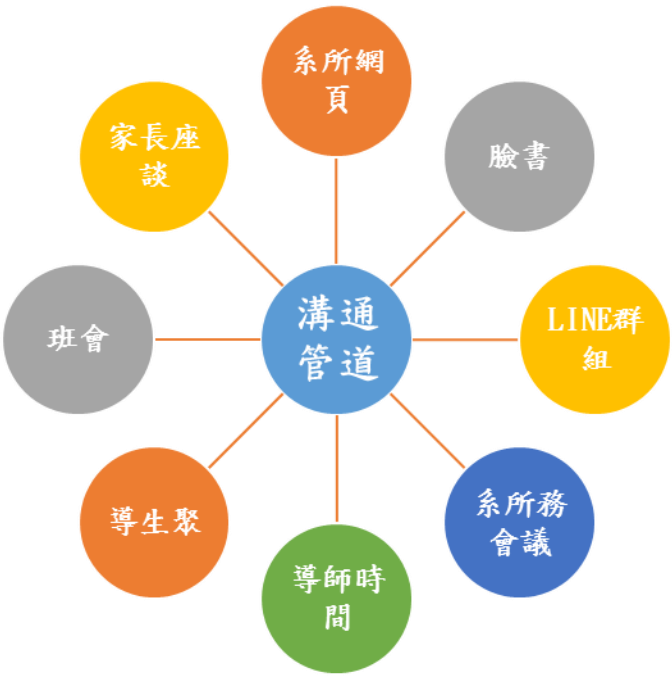
4.舉辦教職員生教育訓練：視需求舉辦教職員生相關教育訓練，進修活動，增進其知識與技能，例如教師發展中心舉辦的講座、導師知能研習、學術倫理教育訓練、性別平等教育、線上教學軟體使用、即時返饋系統、實驗室安全衛

生講習等，系所院辦皆會提醒師生報名線上或現場課程。

5.合理的獎勵制度：執行績效優良，應給予獎勵褒揚，做為其它單位的學習典範。如科技部大專生計畫補助款、科技部計畫相對補助款、績優導師獎勵、研究績優彈性薪資獎勵。

**1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法**

牙醫學系向教師、學生、家長、社會等互動關係人公布辦學相關資訊的管道主要有學校網頁、系所網頁與 LINE 群組(限牙醫學院教職員生或系友)，另外還有紙本公告、班會、導生聚、系所務會議以及每年舉辦新生家長座談會、校園導覽等活動，以面談方式與家長、學生互動溝通。學校與系所網頁以定期或不定期公告事項為主，是最為正式的公告方式之一。LINE 群組則以即時資訊與活動為主，且兼具雙向溝通與加密的功能。LINE 群組可再分為屆數群組、導師群組、教職員群組、課程群組等，依成員的組成不同而有不同的功能，最即時的訊息可藉由各 LINE 群組公告，或設為相簿、記事本，方便群組成員查詢。此外臉書也設有中國醫藥大學牙醫學系暨碩博士班粉絲專頁，如【圖 1-3-4-1】，主要為師生與校友聯繫管道，可知系友動態，本系動態。本系教師也會與同學交換臉書，彼此分享生活點滴，導師也可藉由與學生的臉書互動拉近距離，同時轉知院系重要訊息。本系各種互動管道如下：



| | |
|---|---|
| | |
| 牙醫學系網頁 | 牙醫學系暨碩博士班臉書專頁 |

【圖 1-3-4-1】牙醫學系溝通管道

## 1-4 系所自我分析與持續改善

### 1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法

對於系所評鑑結果的檢討與改善我們秉持以下基本原則，以利自我改善，106學年度系所自我評鑑自我改善結果表，如**【附件 1-4-1-1】**。

1. 進行持續且反饋性對話，以利持續監督改善作法。
2. 根據改善情形，修正預期成果，並檢討未能符合預期的原因。
3. 建立改善循環機制，以利提升改善成效。
4. 據以修改或擬定新的改善計畫，以利改善現況或解決問題。

### 1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制

SWOT 分析方法即優勢(Strengths)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunities)和威脅(Threats)分析。**【表 1-4-2-1】**依據本系(所)背景環境、學術研究、師資、課程規劃設計、學習環境資源、行政支援及服務等，列出相關策略分析，期透過此一分析能提升教學環境與能力，增強最大的學習競爭力，成就最佳的學生學習成效。

【表 1-4-2-1】牙醫學系(所)SWOT 分析

| 優點 (Strength) | 劣勢 (Weakness) |
|---|---|
| ● 牙醫學院成立<br>● 安排 TA 協助實驗或正課的課程，以達「小班制」教學原則<br>● 國考錄取率高<br>● 繁星/個人申請的錄取分數高<br>● 教學成效及滿意度高<br>● 口腔醫學漸受重視 | ● 專任臨床牙醫師師資不足<br>● 教學與臨床門診比重仍舊偏高，無法兼顧學術研究<br>● 空間擁擠<br>● 水湳校區不易照顧新生<br>● 行政工作繁忙人力負擔大，行政人員離職率高 |
| **機會 (Opportunity)** | **威脅/危機 (Threat)** |
| ● 教師具有衝勁引進新的技術和思維，新增專任基礎教師可強化研究<br>● 學校教學與本校附設醫院的臨床處置具有一致性<br>● 深耕計畫補助<br>● 新增水湳校區，可望整合牙醫系與附醫牙科部空間 | ● 本校附設醫院空間有限，無法容納全部學生見實習<br>● 所有的老師均有服務、教學及研究三大責任，導致老師負擔過重<br>● 健保制度使牙醫學教育偏差，以致師資斷層，發展不易<br>● 教職地位不被尊重 |

**1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施。**

| 分析問題 | 擬定具體之改善作法與配套措施 |
|---|---|
| 空間不足問題 | 109 學年起學校部分系所搬遷至水湳，牙醫學院空間目前暫未擴增，但已釋出或淘汰部分舊有辦公桌椅、儀器設備，善用大樓閒置空間，將有限空間做最佳的臨床、教學分配。 |
| 臨床師資問題 | 鼓勵附醫牙醫師前來就讀碩博士班，自行培育具博士學位的師資，且具備教、研能力。學校教師工作負擔重，將無法吸引具臨床專長的牙醫師任教，宜輔導基礎與臨床教師合作，使臨床專長得嘉惠病患與學生，舒緩其研究負擔。 |
| 教師工作負擔 | 教師評鑑制度以年終獎金扣減方式，使教師於教學、服務、研究各項表現無上限，教師無法喘息。於適當管道建議校方從制度上建立標準門檻。 |

| | |
|---|---|
| 分析問題 | 擬定具體之改善作法與配套措施 |
| 人力流失問題 | 給予新進人員教育訓練，協助其工作庶務盡快嫻熟，以因應繁雜的行政工作。並配給工讀生，協助部分工作。 |

**1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進。**

系所自我評鑑的核心要素，就在導入品質保證之 PDCA（Plan-Do-Check-Act）架構作為持續改善機制。根據 PDCA 之計畫、執行、檢核、行動循環圈的概念，在計畫（Plan）面為「系所自我定位」、在執行（Do）面則包括「系所治理與經營」及「教學與學習資源」二項，在檢核（Check）面為「績效與社會責任」，而在行動（Act）面則是「持續改善與品質保證機制」。 行動循環之結果將回歸於系務會議中討論、規劃因應措施，並向校方提出協助之需求，以期達到最佳的效益，重要自我改善措施如**【表 1-4-4-1】**。

**【表 1-4-4-1】**重要自我改善措施

| 年度 | 檢核問題 | 改善措施 |
|---|---|---|
| 106 | 台灣目前有七家牙醫學系，成大即將成立第八家，招生名額勢必減少。目前台大、陽明、北醫、中山醫、高醫都有牙醫學院或口腔醫學院，本系必須整合資源提升競爭力。 | 擴充先進教學設備，成立牙醫學院，並積極規劃成立碩博士班，延攬研究、臨床專業師資。 |
| 107 | 台灣牙醫學系師資普遍不足，牙科產業專業人才缺乏。 | 成立牙醫學博士班，自行培養高階牙醫學教育師資。<br>成立口腔醫學產業碩士班，廣納各領域希望跨足口腔醫學產業的專業人才，給予口腔醫學基礎、應用、臨床的相關知識與研發技能。 |
| 108 | 配合學校邁向世界百大的目標，提升研究能量 | 增加三位基礎專長教授，增加大專生計畫件數、研究計畫數及產學合作數等，詳見效標 2-3-2。 |

**四、問題與困難**

1. 學校位於台中精華地段，腹地小各單位依比例分配空間有限，但牙醫學系仍

設有臨床實驗場域需要的診療椅、技工實驗室、X 光拍攝實驗室、贋復實驗室等空間及設備。另外學校鼓勵研究，本院也設有牙科材料、生物力學、口腔生物實驗室，實驗室屬性不同，空間有限無法設置 P2 實驗室，獨立細胞實驗室、獨立微生物實驗室。

2. 經費受限，多用於教學實驗設備，教師所需研究設備較難滿足。
3. 臨床專業教師師資不足。
4. 新增水滴校區，且行政單位遷至水滴校區，於教學、行政會議時，交通往返不便，時間消耗於交通上，也增加學生不同校區修課的困境。
5. 主要於校本部校區活動的學生，其修課、住宿於水滴較近，課餘空檔接觸實驗室的機會減少。
6. 基礎與臨床教師皆有教學、服務、研究的工作，依目前學校教師評鑑制度與彈薪辦法，教師壓力大。
7. 行政人員流動率高，嫻熟系所相關行政業務時又離職，新聘人員需要重新訓練。
8. 研究所招生日益困難。

**五、改善策略**

目前本系於教學、研究、服務、輔導、社會責任皆有良好的成效。但因學系特性與環境因素影響，尚有些許困難點可做為未來改善規劃的核心目標。

| 問題困難 | 改善策略 |
|---|---|
| 空間有限 | 1.學校增加水滴校區，除現有三棟大樓外將持續擴建，向校爭取於水滴校區或英才校區增加本院空間。<br>2.部分課程規劃在校本部開設，增加師生互動機會。 |
| 教師所需研究設備較難滿足 | 1.學校經費有限難以滿足教師研究上的不同需求，將鼓勵教師爭取教育部計畫經費如教學創新、高教深耕、科技部計畫等。<br>2. 鼓勵教師研究多利用貴儀設備。<br>3. 研究設備共用共享。<br>4. 校區搬遷部分儀器設備可能釋出。 |

| 問題困難 | 改善策略 |
| --- | --- |
| 臨床專業教師師資不足 | 1. 牙醫學系規劃為符合專業學系的系所合一制，具有大學部、碩士班與博士班，此讓專業教育得以一貫化、專精化，以鼓勵牙醫師就讀研究所。<br>2. 設牙科材料、生物力學、口腔生物為主的口腔醫學實驗室，可發展臨床、產業、基礎研究，自行栽培高階師資。<br>3. 鼓勵教師熱心投入翻轉教學與線上教學、AR、VR 教學，創新牙醫學教育方式，課程逐年更新，可重複教學使用。<br>4. 邀集校友建立兼任臨床教師制度。 |
| 校本部交通問題 | 1. 鼓勵教師課程線上同步教學<br>2. 多利用學校台中水湳接駁車<br>3. 鼓勵學生盡量選擇方便的校區加入教師研究。 |
| 教師壓力大 | 1. 保持溝通管道，建議學校給予教師教學、研究、服務適當的標準。<br>2. 視教師各項表現需加強處給予適當輔導與工作分配。 |
| 行政人員流動率高 | 1. 舉辦教育訓練，增加新進人員行政效能。<br>2. 工讀生支援行政工作。 |
| 研究生招生日益困難 | 1. 鼓勵附醫牙科部牙醫師、助理進修。<br>2. 比照其他同等級學校的作法，給予優渥的獎助金鼓勵就讀，舒緩學生經濟壓力。<br>3. 強化本院研究所的特色。 |

**六、項目一之總結**

本系自民國 69 年創系至今，一路秉持著為培養具備豐富精湛之醫學和牙醫學知識與技術，且擁有醫德之優秀牙醫師的教育目標而努力。位在“承先啟後、繼往開來”的樞紐點上，近幾年快速成長和發展，評鑑的制度得以檢討過去和邁向未來。105 學年度牙醫學系已由醫學院獨立出來，自成牙醫學院，積極延攬臨

床與研究專長師資，牙醫學院除原有的牙醫學系、牙醫學系碩士班外，亦增設了口腔醫學產業碩士班與牙醫學博士班，自行培育新一代的牙醫學教育高階師資，以因應全國牙醫系師資缺乏的窘境。同時滿足對口腔醫學產業有興趣的人士，媒合產學合作機會，增加跨領域的交流。目前本系已有臨床專長專任教師六位，包括贋復牙科、齒顎矯正科、根管治療科、口腔外科、兒童牙科等專長，基礎專長專任教師七位，包括生物力學、醫材、醫工、組織工程、口腔生物、口腔病理等專長，聘有兼任教師 25 位，協助牙醫學系臨床教學，師生比降至18.29。在專任教師中已有 9 位教授，1 位副教授，3 位助理教授，可以滿足牙醫學院牙醫學系、2 碩班及 1 博班的需求。持續結合「醫學工程研究學習平台」、「牙科材料研究學習平台」及成立「口腔生物研究學習平台」的教師專長及進行跨科整合研究。在教師升等、研究成果發表和研究計畫的申請等方面皆有良好的績效。109 學年度起學校新增水滴校區，對全校師生而言是嶄新的一頁，學校快速的進步成長，也引導本院所有系所師生共同成長，以迎接未來國際化與人工智慧的發展。因此院內課程逐年增加全英課程的比例，增加國際學生的人數，媒合海外實習的機會與單位，增加國外牙醫學系的學術交流。課程中將結合AR、VR、AI 的觀念與技術，在所有牙醫學院或口腔醫學院中，本院是最近成立的，隨著水滴校區的智慧校園軟硬體建設漸臻完善，本院需思考如何善加利用，以創造牙醫學院的特色。

## 項目二：教師與教學

### 一、現況描述

目前牙醫學系所有的專任老師有 13 名(9 名教授、1 名副教授、3 名助理教授)，此外兼任與合聘教師各有 25 名與 5 名。其中專任教師中，臨床牙醫師教師有 6 名，基礎研究教師有 7 名。在 6 位所有專任臨床牙醫師教師皆為中國醫藥大學附設醫院牙科部專任牙醫師，其臨床專長背景為：贋復牙科、齒顎矯正科、根管治療科、家庭牙科、口腔外科、兒童牙科。而 7 位基礎研究教師的研究領域包含：2 名生物力學背景老師、2 名生醫材料背景老師、3 名口腔生物學背景老師。

臨床牙醫師教師主要負責牙醫學系大學部之臨床課程(亦有負責研究所高階臨床課程)。在大學部課程設計以本系教育方向為目標，並且課程設計方面含有多元化、問題導向、自我學習之設計：在大一、二的課程設計上配合醫學系 TMAC 設計通識、部份基礎醫學科課程及臨床牙醫課程如牙髓病學、兒童牙科學課程加入了 PBL 的教案教學，以強化小班教學。其他如固定補綴學實驗課使用 DentSim 互動式模擬訓練教學系統，提供學生自我學習練習；牙髓病學實驗課數位 X 光拍攝及以 Film-less，Paperless 繳交作業；另外亦有臨床牙醫學整合課程、客觀的結構式牙科臨床訓練、口腔外科學實驗等課程。牙三病理學及口腔病理學等科目統一由學校提供數位自我學習平台(虛擬顯微鏡)，希望將所有課程除實地授課外讓學生能由網路自學的訓練以培養尋找問題、終生學習之能力。

基礎研究教師主要負責研究所碩博士班之實驗研究課程(亦有負責大學部專題研究課程與低年級醫學工程相關課程)。基礎老師在大學部開設課程除了與醫學工程相關的課程(如：牙一的生物力學導論、牙二的牙科器材學)外，主要課程為指導牙醫學系低年級學生進行專題研究，並在一年級上下兩個學期有必修的牙醫論文導讀課程，二至四年級為選修的牙醫專題研究，來鼓勵大學部學生進行專題研究。在研究所課程方面，基礎研究教師與臨床牙醫師教師共同指導研究生，主要帶領牙醫所研究生進行實驗研究，與科技論文撰寫發表。

### 二、特色

本系所 13 名專任教師中，臨床教師與基礎研究教師人數非常接近 1：1，在

指導科技部大專生專題計畫或是研究生碩士研究方面，皆配合及分工良好。大學部課程方面臨床教師負擔比例較高，而研究所碩博士班課程則基礎研究教師負擔比例較高，課程安排與指導學生研究方面，臨床牙醫師教師與基礎研究教師配合非常良好。

在大學部課程方面，牙醫學之教育以臨床教育為主，課程課綱設計除傳統的課堂授課知識傳授外，更配合現代科技積極鼓勵教師“e”化教學，以臨床門診錄影互動教學模式，使同學容易明瞭課程內容並利用學校 moodle 系統將上課內容上傳便利互動學習；牙髓病學實習課數位 X 光拍攝及以 Film-less，Paperless 的方式繳交作業；固定補綴學實習課使用 DentSim 互動式模擬訓練教學系統外更設計包括學生自我評估系統及模型掃瞄評估綜合評估系統以達主客觀評估平衡之考核；口腔病理學以實際病例，提供臨床資訊與病理切片圖像，藉由小組討論的方式，協助同學相互學習以及統整應用的觀念：牙髓病學及兒童牙醫學加入問題導向(PBL)學習教案學習成為混成(Hybrid)式課程。誘導學生獨立思考、養成搜尋資料自我學習之能力。高年級同學在課後心得報告或問卷調查之中得知此項教學方式獲得認同與讚許，此外亦有開設「客觀的結構式牙科臨床訓練」課程以符合 OSCE 之要求。

在研究所與大學部研究課程方面，由基礎研究教師主導全系教師共同合作帶領牙醫學系大學部專題生進行專題研究，近年來拿到了許多科技部大專生專題計畫，本系大學部專題生的研究能力與參與研討會及 SCI 論文發表能力為本系主要特色之一。牙醫學院的二碩一博班—牙醫學系碩士班、牙醫學系博士班與口腔醫學產業碩士班的研究生皆鼓勵為「雙指導教授制」，由臨床牙醫老師與基礎研究教師合作搭配，共同指導牙醫學院的二碩一博班研究生，因此能將研究生的研究內容更深入且具有臨床貢獻。

**三、參考效標之說明**

**2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係**

**2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序。**

本學系教師遴聘均遵照本校「中國醫藥大學教師聘任及升等評審辦法」如**【附件 2-1-1-1】**及「中國醫藥大學教師聘任及升等研究部分最低標準」如**【附件 2-1-1-2】**辦理新聘與升等。<u>在新聘方面</u>：自 98 年起本校為聘用符合校務發展需

要之專長領域教師，促進學校卓越發展，特訂「教師延攬小組辦法」如【**附件 2-1-1-3**】，因此系上新聘專、兼任師資(包括附設醫院和互聘教師)均先送教師延攬小組評估是否為「the needed、the best」通過後，才啟動提校評會送審。本校新聘教師甄選事宜由學校統一審查，擬新聘或增聘時，學院應備妥相關資料說明(含員額運用狀況、增置人力之具體理由、學院教師整體授課情形、課程分析、師資徵求領域、擬聘人選條件、系所綜合表現、社會發展需求等項目)簽請辦理公開徵才；經公開徵才後，由學院協同系所遴選符合學校「聘任及升等研究部分最低標準」之人選，學院再將相關資料提送教師延攬小組綜合評估，經審查通過後，始得依二級二審程序辦理聘任事宜。另外為促進學校卓越發展，教師延攬小組可主動延攬符合校務發展需要表現優異且具發展潛力之各領域人才，由人力資源室提案至小組審查通過並經校長同意後，再依二級二審程序辦理聘任事宜。特殊個案簽請核可後，也可直接辦理公開徵才，再依二級二審程序辦理聘任事宜。特殊優秀人才，得經教師延攬小組審議通過後，核發預聘書。在升等方面：依據本校教師升等之年資依教育人員任用條例有關規定辦理。教師申請升等者，應辦理公開演講。由教師向系所(中心)教評會提出申請及送審之當學期，須實際在校授課。升等年資截止計算至學年結束日，惟報部審定時應符合相關規定、年資，並符合教師經核准全時進修、研究或學術交流者，於升等時，其全時進修、研究或學（交流期間年資最多採計一年。經核准借調者，其借調期間年資最多採計二年。

因此本學系對於專、兼任師資之遴聘、續聘等辦法內容與流程，均有清楚合理之規範與聘用程序，並確實執行，有助系所聘用優秀且專長符合師資。系所能清楚訂定教師的任用、考核及續聘條件並公告周知，以確保教師瞭解其權利與義務及保障教師質量，滿足學生學習需求、教育目標及系所發展。

**2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量。**

本系所 106-109 學年度教師組成如【**表 2-1-2-1**】，專、兼任及合聘教師資料詳述，如【**附件 2-1-2-1**】。

**【表 2-1-2-1】106-109 學年度專任教師結構(人)**

| 學年度/學期 | 教授 | 副教授 | 助理教授 | 講師 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 106-1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 106-2 | 6 | 1 | 3 | 0 | 10 |
| 107-1 | 6 | 1 | 4 | 0 | 11 |
| 107-2 | 6 | 2 | 3 | 0 | 11 |
| 108-1 | 8 | 2 | 3 | 0 | 13 |
| 108-2 | 8 | 2 | 3 | 0 | 13 |
| 109-1 | 9 | 1 | 3 | 0 | 13 |

| 類別 | 職稱 | 姓名 |
|---|---|---|
| 專任教師 | 教授 | 傅立志、涂明君、黃恆立、許瑞廷、余建宏、劉沖明、謝宗明、陳素鳳、林殿傑 |
| | 副教授 | 陳遠謙 |
| | 助理教授 | 謝明佑、沈嬿文、孫國丁 |
| 兼任教師 | 教授 | 張哲壽、蕭裕源、王天美、洪志遠、謝義興、劉德模 |
| | 副教授 | 徐啟智、潘裕華、林弘斌 |
| | 助理教授 | 康銘原、游富順、林伯彥、葉建陽 |
| | 講師 | 陸泰年、王怡惠、楊明穎、石家壁、江顯雄、陳呈雄、張佩穎、張加明、顏嘉珍、林明毅、柯怡君、林志杰 |
| 合聘教師 | 教授 | Brent Pen Jen Lin、簡華宏、羅秀容、劉正芬 |
| | 副教授 | 陳豐奇 |

**2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。**

牙醫學系師資的學術與專業背景分布如下：臨床教師(46%)、醫工(16%)、材料(23%)、口腔生物(15%)，可見現任師資可授課範疇與系所定位的教育目標相當吻合，教師在大學部與碩、博士班任教的教師均各得其所，發揮各自開設符合本系教育目標與核心能力的課程，指導各級學生完成學業並培育終身學習的能力，成為社會與牙醫界的中堅分子，教師之專長詳如**【附件 2-1-2-1】**。

牙醫學系辦學特色為：配合國家衛生人才需求，既定之中長程校務暨系務發展計畫藍圖和教育理念，培養本系學生能具備豐富精湛之醫學、牙醫學知識與技術，並擁有高尚品格、醫德之優秀學養兼備的牙醫精英。經由六年牙醫學之培訓希望達到：培育臨床醫師、教育學者及科學研究之楷模、扮演牙醫教育之專業領導、創新科研、教育及口腔健康照護、提供多樣性社區之照護、訓練國際觀的思維與視野的牙醫師。

碩、博士班辦學特色為：以安排學生在學術研究配合臨床應用培訓為主，修滿教育部規定之學分數即可畢業，畢業時授與碩、博士學位，冀望培訓牙醫學教育的師資與臨床牙醫相關的科研人才為首要之務。

**2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理。**

本校訂有「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」，如**【附件 2-1-4-1】**，規範並保障教師合理教學負擔，本系專兼任教師授課時數，如**【附件 2-1-4-2】**。

## 2-2 教師教學專業發展及其支持系統

**2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效。**

本系教師以多元的教學方式授課：大堂課授課、互動式教學、IRS、研究專題指導個別教學方式，極力培育具國際觀、研究能力與全人牙醫照護能力之全方位牙醫人才；為提升學生學習，教師們以現代化及科技化方式編排課程，所有授課課程均由教師自編講義，以 PPT 方式呈現，搭配小組討論、PBL 教案、線上網路自學、翻轉課程等，編製數位媒材做為教學輔助。

今年因新冠疫情之緣故，大幅增加線上教學的課程。教學設計上，以臨床門診錄影互動教學模式，如兒童牙科錄製醫師 Tell-Show-Do 之步驟，使同學能更明瞭課程內容，並搭配學校 Moodle 系統，將上課內容上傳以利即時互動學習與學生課後複習；牙髓病學實習課訓練學生數位 X 光拍攝，以 Film-less、Paperless 的方式繳交作業及使用 Simodont 模擬學習系統進行教學；固定補綴學實習課使用 DentSim 互動式模擬訓練教學系統，設計學生自我評估系統及模型掃瞄評估之綜合評估系統，以達主客觀評估平衡之考核；齒顎矯正學也引入 AR/VR 教學系統，提供學生更佳的學習管道與體驗。

**2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持。**

本系教師擁有個人辦公室及研究空間配備，實驗課程教學由教務處及研究生事務處統籌全校課程配置 TA 協助。圖書館文獻網路資源足以支持教師教學研究，另於系務會議討論議決儀器設備及各科實驗課耗材(每學分 30,000 元)購買。教師可經由申請校內外研究計畫補助，穩定教學研究等發展。學校教師發展中心舉辦各類有關教師教學技巧與專業成長研習課程，並對於新進教師培訓與輔導尤其重視，協助教師創新教學，藉由新進教師研習營、期末座談會等活動，提升教學技巧與成效。

**2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施。**

本校設有教師發展中心，為強化教師教學專業成長，協助教師精進教學品質、改善教學品質及學生輔導機制發展開設相關課程，如**【表 2-2-3-1】**及**【附件 2-2-3-1】**。教師逐年累積研究發展成果，而選採分流升等與評鑑制度，教師依自身教學創新、學術研究之發展屬性，選擇教學型、研究型或並重型方式升等評估。除鼓勵教師積極申請相關計畫外，並以彈性薪資表揚優良教材、傑出教授等教學績優人員。本系黃恆立教授榮獲 106 學年度傑出教授獎、許瑞廷教授榮獲 108 學年度優良教材傑出獎（獲獎教材：生物力學導論），沈嬿文助理教授榮獲 108 學年度優良教材優良獎（獲獎教材：實習課程學生自評系統），余建宏教授榮獲 106 學年度優良教材優良獎（獲獎教材：擴增實境技術應用教學）。

此外，亦鼓勵教師自發性組成教師專業社群，藉由讀書會、教學實務觀摩及討論、教材研發、主題式的經驗分享活動、共同專業領域的演講、跨領域知識整合與研究及其他創新之教師成長規劃等群體研討活動，促進教師們互動以提升其教學專業知能與學養，建構學校成為一個跨領域學習型組織。

為協助新進教師及專任教師投入學術研究，學校及系所提供補助經費，以充實教學與研究能量，及支持持續性之研究，目前本系對於口腔植體、齒顎矯正、牙科材料、口腔黏膜病變、牙周膜韌帶之生理等領域，皆持續進行研究計畫，除了與各學術單位，如成功大學醫學工程研究所，明道大學材料暨工程學系、長庚大學機械工程研究所、陽明大學醫工所等進行合作，也與工研院、金屬工業中心、國家高速電腦中心做產學結合，給予教師們充足的研究資源。

**【表 2-2-3-1】106-108 學年度牙醫學系教師參與校內研習統計**

| 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|---|---|---|---|
| 人次 | 39 人次 | 57 人次 | 62 人次 |

**2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長。**

本校為提升教師教學效能，檢視教師教學成效與學生的回饋，評估教師教學的優缺點，每學期均有教學評鑑，做為各科教學的評量機制，評鑑分為「期中課程評量」與「期末教學意見調查」兩種，學生須先上網填寫問卷，將該學期學習科目教師的教學內容、學習效果等填寫完成後，才可以看到該科學期成績。教務處會針對學生各科目之意見反應，統整意見後，送交各授課老師參考。經由學生填寫問卷所反映出來之意見，作為未來學分修訂與課程內容時之參考。每位教師收到教學評估建議及資料彙整後的意見，調整教學內容及技巧以提升及改進教學品質，**【表 2-2-4-1】**為牙醫學系 106-108 學年度教師授課意見調查。

此外，設有教師晉級評估系統，為鼓勵教師適才適性，發展其專業職能，將教師分流升等之類型分為教學型、研究型及並重型等三型，依照教師各自專長，決定升等之方式。教學型參考授課時數、授課意見調查、教學行政配合及創新教學授課等項目；而研究型是對期刊論文及專利或技術移轉、學術研討會論文、研究計畫及專書四部分進行評估；服務型則以擔任校內各級教職，或校外各學會、協會之幹部，來做為評估之標準，詳如**【附件 2-2-4-1】**。

**【表 2-2-4-1】**牙醫學系 106-108 學年度教師授課意見調查(滿分 5 分)

| 學年度 | 系所 | 平均值 | 標準差 | 問卷數 |
|---|---|---|---|---|
| 108-1 | 牙醫學系 | 4.45 | 0.72 | 4558 |
| | 牙醫學系碩士班 | 4.93 | 0.17 | 30 |
| | 牙醫學系口腔醫學產業碩士班 | 4.97 | 0.17 | 33 |
| | 牙醫學系博士班 | 4.90 | 0.20 | 12 |
| 108-2 | 牙醫學系 | 4.40 | 0.75 | 3334 |
| | 牙醫學系碩士班 | 5.00 | 0.00 | 19 |
| | 牙醫學系口腔醫學產業碩士班 | 4.98 | 0.11 | 45 |
| | 牙醫學系博士班 | 4.81 | 0.36 | 16 |

| 學年度 | 系所 | 平均值 | 標準差 | 問卷數 |
|---|---|---|---|---|
| 107-1 | 牙醫學系 | 4.46 | 0.68 | 3987 |
| | 牙醫學系碩士班 | 5.00 | 0.00 | 34 |
| | 牙醫學系口腔醫學產業碩士班 | 5.00 | 0.00 | 31 |
| | 牙醫學系博士班 | 5.00 | 0.00 | 14 |
| 107-2 | 牙醫學系 | 4.45 | 0.69 | 3011 |
| | 牙醫學系碩士班 | 5.00 | 0.00 | 18 |
| | 牙醫學系口腔醫學產業碩士班 | 4.97 | 0.17 | 45 |
| | 牙醫學系博士班 | 5.00 | 0.00 | 6 |
| 106-1 | 牙醫學系 | 4.42 | 0.69 | 3576 |
| | 牙醫學系碩士班 | 4.30 | 1.05 | 11 |
| 106-2 | 牙醫學系 | 4.54 | 0.70 | 4225 |
| | 牙醫學系碩士班 | 4.70 | 0.46 | 50 |

**2-3 教師學術生涯發展及其支持系統**

**2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。**

本校鼓勵教師發展個人或團隊的學術研究。授課時數採計方面，本校十分鼓勵教師的學術生涯發展，教師可以依據本校「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」規定，多元的方式採計授課鐘點，進行教師個人的學術生涯規畫。教師除了在一般的正課、實驗課、海外研習、服務學習、臨床實（見）習課程、問題導向小組學習課程（PBL）及團隊導向學習課程（TBL）...等採計授課時數之外，教師指導或共同指導學生做研究，不論是大學生、碩博班學生，皆可採計為授課時數，本校鼓勵教師透過科技部大專生計畫指導大學生進行研究，若教師本人擔任科技部大專生計畫的指導老師，等同以指導碩博班研究生的等級，進行授課時數的採計(每指導一名得計 0.5 授課時數) 。

此外，教師擔任科研計畫主持人(包含：科技部、國衛院、中科院、校內專題計畫、本校附設醫院專題計畫...等)可採計授課時數，擔任產學計畫的主持人，亦可依據計畫金額的增加，獲得較高的授課時數採計。若教師有研究進修之需要與規劃，依據本校「中國醫藥大學教師講學、進修、研究獎勵辦法」規定，也鼓勵老師再進修，相關規定請參考【**附件 2-3-1-1**】。

研究經費支持方面,本校以實質經費來鼓勵教師進行科研研究,依據本校「中國醫藥大學暨附設醫院專題研究計畫經費補助辦法」,教師可以以個人或團隊的方式申請校內專題計畫,若蒙通過,透過實質的計畫預算,補助個別型(40 萬以下)或整合型研究計畫(經費依實際需要編列),相關規定請參考**【附件 2-3-1-2】**。針對新進教師,本校以特別的預算經費充實新進教師的研究能量,補助個別型(最高 50 萬)計畫,補助經費可額外購買研究設備,支持新進教師初期建構研究的不足,相關規定請參考**【附件 2-3-1-3】**。針對已通過且執行科技部計畫的教師,本校於 108 學年度開始新設立特別預算,每一件科技部計畫將額外由此特別預算提供數十萬元作為校內配合款,支持教師精進科技部計畫之研究。

本校為了協助未獲校內外研究經費補助,而無法延續其研究的教師,亦提供特別補助辦法,依據「中國醫藥大學暨附設醫院提昇教師研究補助辦法」規定,教師可透過研發處的幫助,商請研究表現優異之輔導教師帶領研究,申請得通過者,將給以 30 萬以下之補助經費,以母雞帶小雞的方式,讓教師的研究可持續發展不間斷,相關規定請參考**【附件 2-3-1-4】**。

在論文發表獎勵方面,本校鼓勵教師將研究成果撰寫成科技論文,並發表至學術期刊,制定「中國醫藥大學暨附設醫院學術論文暨學術專書發表獎勵辦法」,並依據影響係數 (IF)或期刊排名百分比、作者序,以教師以第一或通訊作者發表論文於牙科領域排名 10%的期刊論文為例,論文發表獎勵金約為 35,000 元,相關規定請參考**【附件 2-3-1-5】**。此外,本校亦鼓勵老師進行跨校的研究合作,再加碼論文發表獎勵金,以具體的措施獎勵老師進行跨校、跨領域的研究,相關規定請參考**【附件 2-3-1-6】**。

在獎勵特殊優秀人才方面,依據「中國醫藥大學獎勵特殊優秀研究人才作業要點」規定,針對本校學術研究(論文發表與計畫總經費)、產學研究、或跨領域研究傑出老師,本校每月固定提供數萬元的固定獎勵金,針對特殊優秀人才,鼓勵教師赴國外大學、研究機構或專業機構從事講學、進修或研究,除留職留薪外,並給予每年 100 萬生活補助費(菁英教師),相關規定請參考**【附件 2-3-1-7】**。

**2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。**

針對授課時數採計方面,依據本校「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」,除了實際授課時數之外,本系教師透過指導研究生、執行校內外計畫、協助校

內行政服務(包含導師)獲得一定數量的授課時數如【**表 2-3-2-1**】所列，協助老師以多元發展的方式，發展個人/合作的教學、輔導與研究。

【**表 2-3-2-1**】 本系專任教師 106-108 學年度授課時數

| 學年/學期 | 實際授課時數平均 | 指導研究採計授課時數 | 執行計畫採計授課時數 | 行政服務採計授課時數 |
|---|---|---|---|---|
| 108 下學期 | 7.08 | 1.49 | 0.44 | 1 |
| 108 上學期 | 7.53 | 1.69 | 0.46 | 0.92 |
| 107 下學期 | 6.00 | 1.20 | 0.55 | 1.16 |
| 107 上學期 | 5.82 | 1.27 | 0.46 | 1.07 |
| 106 下學期 | 5.44 | 0.94 | 0.32 | 1 |
| 106 上學期 | 6.05 | 1.21 | 0.36 | 1.72 |

針對教師之校內外研究計畫方面，依據本校「中國醫藥大學暨附設醫院專題研究計畫經費補助辦法」，本系教師近年獲得校內計畫經費補助之件數與經費相當充沛，如【**表 2-3-2-2**】所列。此外 106-109 年度的原始數據以【**附件 2-3-2-1**】呈現。

【**表 2-3-2-2**】 本系教師 106-109 年度執行校內外計畫件數與經費

| 獎助單位 | 106 年度 | | 107 年度 | | 108 年度 | | 109 年度 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 件數 | 金額(元) | 件數 | 金額(元) | 件數 | 金額(元) | 件數 | 金額(元) |
| 科技部計畫 | 5 | 8,160,334 | 11 | 16,117,000 | 8 | 10,976,000 | 12 | 1,7963,656 |
| 科技部大專生計畫 | 4 | 192,000 | 5 | 240,000 | 5 | 240,000 | 8 | 384,000 |
| 衛福部計畫 | 3 | 2,258,149 | 2 | 2,874,601 | 1 | 582,607 | 1 | 508,638 |
| 教育部計畫 | | | 1 | 401,161 | 2 | 1,022,161 | 2 | 5,359,700 |
| 行政院計畫 | | | | | 1 | 90,164 | | |
| 農委會計畫 | | | | | 1 | 700,000 | 1 | 700,000 |
| 其他政府單位計畫 | | | 2 | 2,500,000 | | | 1 | 1,100,000 |

| 獎助單位 | 106 年度 | | 107 年度 | | 108 年度 | | 109 年度 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 件數 | 金額(元) | 件數 | 金額(元) | 件數 | 金額(元) | 件數 | 金額(元) |
| 產學計畫 | 1 | 410,870 | 2 | 834,783 | 19 | 971,740 | 29 | 3,150,000 |
| 校內/院內計畫 | 12 | 3,185,000 | 15 | 2,885,000 | 15 | 3,260,000 | 11 | 2,420,000 |
| **合計** | **25** | **14,206,353** | **38** | **25,852,545** | **52** | **17,842,672** | **65** | **31,585,994** |

針對本校鼓勵教師發表論文，並以實質獎勵金作為支持方面，本系近年來共領取之論文發表獎勵金人數與金額如【**表 2-3-2-3**】所列，顯示教師透過學術論文發表獲得獎勵的肯定也相當充分。此外 106-109 年度的原始數據以【**附件 2-3-2-2**】呈現。

【**表 2-3-2-3**】本系教師 106-108 學年度領取論文獎勵金人數與金額

| 學年度 | 領取論文獎勵金論文篇數 | 領取論文獎勵金人數 | 領取論文獎勵金總金額 |
|---|---|---|---|
| 108 | 25 | 5 | 543,491 |
| 107 | 12 | 6 | 310,162 |
| 106 | 12 | 5 | 250,750 |

除了論文獎勵金之外，針對特殊優秀人才獎勵方面，依據「中國醫藥大學獎勵特殊優秀人才作業要點」規定，本系所近年來符合該規定且領取校內獎勵補助名單如【**表 2-3-2-4**】所列，協助本系所留住特殊優秀教師人才，持續為學校的發展與學生的教育效力。

【**表 2-3-2-4**】 本系教師本系教師 107-109 學年特殊優秀人才名單

| 學年度 | 教師姓名 |
|---|---|
| 109 | 黃恆立 |
| 108 | 許瑞廷 |
| 107 | 許瑞廷 |

**2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務。**

教師擔任校內行政主管或輔導學生之職務，依據本校「中國醫藥大學教師授

課時數計算辦法」規定，可以以多元的方式採計為授課時數，例如：本學院傅立志教師擔任院長、黃恆立教師擔任教務長、謝宗明老師兼任口衛系主任，以一、二級主管的服務可採計四小時授課時數，林殿傑教師兼任生物醫學工程碩士學位學程主任，以學程主管的服務採計二小時授課時數，此外，教師參與行政服務（如：輔導學生出國、交流或實習、協助行政工作、國外文書處理、協助專案教育計畫、參與政府機構事務等）亦可以每週平均工作四小時採計一小時授課時數。本學院教師皆亦擔任導師，所負擔的導師服務亦可選擇為授課時數採計。

本校為了體諒初任教師的辛苦，到任二年內之初任專任助理教授，為進行教學準備工作，每週可採計授課時數二小時，這對初任教師的助理教授是相當大的幫助。

針對每位教師每年晉級評估機制，依據【中國醫藥大學教師評估辦法】規定，在「服務」表現的評估，教師之校內外服務都有納入計分採記，此外，晉級評估「服務」一項的計分，對於需要升等的教師，亦有幫助，相關規定請參考**【附件 2-3-3-1】**。

**2-4 教師教學、學術與專業表現之成效**

**2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效。**

本系除了臨床教師，亦有多位基礎教師。臨床教師的臨床專業包含：贋復牙科、牙髓病科、齒顎矯正、口腔外科、一般牙科...等，基礎教師的學術專業包含：生物力學、生醫材料、口腔生物、醫學影像...等，因應本系培育大學部研究生或碩博班研究生的模式，以雙指導教授(一位臨床教師搭配一位基礎教師)居多，本系多年以臨床教師與基礎教師相互搭配進行人才培育的模式下，不論是臨床教師或基礎教師在大學部或碩士班的學生指導上，不論是期刊論文、專利發表，都有不錯的表現，詳細資料如**【附件 2-4-1-1】**。

**2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現。**

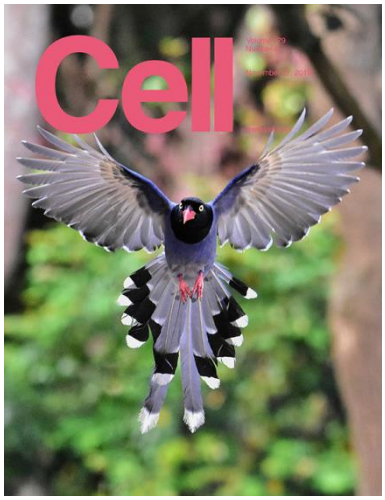
本系臨床教師與基礎教師在專業領域與學術領域各有專精，研究成果發表於專業學術期刊雜誌與專利，此外，亦積極參與國內外學術研討會與獲得專利等...，為了符合專業領域與跨領域表現，本系教師相當積極努力**【表 2-4-2-1】**。在頂尖研究論文、美國專利、國家新創獎等專業領域與跨領域表現亦屢獲佳績。

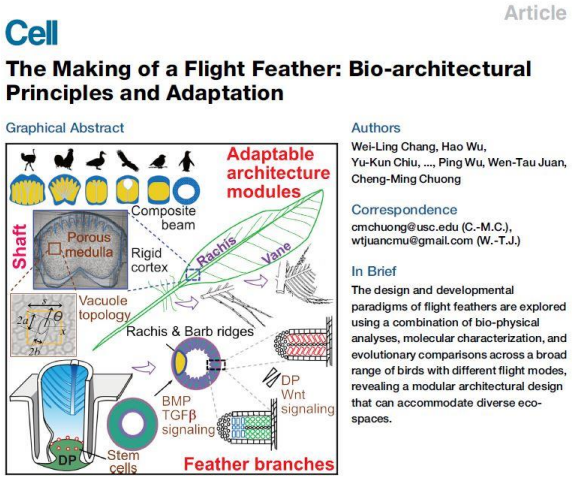
【表 2-4-2-1】本系教師 106-109 年度發表的 SCI 期刊論文、專書與專利件數

| | 期刊論文篇數 | | 研討會次數 | | 專利 | 新創獎 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 年度 | SCI | 非 SCI | 國際 | 國內 | | |
| 109 | 40 | 3 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| 108 | 38 | 5 | 32 | 15 | 3 | 2 |
| 107 | 31 | 10 | 34 | 26 | 2 | 1 |
| 106 | 38 | 1 | 23 | 34 | 2 | 0 |

本系許瑞廷教師、黃恆立教師、謝明佑教師，加入本校頂尖研究中心，與美國南加大病理系，以跨國、跨領域合作的模式，解密自然界最複雜的皮膚附屬物—羽毛，此一研究成果刊登於 2019 年 12 月知名期刊《細胞》,《細胞》刊登過許多重大的生命科學研究進展，與《自然》和《科學》並列，是全世界最權威的學術雜誌之一，本篇亦榮獲刊登於 2019 年 12 月的封面，讓台灣特有種-台灣藍鵲展翅飛翔於權威學術期刊，讓全世界學術界看見台灣。

Wei-Ling Chang, Hao Wu, Yu-Kun Chiu, Shuo Wang, Ting-Xin Jiang, Zhong-Lai Luo, Yen-Cheng Lin, Ang Li, **Jui-Ting Hsu**, **Heng-Li Huang**, How-Jen Gu, Tse-Yu Lin, Shun-Min Yang, Tsung-Tse Lee, Yung-Chih Lai, Ming-Xing Lei, **Ming-You Shie**, Cheng-Te Yao, Yi-Wen Chen, J.C. Tsai、Shyh-Jou Shieh, Yeu-Kuang Hwu, Hsu-Chen Cheng, Pin-Chi Tang, Shih-Chieh Hung, Chih-Feng Chen, Michael Habib, Randall B. Widelitz, Ping Wu, Wen-Tau Juan*, Cheng-Ming Chuong*, “The making of a flight feather: Bio-architectural principles and adaptation”, CELL, 179, 1409–1423, 2019 Dec. (SCI, Category: Biochemistry & Molecular biology, IF=36.216, ranking: 1/296)



除了學術研究獲獎外，本系教師亦得到國內牙醫學公會的肯定，得到多次全國牙醫公會教學優良與學術研究優良獎項，如【**表 2-4-2-2**】所列。

【**表 2-4-2-2**】本系教師 106-109 年度榮獲全國牙醫公會各項獎項名單

| | 教學優良教師 | 研究傑出 | | 特殊貢獻獎 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 年度 | 得獎教師 | 得獎教師 | 獎項 | 得獎教師 | 獎項 |
| 109 | 涂明君 | 許瑞廷 | 優良 | 孫國丁 | 銀質獎 |
| | | 林殿傑 | 優良 | | |
| 108 | 傅立志 | 黃恆立 | 優良 | 陳遠謙 | 銀質獎 |
| 107 | 陳遠謙 | 涂明君 | 優良 | 涂明君 | 金質獎 |
| 106 | 余建宏 | 許瑞廷 | 優良 | | |

**2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現。**

校內服務上，本系教師常擔任校內重要行政職務，協助校務發展，如【表 2-4-3-1】所示。

【**表 2-4-3-1**】 本系教師本系 106-109 學年度擔任校內各重要行政職務

| 學年度 | 教師姓名 | 擔任校內行政職務 |
|---|---|---|
| 109 | 傅立志 | 牙醫學院院長、牙醫學系主任 |
| | 黃恆立 | 教務處教務長 |
| | 林殿傑 | 學務處副學務長、軍訓暨生活輔導組組長、生物醫學工程碩士學位學程主任、醫學工程與復健科技產業博士學位學程主任 |
| | 謝宗明 | 健康照護學院口腔衛生學系系主任 |
| 108 | 傅立志 | 牙醫學院院長、牙醫學系主任 |
| | 黃恆立 | 教務處教務長 |
| | 林殿傑 | 生物醫學工程碩士學位學程主任、醫學工程與復健科技產業博士學位學程主任 |
| | 謝宗明 | 健康照護學院口腔衛生學系系主任 |
| 107 | 傅立志 | 牙醫學院院長、牙醫學系主任 |
| | 謝宗明 | 健康照護學院口腔衛生學系系主任 |
| 106 | 傅立志 | 牙醫學院院長、牙醫學系主任 |
| | 謝宗明 | 健康照護學院口腔衛生學系系主任 |

校外專業學術服務上，本系教師於國際 SCI 期刊擔任 Editorial Board member 與論文審查委員 Reviewer，如**【表 2-4-3-2】**，在專業領域與學術領域上展現其重要性。

**【表 2-4-3-2】** 本系教師 106-109 年度擔任國際期刊總編輯/副總編輯、編輯人員、審查委員

| 年度 | Editor/associate editor | Editorial Board member | Reviewer(期刊本數) |
|---|---|---|---|
| 109 | 4 | 2 | 84 |
| 108 | 3 | 2 | 54 |
| 107 | 2 | 0 | 19 |
| 106 | 2 | 4 | 40 |

其他校外服務上，本院教師因於學術方面的專精與服務上的熱忱，因此在各大學會皆擔任要職，如擔任理事長、監理事或於科技部、衛福部等其他政府單位擔任計畫之審查委員，請參見**【表 2-4-3-3】**所列。

**【表 2-4-3-3】**本系教師近年協助擔任校外單位要職

| 校外服務 | | |
|---|---|---|
| 教師姓名 | 單位職務 | 任期 |
| 傅立志 | 醫策會牙醫師獨立執業前二年訓練計畫專案小組委員 | 99-迄今 |
| | 衛生福利部口腔醫學委員會委員 | 100-迄今 |
| | 亞洲贋復學會副會長 | 103-迄今 |
| | 亞洲骨整合學會理事長 | 106-110 |
| | 財團法人台北市牙醫師公會特別顧問 | 106-109 |
| | 中華民國仲裁學會擔任仲裁人 | 107-109 |
| | 衛生福利部牙醫專科醫師訓練計畫認定會委員 | 109-迄今 |
| 陳遠謙 | 台灣口腔顎面外科學會常務理事 | 102-106 |
| | 亞洲口腔顎面外科學會執行理事 | 105-110 |
| | 台灣口腔顎面外科學會理事長 | 106-108 |
| 陳素鳳 | 台灣原住民產創協會監事 | 106-108 |

| 校外服務 | | |
|---|---|---|
| 教師姓名 | 單位職務 | 任期 |
| | 口腔科技協會理事長 | 107-111 |
| | 中華口腔衛生科技發展協會理事長 | 107-111 |
| 劉沖明 | 台灣電漿科技學會常務監事 | 107-109 |
| 涂明君 | 中華民國牙髓病學會第 14 屆理事 | 106-108 |
| | 中華民國口腔顎顏面放射線學會理事長 | 107-110 |
| 謝宗明 | 台灣口腔衛生科學學會理事 | 105-108 |
| 黃恆立 | 台灣生物力學學會常務理事 | 107-108 |
| | 中華牙醫學會學術委員會委員 | 107 |
| 許瑞廷 | 生物醫學工程學會理事 | 106-107 |
| | 生物醫學工程學會國際合作委員會委員 | 106-107 |
| | 台灣生物力學學會常務理事 | 107-108 |
| 林殿傑 | 台灣口腔衛生科學學會第 2 屆理事 | 105-108 |
| | 塑膠中心聘任審查機構查核技術委員 | 106 |
| 沈嬿文 | 中華牙醫學會常務理事 | 108-110 |
| | 衛生福利部口腔醫學委員會委員 | 106-迄今 |

| 政府部門計畫審查委員 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 年度 | 科技部 | 衛福部 | 經濟部 | 教育部 |
| | 件數 | 件數 | 件數 | 件數 |
| 109 | 34 | 1 | 5 | 0 |
| 108 | 78 | 6 | 5 | 5 |
| 107 | 44 | 5 | 1 | 4 |
| 106 | 26 | 0 | 0 | 2 |

在社會專業服務上：本系教師積極深入人群，亦帶領學生，於社區、國內偏遠地區(例如：蘭嶼)與海外(例如：非洲)進行口腔醫療與衛生宣導的服務，老師與學生們個個都秉持著學習服務他人的心態，教導當地居民如何保健牙齒、預防疾病，不只教師藉由專業樂於服務他人，學生亦是藉由此機會再一次整合平日在學校學習的知識，詳見【**表 2-4-3-4**】所列。

【表 2-4-3-4】 本系教師 106-108 學年度指導學生參與校外其他服務

| 學年度 | 教師姓名 | 服務活動名稱 |
|---|---|---|
| 108 | 余建宏 | 口衛隊鹿港老人衛教 |
| | 余建宏 | 桃園復興鄉霞雲部落義診家訪活動 |
| | 涂明君 | 台中啟聰學校口腔衛教服務 |
| | 涂明君 | 彰化二林國小口腔衛教服務 |
| | 余建宏 | 新竹尖石鄉梅花村義診家訪活動 |
| 107 | 余建宏 | 口衛隊屏東縣義診 |
| | 余建宏 | 苗栗泰安鄉錦水村義診家訪活動 |
| 106 | 涂明君 | 尼泊爾送愛天堂國際醫療服務隊 |
| | 孫國丁 | 啟聰學校口腔檢查義診衛教 |
| | 孫國丁 | 二林國小口腔檢查義診衛教 |
| | 孫國丁 | 精神科病房口腔檢查義診衛教 |

**2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結。**

一、教師學術表現與牙醫學系學士班學生學習之連結

就牙醫學系大學部的國考通過率來說，本系學士班每年畢業學生約 50 位左右，本系國考率皆維持在良好的水準，絕大部份學生不只可順利畢業，通過國考後即可就業，如【**表 2-4-4-1**】所示。

【表 2-4-4-1】 大學部學生通過牙醫師國考之狀況

| 全國及格率 (%) | | | | | 本校及格率 (%) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 年度<br>及格率 | 106 | 107 | 108 | 109 | 106 | 107 | 108 | 109 |
| 牙醫師(一) | 71.22 | 60.38 | 58.33 | 56.49 | 93.62 | 82.61 | 88 | 90.38 |
| 牙醫師(二) | 91.09 | 91.70 | 94.71 | 82.46 | 97.96 | 97.82 | 97.78 | 89.36 |

值得一提的是，大學部學生的研究表現更是本系之亮點特色。本系 96 學年開始經營大學部專題研究生，並於大學部一年級至四年級規劃【牙醫學專題研究】選修課程，108 學年更進行課程改革，將一年級之【牙醫學專題研究】課程改為必修的【牙醫論文導讀】，透過全體教師輪班上場的授課，強化大學部學生對學術論文與專題研究的瞭解。

然而，一年級必修的【牙醫論文導讀】與二至四年級選修的【牙醫學專題研究】課程目的，實質鼓勵了牙醫學系大學部專題生進行實驗研究，從帶領學生進入做專題研究前的相關基礎知識背景介紹，培養進行專題研究時的論文搜尋、閱讀能力與口頭報告技巧，並針對科技部大專生專題計畫予以訓練撰寫，來培養學生未來進行實驗研究之能力。多年來教師們的努力可以從學生參與科技部大專生計畫的執行件數、參與學會主辦的學生臨床競賽等可以看出明顯成果，大學部學生通過校外各大競賽與研究計畫都有可圈可點的表現，如**【附件 2-4-4-1】**所示。

此外，執行計畫的學生們，計畫結束後再得到科技部大專生研究創作獎的比例也非常高，在 97-109 本校牙醫學系共 45 件的科技部/國科會大專生專題計畫，有 4 件獲得大專生研究創作獎(獲獎率=10.81%)的亮眼成績。

二、教師學術表現與牙醫所碩士班學生學習之連結

本系於 96 學年度成立牙醫學系碩士班，103 學年度之後每屆招收 4 名碩士班研究生)，在 103-109 學年之間共有 44 位碩士班研究生。每位碩士班學生皆有兩名指導教授，一名為本系臨床牙醫師教師、另一名為本校基礎醫學或醫工研究教師，所有碩士班畢業生之碩士研究皆與牙醫本科相關，碩士班研究生也在指導教授的指導下，於在學期間參與國內外研討會進行學術發表，由臨床教師與基礎教師為主的雙指導教授安排，讓本系教師學術表現與牙醫所碩士班學生學習有相當好的連結，碩士生的研究內容亦發表於國際 SCI 期刊上，詳細資料請參考**【表 2-4-4-2】**所示。

**【表 2-4-4-2】**牙醫學系碩士班學生 106-109 年度發表國際 SCI 期刊論文數和參與研討會發表數

| 年度 | SCI 期刊<br>論文件數 | 國際研討會<br>發表件數 | 國內研討會<br>發表件數 |
|---|---|---|---|
| 109 | 1 | 4 | 0 |
| 108 | 5 | 7 | 3 |
| 107 | 1 | 7 | 5 |
| 106 | 4 | 3 | 2 |

## 四、問題與困難

礙於近年國內牙醫就業市場蓬勃熱絡，導致畢業生進行深造之人數銳減，這也是國內各大牙醫學系面臨之難處，本系也難脫此現狀。目前專任師資僅 13 名，雖然符合規定之師生人數比例，但本系專任之臨床牙醫師教師人數仍不充足(目前僅6名)，特別是有數個牙科主要專科(如：牙周病、口腔病理科)目前並無專任教師。此外本校教師升等門檻高，升等不易，未來資深教師面臨退休與新聘教師申請意願偏低皆為本系所未來所面臨嚴峻的挑戰。此外近年來科技部計畫越來越難爭取，本系有部份教師已有多年未拿到科技部計畫，因此研究經費相對短缺，如此不利於教師進行科學研究。

## 五、改善策略

針對本系臨床牙醫教師師資不足的問題，擬訂多個改善方式：

(1) 積極尋找機會聘任臨床教師。

(2) 本校已完成研擬不同升等方式升等(教學型、並重型、研究型)，提供給教師不同的升等管道。近三年來，余建宏老師升等教授、林殿傑老師升等教授、孫國丁與沈嬿文老師升等助理教授。

(3) 持續鼓勵畢業生攻讀碩博士和延攬資深校友回系上擔任專任師資，以降低現有教師之教學負擔。2017-05-22 臺教高(四)字第 1060068268N 號函核定同意設立博士班並已招生 3 名。目前有博士班三年級學生 2 名、二年級學生 3 名、一年級學生 7 名，期望接下來兩年內能有牙醫所博士班學生畢業並留任本系擔任專任教師。

(4) 藉由大學部開設之牙醫學專題研究課程，鼓勵大學部學生進行科學研究，藉以發掘人才。制度面上配合學校人才培育政策，鼓勵學生參與 DDS-MS 及 DDS-PhD 計劃，提供正式培育管道。

(5) 本校有校內或院內計畫讓老師申請，特別鼓勵與支持無科技部計畫之教師研究經費。

## 六、項目二之總結

本系專任老師分為臨床牙醫教師與基礎研究老師(共 13 位)，而目前本系大學部一個年級只有一個班，目前有牙醫碩士班與博士班及口腔醫學產業碩士班(其中牙醫博士班與口腔醫學產業碩士班不在此次評鑑時段內)，大學部共有 310

位學生、牙醫碩士班共有 17 位學生，師生比雖在規定範圍內，但受限於目前國內牙科蓬勃發展的就業市場，畢業學生繼續攻讀博士的意願較低，導致不易招募新進臨床牙醫師老師，因此本系臨床牙醫師教師仍不充沛，為因應此教師不足的問題，本系也成立了牙醫博士班，期望培養未來的牙醫師專任教師。本系在大學部的課程小班教學與規劃以及大學部學生執行科技部大專生專題研究計畫件數以及論文發表上表現非常亮眼。本系亦在臨床牙醫師教師與基礎研究教師互相配合下，有不錯的論文發表件數。本系表現亮眼之處將持續努力，並且持續改善目前教師缺乏的問題。

## 項目三：學生與學習

### 一、現況描述

牙醫學系所近年來除了增聘師資、改善空間、添購設備以外，對學生的學習及生活輔導更是不遺餘力。牙醫學系的實驗室設有維修紀錄表，在學生發覺儀器故障時只要填報，在 3 天內立即委請廠商維修以期所有學習操作能依據進度進行。對大學部與碩博士班學生之輔導不遺餘力，每班均採多位導師制度：自新生座談、選課輔導、請假、預警關懷、參與班會等等，導師會將輔導紀錄投過網路系統登錄。對學生的意見反應方法，更是多開管道，且有問必答。學務處經常要求導師提醒學生注意生活安全，課業安全，本系所老師也都熱心奉獻，全力配合。由每學期的學生對系上的回饋評量均名列前茅，足資證明本系在學生輔導及學習資源方面著力甚深，成效斐然。

### 二、特色

本校學生在學生輔導及學習資源方面有：新生家長座談會、自 102 年度起輔以本系校友會學長姐的主動贊助北、中、南三區小迎新活動來歡迎即將入學的同學。在學期間有多元的人文、藝術與利他的學習，大一上輔以服務學習課程讓同學及早接觸人群、內化服務精神，鼓勵同學參與鄰近社區、偏鄉甚至國際志工的服務、研究學習，並接受國外學生來校參訪。本校的「暑期科學營」帶領有興趣研究的學生參與實驗、申請科技部大專生計畫、參與國際研討會等，本系學生均可擁有多面向的學習資源。大學部學生因應一階與二階國考，校方每年提供各系 4-5 萬元作為「證照輔導補助計畫」，聘請各科老師為同學複習國考，並在考試當天提供考試專車貼心的考生關懷，因此本系同學近幾年來國考及格率成績卓著。

### 三、參考效標之說明

#### 3-1 學生入學與就學管理

#### 3-1-1 系所能制定合理之招生規劃與方式。

1. 招生規劃

【大學部】

大學部學生入學的管道從初期個人申請、入學考試為主，配合校方發展多

元入學策略，學生入學管道增加為下列管道：繁星推薦、個人申請、入學考試、僑生海外聯招、僑生個人申請、原住民、公費生、離島生、退役生、外籍生等等。除了以學測成績進行評比外，近一步透過面談機制，除了能夠了解學生對於本系的認識，也能夠讓學生展示出本身特質以及對於現場問題的臨場反應。屆時若學生有不足額報到，則將名額流用至指考分發。經由不同入學機制管道進入本系的學生，皆會先行安排錄取學生進行系上座談會，提早認識且了解本系，此外學生在學期間均受到相同的教學品質，並且安排多位導師於生活及課業上的輔導，讓學生在校內生活更快步上軌道。

【碩博班研究所】

研究所碩士班分成臨床及基礎口腔醫學科學領域之研究，臨床組別以本校牙醫學系應屆畢業生、本校附醫或其他醫療院所之牙醫師為招生來源，基礎組則涵括生物、材料及工程等其他領域；博士班除了碩士班畢業生能夠有直升機制外，各醫療院所進修的牙醫師為主要的生源。

2. 招生作法

【大學部】

(1) 至學校鄰近高中開設微課程教學，並有臨床牙醫師搭配基礎老師介紹相關研究領域、本系教學環境以及歡迎各高中至本系參訪，吸引高中生未來能將本系作為第一志願選擇，如【圖 3-1-1-1】。

(2) 透過學校在寒暑假辦理的大學博覽會，至會場說明牙醫學系的學習規劃以及職涯介紹。

(3) 藉由暑期的高中牙醫營隊，吸引相關有興趣的高中生能夠提早了解牙醫學系的學習規劃，以及能夠提早了解本系在臨床教學及基礎研究的優勢。

(4) 學校即時更新網頁招生資訊，學系則將學生活動、外賓來訪、研討會之舉辦或師生參與競賽相關訊息更新於院系網頁廣宣。

<table>
<tr><td>

台中一中微課程請到高手幫加持，交大、長庚等大學師資前進一中開課，（記者蘇孟娟攝）</td><td>
</td></tr>
<tr><td>大學與高中微課程教學合作</td><td>高中至牙醫學系參訪</td></tr>
</table>

【圖 3-1-1-1】牙醫學系招生作法

【碩博班研究所】

(1) 透過系上教師於許多校外演講時進行宣傳，除了在臨床會議或是公會邀請演講廣宣，也預期能夠吸引更多已進入臨床的牙醫師，能有繼續深造的想法。

(2) 透過醫療院所、學會、校友會電子郵件發放方式，提供本研究所招生相關資訊。

(3) 鼓勵研究生參加國內外研討會，並且能於不同領域研討會中提出口頭報告或貼示海報，廣泛提升本所能見度，增強招生效果。

3. 招生來源

【大學部】

牙醫學系大學部的入學管道包括:繁星推薦、個人申請、入學考試、僑生海外聯招、僑生個人申請、原住民、公費生、離島生、退役生、外籍生、校內轉系等。**【表 3-1-1-1】**為 106-108 學年度本系學生的入學管道相當多元化並顧及各個層面的需求。

**【表 3-1-1-1】**牙醫學系學生入學管道人數統計（大學部學生）

| 學年度 | 106 入學 | | 107 入學 | | 108 入學 | | 109 入學 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 入學管道 | 核定 | 實際註冊 | 核定 | 實際註冊 | 核定 | 實際註冊 | 核定 | 實際註冊 |
| 個人申請 | 30 | 16 | 30 | 20 | 30 | 30 | 33 | 32 |
| 繁星推薦 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 |
| 考試分發入學 | 15 | 29 | 15 | 25 | 12 | 12 | 6 | 7 |

| 學年度 | 106 入學 | | 107 入學 | | 108 入學 | | 109 入學 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 入學管道 | 核定 | 實際註冊 | 核定 | 實際註冊 | 核定 | 實際註冊 | 核定 | 實際註冊 |
| 海外聯招僑生 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 僑生個人申請 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 原住民公費生(養成計畫) | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 原住民指考外加 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 退役指考外加 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| 個人申請離島外加 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 外籍生 | 3 | 2 | - | - | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 政府外派子女 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 大學教育部推薦-科展優良升學 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 合計 | 57 | 56 | 55 | 53 | 52 | 51 | 57 | 56 |

【碩博班研究所】

碩士班: 外籍生招生、研究所考試、研究所甄試與海外聯招。

博士班: 外籍生招生、研究所考試、研究所甄試與碩逕升博。

根據學生數調查資料顯示如**【表 3-1-1-2】**所示，106-108 學年度碩、博士班學生來源大部分來自國內及國外各醫學院牙醫學系及牙醫學研究所，而基礎學程之學生畢業科系涵蓋理、工、農、生物、醫學等相關科系，藉由不同來源背景，在專業知識上互相交流學習，豐富學生求學過程。

**【表 3-1-1-2】**106-109 學年牙醫學系碩士班、博士班學生數目

| 所別 | 組別 | 學生數 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **106** | **107** | | **108** | | **109** | |
| | | 碩士 | 碩士 | 博士 | 碩士 | 博士 | 碩士 | 博士 |
| 牙醫所 | 臨床組 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| | 基礎組 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 口醫碩 | | | 5 | | 4 | | 4 | |
| 共計 | | 4 | 11 | | 11 | | 11 | |

**3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制。**

新生入學前舉辦校園導覽活動，詳見【**附件 3-1-2-1**】及新生定向輔導，詳見【**附件 3-1-2-2**】，開學後由學校統一寄發新生手冊，使大一學生能充份瞭解未來各學年修習之課程科目、學分表、畢業門檻之相關規定，配合學校 e 化選課輔導系統，導師給予個別學生進行選課輔導，導生定期聚會，除了個別關懷學生，瞭解學生課業、生活、感情及職涯發展等情況。導師平時也由缺曠紀錄、課堂參與和網路型式（電子郵件和線上互動等）適時瞭解學生生活與學習，掌握學生選課、期中（末）考前後之動態，藉由多重的師生互動，增進導師與學生情感。利用通訊軟體設定群組：讓師長與學生互動，即時發布學系訊息；並透過此連結可有效地解決立即性的問題。此外透過全校性活動，例如：UCAN 測驗、健康中心的牙一心理團測等，使導師能在入學之際掌握同學的身心狀況，做為日後課業或生活輔導的依據，以讓入學新生逐步適應學業生活。

**3-1-3 系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效。**

本系藉由校內多元數位平台，提供教師上傳所任教科目之教學大綱、教學進度、教科書、教材以及評量標準等，記錄學生在學期間之修業狀況，學生可藉由「學生資訊系統」獲得課程相關訊息及曠課紀錄等資訊，並連結系上課程地圖及核心能力指標，協助學生進行職涯探索及生涯規劃。教師於學生選課前上傳該學年度教學及學習成績評量標準，在開學第一週課堂上詳細說明教學內容及解說學生對課程之疑惑。

「教師資訊系統」提供授課老師將課程的教學大綱、教學進度、教科書、授課教材、授課方式、以及評量標準等，詳如【圖 3-1-3-1】。導師也能夠經由此系統了解學生就學間修課狀況，從選課狀況、上課出席狀況以及相關成績來了解學生學習動態。而學生也能夠藉由「學生資訊系統」獲得以上資訊，除了完成系上所規劃之課程地圖及核心能力指標外，也能夠協助學生探索自身其他興趣，進行其他專長課程選修。

【圖 3-1-3-1】：教師教學綱要輸入系統

「Moodle 數位學習系統」提供授課老師可以在學習系統先行上傳教材供學生課程預習，並運用數位錄影將上課過程進行數位化紀錄，上傳系統後可供學生複習，已達到數位化教學的過程。此外也可讓學生將作業、問題、參考資料等放置於 Moodle 數位學習系統，能夠讓學生的學習空間不限於只有課堂上，更能夠打破時間與空間的限制次數，提供學生更多且開放的學習資源，結合實體及數位授課更能夠提升教學之成效，詳如【圖 3-1-3-2】。

【圖 3-1-3-2】Moodle 數位學習系統

「跨校學習教學」除了完善校內多種學習資訊系統外，學生還能夠依照自身興趣至周邊相關大學科系進行學習，選擇自己感興趣的理、工、農、生物、醫學課程加以輔修，以達到跨領域可能性，並能夠充實學生於在學期間的學習生活。

**3-2 學生課業學習及其支持系統**

**3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法。**

一、學生選課輔導

新生於放榜後，由學校統一寄發新生手冊，使大一學生能對即將修習之課程與其高中課程銜接，在暑假期間舉辦新生及家長座談會，並在九月入學辦理新生定向輔導，另配合學校 e 化選課輔導系統，導師能給予個別學生進行選課輔導並填寫建議紀錄表，而學生須上網確認後，選課程序才算完成。利用這個機會，導師可以協助學生如何選擇課程。

二、學習落後學生之預警機制輔導

依學校規定所有教師於期中期末考試結束後二周內完成成績登錄，並由教務系統統計成績，教務處註冊課務組有預警學生課業輔導，即提供並核對確切二分之一學分不及格學生名單，發出學習成績落後的資訊給導師與學生，學生若有需要，會進一步鼓勵學生參加學校註冊課務組的課業補教教學。

**3-2-2 系所能提供學生課業學習之支持性作法。**

一、導師提供 office hour 時間，學生皆能有效地運用特定晤談時間，針對課業、生活、感情、社團打工或生涯規劃上的問題，尋求教師協助或經驗分享。並建立完善的補救教學預警制度，於期中考試後，導師主動積極輔導學習成效不佳學生。

二、課業輔導相關機制，針對預警系統名單內之學生可參加學校教務處的課業輔導如媒合小老師，可由學校或個人推薦成績優秀之同學擔任小老師為該科目學習能力較弱之學生提供個別輔導。

三、系教師每學期皆會進行實習學生訪視，期能適時提供學生輔導，並促進醫院與學生之溝通橋樑。

四、教學助理(TA)制度輔導，本系積極運用學校教學助理(TA)制度協助教師教學需要【**表3-2-2-1**】及【**附件3-2-2-1**】，如實驗課操作協助與實驗室管理，

目標為協助教師提升教學效率與品質，提升學生的學習成效。聘任的TA，皆需進一步接受學校的教學輔導技巧訓練以及成效評估，需參與教務處舉辦之「TA培訓營」、「TA工作坊」及「TA座談會」，為鼓勵教學助理分享輔助教學技巧、經驗以及成果，以達精進TA制度之目的，並有舉辦教學助理成果發表競賽，因此TA在服務的過程除可嘉惠同學外，也能教學相長。

**【表 3-2-2-1】**本系 106-108 學年度課程教學助理聘任人數

| 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|---|---|---|---|
| 教學助理(人) | 6 | 6 | 6 |

**3-2-3 系所各項課業學習支持性作法之成效。**

牙醫學系所提供各類學習支持作法，包括大學部多導師度並提供導師時間、期中預警制度，研究所亦有畢業論文輔導制度，由總導師系主任與指導教授協助輔導論文事宜。牙醫學系(所)除網站外，另設有系與各班班代群組，各個班級也設有社群或班版，均可透過班版轉達學系的課業輔導訊息，讓所有同學能立即收到學系擁有的最新學習資訊或教學設備。

另外牙醫學系積極規劃增購各項儀器設備與自製各項相關的輔助教學課程，以提供學生多樣的學習課程與不受時空限制的學習方法，學校教師發展中心也提供輔助教學影片之製作，上課老師能事先錄製教學影片，並要求學生在課前觀看，影片中間可再插入問題，以達到學習成效。

學校設有各類校內外獎學金提供給學生申請，獎學金申請資訊學務處軍輔組皆會公告於網路上供學生參考，本校學生就學獎補助實施辦法如**【附件3-2-3-1】**內訂定有完備補助辦法，本辦法補助之項目包含種類：各種獎學金、助學金、工讀金、急難救助金等，並設有獎學金查詢系統如**【附件3-2-3-2】**，同學可依不同的條件進件搜尋，研究所則有入學獎學金及研究生助學金(在職生除外)，獎助本校研究生從事研究，提高學術水準。

透過校友回饋母校的捐款，設置「讓愛發牙」助學金如**【附件 3-2-3-3】**，提供本系家境清困但有心向學之學生順利完成學業，並於就業後將在學時所接受本計畫支助的金額捐回，以繼續傳承此計畫，並協助後續需要協助之學生，希望藉此回饋機制，讓這份愛心源源不斷的傳續，就像「把愛傳下去」的精神一樣，讓中國牙醫校友對學弟妹的關懷永續不斷， 106-108 學年度申請學生統計，如【表 **3-2-3-1**】。

【表 **3-2-3-1**】本系申請「讓愛發牙」助學金統計

| 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|---|---|---|---|
| 申請人次 | 13 | 14 | 28 |

**3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法。**

本系學生可獲得的學習資源包括相關軟硬體設備以及獎助學金，有效提供可讓本系師生運用的學習資源。

**學校提供硬體設備**

本校各項教學研究儀器設備、研究空間、圖書等資源，本著資源共享、有效管理與相互支援的原則下，在有限的空間及資源上充分發揮各項資源的最大使用效益，並有獨立 PBL 專用教室提供上課學習及自修，另有觀摩室會議室，每間教室設備齊全，包括電子白板、單槍投影機、電腦，也有共同科實驗室。所有教室全面配備電腦及單槍投影機，使學生擁有優質的學習環境。

**學校提供軟體設備**

(1)語言中心提供之英文角落、英文會話班、以及線上英文學習軟體、多媒體教室供學生利用。

(2)學校建置的數位學習系統，可供師生上傳下載教材、講義、作業、線上討論等，提供學生學習極大的即時與便利性。

(3)資訊中心線上資源中心，擁有多種授權軟體可供學生校園內免費使用。

(4)數位化影音遠距教學平台，提供學生同步學習與即時發問讓學習零時差，亦可錄影讓學生課後複習，以發揮多功能性的學習模式。

**學校提供學習空間、圖書資訊及儀器設備**

(1)系所空間：詳如項目一之1-3-2所陳述內容，另外本系於106學年暑假進行實驗室空間重整及全面汰換老舊設備，將舊實驗教室改建為「牙醫高階模擬臨床技能中心」，重資花費設置有自德國進口的Kavo臨床模擬假人頭實習用機台六十一套，讓每位學生擁有一套自己的設備可以獨立操作，以滿足現代臨床醫學教育之要求。

(2)圖書資訊

本系所設有圖書採購委員，由專人負責，每年配合學校撥付之經費購買新書，上述圖書均集中置放圖書館由師生公開登記借閱使用，如【**表 3-2-4-1**】。

【表 3-2-4-1】圖書館編列本系使用的執行經費

| 學年度 | 圖書 | 期刊 | 電子資源 | 小計(元) |
|---|---|---|---|---|
| 106 | 124,048 | 117,264 | 1,036,509 | 1,277,821 |
| 107 | 118,889 | 180,426 | 1,531,302 | 1,830,617 |
| 108 | 109,189 | 160,599 | 2,068,593 | 2,338,382 |

(3)儀器設備

每年學校均提撥分配定額經費供師生教學研究用，如係以系所經費支出均經系所務會議全盤討論後，予以排定採購之優先順序，近年來經費均以改善教學設備為優先。106-109 年度儀器設備經費使用狀況如【表 3-2-4-2】所示，購買儀器設備詳如【附件 3-2-4-1】。

【表 3-2-4-2】本系 106-109 年度儀器設備經費使用狀況

| 年度 | 106 | 107 | 108 | 109 |
|---|---|---|---|---|
| 執行金額 | 40,728,240 | 1,846,132 | 4,795,930 | 1,904,380 |

## 3-3 學生其他學習及其支持系統

### 3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效。

**系所學生參與校內外競賽之成績**

本系所非常鼓勵學生參與校內外各種競賽，每年的校際比賽、七院校等各項競賽均全力以赴獲得優秀的成績，詳見【附件3-3-1-1】。

**系所學生參與校外活動**

牙醫學系學生利用課餘時間或假期到國中、小或偏遠地區做口腔衛教服務是最有意義且最有興趣的活動。中國醫藥大學口腔衛生教育推廣服務隊(簡稱中國口衛隊)成立迄今已 31 年，長遠時間，每年寒暑假都會舉辦偏遠地區或山地鄉鎮的口腔衛教服務活動，隊員們在老師的帶領下把所知所學奉獻出來，讓當地居民得到最好的口腔衛生教育；學期期間也會舉辦口腔衛教講座，讓參與的隊員定期充電，瞭解自己所學之不足處，激發向上求知的精神。也會到各國中、小進行班級口腔衛教，讓小朋友及早知道牙齒保健的重要性，達到“早期發現，早期治療”、“及早保健，健康長壽”的效果，並將正確的衛生保健知識帶回家庭，近三年來服務地點如【附件 3-3-1-2】，學生相關出隊成果，參加 107、109 年度口腔健康服務隊觀摩競賽各榮獲第二名及第三名殊榮。另外也將服務學習

擴大到海外，連續三年遠赴非洲史懷哲醫師當年施愛之地；加彭共合國的史懷哲紀念醫院進行口腔醫療與衛教服務，此項服務不只獲得當地居民的感謝，更讓該醫院的主負責醫師專程來到本校參訪，其意義不只是對本系教育水準的認同，更是對我國醫療水準的肯定，另外也於 106 年參加尼泊爾國際志工醫療服務團並拜會尼國衛生部長及波卡拉彩虹孤兒院等活動。

**系所學生參與海外短期交換情形**

本校設有獎助學生出國研習及開會辦法，請詳見【**附件 3-3-1-3**】，提供同學於暑假期間至國外學術單位研習半個月至一個月，除了語言學習外，更能增加國際眼界，目前皆是安排牙醫學系四年級同學參與，全班約有 2/3 的同學可至國外學校見習，106-108 學年度參與學生及學校，如【**表 3-3-1-1**】，詳細研習名單，如【附件 **3-3-1-4**】。

【表 3-3-1-1】本系 106-108 學年度海外見實習交換人數統計

| 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|---|---|---|---|
| 人數 | 36 | 36 | 因 COVID-19 疫情暫緩 |

**3-3-2 系所提供學生生活學習之支持性作法及成效。**

一、導師制提供學生完善的照護

當學生出現學習困難或偏差時，第一時間發現問題與協助責任往往是在導師的身上。因此，導師在協助學生的學習上，扮演重要的角色，這需要導師本身的熱心與學校對於導師工作的支援。

每班至少有三位導師，一方面可分擔最少各約 16 位的導生進行個別晤談等基本工作，另一方面導師也可相互支援、互補，產生加乘效果，碩博士班學生則有總導師(系主任)，與指導教授共同輔導研究生的學習，各個導師均有固定明確的 office hour 時段，另外也利用課餘時間不定期與同學聚餐，了解學生之動向及學業或生活上之輔導需求，106-109 學年度各班導師名單，詳見【**附件 3-3-2-1**】。

另外學務處的健康中心設有學系心理師，提供個別諮商輔導或個案轉介。針對身心適應困難、有自傷意念或行動之傾向的學生、或是行為嚴重影響日常生活者，可由導師提出轉介，以讓專業心理人員能盡早輔導，如有必要，能再轉

介至醫療系統來進行治療。

二、在校學生組成「認親大會」

牙醫學系多年來的優良傳承機制「認親大會」，用於維繫學長姐與學弟妹之間在校生間的情感與傳承，扮演著重要且具功能的角色。

**3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效。**

一、大專校院就業職能平台－UCAN 平台協助學生生涯規劃：自大一起即由導師協助全班同學進行施測，並依施測結果輔導同學。

二、定期邀請業界專業人才至本校進行專題演講及雙師授課

牙醫學系絕大多數學生畢業後大都選擇臨床工作，因此除了在校要努力學習以外，臨床工作更需要前輩的經驗傳承。為了幫助學生探索或瞭解其未來之生涯規劃與發展，本系於大一開設「牙醫之路」課程，潛移默化的讓牙一學生了解牙醫師不只是治療牙齒的牙匠，需要具有同理心及社會責任，系上亦定期邀請業界至本校進行專題演講，詳細之活動講題如**【附件3-3-3-1】**。

三、定期舉行校友回娘家活動及專題演講

本系不定期舉辦系友回娘家專題演講，透過邀請系友回系指導、互動與經驗分享，讓在學同學對生涯規劃、學習目標、學習方向產生重要的啟發與影響。

四、邀請各實習醫院講解醫院狀況

本系每年皆會邀請各實習醫院主治醫師或本系學長姐回校講解各醫院狀況，讓即將實習的學生能有進一步的瞭解，如**【表 3-3-3-1】**，詳細之活動內容名稱如**【附件 3-3-3-2】**。

【表 3-3-3-1】106-108 學年度邀請實習醫院講解活動次數

| 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|---|---|---|---|
| 舉辦次數 | 2 | 3 | 3 |

五、研究生之生涯輔導之情形

本系所碩士班採雙指導教授制，若研究生本身具牙醫師身分，生涯輔導主要是由臨床組之指導教授負責協助，進行學習臨床牙醫技術或請益牙科專科的建議，此外，本系所碩士班畢業生有多位擔任本系所的兼任講師，以學長姐的角度，提供研究生額外的諮詢與幫助。若研究生本身不具牙醫師身分，則由基

礎組指導教授負責協助，基礎組教師主要提供未來就業或再進修規劃的建議。

**3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋**

**3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形**

本系學生學習品質管理以平時考核、期中評量、期末評量或以繳交書面報告或口頭報告方式進行考核，透過 Moodle 數位學習管理學生繳交相關作業、成品及評量。另外，透過每學期課程評鑑系統使授課教師了解學生學習狀態，得以調整教學模式。評鑑項目以教學內容、方法、態度、學習成效、教師專長為評比項目，評鑑內容如【**附件 3-4-1-1**】。

**學士班**

最低畢業學分為 249 學分(必修 235 學分，選修 14 學分)，並需通過相關畢業門檻，始得畢業，如【**附件 3-4-1-2**】。

**碩士班(牙醫學系碩士班、口腔醫學產業碩士班)**

最低畢業學分為 30 學分(必修 8 學分，選修 16 學分及碩士論文學分 6 學分)，需通過相關畢業門檻，始得畢業如【**附件 3-4-1-3~3-4-1-4**】。

**博士班**

最低畢業學分為 32 學分(必修 10 學分，選修 10 學分及博士論文學分 12 學分)，需通過相關畢業門檻，始得畢業如【**附件 3-4-1-5**】。

**3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標。**

牙醫學系學生於 4-5 年級皆會至本校附設醫院進行臨床見習，以順利銜接六年級的實習，本系於五年級開設「客觀的結構式牙科臨床訓練」課程，並舉辦臨床 OSCE 考試，訓練學生獨立思考、診斷、與訂定治療計畫之能力。

客觀的結構式牙科臨床測驗(OSCE)課程以建構牙醫 7 個專科的核心能力為主題。

(1) 讓同學分組討論製作基本的 SOP，激盪同學自己蒐尋資料、跟同學互相討論。

(2) 讓同學上台作答，幫助同學融會貫通基礎知識，透過觀察其他人的想法，可以得知為患者說明臨床操作時，自己的不足之處。

(3) 訓練同學將需要告知病人的內容與方式經過思考、整理和修飾，不是單純用醫生的角度和專有名詞去說明，要具同理心使病人感同身受。

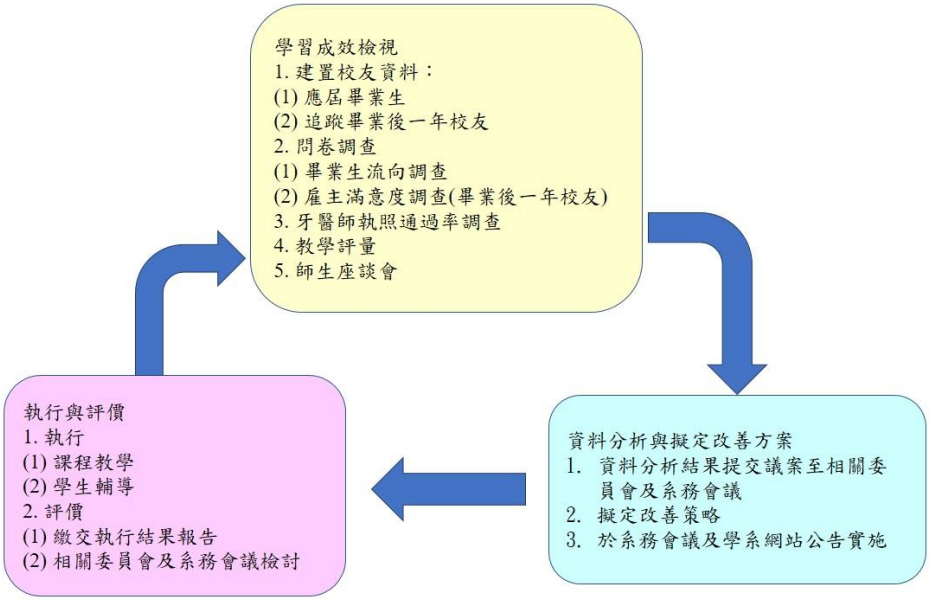
(4) 以表單讓同學反思跟回顧自己寫了或是學了什麼，加強進入臨床實習前的核心能力。

(5) 以 PBL 的精神先讓同學分組進行討論，再全班同學針對評分項目逐一討論和達成共識。

此課程訂定學生專業知識及專業實作能力及檢核方式，同學會勇於表達和尋找問題和了解自己的能力跟同儕之間的差異，提升學習成效。在客觀的結構式牙科臨床訓練核心能力實際操作後自我評估及心得，未來將以結合「實驗課」進度讓同學能「知道/具備知識（knows）以及知道如何做/應用知識（knows how）」。引導同學了解每一個臨床醫療案例的處理重點和條列出要達到該重點的檢查項目。

**3-4-3 系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制。**

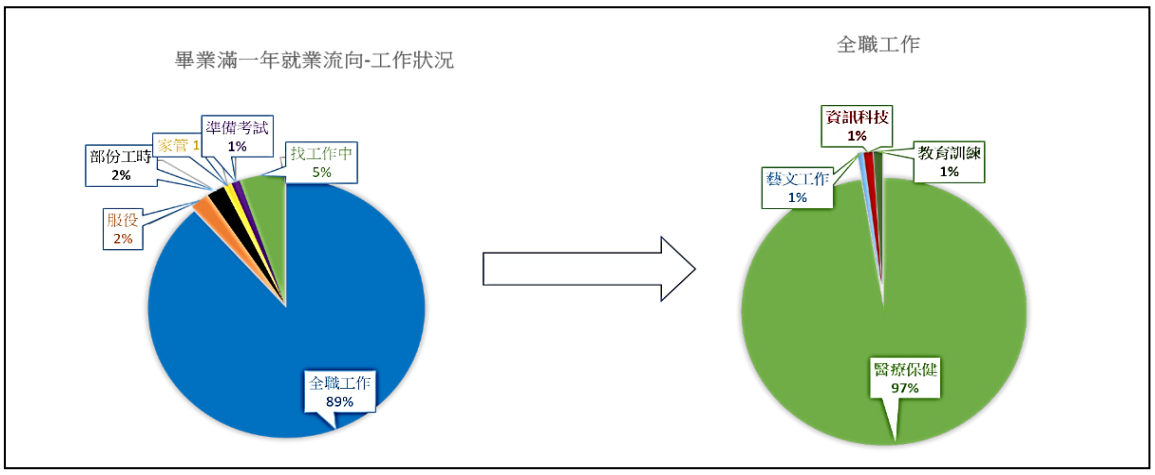
本學系檢討機制是以學習成效檢視、資料分析與擬定改善方案、執行與評值等三方面進行【圖 3-4-3-1】。




【圖 3-4-3-1】管理與自我改善機制

**3-4-4 系所具備畢業生追蹤機制及落實情形。**

本系定期檢討在校學生、畢業校友及業界雇主之回饋意見，並依照回饋意見修訂課程內容。彙整及追蹤畢業校友資料，包含應屆畢業生的資料建檔，並追蹤畢業一年後的校友資料，以利後續的追蹤分析。針對 104 至 107 學年度畢業滿一年校友的調查結果得知，牙醫學系畢業校友有約 9 成的同學就業或升學，就業的同學有 97%從事臨床牙科醫療工作【圖 3-4-4-1】。




畢業滿一年就業流向-工作狀況

| | 全職工作 | 服役 | 部份工時 | 家管 | 準備考試 | 找工作中 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | 35 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 92% | 8% | 0 | | 0 | 0 |
| 105 | 48 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 94% | 2% | 2% | 2% | 0 | 0 |
| 106 | 44 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 92% | 0 | 2% | 0 | 2% | 4% |
| 107 | 44 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | 92% | 0 | 4% | 2% | 0 | 2% |

職業類型-全職工作

| | 醫療保健 | 藝文工作 | 資訊科技 | 教育訓練 |
|---|---|---|---|---|
| 104 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 0 | 0 | 0 |
| 105 | 47 | 1 | 0 | 0 |
| | 98% | 2% | 0 | 0 |
| 106 | 42 | 0 | 1 | 1 |
| | 96% | 0 | 2% | 2% |
| 107 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 0 | 0 | 0 |

【圖3-4-4-1】　104-107學年度畢業滿一年校友就業情況分析

此外，在畢業校友的調查尚包括對學校教學滿意度、哪些學習經驗對於工作有幫助、學校除了教授專業知識以外應加強哪些能力才能做好工作，並於系務會議討論調查結果，提出具體改善建議，作為本學系課程規劃及授課安排之參考。在教學滿意度上，105學年度畢業滿一年校友對本系有98%表達滿意，106學年度畢業滿一年校友則有98%表達滿意，107學年度畢業滿一年校友則有80%表達滿意【表3-4-4-1】，在對學校整體滿意度上，105學年度畢業滿一年校友對本系有100%表達滿意，106學年度畢業滿一年校友則有86%表達滿意，107學年度畢業滿一年校友有58%表達滿意【表3-4-4-2】。

【表 3-4-4-1】對就讀系所滿意度

| 就讀系所滿意度 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 105 | | 106 | | 107 | |
| 普通 | 1 | 2% | 1 | 2% | 10 | 20% |
| 滿意 | 8 | 17% | 19 | 43% | 29 | 58% |
| 非常滿意 | 39 | 81% | 24 | 55% | 11 | 22% |
| 填表人數 | 48 | 100% | 44 | 100% | 50 | 100% |

【表 3-4-4-2】對學校整體滿意度

| 就讀學校整體滿意度 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 105 | | 106 | | 107 | |
| 非常不滿意 | 0 | 0 | 1 | 2% | 4 | 8% |
| 普通 | 0 | 0 | 5 | 12% | 17 | 34% |
| 滿意 | 10 | 21% | 22 | 52% | 23 | 46% |
| 非常滿意 | 37 | 79% | 14 | 34% | 6 | 12% |
| 填表人數 | 47 | 100% | 42 | 100% | 50 | 100% |

在學習回饋方面，104 學年度畢業滿一年校友對工作內容與原系所專業訓練課程相符的程度有 98%，105 學年度有 98%，106 學年度有 98%，107 學年度有 96%的畢業滿一年校友認為本系教授的專業訓練內容是符合職場所具備的能力【表 3-4-4-3】。

【表 3-4-4-3】 工作內容與原系所專業訓練課程相符的程度

| 工作內容與原系所專業訓練課程相符的程度 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 104 | | 105 | | 106 | | 107 | |
| 普通 | 1 | 2% | 1 | 2% | 1 | 2% | 2 | 4% |
| 符合 | 28 | 80% | 8 | 17% | 19 | 43% | 9 | 20% |
| 非常符合 | 6 | 18% | 39 | 81% | 24 | 55% | 35 | 76% |
| 填表人數 | 35 | 100% | 48 | 100% | 44 | 100% | 46 | 100% |

在校教育能否滿足工作表現方面，105學年度畢業滿一年校友有100%，106學年度畢業滿一年校友有87%，107學年度畢業滿一年校友有96%認為在校所學足夠在職場上能夠有良好表現【表3-4-4-4】。

【表3-4-4-4】 在校教育足不足讓你工作上有好的表現

| 在校教育足不足夠讓你工作上有好的表現 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 105 | | 106 | | 107 | |
| 非常不足夠 | 0 | 0 | 1 | 2% | 0 | 0 |
| 不足夠 | 0 | 0 | 5 | 11% | 2 | 4% |
| 普通 | 10 | 21% | 22 | 50% | 21 | 46% |
| 足夠 | 37 | 77% | 14 | 32% | 20 | 43% |
| 非常足夠 | 1 | 2% | 2 | 5% | 3 | 7% |
| 填表人數 | 48 | 100% | 44 | 100% | 46 | 100% |

104學年度畢業滿一年校友有69%認為課程實務/實作活動對工作有幫助，其次為同學與老師人脈(54%)、專業知識、知能傳授(46%)和業界實習(46%)。105學年度畢業滿一年校友則有96%認為專業知識、知能傳授對工作有幫助，同學與老師人脈(35%)次之、課程實務/實作活動(33%)。106學年度畢業滿一年校友則有87%認為專業知識、知能傳授對工作有幫助，課程實務/實作活動(58%)次之、同學與老師人脈(50%)。107學年度畢業滿一年校友則有91%認為專業知識、知能傳授對工作有幫助，課程實務/實作活動(67%)次之、同學與老師人脈(43%)【表3-4-4-5】。

**【表3-4-4-5】**學習經驗對現在工作有所幫助

| 哪些學習經驗對現在工作有所幫助(複選，至多三項) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 項目 | 104 | | 105 | | 106 | | 107 | |
| 專業知識、知能的傳授 | 16 | 46% | 47 | 96% | 39 | 87% | 42 | 91% |
| 建立同學及老師人派 | 19 | 54% | 17 | 35% | 21 | 50% | 22 | 43% |
| 校內實務課程 | 24 | 69% | 15 | 33% | 26 | 58% | 32 | 67% |
| 校外業界實習 | 16 | 46% | 1 | 2% | 10 | 22% | 18 | 39% |
| 擔任研究或教學助理 | 1 | 3% | 1 | 2% | 3 | 7% | 1 | 2% |
| 志工服務、服務學習 | | | 3 | 6% | 9 | 20% | 4 | 8% |
| 社團活動 | | | 2 | 4% | 8 | 18% | 4 | 8% |
| 語言學習 | | | 1 | 2% | 3 | 7% | 1 | 2% |
| 參與國際交流活動 | | | | | 3 | 7% | 3 | 6% |
| 填表人數 | 35 | | 48 | | 48 | | 50 | |

至於對學校可加強的能力以輔助工作，105 學年度畢業滿一年校友最多人認為持續學習能力(41%)、問題解決能力(32%)次之，此外還有溝通表達能力(27%)及人際互動能力(27%)。106 學年度畢業滿一年校友則最多人選擇溝通表達能力(55%)及問題解決能力(55%)、持續學習能力(35%)、人際互動能力(31%)。107 學年度畢業滿一年校友則最多人選擇持續學習能力(60%)、溝通表達能力(56%)及人際互動能力(44%)、問題解決能力(32%)【表 3-4-4-6】。

**【表 3-4-4-6】** 除了專業知識外，應加強哪些能力才能做好工作

| 學校除了教授專業知識外，應加強學生以下哪些能力才能做好工作（複選，至多三項） | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 105 | | 106 | | 107 | |
| 溝通表達能力 | 13 | 27% | 25 | 55% | 28 | 56% |
| 持續學習能力 | 20 | 41% | 16 | 35% | 30 | 60% |
| 人際互動能力 | 13 | 27% | 14 | 31% | 22 | 44% |
| 團隊合作能力 | 8 | 16% | 5 | 11% | 10 | 20% |
| 問題解決能力 | 16 | 32% | 25 | 55% | 16 | 32% |
| 創新能力 | 6 | 12% | 6 | 13% | 5 | 10% |
| 工作紀律、責任感及時間管理能力 | 2 | 4% | 6 | 13% | 4 | 8% |
| 資訊科技應用能力 | 6 | 12% | 10 | 22% | 6 | 12% |
| 外語能力 | 5 | 10% | 8 | 18% | 9 | 18% |
| 其他 | | | 1 | 2% | | |
| 填表人數 | 48 | | 48 | | 50 | |

104 學年度畢業滿一年校友有 46%為了提升生涯發展選擇其他，國家考試證照(63%)，其次為國內大專院校進修(37%)。105 學年度畢業滿一年校友在其他選項有 47%，除了國家考試證照(31%)，留在國內大專院校進修(54%)、國外學校進修 (15%)。106 學年度畢業滿一年校友選擇進修為主 40%，國內大專院校進修(71%)、語言證照(21%)、出國進修(4%)。107 學年度畢業滿一年校友選擇進修為主 42%，國內大專院校進修(70%)、語言證照(4%)、出國進修(4%)【表 3-4-4-7、表 3-4-4-8】。

**【表 3-4-4-7】** 是否為工作或生涯發展從事進修或考試

| 是否為了工作或自我生涯發展從事進修或考試 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 項目 | 104 | | 105 | | 106 | | 107 | |
| 沒有 | 10 | 30% | 13 | 26% | 15 | 34% | 13 | 28% |
| 準備考試或其他證照 | 5 | 15% | 4 | 9% | 6 | 13% | 7 | 15% |
| 進修 | 3 | 9% | 9 | 18% | 18 | 40% | 19 | 42% |
| 其他 | 17 | 46% | 23 | 47% | 6 | 13% | 7 | 15% |
| 填表人數 | 35 | 100% | 48 | 100% | 45 | 100% | 46 | 100% |

**【表 3-4-4-8】** 準備考試或其他證照

| 準備考試或其他證照 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 項目 | 104 | | 105 | | 106 | | 107 | |
| 國家考試證照 | 5 | 63% | 4 | 31% | 1 | 4% | 6 | 22% |
| 語言證照 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 21% | 1 | 4% |
| 國內大專院校進修 | 3 | 37% | 7 | 54% | 17 | 71% | 18 | 70% |
| 出國進修 | 0 | 0 | 2 | 15% | 1 | 4% | 1 | 4% |
| 填表人數 | 8 | 100% | 13 | 100% | 24 | 100% | 26 | 100% |

## 四、問題與困難

1. 牙醫學系學生學習著重於各項專業技能的培養，經常門支出龐大，如學生實驗課耗材與各項活動演講費等。
2. 教學及研究空間待增加。
3. 前瞻特色與鑑別性發展之學習不足。

## 五、改善策略

1. 透過校友募款或董事會支持，106-109年添購多項數位教材設備，例如：實驗室空間改造全面汰換重資花費自德國進口的Kavo臨床模擬假人頭實習用機台、移動式抽氣設備、數位虛擬模擬牙醫培訓系統、植牙機組、數位虛擬(VR)設備、顳顎關節動作分析系統、結構力學電腦模擬分析系統等等，雖未符合全面教學，但可採分組教學進行。此外，學生實驗課耗材、演講費及數位設備衍生性的維持費等一般性費用，希望能重新分配，以利系所發展。
2. 積極爭取校內空間：待部分學系搬遷至校本部後，將與校方積極爭取，以解決牙醫學系所教學空間及實驗室設置不足之問題。
3. 本學系在研究發展優勢來自臨床及基礎專任教師，其臨床教師專長包括贋復學、根管治療、齒顎矯正及口腔顎面外科，基礎教師的專長則在口腔醫學材料及口腔生物為主。並朝向積極發展具競爭力之口腔疾病預防與照護特色，結合牙科部之臨床合作及口腔疾病之預防醫學，運用整合性流行病學及醫療大數據於口腔疾病及關聯性之全身性疾病，發展可預測性之個人化口腔疾病之精準醫療及科學之預防醫學。具體策略及作法包括成立口腔健康照護研究中心，以本系基礎研究及臨床專業人才為成員，促進跨領域口腔疾病之預防醫學相關研究之進行，配合牙醫學院策略，鼓勵基礎教師與臨床醫師合作研究。

## 六、項目三之總結

本系在師生的共同努力下，培育學生專業訓練方面已有相當成效，惟教師研發能量與研究成果仍有成長空間。未來亦將持續在學生學習成效以及教學品質精進並與時俱進地提升以因應時代所需，綜合而論，本系教師研究能量充足，專業表現傑出，未來將持續鼓勵教師研究表現，並鼓勵學生積極參與系上教師之專題研究，使教師的教學研究與學生學習能力提升相得益彰。

# 總結

## 一、堅守創系目標，迎接數位世代

本系自民國 69 年創系至今，40 年來秉持著為培養具備豐富精湛之醫學和牙醫學知識與技術，且擁有醫德之優秀牙醫師的教育目標而努力。近幾年社會各方面快速成長和發展，期望藉由週期性評鑑的制度得以檢討階段性成效，並擬定發展計畫邁向未來。106 學年度本校已成立牙醫學院，除積極發展原有的牙醫學系大學部及牙醫學系碩士班外，亦增設了牙醫學系博士班與口腔醫學產業碩士班，自行培育新一代的牙醫學教育高階師資，以因應全國牙醫系師資缺乏的窘境；並為滿足對口腔醫學產業有興趣的人士，媒合產學合作機會，增加跨領域的交流。目前本系聘有包括贋復、根管、口外、矯正、兒牙等臨床專長專任教師六位；包括生物力學、醫材、醫工、組織工程、口腔生物、口腔病理等基礎專長專任教師七位，協助牙醫學系臨床教學兼任教師 25 位。持續結合 4 個主要研究領域---生物力學、影像科學、材料科學、口腔生物學的教師進行跨科整合研究，在教師升等、研究成果發表和研究計畫的申請等方面皆有良好的績效。109 學年度起，學校新增水湳校區，對全校師生而言是嶄新的一頁，學校快速的進步成長，也引導本院所有系所師生共同成長，以迎接未來國際化與人工智慧的發展。因此院內課程逐年增加全英課程的比例，增加國際學生的人數，媒合海外實習的機會與單位，增加國外牙醫學系的學術交流。課程中將隨著水湳校區的智慧校園軟硬體建設漸臻完善，結合 AR、VR、AI 的觀念與技術，以創造本校牙醫學院的特色。

## 二、教師善盡責任，教研成效卓著

本系專任老師分為臨床牙醫教師與基礎研究老師(共 13 位)，大學部共有 310 位學生、牙醫所碩士班共有 17 位學生，師生比例佳；但受限於目前國內牙科蓬勃發展的就業市場，導致不易招募新進臨床牙醫師老師，因此本系臨床牙醫師教師仍不充沛，為因應此教師不足的問題，本系也成立了牙醫所博士班，期望培養未來的牙醫師專任教師。本系在大學部的課程小班教學與規劃以及大學部學生執行科技部大專生專題研究計畫件數以及論文發表上表現非常亮眼。在臨床牙醫師教師與基礎研究教師互相配合下，有不錯的論文發表件數且在頂尖研

究論文如 cell、美國專利及國家新創獎等專業領域與跨領域表現亦屢獲佳績，教研成效卓著。

**三、多元輔導成功就業，專業表現優異**

本系在師生的共同努力下，培育學生專業訓練方面已有相當成效。牙醫學系大學部學生的國考通過率高。畢業校友人數大學部達1437人，牙碩口醫碩34人，共計 1471 人。

學系在一年級時開設「牙醫之路」邀請各領域具代表性且令人感動地的校友及牙醫界耆老，啟蒙引導牙醫新鮮人認識並思考未來職涯的目標。認識熱心公眾事務，服務社會民眾，傑出表現獲得肯定而分散在各地方的校友們。他們除延續在校時參加「口腔衛生服務隊」的初衷，並獲一致支持擔任各地牙醫師公會理事長（如：嘉義市-第四屆陳建志（2001）、苗栗縣-第四屆劉煜明-2012.1、宜蘭縣-温清華-2015.12、雲林縣-第四屆沈茂棻-2015.1、彰化市-第一屆陳信利-2014.4、桃園-第 13 屆郭立豪-2018.3、台中市-黃怡仁-2018.4、台北市-潘建誠-2018.8、嘉義市-張世誠-2019.5、台南市-王瑞斌-2019.8），這些傑出的校友們除與學系關係緊密成為學校與校友間橋樑外，更協助募款協助系務教學的運作、成立「讓愛發牙」協助有需要的同學、幫忙學生安排當地暑期見習並依「牙科經營管理學」課程需求，協助課程進行，更進而協助順利就業，一路呵護，達到「成人之美」的目標！

本系將持續精進教學品質、提升學生學習成效並培育符合時代需求之各級優秀社會人才。