

中國醫藥大學

109 學年度教學單位評鑑

國際針灸碩士學位學程自我評鑑報告



聯絡人：汪珮琪 小姐

聯絡電話：04-22053366 分機 3609

電子郵件：gias@mail.cmu.edu.tw

學程主任：陳易宏 (簽章)



總 目 錄

總目錄.....	I
圖目錄.....	III
表目錄.....	IV
壹、摘要.....	1
貳、導論.....	2
一、針灸研究所之歷史沿革.....	2
二、前一週期評鑑結果.....	6
參、自我評鑑之結果.....	8
項目一、學程發展、經營及改善.....	8
一、現況描述.....	8
二、特色.....	8
三、參考效標之說明.....	10
1-1、學程目標、特色及發展規劃.....	10
1-2、學程課程規劃與開設.....	14
1-3、學程經營與行政支援.....	15
1-4、學程自我分析與持續改善.....	18
四、問題與困難.....	22
五、改善策略.....	23
六、項目一之總結.....	23
項目二、教師與教學.....	25
一、現況描述.....	25
二、特色.....	25

三、參考效標之說明	27
2-1、教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學習需求之關係	27
2-2、教師教學專業發展及其支持系統.....	31
2-3、教師學術生涯發展及其支持系統.....	37
2-4、教師教學、學術與專業表現之成效	38
四、問題與困難	40
五、改善策略.....	41
六、項目二之總結	41
項目三、學生與學習	42
一、現況描述.....	42
二、特色.....	42
三、參考效標之說明	42
3-1、學生入學與就學管理.....	42
3-2、學生課業學習及其支持系統.....	45
3-3、學生其他學習及其支持系統.....	51
3-4、學生(含畢業生)學習成效與回饋.....	53
四、問題與困難	58
五、改善策略.....	59
六、項目三之總結	59
肆、總結	60

圖目錄

	頁碼
圖 1-1-3-1 本學程 SWOT 分析	13
圖 1-3-1-1 本學程行政管理機制	16
圖 2-2-1-1 本學程自編教材	34
圖 2-4-1-1 專任與支援師資發表期刊、參與研討會與申請研究計畫次數統計	39
圖 3-1-1-1 學程 106-108 學年度入學管道與國籍分布	43
圖 3-1-1-2 學程歷年外籍學生數及其在學比率	44
圖 3-2-3-1 學程 106-108 學年度教學滿意度	47
圖 3-4-2-1 學程 106-108 學年度學程學生校內及校外參加學術活動照片	55
圖 3-4-3-1 學程學生學習表現之檢討回饋機制	56
圖 3-4-4-1 畢業生黃同學受邀回台灣演講	58
圖 3-4-4-2 黃同學畢業後之學術研究追蹤	58

表目錄

	頁碼
表 0-1	學程大事紀 2
表 0-2	本校教師及本學程教師參與 GUNTM 情況 5
表 0-3	本週期評鑑期程 7
表 1-1-2-1	校務發展目標及學程教育目標執行策略表 11
表 2-1	學程現任與歷任主任表 25
表 2-1-2-1	學程專任與支援師資資料表 27
表 2-1-4-1	專任教師授課時數表 30
表 2-1-4-2	支援教師授課表 30
表 2-2-1-1	學程自編針灸與中醫藥教材(一) 33
表 2-2-1-2	學程自編針灸與中醫藥教材(二) 35
表 2-4-4-1	106-108 學年度學程學生參與國際會議 40
表 3-1-2-1	106-109 學年度導師名冊 44
表 3-1-3-1	106-108 學年度入學學生在校成績 45
表 3-2-2-1	106-108 學年度研究生及指導教授對應一覽表 46
表 3-2-3-1	107-108 學年度學生參與國際會議一覽表 47
表 3-2-4-1	107-108 學年度學生領取臺灣獎學金一覽表 48
表 3-2-4-2	106-107 學年度學生領取外國學生助學金一覽表 48
表 3-2-4-3	106-108 學年度學生領取外國學生與僑生入學補助一覽表 49
表 3-2-4-4	106-108 學年度圖書博物執行統計 49
表 3-2-4-5	針灸所(含國際針灸學程)106-108 學年度經費表 50
表 3-4-1-1	學程畢業門檻一覽(107 學年度) 53
表 3-4-4-1	105-108 學年度學程畢業生攻讀本校博士班一覽表 57

壹、摘要

中醫藥為本校特色，在現有完備之針灸教學、研究、醫療服務體系之下，申請設立國際針灸碩士學位學程，並於 2008 年（民國 97 年）8 月開始招生。收外國國籍並經教育部認可之大學畢業，且具有醫師、中醫師、牙醫師執照或外國針灸執業資格者。本學程以英文教學。

設立國際針灸碩士學位學程之申請理由為下列四大方向：一、培植針灸人才、提升針灸研究水準。二、協助友邦訓練具針灸診療人力，並藉以推動國際衛生外交。三、建立針灸學程，結合中西醫療，推廣針灸教育。四、推動國際針灸醫療服務。學程後根據本校校務發展計畫，訂定以「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」為設立宗旨。

課程設計依設立宗旨與目標，涵蓋基礎理論與臨床實務課程，包括：480 小時的臨床見習。為達成學程的教育目標，本學程 109 學年度起有 2 位專任教師以及 17 位支援教師共同協助基礎與臨床實務課程，學程學生可透過學程網頁與課程系統能夠瞭解教師教學的目標與內容。本校提供教師專業成長管道與措施，並依學生的教學回饋意見，改進教材與教法，以提升教學品質。

學程能依據學生意見回饋或課程委員會議，定期檢討與修訂課程架構和內容，在臨床、基礎、以及研究表達等領域維持適當比例。除了必、選修課程之外，學程師生積極參與國際交流並發表研究論文。

自 2008 年（民國 97 年）8 月開始招生以來，有來自斯洛伐克，德國，泰國，義大利，哥倫比亞，墨西哥，南非，秘魯，以色列，越南，澳洲，智利，英國，新加坡，蒙古等國的醫師，中醫師，傳統醫師，針灸師前來就讀，目前已經有 19 位畢業生，畢業後除了留在本校就讀博士班外，其餘皆回到各國，擔任臨床服務工作或教學工作。學程深耕中醫針灸之教學與研究，積極為促進中醫國際化努力。

貳、導論

一、針灸研究所之歷史沿革

本校自 1958 年（民國 47 年）創校，成立醫學系及藥學系，醫學開設針灸課程。1966 年（民國 55 年）增設中醫學系，也有針灸學科。1972 年（民國 61 年）創立針灸研究中心，其間並開辦針灸研習班，至 2005 年（民國 94 年）創立國內第一所「針灸研究所」。

本校對於針灸教學、研究及臨床推廣不遺餘力，朝向國際一流大學發展以及推動國際化是本校中長程校務發展計畫之一，針灸、中醫藥為本校特色，在現有完備之針灸教學、研究、醫療服務體系之下，申請設立國際針灸碩士學位學程，並於 2008 年（民國 97 年）8 月開始招生。

(一)國際針灸碩士學位學程之歷史沿革

設立國際針灸碩士學位學程之申請理由可分為下列四大方向：

- 一、培植針灸人才、提升針灸研究水準
- 二、協助友邦訓練具針灸診療人力，並藉以推動國際衛生外交
- 三、建立針灸學程，結合中西醫療，推廣針灸教育
- 四、推動國際針灸醫療服務

本學程招收外國國籍並經教育部認可之大學畢業，且具有醫師、中醫師、牙醫師執照或外國針灸執業資格者。本學程以英文教學。歷年招生狀況如下：

表 0-1 學程大事紀

學年度	事紀
97	創立與招生(醫師)
99	招收 1 名斯洛伐克籍學生 100 年 6 月 14 日接受財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理「100 年度大專校院全英語學位學制班別訪視計畫」一極力推薦
100	無學生
101	招收 2 名學生(斯洛伐克、德國) 課程評鑑(101.10.30)

學年度	事紀
102	招收 2 名學生(泰國、義大利)
103	招收 2 名學生(哥倫比亞、墨西哥) 外部評鑑(104.05.14)
104	招收 4 名學生(南非、泰國、秘魯、以色列)
105	招收 5 名學生(越南、澳洲、智利、英國、以色列)
106	招收 1 名學生(新加坡)
107	招收 3 名學生(越南 2、蒙古 1)
108	招收 4 名學生(智利、墨西哥、越南、哥倫比亞)
109	因疫情學生申請延遲入學

(二)特色

學程根據本校校務整體發展計畫設立，並明確界定以「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」為設立宗旨。為達成本學程之設立宗旨，訂定以提升學生訂定教學目標是「培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才、培育具研究與語言表達能力之針灸人才、針灸具國際觀之針灸人才」；並訂定學生畢業時應具備「以針灸為主軸的獨立思考能力，客觀分析問題並解決問題能力，針灸領域之專業研究能力，針灸領域之教授能力，建立針灸國際化之能力」等為核心能力。以及所屬學門之專業發展現況與趨勢，同時結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，進一步訂定學生畢業時應具備「獨立思考、解決問題、研究能力、言語表達、國際視野」之核心能力，做為學生更明確與具體之學習準則。同時，本學程依據已建立之所務會議、課程委員會、師生座談等行政運作以及問卷調查、師生晤談、實施自我評鑑等回饋機制，持續進行自我檢討改善，落實執行本學程之教學研究與本學程設立宗旨與本校校務整體發展計畫。由師生之間卷調查結果顯示師生均能認同學程設立宗旨與目標。在課程結構方面，必修課程主要是提供學生具備研究能力，選修課程主要是提供學生具備針灸之專業知識，並藉由國際學術交流、舉辦專題演講、480 小時的臨床見習、課外參與國際及地區義診活動等等多元化學習的過程，使本學程學生能夠提升其國際競爭力與實作的針灸臨床技能。在師資方面，學程依設立宗旨與目標聘請專長相符之針灸臨床與基礎相關人才，並依教師研究專長規劃課程。

本學程是全國唯一僅招生外籍生的針灸專業碩士學位學程，並且擁有經驗豐富

之針灸專業中、西醫師以及神經科學等專長之專任教師群。鼓勵師生積極參與國際學術交流活動，提升學程針灸研究之國際觀。經由問卷、座談、晤談、自我評鑑與導師（主任導師）office hours 面談等方式獲得意見師生相互的意見交流，並且召開有關課程的建議提課程委員會討論師生的提議與討論，務必達成師生相互諒解與教學方面最大的改善決議；新聘任師資的推薦，新聘教師之程序為教評會建議提出，經過學校教師延攬小組評估，再經過學院及學校評審委員會審核。透過有效之行政運作與自我改進機制，提升學程品質與建立特色之依據，並提供學生優良的學習師資及環境。

1.本學程為全國唯一培養外籍醫事人員之針灸碩士學位學程——

針灸是中國醫學中重要的一環，也是本校的主要特色。本學程成立之前，國內的研究機構如國立中國醫藥研究所，學術單位如陽明大學、長庚大學或本校等傳統醫學相關之研究所雖然以中醫藥為研究重點，但是針灸研究並未區隔或獨立出來，本學程教師從事針灸臨床與基礎研究工作均有特色，足以讓學生學習有充分的針灸研究能力。

2.針灸受國際認同，以及中醫藥國際交流平台之建立——

推展世界衛生組織（WHO）的針灸工作，目前是在世界針聯（WFAS）既定的工作之中。這些受到國際認同的針灸療法，目前是要擴展期治療適應症達 64 種，並累積針灸臨床試驗以證實針灸的有效性與科學實證，並推廣針灸操作的標準化。

在國際交流方面，從 2009 年起，本所積極參與世界針聯的國際針灸年會（WFAS）與針灸學術大會，並發表論文。全球傳統醫學大學論壇（The Global University Network of Traditional Medicine, GUNTM）是一個以促進傳統醫學在東亞地區進步的多國非政府組織學術聯絡網。共有全球五個國家七所大學代表與會，包括：北京中醫藥大學、上海中醫藥大學、廣州中醫藥大學、香港浸會大學、韓國慶熙大學、澳洲皇家墨爾本理工學院、日本明治大學及臺灣中國醫藥大學。GUNTM 每年至少舉辦一次正式的會員會議，促進工作人員、教師或學生的國際交流，致力於建立相關政策與研究系統，使之成為一個合作互利的國際網絡。2009 年起，本學程及中醫學院教師每年固定參與傳統醫學大學網絡會議，2018 年中醫學院成立「全球傳統醫學大學聯盟秘書處 Secretariat Office of the Global University Network

of Traditional Medicine」，以促進彼此間訊息與國際中醫藥針灸合作交流的國際平台。

表 0-2 本校教師及本學成教師參與 GUNTM 情況

GUNTM	年份	地點	參加人員
第一屆	2009	韓國首爾	許昇峰、林昭庚
第二屆	2010	中國北京	許昇峰、高尚德
第三屆	2011	台灣台中	許昇峰、陳易宏、謝慶良、林昭庚等
第四屆	2012	香港	許昇峰、高尚德
第五屆	2013	日本京都	許昇峰、高尚德
第六屆	2014	澳洲墨爾本	許昇峰、高尚德
第七屆	2015	韓國首爾	張恒鴻、顏宏融
第八屆	2016	中國上海	吳永昌、楊良友、顏宏融
第九屆	2017	中國廣州	顏宏融、羅綸謙
第十屆	2018	台灣台中	李文華、林昭庚、王陸海、顏宏融、張恒鴻、張永勳、陳易宏
第十一屆	2019	香港	孫茂峰、顏宏融

3.積極參與國際交流，與世界接軌—

本學程的教師與學生積極參與國際交流，並參與及舉辦針灸相關的國際學術大會，邀請世界各國針灸學者來到台灣，林昭庚講座教授 2017 年獲邀擔任國際東洋醫學會會長，主辦 2018 年東洋醫學會學術年會。2017 年獲邀參加於瑞士日內瓦舉辦之世界衛生組織執行委員會會議，並發表演講。

本所編寫多種針灸英文教材，例如林昭庚講座教授出版「新編彩圖針灸學」，由張永賢、謝慶良教授擔任顧問，許昇峰教師擔任副主編。使本書成為集大成並具有國際觀的大學教科書，以便與世界接軌。

林昭庚講座教授與陳易宏教授翻譯「WHO Standard Acupuncture Point Locations in the Western Pacific Region」之針灸腧穴部位及圖譜之英文資料，成為中文版本，並去函世界衛生組織，建議 5 處修正之處。為了有利於外籍學生學習的需要，以教育部補助經費編輯 8 種中英文教材，以供教學運用。林昭庚講座教授招集中國醫藥大學，陽明醫學大學及國外的針灸專家，共同編寫由本所多位教師擔任世界科學雜誌期刊主編與編輯工作，定期發表期刊雜誌與出版針灸專書或專章，承接政府委辦

計畫，擁有數項專利，參與針灸臨床服務與偏鄉義診與國際醫療，這些均有益於國際與社會的工作。

二、前一週期評鑑結果

本學程自97學年度起招生，至99學年度開始有一位斯洛伐克籍麻醉科醫師就讀。因97、98學年度無學生，因此本學程未納入財團法人高等教育評鑑中心基金會第一週期大學校院系所評鑑。本學程於100年6月14日接受財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理「100年度大學校院全英語學位學制班別訪視計畫」實地訪評，依課程面、師資面、資源面三大要項受評。此次訪評結果為「極力推薦」(附件0-1)，並連續兩年獲教育部計畫補助(附件0-2)。104 年辦理系所自我評鑑並獲得通過。

前一週期之評鑑由簡基憲教授，鄭瑞棠教授，張榮森教授，黃相碩教授，陳方佩教授擔任評鑑委員，於104年5月14日至本學程實地訪查，並針對5大項目(一、目標、核心能力與課程設計；二：教師教學與學習評量；三：學生輔導與學習資源；四:專業表現；五：畢業生表現與整體自我改善機制)逐一審視，評鑑結果為通過。評鑑過後，本學程亦針對委員意見持續改善 (附件0-3)。

三、自我評鑑過程

109 年 8 月起，依照自辦品保機制實施計畫，成立工作小組，蒐集資料，109 年 9 月完成初稿。評鑑期程如下表所示：

表 0-3 本週期評鑑期程

期程	作業項目
109.09	受評單位完成109學年度自我評鑑報告書初稿 (召開教學單位評鑑執行委員會)
109.10	受評單位報告書互評
109.12	繳交109學年度「自我評鑑報告書」
110.01	1.各受評單位向教學單位評鑑執行委員會提出評鑑申請 2.各學院院長提出兩倍受聘人數之評鑑委員名單
110.02	召開自我評鑑指導委員會審議外部評鑑委員及瞭解自我評鑑進度
110.03	1.完成外部評鑑委員遴聘 2.各受評單位完成 109 學年度自我評鑑報告書 相關佐證資料 召開教學單位評鑑執行委員會
110.04	實地訪評前提出初評意見、待釐清問題(訪評3週前)
110.05	評鑑委員「實地訪評」
110.06	評鑑委員完成評鑑報告書初稿，並提出認可結果 「建議案」

參、自我評鑑之結果

項目一、學程發展、經營及改善

一、現況描述

本國際學程根據本校校務整體發展計畫設立，並明確界定以「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」為設立宗旨。為達成本學程之設立宗旨，訂定以提升學生訂定教學目標是「培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才、培育具研究與語言表達能力之針灸人才、針灸具國際觀之針灸人才」；並訂定學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力、客觀分析問題並解決問題能力、針灸領域之教授能力、建立針灸國際化之能力」等核心能力。以及所屬學門之專業發展現況與趨勢，同時結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，進一步訂定學生畢業時應具備之本學程核心能力，作為學生更明確與具體之學習準則。同時，本學程依據已建立之所務會議、課程委員會、師生座談等行政運作以及問卷調查、師生晤談、office hours、實施自我評鑑等回饋機制，獲得師生相互的意見交流，持續進行自我檢討改善，落實執行本學程之教學研究、設立宗旨以及本校校務整體發展計畫。並藉由定期的問卷調查結果了解師生認同學程設立宗旨與目標的程度。在課程結構方面，必修課程主要是提供學生具備研究能力，選修課程主要是提供學生具備針灸之專業知識，並藉由國際學術交流、舉辦專題演講、480 小時的臨床見習、課外參與國際及地區義診活動等等多元化學習的過程，使本學程學生能夠提升其國際競爭力與實作的針灸臨床技能。在師資方面，學程依設立宗旨與目標聘請專長相符之針灸臨床與基礎相關人才，並依教師研究專長規劃課程。

本學程是台灣唯一僅招生外籍生的針灸碩士學位學程，並且擁有經驗豐富之針灸專業中、西醫師以及神經科學等專長之專任教師群。鼓勵師生積極參與國際學術交流活動，提升學程針灸研究之國際觀。新聘任師資的推薦，經由教評會建議提出，經過學校教師延攬小組評估，再經過學校評審委員會三級三審以甄選優秀教師，透過有效之行政運作與自我改進機制，提升學程品質與建立特色之依據，並提供學生優良的學習師資及環境。

二、特色

1. 本學程為全國唯一培養外籍醫事人員之針灸碩士學位學程—

針灸是中國醫學中重要的一環，也是本校的主要特色之一。本學程成立之前，國內的研究機構如國立中國醫藥研究所，學術單位如陽明大學、長庚大學或本校等傳統醫學相關之研究所雖然以中醫藥為研究重點，但是對於針灸研究並未區隔或獨立出來。本學程教師從事針灸臨床與基礎工作均有研發及特色，足以讓學生學習有充分的針灸訓練能力。

2. 針灸受國際認同，以及中醫藥國際交流平台之建立——

推展世界衛生組織（WHO）的針灸工作，目前是在世界針聯（WFAS）既定的工作之中。這些受到國際認同的針灸療法，目前是要擴展針灸實證治療適應症，並累積針灸臨床試驗之經驗，以實證醫學的現代研究方法，以確認針灸的有效性與科學性，並積極推廣針灸操作的標準化，因此，廣受世界各國醫師所喜愛。

本校附設醫院醫教會提供之資料顯示，每一年寒暑假世界各國醫學生有數十位，前來本校附醫針灸科見習學針灸。附醫針灸科李育臣主任，特別為本學程每年開設英文針灸臨床帶狀課程，以協助本學程外籍生學習針灸學習並進行臨床指導，協助外籍研究生從事臨床針灸試驗的進行。另外，在學校的基礎研究的教授指導下，從事先進的針灸的實驗室研究，與發表於國際期刊，最近幾年的成果甚為豐碩。

3. 積極參與國際交流，與世界接軌——

本學程的教師與學生積極參與國際交流，並參與及舉辦針灸相關的國際學術大會，邀請世界各國針灸學者來到台灣，其中林昭庚講座教授主辦過世界針灸高峰論壇和謝慶良教授曾舉辦東洋醫學會。在國際交流方面，從 2009 年起，本學程均有參與年度的世界針聯的國際針灸年會(WFAS)與針灸學術大會，並發表論文。2009 年起，本校每年固定參與傳統醫學大學網絡會議（GUNTUM，包括台灣中國醫藥大學，韓國慶熙大學，日本明治整合醫療大學，澳洲皇家墨爾本理工大學，大陸北京中醫藥大學，廣州中醫藥大學，上海中醫藥大學，香港浸會大學），以每一年的年會，促進彼此間訊息與國際中醫藥針灸合作交流的國際平台。2018 年，更由本校中醫學院主辦之年會在台中召開，藉由每年的國際學術研討會，本學程師生全程參與此一盛會，有助於把台灣研究中醫藥針灸的現代進展，與全球的傳統重要醫學學校科研先進分享，更有助於師生瞭解各國研究中醫藥針灸的發展。

在 2017 年，本學程依據中國醫藥大學教學卓越計畫舉辦臨床技能培訓，邀請

了韓國韓醫學研究院崔昇勳院長以及崔氏穴位埋線專家崔炳一前來演講，以期可以使國際學生學習中醫的過程，可以接觸到世界各地頂尖學者的針灸研究，拓展學習的領域與研究的方向。2018 年，更邀請韓國慶熙大學一同舉辦交流會，加強台韓中醫之間的交流切磋，討論針灸對於中風、止痛、帕金森氏症等方面扮演的角色，讓國際學生一同討論，發揚創新針灸科學，培養新一代優秀人才。2019 年，邀請了中國國家人事部「第三批老中醫藥專家」學術經驗繼承人陳秀華教授，前來介紹傳承嶺南陳氏針法，與中國傳統針灸有更進一步的交流。嶺南針法具有快速進針、無痛且迅速起效等優點，已被應用來治療中風、腦萎縮、帕金森氏症等疾病，此次的交流也帶給本學程學生關於針灸技法的另種體驗與學習，完善中醫國際教育。2019 年，孫茂峰教授帶隊一行 10 人，有本學程李育臣老師參與世界針聯在土耳其首都安卡拉舉辦國際學術研討會年會，並且發表學術論文。2020 年台北國醫節中醫國際研討會，由張恆鴻教授帶領，有 4 位本學程畢業生發表他們在學校的針灸相關之研究成果。

本學程編寫多種針灸英文教材，例如林昭庚講座教授出版「新編彩圖針灸學」，由張永賢、謝慶良教授擔任顧問，孫茂峰教授、許昇峰、李育臣老師等人擔任編輯。又加入國外與台灣的針灸研究發表之心得，為了使本書成為集大成並具有國際觀的大學教科書，以便與世界接軌。為了有利於外籍學生學習的需要，以教育部補助經費編輯 8 種中英文教材編寫，以供教學運用。

本學程多位教師擔任世界級科學雜誌期刊主編與編輯工作，定期發表中英文期刊雜誌與出版之針灸專書或專章，承接政府委辦研究計畫，擁有數項專利，參與針灸臨床服務與偏鄉義診與國際醫療，這些均有益於國際與社會服務的工作。

三、參考效標之說明

1-1、學程目標、特色及發展規劃

1-1-1 學程有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性

學程根據本校校務整體發展計畫設立，並明確界定以「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」為設立宗旨。

設立國際針灸碩士學位學程之創立目標可分為下列四大方向：

一、培植針灸人才、提升針灸研究水準

二、協助友邦訓練具針灸診療人力，並藉以推動國際衛生外交

三、建立針灸學程，結合中西醫療，推廣針灸教育

四、推動國際針灸醫療服務

國際針灸碩士學位學程的學生，於學程學習畢業後，需要具備臨床針灸師資或針灸基礎研究人才之能力，並符合學程核心能力之「獨立思考、解決問題、研究能力、言語表達、國際視野」，推廣國際針灸之教育研究與服務。

1-1-2 學程能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略

學程依據校務整體計畫設立，並根據「2018 至 2020 年度中長程校務發展計畫」及目標考量制定實施策略項目，重點如下：

表 1-1-2-1 校務發展目標及學程教育目標執行策略表

符合本校中長程校務發展計畫目標	執行策略	學程教育目標	說明
邁向國際一流大學	提升國際學術排名推動國際化	培育具國際觀之針灸人才	2019 英國泰晤士高等教育機構《THE 黃金年代世界大學排名》台灣排名第一。 2020 上海交通大學本校排名世界第 224 名，台灣排名第二。
領航教學創新型塑學校特色	持續辦理教學優良暨教學創新教師遴選，並推動優良教材評選	培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才	陳易宏老師、李育臣老師獲得校級優良教師；李育臣老師以針灸數位教學影片獲優良教材優良獎；謝慶良教授獲得中華民國中醫師公會全國聯合會 109 年度中醫藥優良學術著作獎。
促進多元發展培育高階人才	提升學生專業知能，並推展跨校雙學位學制	培育具語言表達之針灸人才、培育具國際觀之針灸人才	本學程學生可報考公衛雙聯學位，也有畢業生目前攻讀本校公衛所、針灸所博士班進修中，2020 年已經有 2 名針灸所博士班畢業生。
聚焦研究，解決重大醫學	中西醫合作，延攬優秀人才共同研	培養具獨立思考與解決問題能力	本所師資如謝慶良老師、陳易宏老師、林以文老師等，

符合本校中 長程校務發 展計畫目標	執行策略	學程教育目標	說明
難題	究	之針灸人才、培育 具研究能力之針 灸人才	均與國外人才合作，積極發 表 SCI 論文。
建立國際一 流中、西醫學 中心	發展特色臨床醫 療，建立台中附醫 成為特色醫學中 心	培養具獨立思考 與解決問題能力 之針灸人才	本學程針灸治療腦中風、止 痛、憂鬱症、肥胖症、藥癮 戒斷等的領域研究，是結合 中西醫學的研究領先的極 佳範例。
	推廣國際醫療服 務交流	培育具語言表達 能力之針灸人 才、培育具國際觀 之針灸人才	本學程學生與畢業生，可以 參與觀摩校外泰國、越南的 針灸臨床治療。
提升高教公 共性，善盡大 學之社會責 任	推廣服務學習及 國際志工之參與	培育具語言表達 能力之針灸人 才、培育具國際觀 之針灸人才	1.本學程學生與畢業生，可 以參與寒暑假期間，泰北與 尼泊爾國際義診，推廣結合 中西醫與針灸服務。 2.本學程學生與畢業生有參 與校內泰國、越南的語言教 學課程。參與國際(韓國、 日本、泰國、星加坡、台灣 等)國際針灸相關醫學會的 論文發表。 3.參與學校內、外國際英文 針灸教學課程。

1-1-3 學程具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策之機制及辦法

所務會議檢討與修正設立宗旨、教育目標與核心能力，並訂定「中國醫藥大學針灸研究所暨國際針灸碩士學位學程發展計畫」，詳如效標 1-1-2。在蒐集各部意見之後，召開會議討論。學程設置事務會議，以制定並推動學程設立宗旨及教育目標。設置辦法如附件 1-1-3-1。

利用 SWOT 分析，評估學程未來發展計畫，並給予檢視或改善的目標。



圖 1-1-3-1 本學程 SWOT 分析

1-1-4 學程協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法

1.學程網頁

學程網頁說明學程教育目標與核心能力，宣導學程教育目標與核心能力。

<https://asimp.cmu.edu.tw/?q=regulations>

2.學生手冊

新生入學前，將學程教育目標與核心能力說明於學生手冊，在新生座談會分發學生手冊。第 3 頁即說明本學程教育目標與核心能力，如附件 1-1-4-1。

3.選課系統

學生上網選課時，各科目皆說明學程教育目標與核心能力，並由導師向學生們宣導學程教育目標與核心能力，並協助選課。

4.開會討論（師生參與）

教育目標與核心能力由學程教師、學生以及校外委員藉由召開所務會議訂定與修訂，以宣導學程教育目標與核心能力。並在新生座談時向學生說明並解釋本學程之教育目標與核心能力。

1-2、學程課程規劃與開設

1-2-1 學程能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性

核心能力是指學生畢業所能具備之專業知能。依據校、院訂定的核心能力：「主動學習與自我改進、人際關係與溝通技巧、人文關懷與社會服務、專業知能與倫理素養、健康促進與前瞻未來」，以及修訂「獨立思考、解決問題、研究能力、言語表達、國際視野」為學程學生畢業時應具備的核心能力，以其培養具發揚針灸科學、擔任針灸師資及國際針灸研究之人才。

1-2-2 學程能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動

所務會議訂定核心能力之後，請授課教師依據核心能力擬定課程內容，由課程委員會討論各課程與核心能力對應情形之後實施。由課程委員會制定、修訂本學程之課程地圖，期望國際學生在修習課程之後，能具備臨床針灸師資或針灸基礎研究人才之能力。

課程規劃設計除學程應修課程外，為重視與發揚研究相關倫理與拓展領域，訂有「實驗室安全」、「研究倫理」、「現代生物醫學講座」、「分子醫學」等應修課程，以期達到學生教育之完善。

1-2-3 學程具明確合理的課程修訂與檢討改善機制

本學程另有對教職員生之問卷調查，了解教職員與學生是否認同學程設立目標與課程設計。並依據問卷與課程委員會會議，定期檢討與修訂課程架構與內容，以期達到更完善的系所目標與課程內容架構，維持臨床、基礎與研究之間的適當比例。

本學程每學期舉辦一次師生座談會，學生對課程的建議能充分反映，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法。有關課程之建議提至課程委員會討論，據以改善。關於詳細的行政組織規劃請見效標 1-3-1。

1-2-4 產官學界建立合作關係

本學程與產官學界建立合作關係，主要在幾個方面：

1.產學研究案：

本學程陳易宏主任有產學計畫 PTS 新藥研發臨床試驗送件藥毒資諮詢案(研究計畫期間：2017年11月1日～2019年11月1日，委託單位名稱：共信醫藥科技股份有限公司，經費：42萬)，可以提供學生觀摩之學習研究案。

2.官方計畫：

本學支援師資程林昭庚教授、許昇峰老師，長期擔任針灸英文授課教師，107年11月10日獲得“衛生福利部臺灣國際醫療衛生人員訓練中心卓越服務貢獻獎”。提供考試院協助建立題庫與諮詢服務：本學程孫茂峰教授〈主持人〉、許昇峰老師、李育臣老師，擔任中醫師國考針灸科題庫小組委員。

3.學界參與：

本學程陳易宏主擔任台灣神經科學學會秘書長；支援師資孫茂峰教授、李育臣教授先後擔任中華針灸醫學會理事長；許昇峰老師擔任中華針灸醫學會常務理事；孫茂峰教授擔任台灣中醫技能學會理事長，許昇峰老師擔任理事；台灣中醫男科學會許昇峰老師擔任常務理事等。

專任及支援教師於106至108學年度期間，多次獲得科技部與衛生福利部計畫。計有42項科技部整合型項與個別型計畫；7項衛生福利部整合型項與個別型計畫；4項教育部國家型與整合型項或個別型計畫。對於中醫藥與針灸在台灣科研領域發展與科學化有所貢獻，並積極投入所屬計畫，為中醫藥與針灸未來發展盡一份心力。

1-3、學程經營與行政支援

1-3-1 學程具備合宜之行政管理機制與辦法

學程行政管理運作機制是落實規劃、執行、查核、改善的迴圈式品質控管。由學程事務會議溝通並傳達資訊，以期達到校方、教職員與學生之間的完善溝通。

1.事務會議

事務會議是學程主要的行政決策單位，由針灸研究所及國際針灸碩士學位學程支援教師以及學生代表組成，並依討論議題邀請相關人士列席。學程相關辦法之訂定、預算編列以及評鑑等事項都經「事務會議」討論確認。國際學程的課程設計及規劃亦係由學程事務會議討論，以符合教育目標精神。

2.教師評審委員會

本學程之「教師評審委員會」係針灸所「教師評審委員會」行使功能，依據學程課程發展需求，遴選教學專長及研究領域符合教育目標的師資。

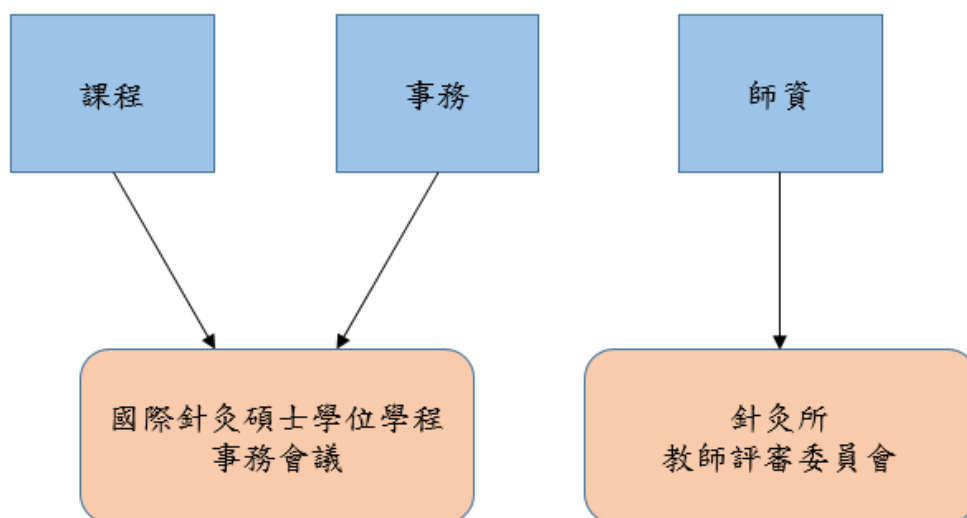


圖 1-3-1-1 本學程行政管理機制

1-3-2 學程具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）

1.人員

本學程與針灸所共同配置一名專任行政人員提供教學與行政的諮詢服務，舉凡學生報名、入學、畢業、獎助學金申請、選課等問題，皆可以及時提供協助以解決學生的問題。除行政人員外，另有師資共十九名。

2.空間設施

本學程所採購之儀器設備，如電生理設備、疼痛行為分析儀器、氣體麻醉器、電針機、精密冷凍切片機、動物行動分析儀、微滲透壓分析儀、微電極拉針機等，皆置於實驗室可供學程學生教學與研究使用。共用儀器設備則放置於中醫學院的共同實驗室內。每間實驗室皆設有空調設備，通風良好，並安裝消防警報器、滅火器、眼睛沖洗器，以確保師生實驗安全。

本校研究發展處設貴重儀器組，購置有 GeneChip system、超高速離心機、MALDI-TOF/TOF、Confocal microscope、Flow cytometer、MicroLaser Capture System、qPCR 儀器、Non-invasive In vivo imaging system、冷凍切片機等精密儀器設備，放置於本校貴重儀器室，由專人管理與維護，開放全校師生使用。為了讓師

生能熟悉各項設備使用與操作，本校會定期舉辦設備使用及操作說明會。貴重儀器另訂定管理規則與使用辦法，提供師生遵守以維護設備的正常運用與壽命的維持。在維護情形方面，本校依據財產物品之管理準則訂定財產管理辦法、財產管理報銷廢品處理作業要點、教室暨實驗室公用財物借用作業要點及學生損毀公用財物賠償辦法以為儀器設備之有效管理與維護。每年二月份，全校各單位自行盤點所經管之全部財產乙次，八月份則請校長圈選單位，由總務處保管組實地進行盤點，並將盤點清冊簽准備查。

中醫學院教學空間位於立夫教學大樓 11 樓，設有討論教室 4 間，以及研究生資訊室，可供研究生自習及討論，並提供無線網路可以蒐集網路資源或電子期刊，本院研究生皆可使用。學生上課教室及研究生資訊室由系所行政人員協助管理及維護，使用方法皆設置有相關辦法。學程師生研究空間位於立夫教學大樓 10、12 樓共同實驗室及專業功能實驗室，並規劃有針傷實習教室，供學程學生進行針灸臨床技能教學練習之學習使用。

3.經費與其他

學程教師依教學研究需求，向圖書館進行推薦，圖書館依圖委會決議本學程分配之經費預算，負責相關採購、典藏管理，並提供相關資源使用的讀者服務與技術支援。目前圖書館與針灸研究相關的西文圖書資源有 40,091 冊；與針灸及中醫研究相關的中文圖書有 83,505 冊；與針灸及中醫研究相關的中西文裝訂期刊有 1,352 種，以及 2,373 種視聽資料。

學校每學年編列系所經費，包含經常門以及資本門（儀器設備費），提供學程教學、演講、兼任教師鐘點費、行政支援、與研究設備採購等使用。由系所於前一學年度提出概算表，並經所務會議決議採購儀器的項目與順序。

針對學生獎學金設有台灣獎學金與中國醫藥大學外國學生助學金。台灣獎學金以外國學生可申請由政府提供之臺灣獎學金。申請者於每年 2 月 1 日至 3 月 31 日可至當地之臺灣辦事處或最近的臺灣辦事處（若該國沒有臺灣辦事處）申請此項獎學金，每學期每名研究生新台幣 30,000 元。中國醫藥大學外國學生助學金（附件 3-2-4-1）可提供給外國學生就讀本校（延修生除外），且前一學期平均成績達 3.7 分者，每學期將擇優補助每名新臺幣 10,000~50,000 元。另，外國學生就讀本校（延

修生除外)，可申請外國學生與僑生入學補助（附件 3-2-4-2），每個月擇優補助每名新臺幣 8,500 元，並免除其相關學雜費。

1-3-3 學程落實各項行政管理及支援機制之作法

行政管理上由所務會議溝通並傳達資訊，以師生座談會、課程委員會、教評會三部分來分工處理，並根據 SWOT 分析，評估學程未來發展計畫，並給予檢視或改善的目標。（見效標 1-1-3）

依據本校中長程計畫與目標訂定相關策略與措施（見效標 1-1-2），並定期透過所務會議、課程委員會、教評會來建立溝通，達到充分討論。有關以上行政組織之運作，見效標 1-3-1。

1-3-4 學程透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

多利用電子郵件與畢業生聯絡，針對就業或升學的情況，及對學校教學相關內容精進請畢業生提供看法。提供更多相關資訊，做為本學程持續改善教學品質及課程設計之參考。另成立研究生聯誼社團，不定期發布相關最新消息，供畢業生相互交流。

1-4、學程自我分析與持續改善

1-4-1 對前次學程評鑑結果之檢討及相關作法

出自本學程「國際針灸碩士學位學程評鑑結果改善計畫書」，已針對前次評鑑進行檢討並改善之處，以下列出改善建議與配套措施：

1.有關臨床技能的培養，如果 480 小時中多以臨床觀察為主，對具醫師背景者較不易滿足。

改善方式：我國法規對於針灸實習已有嚴格規範，因此不易突破。但課程面已規劃「針灸穴位練習」課程，並於 106 學年度開始上課，讓學生於臨床技能教室中，互相練習增加臨床技巧，並給予臨場指導。並加設「針灸臨床技能工作坊」，為國際學生強化臨床技能。

2.持續開課，建立在台灣的知名度，可適時轉介外籍學生至貴所修習。

改善方式：本學程平均每年有 2-3 位外籍醫師申請就讀。更新學校招生策略與學程英文網頁，加強招生方式，提高學生就讀意願並視需求提出新課程。

3.可加強基礎研究老師與臨床教學為重的老師的配合研究與論文發表，留住教學優

異的師資陣容。

改善方式：本學程目前的研究基礎研究教師及臨床醫師，會互相配合，並共同發表論文。未來會加設更多研究計畫，並邀請教師與醫師共同合作發表。

4.臨床見習 480 小時，時數充裕，並允許學生到有興趣學習之醫院見習，因學生是外國人，學校是否提供機制回報在外安全。

改善方式：每次實習結束後，會請臨床教學主治醫師幫忙簽名確認見習結果。導師也會定期與學生座談，了解學生實習期間情況，並請同儕之間互相關心、照應。本學程學生多在本校附設醫院針灸科門診實習，指導教師為本所李育臣老師，可提供協助與照顧。

5.所上提供之學習方向可依學生興趣，然臨床訓練之結業門檻是以醫生詢問常用穴位之處方與取穴操作方式，是否已經符合未來學生回國臨床應用所需？是否可讓學生選擇學習的專科而針對該專科考穴位配伍。

改善方式：在台灣學到的針灸學課程加上 480 小時的臨床見習已有足夠的病例提供學生見實習，符合針灸臨床應用的教學需求。並且，已由本學程臨床教師規劃「針灸穴位練習」課程，並於 106 學年度開始上課，讓學生於臨床技能教室中，互相練習增加臨床技巧，並給予臨場指導。為提升國際間交流，辦理「針灸臨床技能工作坊」，為國際學生強化臨床技能。

6.招生人數逐年增加，學校網站介面宜逐年更新以利外籍生利用。

改善方式：本學程於 106 年 8 月 1 日完成學程中英文網站內容更新，以利外籍生上網查閱相關訊息。針對學生活動以及各式最新消息也會即時更新，以利招生時對本學程的了解，並作為外籍生查詢系所資訊的管道。

7.宜增設獎助學金，以解決學生生活的困境，吸引更好的人才入學。

改善方式：外國籍學生獎助學金可由該方政府、我方政府單位與校方等各種來源，本學程目前已有許多獎助學金及補助。包括有台灣獎學金與中國醫藥大學外國學生助學金。台灣獎學金金額每學期每名研究生可提供新台幣 30,000 元。中國醫藥大學外國學生助學金可提供給外國學生就讀本校（延修生除外），且前一學期平均成績達 3.7 分者，每名新臺幣 10,000~50,000 元。若是外國學生就讀本校（延修生除外）有經濟問題，可申請外國學生與僑生入學補助，每個月擇優補助每名新臺幣

8,500 元，並免除其相關學雜費。透過各式獎助學金管道，提供外國學生更多的幫助，未來可以加強透過合作計畫，或是與其他學術單位交流的方式，提供經費的同時也幫助學生的學術職涯發展。

8.與針灸研究所合用一名行政人員，宜加聘行政助理紓解二方之行政業務，且行政人員亦該要求語言能力。

改善方式：因學校行政人力考量，針灸研究所及國際針灸碩士學位學程合用行政人力，該職員通過多益測驗及全民英檢，符合國際學程外語能力之需求。行政人力增加部分將持續與校方溝通。

9.請注意中國大陸及韓國等大學的相關學系對本學程之威脅。

改善方式：北京中醫藥大學、香港浸會大學，均設有針灸碩士學程。然而，北京中醫藥大學主要是針對外國人學習針灸課程，與本校注重深入研究者不同；香港浸會大學是針對大陸醫師臨床針灸進展的訓練，與本所有所差異；另外，韓國慶熙大學目前招收外籍生數目尚不多，且與本所招生來源不同。

10.結合各種已編譯之各教授之書籍、論文，成立中醫資訊網部並以成立新的學門，如 Bio Information。

改善方式：本學程協助並向校方、政府等單位反映成立新的學門。

11.成立中醫之 Acupuncture Information 資料庫，以便在國際漢醫中爭取龍頭地位。

改善方式：本學程盡力協助並反應成立新的資料庫。本學程現已完成針灸鎮痛、癌症、憂鬱症、離子通道、成癮、認知功能障礙、雷射針灸等針灸研究主題並建立資料庫。鼓勵本所教師及學生參與本校附設醫院所成立之大數據中心，以協助建立針灸相關資料庫。

12. 政府研究經費中西醫分配不成比例，造成學生數量少。政府及衛福部（衛生署）

應多分配研發經費及國際合作研究經費，給國際學生增加補助研發人事費用。

改善方式：本學程會積極向政府及衛福部爭取國際合作，並爭取經費，本學程教師參與爭取教育部深耕計畫以提供學生資源。並積極申請科技部計畫，加強中醫研發的效能。

13.建立畢業生的交流網站，例如 Facebook 等，供聯絡使用。同時，協助解決畢業生在外的臨床困擾。

改善方式：已成立粉絲專頁，不定期上傳相關活動或訊息，目前已有 639 人追蹤本學程動態，人數持續增加中。此平台提供在學學生、已畢業學生、或對本學程相關事宜有興趣之人士聯絡使用以交流相關資訊。

（粉絲專頁：中國醫藥大學 針灸研究所&國際針灸碩士學位學程）

14.擴大招生的方式，解決生源的問題，宜早商量，進行改善機制。

改善方式：對本學程有興趣的學生可經由學程網頁上的資訊與本學程聯絡，或與本校國際事務處聯繫，了解更多相關資訊。設置粉絲專頁，不定期上傳相關活動或訊息。

1-4-2 學程具備合宜自我分析與檢討機制

依照本校系所自我評鑑之相關規定，自辦品保機制實施計畫，以每五年評鑑一次為原則，評鑑後每年對受評單位進行追蹤管考，另為配合校外評鑑計畫之實施，得依實際需要調整自我評鑑時程。學程依據以上規定籌組學程系所自我評鑑前置小組，規劃與督導系所評鑑的相關作業流程，並訂定系所評鑑各相關工作之執行。

學程定期召開籌備會議，且所長每週與各教師工作小組進行討論與檢討資料之收集、整理、彙集與進度之情形、困難及心得分享，並共同擬定解決計畫。另定期邀請校內外學者專家對本系所各項表現進行自我評鑑，未來將邀請校內外專家學者組成「系所自我評鑑委員會」辦理自我評鑑工作，以提升精進本校各系所之教學、研究與輔導等工作。

1-4-3 學程能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施

針對臨床技能的學習，已有 480 小時的臨床見習，礙於國家對針灸實習有嚴格規定，無法令學員於實習間加強臨床學習。於是本學程加強研究與臨床課程的設置，包含有「針灸穴位練習」課程與辦理「針灸臨床技能工作坊」，邀請國外臨床專家前來指導交流。同時，這些交流也促進各種研究的創新與發展，加強臨床醫師與學校教師之間的合作，藉著更多的合作向國家如衛福部、科技部申請更多計畫，並利用中國醫藥大學長期來與附設醫院緊密的合作，進行關於大數據資料庫的建立。

對於學生安全與在校情誼交流，設立粉絲專業外，也透過熱心的學校教師帶領學生參觀藥園、茶園等關於中醫傳統的體驗活動，不僅促進學生對於中醫的認識與

學習，更進一步提升對於研究的想法與創新，加深了彼此的合作關係，也培養學生對於精研深造的興趣與參與。

對於行政業務方面，繼續向校方申請增加專業行政人員，除了加強工作效率，也令行政與師生間的交流更加順利，達到推動學程良好的滿意度與達成率，創造更多國際學生加入學程就讀的機會，並達到在國際間推廣針灸教育的宗旨。

本學程針對各項分析策略，持續進行改善，並以學程之自我評鑑、校外評鑑等方式自我檢討；定期召開籌備會議，所長與各教師工作小組進行討論與檢討資料之收集、整理、彙集與進度之情形、困難及心得分享，並共同擬定解決計畫。

透過各類會議檢討，定期追蹤與更新方針。如所務會議討論學程相關辦法之訂定、預算編列；課程委員會透過課程規劃以符合教育目標精神，並以學生意見回饋加強溝通；依據學程課程發展需求，遴選教學專長及研究領域符合教育目標的師資。每學期舉辦一次師生座談會，學生對課程的建議能充分反映，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法。有關課程之建議提至課程委員會討論，據以改善，並以學生參與來完善整個課程規劃。

四、問題與困難

(一)針灸臨床教育與研究

受限於政府法令，針灸臨床的實習無法完全達成學生對於針灸的應用認識。本學程採以設計穴位辨認課程、臨床技能工作坊、臨床針灸跟診與病案討論等活動，以及教師上課教育和進行基礎與臨床針灸研究來幫助學程學生進行學習。然而針刺手法操作部分仍有不足，未來期待有更多關於針灸操作的教材設計研發，讓學生可進行一定程度的操作實習。

(二)外籍學生生活與適應

外籍學生學習中醫針灸，必然會碰到中文古文的理解問題，也必然有文化上的理解差異，雖有利亦有弊，利的是不同文化的針灸發展可以得到交流和互相學習的機會；弊的是對於中醫的精髓在教授上會有理解差異。生活中也會有許多需要適應的地方，發生在溝通上的問題也不少，如何能夠更有效率的幫助外籍學生融入生活，並與行政端的溝通間減少錯誤，與上課內容，學程規劃有更進一步的了解和安排，這是需要繼續努力和累積經驗的。

(三)行政規劃與招生方式

針灸治療雖然在世界各地都有發展，且各自孕育出不同特色，然而與現代醫學相比，投入的資源仍然相對稀少。在行政規劃上，考量針灸的教育研究國際化發展時，就必須要考量不同文化、不同領域的人才參與。行政規劃與招生方式不僅需要更加多元、國際化，也需要延攬除了教師以外的各式人才，如此才能完備整個學程設計，達成「培育具國際觀之針灸人才」之目標。

五、改善策略

目前的問題與改善策略，均於效標參考之 1-4「系所自我分析與持續改善」中已經提出討論。未來的改善策略可分為短中長程計畫進行。短程計畫以增加行政效能，提升招生人數與學生就讀意願，提高教學品質達成教學相長來滿足目前所需；中程計畫以教師學生之間更多合作研究，提升針灸研究的品質與量能，使針灸研究與教學互相帶動，彼此促進，以成為國際間的專業特色教學研究機構為方向努力；長程計畫以校方未來藍圖規劃設計，納入對於國際學生交流與教育更多的資源投入，如新設立之水湍園區的完工，加入發展針灸研究教育，並聘用更多相關教學研究人員，以多方合作來為中醫針灸的國際發展帶來長遠貢獻。

六、項目一之總結

本學程成立的緣由係：一、培植針灸人才、提升針灸研究水準。二、協助友邦訓練具針灸診療人力，並藉以推動國際衛生外交。三、建立針灸學程，結合中西醫療，推廣針灸教育。四、推動國際針灸醫療服務。本學程根據本校校務整體發展計畫設立，設以「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」為學程宗旨。本學程作為全國唯一培養外籍醫事人員之針灸碩士學位學程，對於學程目標與教學策略具有嚴謹的規劃與評鑑檢討方式，依據已建立之所務會議、課程委員會、師生座談等行政運作以及問卷調查、師生晤談、office hours、實施自我評鑑等回饋機制，獲得意見師生相互的意見交流。並設以所務會議、課程委員會、教師評審委員會來進行內部加強溝通。對於學生教育與活動發展，持續以國際學術交流、舉辦專題演講、480小時的臨床見習、舉辦針灸臨床技能工作坊、課外參與國際及地區義診活動等等來充實學生在本學程中精進的能力。同時在師資方面，擁有經驗豐富之針灸專業中、西醫師以及神經科學等專長之專任教師群。鼓勵師生積極參與國際學術交流活動，

提升學程針灸研究之國際觀。新聘教師之程序為教評會建議提出，經過學校教師延攬小組評估，再經過學院及學校評審委員會審核。充分具有教學研究能力與國際觀。也感謝這些老師持續於世界針聯（WFAS）代表推廣針灸；參與傳統醫學大學網絡會議與世界針研國際學術研討會；每年在台北國醫節中醫國際研討會發表他們在學校的針灸相關之研究成果；持續邀請其他國家針灸相關領域的專家進行交流；並整合教學與研究經驗，編寫教材或參與世界科學雜誌期刊主編與編輯工作；參與針灸臨床服務與偏鄉義診與國際醫療；與產官學界合作，有著產學研究案、協助建立考試院題庫，並於中華針灸醫學會中擔任理事長與理事的老師們，在世界針聯大會吸取國際針灸新知與進展現況。真正的在教學面、研究面與實務面達成國際推廣針灸的工作，帶領台灣針灸發展與進步。為了學程的教育研究發展，也持續不斷投入經費購置器材、增設空間與圖書資源，並設定嚴謹的實驗安全與倫理教育，使學程資源可以永續發展更新。對於外籍學生的招生與生活關照，提供更多元更完善的宣傳資源，提高學生就讀意願，並設立粉絲團及獎學金，提供外籍學生於台學習的精神與生活保障。達成本學程宗旨「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」。

項目二、教師與教學

一、現況描述

學程依設立宗旨與目標，規劃統整的課程架構，包括研究能力、解決問題能力、針灸專業知能之養成。課程設計涵蓋基礎理論與臨床實務課程，為達成學程的教育目標，學程於109學年度起聘有優良的專任師資，以及多位中醫學院各系所的支援師資共同協助基礎與臨床實務課程，學程學生可透過學程網頁與課程系統能夠瞭解教師教學的目標與內容。本校提供教師專業成長管道與措施，並依學生的教學回饋意見，改進教材與教法，以提升教學品質。

學程能依據學生意見回饋或課程委員會議，定期檢討與修訂課程架構和內容，在臨床、基礎、以及研究表達等領域維持適當比例。學程規劃完善之法規制度以及經由新生座談、指導教授制度、師生晤談時間等，使學生均能瞭解修課規定，並提供明確之學習指引與輔導。學程課程多元，教師依據學術專長開設相關課程，學習的空間、設備合理並且持續改進。除了必、選修課程之外，學程師生積極參與國際交流並發表研究論文，深耕中醫與針灸研究，積極為促進中醫國際化努力。

二、特色

國際針灸碩士學位學程於2008年8月開始招生迄今已超過十年，目前有2位專任教師以及17位中醫學院的教師共同參與，本學程現任與歷屆主任及其專長如下表2-1所示。

表 2-1 學程現任與歷屆主任表

時 間	姓 名	職 稱	專 長
2008.08 - 2012.07	謝慶良	教授	中醫神經學、針灸、神經生理、神經內科
2012.08 - 2016.01	許昇峰	副教授	針灸腧穴學、針灸時間醫學、雷射針灸臨床研究

時 間	姓 名	職 稱	專 長
2016.02 - 2017.07	周立偉	教授	針灸止痛、腦中風/腦外傷後遺症針灸治療，復健醫學
2017.08 - 2018.07	謝慶良	教授	中醫神經學、針灸、神經生理、神經內科
2018.08 - 2020.07	張恒鴻	教授	中醫內科（免疫風濕病）、中醫診斷學
2020.08 - 迄今	陳易宏	教授	神經生理學、電生理學、針灸減癮研究、針灸作用接受器

本學程僅招收具醫療專業背景的外國籍學生，目的為培養國外醫療人員成為針灸師資與研究人才。本學程以研究針灸相關臨床與基礎問題為主要特色，以現代研究方法學為主要訓練內容，並加入傳統中醫針灸臨床治療特點。本校為中西醫並重的醫學大學，因此中西醫的期刊與文獻收集檢索系統，是全國最為完備的，尤其針灸的圖書期刊館藏收集年代更早至於1980年時代就有收集針灸研究文獻。本學程教師的個人研究領域大多從事針灸臨床與基礎研究，其教學科目與研究方向、背景均具有個人特色專長。從事臨床教學研究的教師多具在附設醫院從事針灸相關的醫療工作，而從事基礎研究者多半在相關領域（如：神經醫學、分子生物學等方面），擁有很好的研究能力與發展。本學程期望發表高質量的SCI自然科學期刊雜誌，以探討針灸治療效果機轉的基礎研究與發揚針灸治療效果的實證醫學臨床研究。

本學程教師皆具有教學熱誠，設計針對教學內容的問卷、上網填寫教學大綱、進度表、製作學生手冊等，來幫助學生了解學科的教學目標與內容。在開學之初舉辦班會、新生座談會、教授實驗室參訪、教師 office hours 等活動，積極輔導學生選擇自己適合的課程修習。根據各種會議結論以及學生所提供的課程意見，都會立即開會並由學生代表列席表達意見，針對學生的需求，對於課程可以快速檢討、改進。召開課程委員會（不定期召開）、師生座談（每學期一次）、中醫學院的師生座談會（一學期一次），充分聽取學生對於課程方面的意見，並由教師們根據學生意見，增或刪或改善授課課程內容。本學程課程必修學分數不多，希望同學能夠多選擇選修學分，以因應學生不同的研究需求及補強個別學生基本能力的增進。根據學生需求意見，修正授課方式與考核方式，期末並與學生討論該學期之研習心得。

三、參考效標之說明

2-1、教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學習需求之關係

2-1-1 學程能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

本學程專任與支援教師均畢業於知名大學及研究所，擁有豐富的專業素養及實務經驗，依據個人專長適當支援各領域教學。專任教師之聘任均考量學術專長、研究領域、學歷與實務經驗，本校訂定有「中國醫藥大學教師延攬小組設置辦法」、「中國醫藥大學校教師評審委員會設置辦法」、「中國醫藥大學教師聘任及升等評審辦法」、「中國醫藥大學教師聘任及升等研究部分最低標準」等辦法，遴選與聘用具相關專長之教師，並經學程/系所、院、校教評會三級三審通過才予以聘任，請見附件 2-1-1-1、附件 2-1-1-2、附件 2-1-1-3、附件 2-1-1-4。

2-1-2 學程具合理之專、兼任師資結構與質量

109 學年度本學程教師有專任 2 名，支援教師 16 名，本學程未設置兼任師資，課程師資以中醫學院針灸研究所為主要支援單位，教師之學術專長及相關師資支援情形如表 2-1-2-1，共計教授 9 名、副教授 8 名、助理教授 2 名。教師包括從事臨床教學研究且具中醫與針灸相關的醫療工作背景者以及具基礎研究專長的教師。本學程具有合理之師資結構與質量。

表 2-1-2-1 學程專任與支援教師資料表

姓 名	職 稱	學 歷	專 長	主聘單位
專任師資(109 學年度 109.08.01~109.12.31)				
孫茂峰	教授	中國醫藥大學 中國醫學研究 所博士	針灸醫學、兒科醫學、電腦 輔助藥物設計	國際針灸 碩士學位 學程
李育臣	副教授	中國醫藥大學 博士	針灸臨床研究	
專任師資(109 學年度 110.01.01~)				
陳易宏	教授	國立臺灣大學 博士	神經生理學、電生理學、針 灸減癮研究、針灸作用接受 器	國際針灸 碩士學位 學程
周宜卿	教授	中國醫藥大學 醫學系學士	兒科學、神經學、遺傳學	

姓 名	職 稱	學 歷	專 長	主聘單位
支援師資				
謝慶良	教授	日本國立九州大學博士	中醫神經學、針灸、神經生理、神經內科	針灸所
林以文	教授	國立陽明大學博士	神經生理學、針灸止痛	針灸所
周立偉	教授	中國醫藥大學博士	針灸止痛、腦中風/腦外傷後遺症針灸治療，復健醫學	針灸所
許昇峰	副教授	中國醫藥大學博士	針灸腧穴學、針灸時間醫學、雷射針灸臨床研究	針灸所
劉心萍	副教授	國立清華大學博士	細胞分子生物學、神經生物科學、中醫藥抗衰老	針灸所
洪詩雅	副教授	台灣大學藥理學研究所博士	RNA 調控機制、神經保護藥物及抗發炎藥物開發	針灸所
杜政昊	助理教授	國立陽明大學博士	行為神經科學、疼痛醫學、功能性腦造影 (腦磁波、腦電波、磁振造影)	針灸所
林昭庚	講座教授	中國醫藥大學中國醫學研究所博士	針灸、中醫藥	中醫系
陳悅生	教授	美國愛荷華州立大學醫學工程研究所博士	生醫材料、生醫工程、組織工程、醫療儀器、神經再生	製藥碩士學位學程
李采娟	教授	美國密西根大學流行病學博士	流行病學方法、生物統計、臨床試驗	公共衛生學系
張永勳	教授	美國伊利諾大學藥學博士	生藥學、中藥藥材學、中草藥鑑定、植物化學、中藥藥理學、中藥品質管制	中國藥學暨中藥資源學系
黃毓銓	副教授	國立陽明大學公共衛生研究所博士	基因體流行病學、生物統計學、分子流行病學	中醫系
張文德	副教授	國立台灣大學藥學研究所博士	植物代謝體學、藥用植物毛狀根培養與基因工程	中國藥學暨中藥資源學系

姓 名	職 稱	學 歷	專 長	主聘單位
蘇珊玉	副教授	中國醫藥大學 中國醫學研究所博士	中醫婦科學、中醫診斷學	學士後中醫學系
程錦宜	副教授	中國醫藥大學 中國醫學研究所博士	中醫腦中風基礎研究	學士後中醫學系
馬培德	助理教授	Jlu Giessen, Germany, Ph.D.	中醫養生	中醫系

2-1-3 師資專長符合學程自我定位、教育目標及辦學特色

本學程僅招收具醫療專業的外國籍學生，目的為培養國外醫療人員成為針灸師資與研究人才。從事臨床教學研究的教師多具在附設醫院從事針灸相關的醫療工作背景，以及從事基礎研究的教師具在相關領域如：神經醫學、分子生物學等方面的專長。本學程以探討針灸治療效果機轉的基礎研究與發揚針灸治療效果的實證醫學臨床研究為主軸，使用現代研究方法學，並加入傳統中醫針灸臨床治療特點，冀望能更進一步的探討針灸的臨床實證療效與其作用機制。

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

本校授課時數計算依「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」，請見附件 2-1-4-1，除大學部、研究所課程授課時數合併計算之外，執行研究計畫、指導研究生、參與行政服務、醫院臨床實(見)習課程等皆可計入授課時數。本校專任教師之基本授課時數以教授每週授課八小時，副教授每週授課九小時，助理教授每週授課九小時，講師每週授課十小時。屬校院互聘且專勤服務於本校醫療體系及獨立研究所之教師基本授課時數以教授每週授課四小時，副教授每週授課五小時，助理教授每週授課五小時，講師每週授課六小時。此外，每指導一名大學部學生之獨立研究、專題研究或論文課程，得計 0.2 授課時數，科技部大專生研究計畫，得計 0.5 授課時數，每週最高以 2 授課時數為限。每指導一名碩士班或博士班研究生，得計 0.5 授課時數，每週最高以 2 授課時數為限。專任教師主持研究計畫及產學合作計畫亦有計算，本學程專任教師授課時數如表 2-1-4-1，學程於 109 學年度起聘有 2 位優良的專任師資，教師授課時數皆合理。

表 2-1-4-1 專任教師授課時數表

學期 姓名	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2
孫茂峰	8.99 (3.39)	9.93 (3.28)	10.75 (3.19)	10.95 (2.75)	9.61 (1.81)	8.58 (1.5)
李育臣	15.8 (7.25)	10.04 (6.75)	12.33 (6.75)	9.64 (6.75)	13.33 (5.31)	9 (4.25)
陳易宏	11.75	10.81	13.18	14.48	11.47	14.76
周宜卿	1 (8.08)	1.19 (8.08)	1.15 (2.94)	1.46 (2.94)	1.29 (1.58)	1.23 (1.58)

()：臨床實(見)習時數

表 2-1-4-2 支援教師授課表

學期	課程名稱	學分	修別	類型	授課教師
一年級					
上	專題討論(一) (Seminar (I))	1	必	實務型	主任、針灸所專 任教師
上	分子醫學(C) (Molecular medicine (C))	4	必	學術型	劉心萍
上	中醫學特論 (Special topics on Chinese medicine)	4	選	實務型	許昇峰 馬培德
上	經絡理論 (The theory of channels and collaterals)	3	選	學術型	李育臣 唐吉利
上	生物統計學特論 (Special topics on biostatistics)	2	選	學術型	黃毓銓
上	針灸穴位練習 (Clinical Skills of Acupuncture and Moxibution)	2	選	實務型	李育臣
下	專題討論(二) (Seminar (II))	1	必	實務型	主任、針灸所專 任教師
下	中醫診斷學特論 (Special topics on diagnosis of Chinese medicine)	2	選	實務型	蘇珊玉
下	中醫方藥學特論 (Special topics on prescriptions & herbal pharmacy of Chinese medicine)	2	選	實務型	張永勳 張文德
下	針灸治療學特論 (Special topics on acupuncture treatment)	2	選	實務型	許昇峰

學期	課程名稱	學分	修別	類型	授課教師
下	針灸神經生理學特論(Special topics of acupuncture neurophysiology)	2	選	實務型	杜政昊
下	實驗針灸學特論 (Special topics on acupuncture laboratory)	2	選	學術型	陳易宏 程錦宜
下	中醫養生特論 (Special topics on health promotion on Chinese medicine)	2	選	實務型	馬培德
二年級					
上	專題討論(三) (Seminar (III))	1	必	實務型	主任、針灸所專 任教師
上	針灸麻醉鎮痛特論 (Special topics on acupuncture analgesia)	2	選	學術型	林昭庚 陳易宏
上	針灸時間醫學特論 (Special topics on circadian rhythms of acupuncture)	1	選	實務型	許昇峰
上	針灸實證醫學特論 (Special topics on acupuncture & evidence-based medicine)	2	選	實務型	許昇峰 林昭庚 陳易宏
上	針灸儀器設計與應用特論 (Special topics on design & application of instruments for acupuncture)	2	選	實務型	陳易宏
下	專題討論(四) (Seminar (IV))	1	必	實務型	主任、針灸所專 任教師

2-2、教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效

依學生須具備的核心能力規劃課程，並運用資訊資源、輔助教具等，以培養學生針灸專業之核心能力。教學相長之學習以及專題討論能培養學生言語表達之核心能力。舉辦特別演講、教學評量以及國際交流能培養學生具備研究以及國際視野之核心能力。教學設計與應用多元教學方法之情形分述如下：

(一)資訊資源、輔助教具，增進生動性

學程教師上課方式主要以 PowerPoint 投影片方式呈現，搭配講義、圖片，教

學影片等，使學生更容易了解授課內容，臨床針灸技能的部份則鼓勵外籍學生參與大學部臨床技能教學的課程。

(二)臨床見習

本學程規定學生須至醫院見習達 480 小時，將課程所學與臨床實務相驗證，有助於學生對中醫與針灸醫療工作的學習以及臨床研究之進行，實習期滿發給臨床見習證明，請見附件 2-2-2-1。

(三)專題討論訓練

專題討論課程為本學程最重要的訓練課程，由學生製作 PowerPoint 投影片，以口頭報告近年針灸研究之文獻與最新的研究進度，並藉由全體教師及同學提問、答覆、教師評論，提升研究生的思辨能力及報告技巧，以增加對針灸最新研究之涉獵與思維創新。

(四)特別演講

學程課程會邀請國內外相關學者專家進行專題演講，以及學生可參與校級課程「現代生物醫學講座」，以增進學生對各專業領域的深入認識。

(五)教學評量

- 1.不定期隨堂測驗，評測學生上課吸收情形。
- 2.進行期中、期末筆試或口頭報告。
- 3.學生出席情形與課堂參與情況。

(六)鼓勵學生參與國際交流活動，如國外參訪、國際學術研討會、以及發表研究論文等，培養學生國際視野。

(七)教師教材編輯

- (1)為了有利於外國籍學生學習的需要，以教育部補助經費編輯 9 種中英文教材，以供教學運用，如表 2-2-1-1 與圖 2-2-1-1。

表 2-2-1-1 學程自編針灸與中醫藥教材(一)

英文	中文	編輯者
Clinical Skills Textbook	臨床技能訓練課程手冊【中英對照版】	
New Illustrated Edition on Acupuncturology	新編彩圖針灸學(英譯)	Jaung-Geng Lin, Yu-Chen Lee
General Introduction to Chinese Medicine	中醫學概論(英譯)	Shung-Te Kao
Special Topics on Prescriptions & Herbal Pharmacy of Chinese Medicine	中藥學(英譯)	Jing-Pin Lin, Shin-Chang Lee
Special Topics on Acupuncture Laboratory	實驗針灸學(英譯)	Chin-Yi Cheng
Special Topics on Prescriptions & Herbal Pharmacy of Chinese Medicine-1	中藥學 1(英譯)	Hsien-Chen Chang
Special Topics on Prescriptions & Herbal Pharmacy of Chinese Medicine-2	中藥學 2(英譯)	Hsien-Chen Chang
Study on Acupoint depth	針灸穴位深度(英譯)	Jaung-Geng Lin
TCM Diagnostic Method	中醫診斷學(英譯)	Shan-Yu Su
Experimental Acupuncturology	實驗針灸學	Jaung-Geng Lin
Atlas of Acupuncturology	針灸圖譜	Jaung-Geng Lin

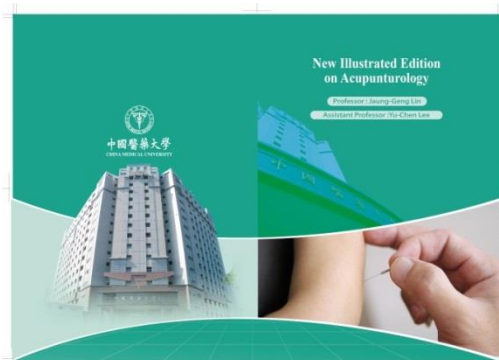
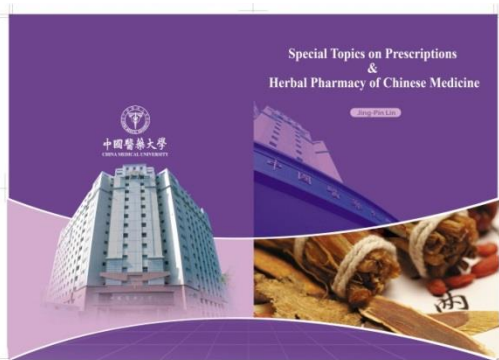
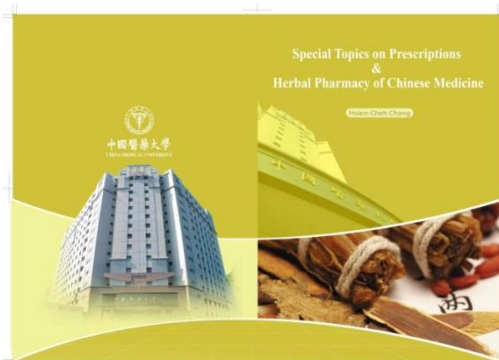
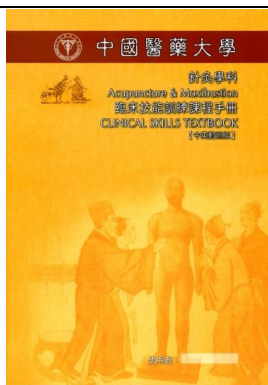


圖 2-2-1-1 本學程自編教材

(2)教師編製數位媒材，以協助學生學習，請見表 2-2-1-2。

表 2-2-1-2 學程自編針灸與中醫藥教材(二)

教師	自行編製教學影片
許昇峰	針灸手法教學影片-灸療法、刮痧法、拔罐法、電針治療、耳針
附設醫院醫師	針灸手法教學影片-常用十總穴教學
附設醫院醫師	針灸手法教學影片-行針手法介紹
附設醫院醫師	針灸無菌操作教學影片
附設醫院醫師	中醫臨床技能教室與教材之建置-中醫四診暨傷科、針灸科臨床技能教材投影片檔
李育臣	中醫臨床技能教室與教材之建置-傷科、針灸科臨床技能教學
許昇峰	中醫針灸護理學

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持

中醫學院教學空間位於立夫教學大樓 11 樓，設有討論教室 4 間，以及研究生資訊室，可供研究生自習及討論，教室皆配備 E 化講桌、投影設備，校區提供無線網路可以蒐集網路資源或電子期刊，上課教室及研究生資訊室由系所行政人員協助管理及維護。學程師生研究空間位於立夫教學大樓 10、12 樓共同實驗室及專業功能實驗室，此外安康大樓四樓也設有針灸醫工實驗室及中醫臨床分析實驗室，並規劃有針傷實習教室，供學生進行針灸臨床技能教學。

每年學校皆編列預算提供教師申請購買所需要的儀器設備與圖書，以及訂購電子期刊和資料庫。圖書館配合教學、研究與推廣服務，蒐集中西文各類圖書、期刊、光碟資料庫、全文資料庫、線上資料庫、電子書、視聽資料等各種資訊資源，現有館藏資源包括中文圖書 265,191 冊、外文圖書 59,484 冊、電子書 510,626 冊；紙本期刊中文合訂冊數 9,296 冊，外文期刊合訂冊數 22,702 冊；電子期刊 39,441 種，資料庫 138 種；視聽資料 45,047 件（統計至 108 學年度），提供讀者蒐集文獻及研究教學使用。館內亦不定期舉辦課程，如：EndNote 軟體使用、資料庫查詢、Turnitin 論文原創性比對系統、畢業論文上傳資料庫使用說明等，學生可報名參加各項研習，以了解圖書館的資源。

學校每學年編列各系所經費，包含經常門以及資本門（儀器設備費），提供系所包含教學、演講、兼任教師鐘點費、行政支援、與研究設備採購等使用。教師亦可申請科技部、衛福部、校內、附設醫院等計劃經費作為購買儀器設備和研究使用。

平均每位教師擁有 5-10 坪研究空間，執行研究計畫或指導研究生。教師的教學與研究可以獲得所需之空間、設備、人力等支持。

2-2-3 學程鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施

本校為鼓勵與肯定教師在教學、研究及服務之努力，訂定「中國醫藥大學傑出教授遴選與獎勵辦法」，每年遴選多名優良教師。學校依據「中國醫藥大學優良教材獎勵辦法」，每年評選優良教材以提升教學品質，鼓勵教師製作優良教材，增進教學成效。學校也鼓勵教師自發性組成「教師專業社群」，藉由多元主題的討論與分享，促進教師同儕間互動以提升教師教學專業知能與學養。在鼓勵發表學術論文期刊與專書方面，訂定「中國醫藥大學暨附設醫院學術論文暨學術專書發表獎勵辦法」，培養學術研究風氣及提升個人學術水準與學校榮譽。請見附件 2-2-3-1、附件 2-2-3-2、附件 2-2-3-3。

本校亦鼓勵教師參與本校教師發展中心舉辦之研習課程，課程涵蓋教學技巧精進、教學經驗分享、研究能力精進、學術研究倫理課程以及專業知能成長等多方面，以協助教師提升教學策略與技巧、製作數位教材、增強學生輔導能力、精進研究與計畫申請能力等。

此外，本校亦鼓勵教師前往海外參加國際學術研討會或學術交流，能藉此將研究與技術新知融入其所開設之課程當中。學程不定期邀請國內外專家學者進行專題講座或舉辦國際學術研討會，增加學程師生之研究深度與廣度，進而提升教師之教學內容。

2-2-4 學程能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長

學程每學期舉辦師生座談會以及課程委員會議，學生可針對課程內容提出反饋與建議，協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習的評量方法等。教師每周至少安排四小時的 office hours 時間，讓學生與教師有充分的時間討論課程與研究。為提升教師教學意見及教學品質，本校訂定「中國醫藥大學教師教學意見調查實施要點」，全校調查結果排名後 5% 且未達 3.5 分之專、兼任教師，得由該教師所屬學術單位主管了解原因並進行訪談，以協助改善教學成效。請見附件 2-2-4-1。

學程邀請簡基憲教授，鄭瑞棠教授，張榮森教授，黃相碩教授，陳方佩教授擔任評鑑委員，於 104 年 5 月 14 日至本學程實地訪查，針對學程課程教學設計、教

材教法與多元學習評量方法進行評鑑。學程依評鑑委員的建議檢討改善，提供教師改進教學。

2-3、教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 學程具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

本校為鼓勵與肯定教師在教學、研究及服務之努力，訂定「中國醫藥大學傑出教授遴選與獎勵辦法」，每年遴選多名優良教師。學校依據「中國醫藥大學優良教材獎勵辦法」，每年評選優良教材以提升教學品質，鼓勵教師製作優良教材，增進教學成效。學校也鼓勵教師自發性組成「教師專業社群」，藉由多元主題的討論與分享，促進教師同儕間互動以提升教師教學專業知能與學養。請見附件 2-2-3-1、附件 2-2-3-2。

在研究方面，訂定「中國醫藥大學暨附設醫院專題研究計畫經費補助辦法」、「中國醫藥大學新進教師及研究人員學術研究經費補助辦法」、「中國醫藥大學暨附設醫院學術論文暨學術專書發表獎勵辦法」等多項辦法，鼓勵教師從事研究工作及發表著作，提高學術研究水準。請見附件 2-3-1-1、附件 2-3-1-2、附件 2-2-3-3。

2-3-2 學程能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

本校為鼓勵與肯定教師在教學、研究及服務之努力，貴獻卓越，因此訂定「中國醫藥大學傑出教授遴選與獎勵辦法」（附件 2-2-3-1），每年遴選多名優良教師。2018 年度由陳易宏教授、李育臣副教授榮獲此殊榮。此外學校依據「中國醫藥大學優良教材獎勵辦法」（附件 2-2-3-2），每年評選優良教材以提升教學品質，鼓勵教師製作優良教材，增進教學成效。107 學年度獲獎為陳必誠副教授- 現代中醫學導論要略、李采娟教授- 生物統計學；108 學年度為張永勳教授- 中藥學概論、李育臣副教授- 針灸數位教學影片、洪詩雅副教授- 基礎病毒學。學校也鼓勵教師自發性組成「教師專業社群」，藉由多元主題的討論與分享，促進教師同儕間互動以提升教師教學專業知能與學養。學校通過申請之「教師專業社群」有：陳悅生教授組成之「AI 教師專業社群」（106、107 學年度）、李育臣副教授組成之「中醫英文臨床教學專業社群」（107、108、109 學年度）。請見附件 2-3-2-1、附件 2-3-2-2、附件 2-3-2-3、附件 2-3-2-4。

2-3-3 學程具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務

本校為鼓勵教師參與學生學習輔導性工作（如：擔任導師、協助教務處之課業輔導、國考證照輔導等）、兼任行政職務、參與行政服務（如：輔導學生出國、交流或實習、協助行政工作、國外文書處理、協助專案教育計畫、參與政府機構事務等），訂定「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」（附件 2-1-4-1），教師參與校內、外服務均得採計授課時數。此外，本校訂定「中國醫藥大學教師評估辦法」中有多種明確的項目，可以核給服務分數，以鼓勵教師參與校內、外服務。請見附件 2-3-3-1。

2-4、教師教學、學術與專業表現之成效

2-4-1 教師學術與專業能展現符合學程教育目標或辦學特色之成效

本學程教師除忙於教學工作以外，也積極參與申請研究計畫與發表研究論文，執行專題研究計畫數目之比例頗高，且學術研究成果（期刊論文、研討會論文等）亦有不錯的表現。圖 2-4-1-1 為統計至 2020 年 11 月 30 日止，2 位專任教師與 17 位支援教師每一年均有研究成果發表於國內、國際的中、英文期刊以及積極參與多項學術研討會。然因 2020 年新冠肺炎的原因，出席研討會次數因此驟減。教師每年也參與執行多個來自學校與附設醫院，以及科技部、衛福部等政府單位補助的研究計畫或是廠商的產學合作計畫。（計畫數目統計包括擔任計畫之主持人或共同主持人、科技部補助大專生計畫、產學合作計畫等。）教師學術與專業能展現符合學程的教育目標。

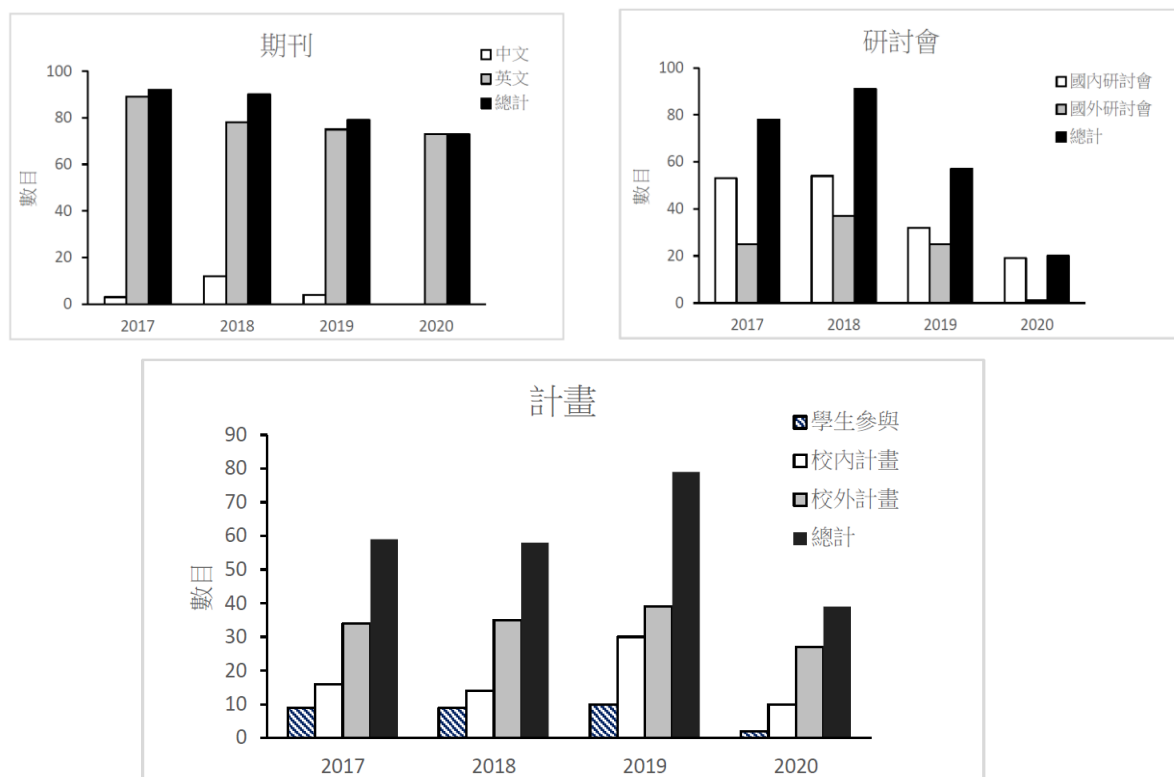


圖 2-4-1-1 專任與支援教師發表期刊、參與研討會與申請研究計畫次數統計

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現

本學程整體研究與專業表現符合既定之研究方向與目標，經由國內、國際之學術交流與合作，建立起優質研究團隊與熱絡之學術氣氛，其研究成果之論文發表、教師創作等之專業表現，不論在數量或品質，皆有良好的成果表現，如圖 2-4-1-1 所呈現。本學程教師擔任國內外重要學術團體之重要職務，積極參與國內和國際學術活動，並發表相關研究論文，研討會的議題涵蓋廣範的領域。不論在數量與品質方面，表現均有相當之水準，教師研究與專業現與社會、經濟、文化與科技發表具絕對相關性。

本校為鼓勵與肯定教師在教學、研究及服務之努力，貴獻卓越，每年遴選多名優良教師。此外，每年學校評選優良教材以提升教學品質，鼓勵教師製作優良教材，增進教學成效，107 學年度獲獎為陳必誠副教授- 現代中醫學導論要略、李采娟教授- 生物統計學（附件 2-3-2-2）；108 學年度為張永勳教授- 中藥學概論、李育臣副教授- 針灸數位教學影片、洪詩雅副教授- 基礎病毒學（附件 2-3-2-3）。以及通過申請「教師專業社群」有：陳悅生教授組成之「AI 教師專業社群」（106、107

學年度)、李育臣副教授組成之「中醫英文臨床教學專業社群」(107、108、109 學年度) (附件 2-3-2-4)，鼓勵教師自發性組成「教師專業社群」，藉由多元主題的討論與分享，促進教師同儕間互動以提升教師教學專業知能與學養。

2-4-3 教師參與和學程發展目標相關服務之表現

本學程教師有兼任校內一、二級主管，如主任秘書、學院院長、副院長、研究中心主任、學科主任、附設醫院科室主任等，以及擔任導師、各項考試之審查與口試委員等。兼任校外職務如學術期刊編輯委員、審稿人、學會理監事委員、計畫審查委員等。教師參與各項服務皆與本學程發展目標、教師專長與學生課業或輔導有關。

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結

本學程教師指導學生參與多項學術活動包括發表期刊論文與參與學術研討會，如表 2-4-4-1。

表 2-4-4-1 106-108 學年度學程學生參與國際會議

日 期	學生/指導教授	地點	會 議 名 稱	參與方式
107.10.22-23	黃惠萍/李育臣	泰國	World Congress on Traditional Medicine	壁報論文
109.07.04-05	Daniel Lopez /李育臣 Sara Maria /李育臣	台灣	2020 年第 90 屆國醫節慶祝大會第 12 屆台北國際中醫藥學術論壇	出席

學程學生的研究主題與針灸相關，且完成碩士論文方可畢業。學生除須完成碩士論文之外，也積極鼓勵研究生將研究成果發表於國內、外之相關期刊，以及以壁報論文或是口頭報告的形式發表於相關學術研討會。

四、問題與困難

本學程為招收具醫療專業的外國籍學生，目前雖然師資尚可但仍可積極延攬國際師資以朝向世界頂尖邁進。由於針灸相關領域研究經費申請不易，接受針灸相關研究的 SCI 期刊亦較有限，教師可多向校方爭取研究資源與空間，並增加 SCI 期刊論文的發表量。

五、改善策略

本學程招收的外國籍學生會來自於不同的國家，隨著外籍畢業生人數增加，部分學生會留在台灣繼續攻讀博士，其他會返國從事臨床服務與研究工作，未來可建立較密切的聯繫，增加本校與他國的學術交流與訪問機會。持續鼓勵教師申請學校、科技部、衛福部等單位之研究計畫，亦有多位教師參與中醫藥研究中心獲得更多補助經費，水湳校本部的新建設也使本校有更多元、更充實的空間和學術發展。

六、項目二之總結

本學程的課程設計規劃目的使學生能從事針灸實證研究或實驗室針灸機制的研究，課程的設立架構與設立宗旨及教育目標之間有緊密的相連。每一年因入學學生的研究主題種類與學生個人背景不同，所以由指導教授及學程主任給予學生修課意見，並且定期或不定期開會或課程輔導，反映學生的需求而做適當的調整。

針對學生的不同需求，提供多種學生修課輔導方式，學生可以和指導教授、學程主任或授課教師在新生座談、師生座談、office hours 討論研究內容或進行課業的輔導。因此學生可以針對不同的需求、不同的研究主題尋求師長的幫忙。

因應未來本學程必須有較強的競爭力，也為了因應學生的研究需求，本學程目前有 2 位專任教師以及 16 位支援教師共同參與，在課程上應能勝任學生的學習需求。本學程雖然有優良且各具專長的師資群，也分別發表了許多針灸基礎研究與實證醫學研究高質量的自然科學期刊，仍必須更多元化以及與多方進行合作來彌補不足。

針灸臨床與研究的國際交流活動日漸頻繁，對於專業的針灸研究單位如國外姐妹校或合作的學術研究單位進行短期參訪或進修，將來如有長期的訓練或研習機會，希望校方能夠給予更多的交流補助和配合措施。

本學程師生進行很多實證與基礎研究，教師與學生出國演講或參加研討會很多，可以增進教師以外語授課溝通的能力，結交許多國際從事針灸教學研究或臨床的友人，培養學生具有良好的針灸傳統治病能力與優良的國際視野，應是本學程最大的優勢。

項目三、學生與學習

一、現況描述

學程開設之必、選修課程乃依據學程所的設立宗旨，目的是為了培育具針灸專業能力之針灸師資及具整合理論與實驗研究能力的針灸專業人才。本學程提供學生學習的軟、硬體設備充足且有完善的管理與維護措施。學生就學期間，可申請校內、外多項獎助學金。學生對所修習的課程可適時提出建議，本學程亦依據學生對教學意見的反應，適時檢討與改進教學內容，以協助學生有效學習。積極鼓勵學生參與學術、研習、參訪等交流活動。本學程安排有導師與行政人員協助學生學習以及提供各項行政服務與支援，教師亦有安排晤談時間（office hours）以及教務處註冊課務組提供課業輔導，以協助學生課外學習，尤其針對外籍生的中文與研究的指導與諮詢。

學程根據教育目標設計必、選修課程，滿足學生學習需求。同時提供包含圖書、儀器、共同實驗室與功能實驗室、研究生資訊室等軟、硬體設施，並有完善的使用與維護辦法。學程提供良好的入學、畢業、獎助學金申請、學習過程之行政諮詢等服務，可以及時解答學生及校友的疑惑。導師與指導教授積極指導學生選課、論文研究、生涯發展、附設醫院臨床見實習等學習。教師能充分利用多元化教學方法和評量方式，以增加學生學習之深度與廣度和評估學習情形。學生經參與師生座談、班會等會議，與教師進行交流與並建立學生意見反映與回饋之機制。教師指導研究生人數合宜，能有充分時間指導學生，同時積極鼓勵學生參與各項學習活動，提升學程之針灸專業與國際化能見度。

二、特色

本學程為全國唯一培養外籍醫事人員之針灸專業學程，以全英語授課，招收有志於學習針灸專業及培養針灸研究人才。針灸療法是中國傳統醫學中最受國際認同的醫療技術，學程的開設可推廣國際針灸醫療服務和培育更多針灸專業人才。

三、參考效標之說明

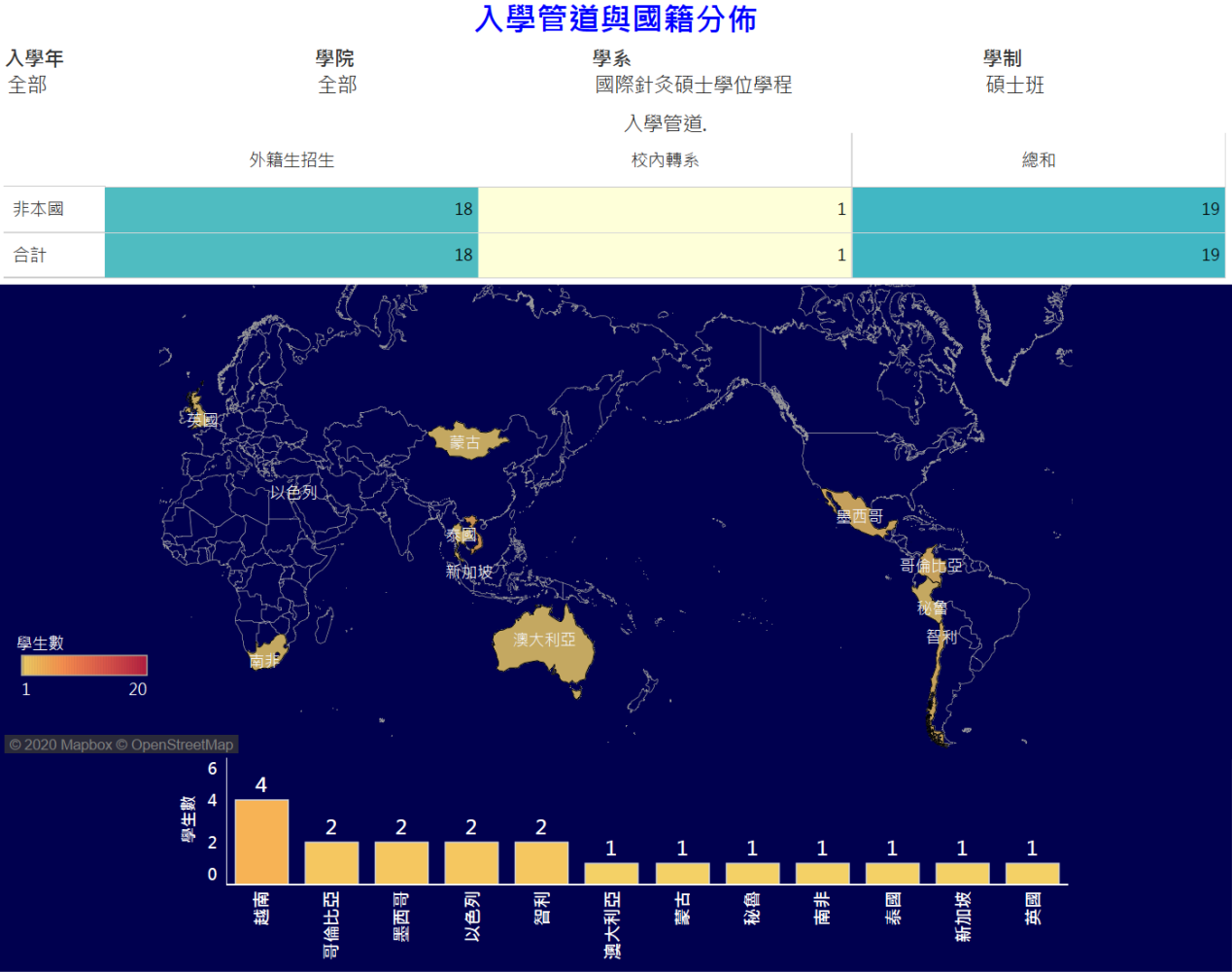
3-1、學生入學與就學管理

3-1-1 學程能制定合理之招生規劃與方式

本學程依據教育部規定，為培養外籍醫事人員之針灸專業，同時配合政府新南

向政策及本校整體外籍招生規劃，設立國際針灸學程事務會議，每學期進行招生推廣事宜討論（附件 1-1-3-1），並議定學年度招生簡章（附件 3-1-1-1）。招生途徑由學程主任與教師，參加世界大學博覽會，進行外籍生招募。此外，也偕同本校招生中心，依其招生宣傳計畫至國外宣傳招生。具備外國針灸師證書或是中、西、牙醫都可以報名。

另外本校外籍學生若對針灸研究有興趣者，亦可經由轉學管道進入本學程就讀（附件 3-1-1-2）。



1.若國籍資料不詳，但戶籍地為台灣縣市，則歸類其國籍為「本國」。

2.若國籍資料不詳，戶籍地亦不詳，則歸類為「資料不全」。

圖 3-1-1-1 學程 106-108 學年度入學管道與國籍分布

外國學生數及其在學比率

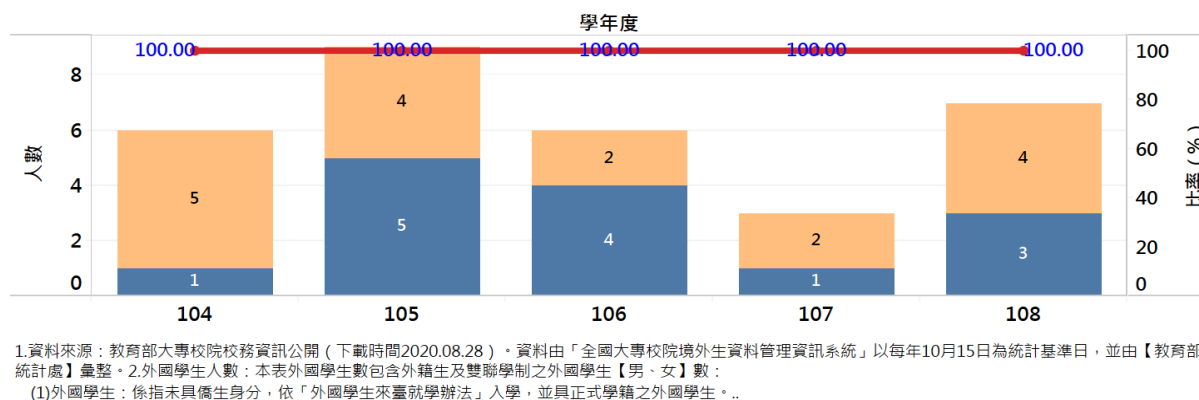


圖 3-1-1-2 學程歷年外籍學生數及其在學比率

3-1-2 學程能制定合理之入學支持與輔導機制

本學程有班導師制度，導師由主任導師以及班級導師組成，如表 3-1-2-1。教師在擔任班級導師期間，於新生入學時介紹環境和輔導選課，每學期召開班會、聚餐和進行選課輔導，透過面對面談話了解學生的問題，並輔導學生課程學習、學術研究以及生涯發展等。

表 3-1-2-1 106-109 學年度導師名冊

學年度	主任兼導師
106	謝慶良
107	張恒鴻
108	張恒鴻
109	陳易宏

本學程於每年新生入學時會提供「學生手冊」(附件 1-1-4-1)，並由導師與主任導師召開班會，介紹本校及本學程的環境、學程的設立宗旨及發展方向，同時介紹課程規劃與學生應注意事項，輔導選課及建議適當的學習方式，使新生在最短的時間熟悉學程的事務。

選課方面，學生於選課前可經由課程查詢系統下載教學目標與進度表，以了解課程內容提高學習效果，針對課業上的疑問，可於課堂上或是課餘時間反應。每學期亦舉辦師生座談會，讓教師與學生針對學習、研究、課程等各方面交換意見，學生亦可於專題討論時提出研究進度報告，與教師和同學討論交換意見，以增進學生的研究能力。學生可根據上課時與授課教師討論的課程內容，或透過意見調查表，

將建議於會議中反應討論。同時根據學程的「設立宗旨與教育目標」延攬具有專長的教師規劃課程，也會邀請專家學者進行學術演講，以增加學習內容的廣度與深度。

學生對課程若有不盡理解或需要再補強之處，可以向教務處註冊課務組提出申請，安排教學助理協助進行課業輔導。108 學年度下學期配合學生需求，分別新增針灸經脈學及腧穴學二門課程。

導師、指導教授及共同指導教授每週安排至少 4 小時的 office hours 時間可以讓學生請益，提供其生活、課業、研究等問題之諮商與輔導，藉由定期與不定期的課外訪談，可以協助學生適應在臺灣的生活，了解學生之生活需求與困難，掌握學生動態，適時給予學生在課業、研究、生活等必要的協助、諮商與輔導。學程學生情況較為特殊，大多為醫學院畢業的專業醫師或學士畢業且具針灸執照的國際學生，已具獨立人格，來臺初期因為生活在異鄉，或生活習慣不同，或言語不通，因此導師與指導教授在其日常溝通與生活輔導方面更為重要。

3-1-3 學程運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效

本學程與針灸研究所共同配置一名專任行政人員提供教學與行政的諮詢服務，舉凡學生報名、入學、畢業、獎助學金申請、選課等問題，皆可以及時提供協助以解決學生的問題。同時，自本校建構學生就學與學習歷程系統以來，本學程運用該系統以分析不同入學管道學生之初期表現及後續課業成績，作為教學調整依據。106-108 學年度結果顯示（表 3-1-3-1），二年級學生成績均較前一年略為降低，已請導師及各指導教授和學生溝通，以期了解原因，並進一步協助學生調整學習進度。學生表示主要係因精力集中於準備畢業論文，用於課程時數較少所導致，因此成績略微下降。

表 3-1-3-1 106-108 學年度入學學生在校成績

入學學年度	106	107	108
一年級	4.27±0.03	4.09±0.01	4.13±0.06
二年級	4.15±0.16	3.93±0.46	-

3-2、學生課業學習及其支持系統

3-2-1 學程具分析與掌握學生課業學習情形之作法

入學後，學程透過指導教授進行個別學生學習情形之具體分析。指導教授於學

期初提供選課輔導，並於學生選定研究主題後，依研究主題建議選修專業課程，使其二年碩士班課程可以獲得研究所需專業針灸知識及技能，接受完整的研究及學習歷程。

3-2-2 學程能提供學生課業學習之支持性作法

學程學生於新生入學時會舉辦班會，由主任導師及指導教授共同出席向新生介紹學程的課程，及專任教師之學術專長及研究方向，這些是提供研究生選擇指導教授的重要管道。依學程規定，學生須於第一學期開學後二個月內確定指導教授。

為增進本校研究生學術研究品質，提升研發能量，學校亦訂有「中國醫藥大學指導教授指導研究生實施要點」（附件 3-2-2-1），規定指導碩士生須具專任助理教授（含）以上資格，近 2 年內曾執行研究計畫，且近 3 年發表期刊論文之 IF 總值須符合規定。在指導學生人數的限制上，教授不得超過 12 名，副教授不得超過 10 名，助理教授不得超過 6 名，以維持指導教授指導品質。學程 106-108 學年度研究生及指導教授對應一覽表，請見表 3-2-2-1。

表 3-2-2-1 106-108 學年度研究生及指導教授對應一覽表

入學學年度	學 生	主指導教授	共同指導教授
106	黃 OO	李育臣	黃進明
107	阮氏 OO	謝慶良	---
	D. Battur	陳易宏	---
	阮 OO	陳易宏	---
108	S. Arriagada*	李育臣	---
	D. Lopez*	李育臣	---
	郭文 OO	陳易宏	---
	S. Maria	李育臣	---

*109 年因疫情原因，學生無法來臺(為當地醫生)

依上述實施要點的規定與表 3-2-2-1，指導教授指導研究生人數皆在合理的負擔範圍。教師指導研究生，除了在課堂上的知識傳授以外，每週固定有專題討論時間，與研究生一起討論期刊、論文研究進度等，同時教師也可在實驗室指導研究生實驗的進行與當面解惑討論。教師安排每週至少 4 小時的 office hours，提供學生學習上的輔導。學程每年招收的學生人數不多，因此學生皆與教師有良好的互動，教

師亦可適時提供協助與輔導，隨時給予學生正面的鼓勵，也適時給予建議，以培養學生獨立思考之學習能力，建立正確的科學研究精神。

3-2-3 學程各項課業學習支持性作法之成效

校務統計資料顯示，106-108 年度學程學生教學滿意度調查平均都在 4.5 分以上（滿分五分），如圖 3-2-3-1，學生非常同意本所教學能提供適當的學習和生涯輔導。此外，107-108 年度學程學生參與 2 次國際學術研討會（表 3-2-3-1），顯見學生在研究方面亦漸次展開。

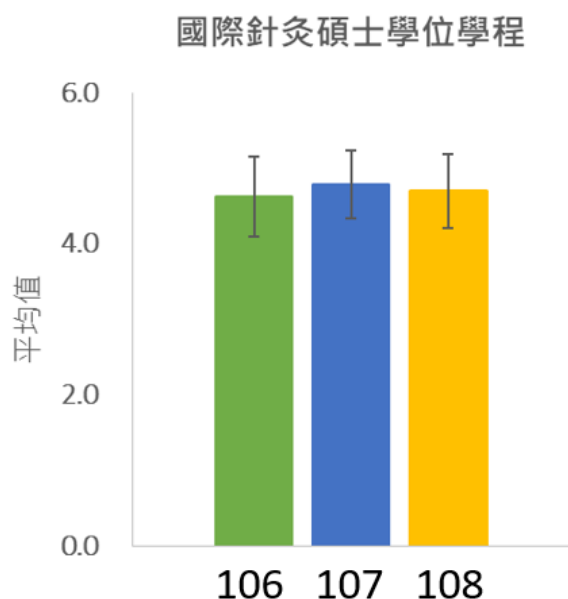


圖 3-2-3-1 學程 106-108 學年度教學滿意度

表 3-2-3-1 107-108 學年度學生參與國際會議一覽表

日期	學生	地點	會議名稱	參加方式
2018.10.22 -2018.10.23	黃 OO	泰國	World Congress on Tradition Medicine	壁報論文
2020.03	D. Lopez, S. Maria	臺灣	2020 年第 90 屆國醫節慶祝大會第 12 屆臺北國際中醫藥學術論壇	與會

3-2-4 學程整合及管理校內、外課業學習資源之作法

(一)獎助學金資源：

依據並配合國家高教發展政策，本學程學生可申請下列獎助學金，以利其安心

學習。

1. 臺灣獎學金

外國學生可申請由政府提供之臺灣獎學金，得獎者由政府每月撥給新臺幣三萬元整。申請者於每年 2 月 1 日至 3 月 31 日可至當地之臺灣辦事處或最近的臺灣辦事處（若該國沒有臺灣辦事處）申請此項獎學金。申請資格與內容可連結本校國際事務處網頁之國際學生專頁（https://cmucia.cmu.edu.tw/english/s_scholarship.html），獲得相關資訊。107-108 學年度學程學生領取臺灣獎學金資料如表 3-2-4-1。

表 3-2-4-1 107-108 學年度學生領取臺灣獎學金一覽表

學年度	姓 名	金 額（元/月）
107	N. T. M. Huong	30,000
108	S. Arriagada	30,000
	D. Lopez	30,000

2. 中國醫藥大學外國學生助學金

外國學生就讀本校（延修生除外），且前一學期平均成績達 3.7 分者，可申請外國學生獎學金（附件 3-2-4-1），每學期擇優補助每名新臺幣 10,000~50,000 元。106 與 107 學年度學程學生領取外國學生獎學金資料如表 3-2-4-2（108 學年度未有學生獲獎）。

表 3-2-4-2 學程 106-107 學年度學生領取外國學生助學金一覽表

學年度	姓 名	金 額（元）
106	黃 OO	20,000
107	P. A. Nguyen	20,000
	黃 OO	40,000
	D. Battur	20,000

3. 中國醫藥大學外國學生與僑生入學補助辦法

外國學生就讀本校（延修生除外），可申請外國學生與僑生入學補助（附件 3-2-4-2），除免除學雜費外，每個月擇優補助每名新臺幣 8,500 元。106-108 學年度學程學生領取外國學生與僑生入學補助資料如表 3-2-4-3。

表 3-2-4-3 學程 106-108 學年度學生領取外國學生與僑生入學補助一覽表

學年度	姓 名	金 額 (元/月)
106	張 OO	8,500
	M. Shokrollahi	8,500
	王 OO	8,500
107	阮 OO	8,500
108	郭文 OO	8,500

(二)圖書儀器、資訊科技、實驗室、或專業教室設備

1.學校方面

圖書館配合教學、研究與推廣服務，蒐集中西文各類圖書、期刊、光碟資料庫、全文資料庫、線上資料庫、電子書、視聽資料等各種資訊資源。現有館藏資源包括中文圖書 265,191 冊、外文圖書 59,484 冊、紙本期刊中文合訂冊數 9,296 冊，外文期刊合訂冊數 22,702 冊；電子書 510,626 冊、電子期刊 39,441 種、電子全文資料庫 138 種；各式視聽資料 45,047 件（統計至 108 學年度底），提供本校師生蒐集文獻及研究教學。館內同時提供 40 餘臺電腦供讀者使用，協助全校師生充分利用並掌握館內外及網路上豐富的資訊。106-108 學年度學校圖書館各學年度經費如表 3-2-4-4 所示。此外館內亦不定期舉辦課程，如：EndNote 軟體使用、資料庫查詢、Turnitin 論文原創性比對系統、畢業論文上傳資料庫使用說明等，學生可報名參加各項研習，以了解圖書館的資源。

表 3-2-4-4 106-108 學年度圖書博物執行統計（單位：元）

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
圖書資料	8,215,290	5,503,248	3,499,899
期刊	3,826,590	4,045,400	3,737,297
電子資源	41,931,315	43,385,305	47,011,859
執行總計	53,973,195	52,933,953	54,249,055

全校教室已全面配備電腦、E 化講桌椅及單槍投影機，本學程並配備 55 吋 LED 電視、藍光播放器等有助於學生之學習設備。使學生擁有優質的教學環境。除授課教室以外，也設立 PBL 專用教室以及共同學科實驗室，提供更安全的實驗環境。同時也規劃有實驗室及研究室，提供師生使用，平均每位教師擁有 5-10 坪研究空

間，執行研究計畫或指導研究生。

研究及教學設備方面，本校研究發展處設貴重儀器組，購置有 GeneChip system、超高速離心機、MALDI-TOF/TOF、Confocal microscope、Flow cytometer、MicroLaser Capture System、qPCR 儀器、Non-invasive In vivo imaging system、冷凍切片機等精密儀器設備（附件 3-2-4-3），放置於本校貴重儀器室，開放全校師生使用，並依據學校規定由專人管理與維護。為了讓師生能熟悉各項設備使用與操作，本校會定期舉辦設備使用及操作說明會。貴重儀器另訂定管理規則與使用辦法（附件 3-2-4-4），提供師生遵守以維護設備的正常運用與壽命的維持。本校依據財產物品之管理準則訂定財產管理辦法、財產管理報銷廢品處理作業要點、教室暨實驗室公用財物借用作業要點及學生損毀公用財物賠償辦法以為儀器設備之有效管理與維護。每年二月份，全校各單位自行盤點所經管之全部財產乙次，八月份則請校長圈選單位，由總務處保管組實地進行盤點，並將盤點清冊簽准備查。

2.學程情況

(1)圖書

學程教師依教學研究需求，向圖書館進行推薦，圖書館依圖委會決議本所分配之經費預算，負責相關採購、典藏管理，並提供相關資源使用的讀者服務與技術支援。106-108 學年度，學程每年分別分配到 30,518、20,242、及 20,478 元進行圖書購置，共購置圖書 12 冊。至 109 年七月底止，與針灸所歷年購置所累積之相關中文圖書有 24,488 冊、西文圖書 1,037 冊、中文視聽資料 1,648 冊、西文視聽資料 57 冊、電子期刊 247 刊。

學校每學年編列系所經費，包含經常門（一般費用）以及資本門（儀器設備費），以提供學程教學、演講、兼任教師鐘點費、行政支援、與研究設備採購等使用。由系所於前一學年度提出概算表，並經所務會議決議採購儀器的項目與順序。目前學程經費係與針灸所經費共同支應，106 至 108 學年度針灸所經費如表 3-2-4-5。

表 3-2-4-5 針灸所(含國際針灸學程)106-108 學年度經費表

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
經常門	585,968	569,148	412,831
資本門	371,500	516,000	849,475
總計	957,468	1,085,148	1,262,306

由於學程與針灸所共享經費，故針灸所採購之儀器設備，如電生理設備、疼痛行為分析儀器、氣體麻醉器、電針機、精密冷凍切片機、動物行動分析儀、微滲透壓分析儀、微電極拉針機等，皆置於實驗室可供學程學生教學與研究使用。儀器由專任教師負責使用管理及維護，並指導學生正確的使用方式。至於共用儀器設備則放置於中醫學院的共同實驗室內，儀器設備若有損壞，則申報維修或更新（附件 3-2-4-5）。此外，教師申請之科技部、衛福部、校內等計畫經費所購買儀器設備，也可供學程研究使用。每間實驗室皆設有空調設備，通風良好，並安裝消防警報器、滅火器、眼睛沖洗器，以確保師生實驗安全。教育部及本校環安室每年皆會舉辦實驗室安全衛生教育訓練及研習，新進教師與新生均需參加。環安室每半年會定期檢查各實驗室的安全衛生設備，及調查各系所毒性化學物質的存量，以維護實驗安全（附件 3-2-4-6）。

中醫學院教學空間位於立夫教學大樓 11 樓，設有討論教室 4 間，以及研究生資訊室，可供研究生自習及討論，並提供無線網路可以蒐集網路資源或電子期刊，本院研究生皆可使用。學生上課教室及研究生資訊室由系所行政人員協助管理及維護。

學程師生研究空間位於立夫教學大樓 10、12 樓共同實驗室及專業功能實驗室，皆有完善的管理與維護辦法，而貴重儀器則設有使用紀錄簿，以追蹤使用情形。另外於安康教學大樓四樓也設有臨床實習教室，供本所學生進行針灸臨床技能教學。

3-3、學生其他學習及其支持系統

3-3-1 學程提供學生課外活動學習之支持性作法及成效

學程爲了增加學生的課外學習機會，鼓勵學生參與各項課外學習活動，以提升針灸專業知識並參與國際交流活動。

(一)舉辦演講、學術研討會

學程連同針灸所，每學期均不定期邀請國內、外專家學者蒞校演講，鼓勵師生共同參與和討論，增加專業知識並參與國際交流。106-108 學年度舉辦共計 11 次演講，國外專家學者達 6 人（附件 3-3-1-1）。講題主題涵蓋國內外針灸研究概況、校內針灸研究發展、針灸之生理機轉與臨床運用…等，講者皆為國內外知名學者，以

加強專業知識與能力，並擴展國際視野，了解中醫藥針灸在全球的趨勢，每次演講活動學生均積極參與學習。

(二)華語學習

本校目前已與中部六所院校合作，有逢甲大學華語文教學中心、中興大學語言中心、國立臺灣師範大學國語教學中心、國立臺中教育大學華語文中心及東海大學華語教學中心簽訂合約。本校國際學生可於各合作學校之華語中心學習，學費由本校支應，除此之外，目前亦可自己聘請中文教師，以加強中文能力之訓練。

(三)參與針灸學術研討會並發表研究成果

本學程教師積極鼓勵學生參加針灸學術研討會，以壁報或口頭形式發表研究成果，厚植針灸研究能力與提升針灸專業的國際能見度，並增進國際視野，學程亦主動 e-mail 或透過專題討論、生師座談等師生見面時，公告國內、外學術活動訊息，提供多樣化的學生課外學習管道，以增加學生學習的廣度與深度。107-108 年度，學程共有 3 名學生參之國際學術研討會進行論文發表及交流（表 3-2-3-1）。

(四)醫院見習

為了讓學程學生更進一步了解針灸實做原理，並更有效運用於臨床疾病治療，並將課堂上學習的知識藉由實際病例觀察進行比較及驗證，本學程設定學生畢業資格需具有 480 小時醫院見習時數。依照學生學習需求，安排學生至本校附設醫院及臺中慈濟醫院實習，並有臨床實習教師隨行指導。

3-3-2 學程提供學生生活學習之支持性作法及成效

在學生生活輔導方面，為使新生迅速適應校園生活環境以及使所有學生能及時獲得學程內各項學習事務，學生入學第一天，由導師介紹本校環境以及課程，並輔導學生選課。若學生需要租屋或生活上的任何協助，導師也會就近輔導與解決相關問題。行政人員會發送各項資訊給學生與教師，作為學生與教師間相互資訊溝通的橋樑。另外，導師可藉由班會及導生聚會時，師生相互交流，分享生活或研究經驗，或可討論課業方面的問題等，並加以輔導，使班級同學與教師更有凝聚力及向心力。在研究所的學習歷程中，指導教授與學生的往來是最為頻繁且密切的，所以指導教授也常藉由電子信件、餐聚或晤談提供指導學生生活及生涯輔導，鼓勵學生申請各種校內、外獎助學金。106-108 學年度間，學程學生除各別取得 3-3-2 節所述

之校內、外各式獎助學金外，尚取得教育部核撥之研究生助學金，總額共新臺幣 34,500、36,500、與 49,700 元。一方面鼓勵優秀的學生，另一方面也希望減輕學生的經濟負擔，可以更專心學習。

3-3-3 學程提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效

學程學生情況較為特殊，學生多為醫學院畢業的專業醫師或學士畢業且具針灸執照的國際學生，畢業以後，大多數選擇回到原國籍從事臨床醫療相關工作，因此學程課程安排最主要是經由課業學習、課外研習、醫院見習以及論文撰寫等，培養學生的針灸專業能力以及具整合理論與實驗研究能力的針灸專業人才，因此導師與指導教授在其學習及溝通輔導方面更為重要。藉由定期與不定期的課外訪談了解學生之需求與困難，掌握學生動態，適時給予必要的協助與輔導。

3-4、學生(含畢業生)學習成效與回饋

3-4-1 學程建立學生學習品質管理機制及落實情形

本學程配合本校整體政策，藉由規定必修課程、參與臨床訓練、積極參與學術研討會進行成果報告等方式，建立學生畢業門檻，如表 3-4-1-1 所示。106-108 學年度共畢業 8 名學生。此外，學程另輔以教師嚴格課程評分，以落實學習品質管理。最近一期教師評分紀錄顯示，學程學生一、二年級成績之中位數分別為 4.12 與 3.77 分。

表 3-4-1-1 學程畢業門檻一覽（107 學年度）

項目	內容	備註
畢業學分	30 學分〈含必修 9 學分、選修 15 學分、論文 6 學分〉	---
必修課程	實驗室安全、研究倫理、醫學論文寫作、專題討論、分子醫學	配合學校整體政策
臨床見習	480 小時	於附醫中醫門診完成
國際研討會經驗	鼓勵參加	---
期刊論文發表	鼓勵投稿	---

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合學程教育目標

本學程訂定學生核心能力，並依核心能力規劃課程，由學生學習評量評估學習成效。藉由選課輔導、師生座談、課程評鑑、問卷調查等自我改善機制，確保學生具備所需之核心能力。除學程規定課程以外，同時也視學生之興趣，鼓勵參與發表或發展其教學能力，已有多次參加校內海報展、政府機構或學會教學演講之優秀成績（圖 3-4-2-1），達到因材施教之原則。

107學年度菁英博士生暨研究生壁報競賽
B組-研究生壁報競賽獲獎名單

特等 Distinguished Honor Award			優等 Merit Award			佳作 Honorable Mention		
系所	學號	姓名	系所	學號	姓名	系所	學號	姓名
生科系博	105307002	陳冠甫	國醫系	100048851	蕭宇哲	中醫系	101058852	陳力誠
國際生醫所	106206102	Nguyen Hong Thy Vy	生醫所	105305101	楊博維	公衛系	101050501	林中博
國際生醫所	106206107	Peter Nambala	生醫所	106041101	黃博弘	中醫系	102300001	張宜賓
生醫所	106305207	王柏緯	生醫所	106042101	許文瑞	生醫所	105305001	Huynh Kieu Thanh
生醫所	107305203	謝冠清	生醫所	106071206	陳麗清	公衛系	106064203	謝維祺
			生醫所	106078204	許國權	公衛系	106070202	賴冠宇
			計及所	106304101	廖浩利	公衛系	106070203	蔡冠宏
			計及所	106304103	Sharmely Sharon Ballon Romero	醫研所	106072111	許中豪
			計及所	106304104	Bernice Lofftering	生和系	106078201	黃冠廷
			生技科博進博	106308001	郭嘉豪	計及所	106304102	Chanya Inprasit
			國安系	107044701	張弘宏	醫研所	107071702	王聖謙
			國安系	107072702	張雅茹	國安系	107072703	廖本志
						生和系	107301101	Nguyen Hoang Anh Kha
						生和系	107301103	Le Quoc Vu

1. 獲得特等的5名同學，將另行通知出席頒獎典禮。
2. 獲得優等與佳作的同學，將另行通知前來研究生事務處領取獎狀。
3. 特等獎NT\$60000；優等獎NT\$40000；佳作獎NT\$20000，獎勵金將擇期核發。

研究生事務處 敬啟



107 學年度黃同學獲得菁英博士生暨研究生壁報優等獎

2018 年黃同學於臺北醫院 2018 傳統中醫暨國際針灸專案課程進行授課



2018 年黃同學獲得助理教師專業社群海報獎

2019 年臺灣康健雜誌訪問本學程學生



2018 年黃同學參加泰國學術研討會
(指導教授：李育臣副教授、謝慶良教授)



2019 年 S. Arriagada 附醫英文演講



2019 年 S. Maria
參與憂鬱症中西醫整合治療計畫



2019 年 D. Lopez 參加 2020 第 90 屆國醫節/
第 12 屆臺北國際中醫藥學術論壇

108學年度菁英博士生暨研究生壁報競賽
B組-研究生壁報競賽獲獎名單

B1-博士生組			B2-碩士生組		
特優 Distinguished Honor Award			特優 Distinguished Honor Award		
系所	學號	姓名	系所	學號	姓名
生技農機	106308001	簡嘉豪	生科系	1070782001	簡柏甫
優等 Merit Award			優等 Merit Award		
系所	學號	姓名	系所	學號	姓名
生醫所	106305005	陳奕帆	生科系	108078701	黃雅悅
公衛系	108050201	林怡君	新藥所	108216202	李冠華
佳作 Honorable Mention			佳作 Honorable Mention		
系所	學號	姓名	系所	學號	姓名
藥學系	103049001	何育豪	國際生醫所	107206104	Tran Lam Tu Quyen
針灸所	106304101	廖杏利	中資系	107046204	李孟瑋
生科農機	107307201	林碧玲	國際針灸所	107041102	Nguyen Thi Mai Huong
生科系	107301103	蔡光武	公衛系	106070206	吳敦利
			藥劑系	106044003	黃新華
			生醫工程	107209702	劉清政
			生醫工程	108209701	王進華

CONGRATS

1. 獲得特優的同學，將另行通知出席頒獎典禮
2. 獲得優等與佳作的同學，將另行通知領取研究生事務處領取獎狀
3. 特優獎NT\$6000、優等獎NT\$4000、佳作獎NT\$2000，獎勵金將逕寄帳內。
研究生事務處 敬啟

108 學年度越南籍學生阮氏同學獲得菁英博士生暨研究生壁報優等獎

圖 3-4-2-1 106-108 學年度學程學生校內及校外參加學術活動照片

3-4-3 學程具備學生學習表現之檢討與回饋機制

由於學程與針灸所大量共用經費與設備，並接受其師資支援，因此學程學生學期表現之檢討回饋機制亦與針灸所相同，藉由選課輔導、師生座談、課程評鑑、問卷調查等檢討回饋機制，確保學生具備學程所設定之必備核心能力。其中來自課程委員會、師生座談、問卷調查等意見，彙整成有關課程、所務、師資之提案，分別經由「課程委員會」、「學程會議」、「所教師評審委員會」討論後，參考設立宗旨與教育目標，補強相關師資並開設相關課程，流程如圖 3-4-3-1。

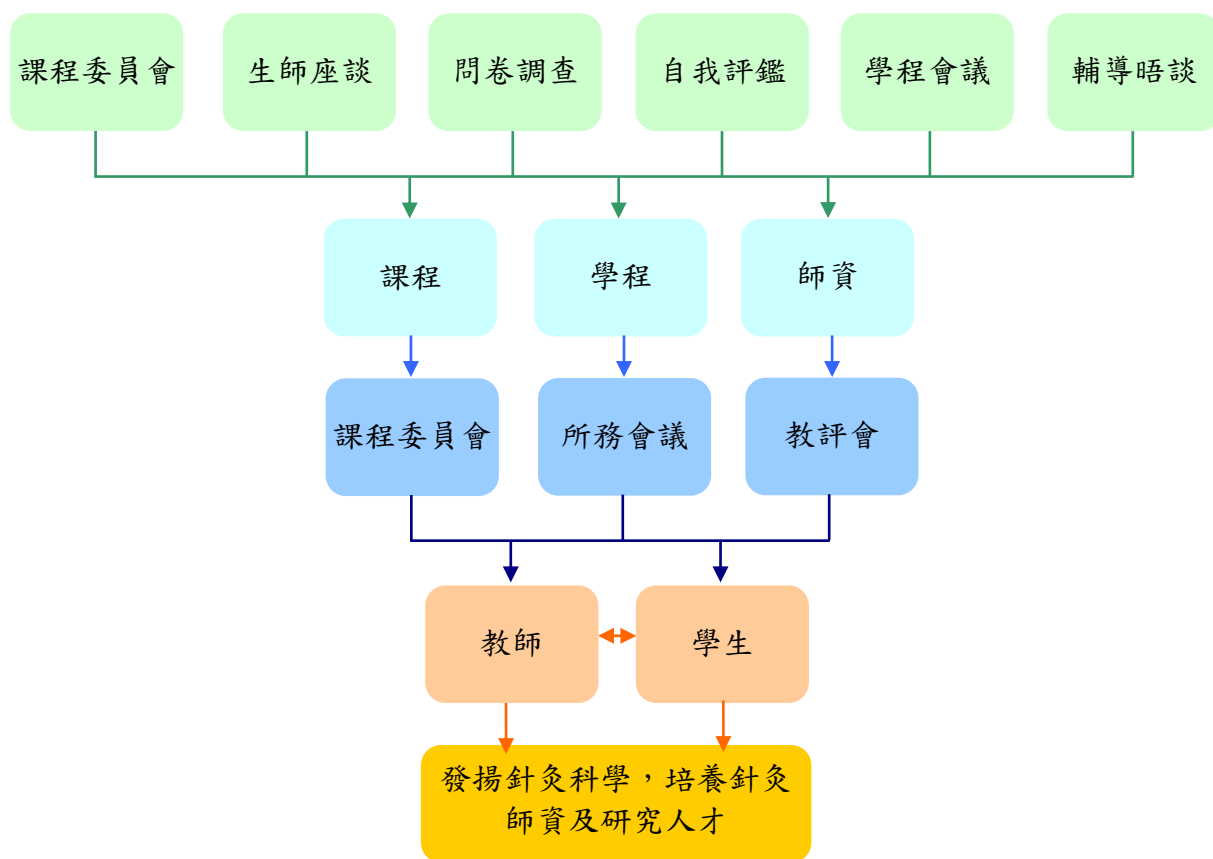


圖 3-4-3-1 學程學生學習表現之檢討回饋機制

3-4-4 學程具備畢業生追蹤機制及落實情形

本學程 105-108 畢業生共 12 位，1 位休學。12 位畢業生中，有 6 位選擇畢業後留下攻讀針灸研究所博士班，比例高達五成（表 3-4-4-1）。其中 105 學年度畢業生全部選擇於 106 學年度繼續就讀針灸所博士班，106 學年度畢業生亦有四成選擇繼續就讀本校博士班，108 學年度亦有半數畢業生選擇繼續就讀針灸所博士班。此高

續讀率不啻為對本學程教學之肯定。

表 3-4-4-1 105 至 108 學年度學程畢業生攻讀本校博士班一覽表

畢業學年度	姓名	國籍	博班入學學年度	博班系所
105	B. J. Lottering	南非	106	針灸研究所
	C. Inprasit	泰國	106	針灸研究所
	S. S. B. Romero	秘魯	106	針灸研究所
	唐 OO	以色列	106	針灸研究所
106	張 OO	越南	107	生物醫學研究所
	E. Ben-Arie	以色列	107	針灸研究所
108	阮氏 OO	越南	109	針灸研究所

除留下繼續就讀本校博士班同學外，由於目前本校校務研究辦公室所進行之畢業生追蹤調查中，並未包含外籍學生之追蹤調查，因此歸國畢業生之追蹤主要係靠主任導師與指導教授利用電子郵件與畢業生聯絡，針對就業或升學的情況，及對學校教學相關內容精進請畢業生提供看法，做為本所持續改善教學品質及課程設計之參考。除電子郵件外，為凝聚學生之間情誼，學程與針灸所在 104 學年度於臉書（Facebook）成立研究生聯誼社團，不定期發布所上相關最新消息，供畢業生相互交流，亦為追蹤管道之一（Facebook：<https://www.facebook.com/cmugias>）。另不定期邀請本學程畢業生分享其學術發展成果，以期提高外國學生就學意願（圖 3-4-4-1 及圖 3-4-4-2）。但因學程學生均為外籍生，其歸國後之就業表現以及企業、政府機構、校友等相關機構或人員的評價，仍然有待更精準的評估。



107 年度畢業生黃同學受邀演講：2020 中華針灸醫學會；針灸臨床應用國際學術研討會陳必誠教授頒獎

圖 3-4-4-1 畢業生黃同學受邀回台灣演講

出版 Publications	2020	Ho, Wen-Chao, Kuan-Fu Liu, Hui-Ping Ng, and Yu-Chen Lee. "Bell's Palsy in Elderly Taiwanese Patients with a History of Peptic Ulcer Disease: A Correlation Study." <i>International Journal of Gerontology</i> 14, no.3 (2020): 196-201. Accessed August 29, 2020. airtiti Library. doi:10.6890/IJGE.202008_14(3).0009 (2019 Impact Factor: 1.016)
	2020	Ng, Hui-Ping, Yu-Chen Lee, Iona MacDonald, and Bih-Cheng Chen. "A Review of the Traditional Chinese Medicine Glossary of Meridian Pathways and Its English Translations." <i>Alternative therapies in health and medicine</i> (2020). (2019 Impact Factor: 0.940)
	2020	Chuang, Chia-Ying, Tung-Ti Chang, Dian-Kun Li, Chien-Ming Chiu, Chia-Wei Fang, Hui-Ping Ng, Chin-Ming Huang, and Jian Jung Chen. "Colectomy influences the radial pulse parameters of traditional Chinese medicine pulse diagnosis in patients with colorectal cancer." <i>European Journal of Integrative Medicine</i> 35 (2020): 101067. (2019 Impact factor: 0.974)
	2019	Ng, Hui-Ping, Chin-Ming Huang, Wen-Chao Ho, and Yu-Chen Lee. "Acupuncture Differentially Affects the High-Frequency Spectral Energy in Radial Pulse Positions Depending on Type of Lower Back Pain." <i>Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine</i> 2019. (2019 Impact factor: 1.813)
	2019	Ng, Hui-Ping, Chin-Ming Huang, Wen-Chao Ho, and Yu-Chen Lee. "An investigation into the effects of acupuncture on radial pressure pulse waves in patients with low back pain: a protocol for a quasi-experimental study." <i>Contemporary clinical trials communications</i> 15 (2019): 100384. (2018 Impact factor: 1.01)
	2019	Ion, Gil, Li-Wen Lee, Hui-Ping Ng, Hsien-Yin Liao, Yi-Hung Chen, Cheng-Hao Tu, Chun-Hung Tseng, Wen-Chao Ho, and Yu-Chen Lee. "Efficacy of laser acupuncture for patients with chronic Bell's palsy: A study protocol for a randomized, double-blind, sham-controlled pilot trial." <i>Medicine</i> 98, no. 15 (2019). (2018 Impact factor: 1.87)
	2018	Lee, Yu-Chen, Hui Ping Ng, Yung-Hsien Chang, and Wen-Chao Ho. "The development and application evaluation of meridian energy detection system in traditional oriental medicine: a preliminary study." <i>Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine</i> 2018 (2019 Impact factor: 1.813)

圖 3-4-4-2 黃同學畢業後之學術研究追蹤

四、問題與困難

國際學生招生不易。本學程僅招收具醫療專業的外國籍學生，外籍學生多以為中國大陸在中醫方面較為正宗，而每年學生源自不同國家，故學生入學較不穩定。此外，獎學金及補助亦稍不足，主要為政府單位提供的台灣獎學金以及本校提供的外國學生獎學金，金額方面對遠道來台灣求學的學生較不具吸引力，較難吸引外國學生來就學。且國內之外文環境仍不夠便利，今年又因新型冠狀病毒疫情造成國際交流停滯，外國學生入學率幾乎為零。

五、改善策略

本學程未來將持續響應政府新南向政策，配合學校措施，持續參加國際事務處之國外招生活動，積極參與國際上的留學展，推銷本學程。此外，由已畢業研究生擔任在地窗口，提供學程資訊，宣傳本校針灸特色。透過畢業生在學期間對本學程所建立之口碑，於返國以後協助推荐同胞申請就讀本學程。

六、項目三之總結

本學程為全國唯一僅招收外籍醫事人員，以針灸為研究主題之針灸碩士學程。所有課程以全英語授課。設立的主要目的為培國外針灸師資及針灸專門研究人才。必修課程的設計是以培育可完成畢業論文應具備之能力為目標，選修課程的設計則是依照學生研究主題之不同，提供多元化之課程選擇以符合學生需求。課程教學透過多元化方式進行與訓練，包含 PowerPoint 投影片、教學相長式、專題討論、特別演講等，提升學生學習效率；教學評量亦以多元化方式進行如筆試、口頭、書面報告、實務演練、實驗報告、和課堂互動等，以了解學生學習成效。此外，為擴大學生的意見反映與回饋之機制，本學程定期舉辦師生座談、新生座談等，根據學生之建議，參考本所教育發展目標及新進教師之專長，適時調整與規劃。

本學程每年均編列圖書經費及儀器經費。本學程研究生可申請臺灣獎學金、外國學生獎學金；為提供學生優質的學習與研究環境，規劃研究生資訊室和各種專業實驗室及針傷實習教室。本學程設有導師制度，教師亦會訂定每週至少 4 小時之 office hours 與學生晤談，另外教師指導研究生人數合宜，指導教授亦可於課外學習時間指導研究生之論文研究。

為了訓練國際學生實作針灸能力，安排到教學醫院及本校附設醫院針灸科訓練、臨床見習共 480 小時。國際學生多半利用寒暑假參與國際志願醫療服務團隊，去印證所學及發揮醫者之愛心服務人群。

為培養學生國際視野，本學程舉辦一系列國際交流活動，包括國際學術研討會、出國參訪研習、邀請外國學者蒞校參訪演講等，積極鼓勵學生參與課外學習活動，提升本學程國際化與國際交流的程度。

肆、總結

本學程招收外國籍並經教育部認可之大學畢業，且具有醫師、中醫師、牙醫師執照或外國針灸執業資格者，學程以英文教學。本學程教師於 109 學年度之前係由各系所支援，主要為中醫學院針灸研究所、中醫學系、學士後中醫學系、中西醫結合研究所；部分課程由統計所、醫放系教師支援授課；109 學年度之後配合教育部政策，目前聘有 2 位學程專任教師。專題討論課程以英文溝通，除了學程學生報告以外，並鼓勵學生參與針灸研究所學生的英文報告，增加本國學生與外籍學生之互動，期能增進本國學生國際觀，以及外國學生之針灸學習。本校附設醫院完善的針灸臨床教學環境，提供外籍生極佳的臨床學習的機會。

為達成本學程教育目標，提供多元化之課程以符合學生需求。課程教學透過多元化方式進行與訓練，包含 PowerPoint 投影片、動畫、教學相長式、專題討論、特別演講等，提升學生學習效率。此外，為擴大學生的意見反映與回饋之機制，本學程定期舉辦師生座談、新生座談等，根據學生之建議，參考本學程教育發展目標及新進教師之專長，適時調整與規劃。

自 2008 年（民國 97 年）8 月開始招生以來，有來自斯洛伐克，德國，泰國，義大利，哥倫比亞，墨西哥，南非，秘魯，以色列，越南，澳洲，智利，英國，新加坡，蒙古等國的醫師，中醫師，傳統醫師，針灸師前來就讀，目前已經有 19 位畢業生，畢業後除了留在本校就讀博士班外，其餘皆回到各國，擔任臨床服務工作或教學工作。

本學程研究生可申請臺灣獎學金以及多項校內、外之獎助學金；為提供學生優質的學習與研究環境，規劃研究生資訊室和各種專業實驗室及針傷實習教室。教師指導研究生人數合宜。為培養學生國際視野，本學程舉辦一系列國際交流活動，包括國際學術研討會、出國參訪研習、邀請外國學者蒞臨參訪演講等，積極鼓勵學生參與課外學習活動，提升本所國際化與國際交流的程度。

本學程整體研究與專業表現符合既定之研究方向與目標，研究成果之論文發表、教師創作等之專業表現，不論在數量或品質，皆有良好的成果表現。教師與研究生之研究與專業表現能符合國家社會發展需求。學生畢業後之工作與所學高度相關，符合本學程培育針灸師資與針灸研究人才之目標。