中國醫藥大學

109 學年度職業安全與衛生學系評鑑報告書

評鑑委員會召集人：陳美蓮

評鑑委員：

郭浩然　　吳章甫

陳培詩　　楊振昌

撰寫日期：　110　年　09　月　29　日

一、系所發展、經營及改善

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

【共同部分】

1. 受評單位在國內類似系所當中歷史相對悠久，有深厚的發展基礎，且為極少數非由技職體系轉型者，具發展優勢。
2. 新校區保留部分空間運用彈性，有利受評單位。
3. 受評單位教師在教學、研究能量、校內外服務均十分活躍，有利於受評單位的能見度提升及學生學習環境建置，符合國內產業及法規之需求。
4. 受評單位有明確自我定位及教育目標，有利師資遴聘與課程的規劃，依此設計各學制課程地圖，師資結構及專業領域均衡。
5. 受評單位能依教育目標訂定學生的核心能力，並依大學部及碩士班訂定不同的核心能力。
6. 依據學生未來就業所需職業安全衛生專業本質學能需求，設計結合職業安全與職業衛生兩領域的基礎、實務與應用兼顧的大學部課程，滿足未來職業安全衛生管理員、管理師的專業能力課程，以及碩士班進階設計職業衛生技師職能需求的高階課程。
7. 自我評鑑報告提及受評單位特色之一為提升學生專業英文能力。部分必修課程(如大學部半導體職業衛生與碩士班職業衛生)為全英語授課，碩士班專題討論口頭報告亦以英文進行，這

些做法可增加學生未來在職場的競爭力。

8. 校友對受評單位的評價高，且畢業生大多能學以致用。

【學士學位部分】

1. 受評單位自民國 106 學年度起大一改為不分系招生，二至四年級再依學生興趣選讀不同學系，因此大二以後選讀本系的學生自身興趣及職涯發展與本系的教育宗旨謀合度高。
2. 受評單位就業市場明確，且搭配課程規劃設計，專業區隔性佳，因此在大一不分系的情況下，可以維持相當穩定的大二分流後的學生人數。
3. 受評單位課程雙主修的設計，幫助學生選讀公共衛生以及管理學相關課程，提高未來從事職安衛的職場專業度及競爭力。
4. 受評單位兼顧學生學術與實務的素養，有利日後職涯發展。
5. 為鼓勵跨領域多元學習，公衛學院三個系皆降低必修學分數，以利學生修讀雙主修或輔系。

【碩士學位部分】

1. 受評單位直升碩士班之機制確保部分學生來源，且有利於留住優秀校友於受評單位進修。
2. 受評單位之碩士班與學士班的教育目標有區隔，發展方向明確。

3. 受評單位學生在學期間取得甲級職業衛生管理師證照的比例近年明顯提升，有利畢業生就業及職涯發展。

【碩士在職專班部分】

1. 受評單位地處都會區且鄰近工業區，有諸多學生來源。

2. 受評單位必修課程多元，有利畢業生職涯發展及職場表現。

(二)待改善事項 條列式

【共同部分】

1. 由於校友對受評單位的教學成效評價高，應檢討降低必修學分數是否導致近期畢業生之學識能力降低。

2. 受評單位與本校醫學院及附設醫院職業醫學部門互動較不足，未能充分發揮優勢。

3. 針對全英文課程的授課學習成效，除了現有的學生學習評量外，沒有其他的評量方式 。

4. 環境管理學程為受評單位特色之一，但成效如何並未見相關說明。

5. 受評單位行政支援人力部分略嫌不足。

6. 受評單位英文授課之課程較偏向單獨課程，連貫性與整合性可能較欠缺。

7. 前次評鑑檢討提及增聘教師以減輕專任教師之教學負擔，雖陸

續有聘任新老師，然尚未能順利補足缺額。

【學士學位部分】

1. 大二分系時因無特定名額限制，每屆選擇受評單位的人數不穩定。針對大一不分系學生的宣傳，除了現有作法(如生涯規劃課程)外，應有其他更積極的作法，以提升學生未來選擇職安系之人數。
2. 降低必修學分數有利學生選擇雙主修與輔系，且有初步成效，但完成人數仍極少，應檢討其中原因，減少障礙。

【碩士學位部分】

1. 受評單位 108 學年出現招生不足情況，應檢討其中原因，避免情況持續。

(三)建議事項 **條列式，與待改善事項逐點對應**

【共同部分】

1. 應定期檢討降低必修學分數是否導致近期畢業生之學識能力降低。
2. 應設法加強與本校醫學院及附設醫院職業醫學部門互動交流。
3. 針對全英文課程的授課學習成效，建議可以有更多的質性回饋，及更客觀的評量(如英文檢定成績)。

4. 環境管理學程之成效如何，建議應更明確說明其運作現況及評估機制。

5. 系所行政支援人力部分建議思考是否有增加之可能性。

6. 大學部與碩士班英文授課建議要有整體規劃。

7. 若現行先以專案教師聘任方式不易吸引優秀人才，建議院方與校方評估以專任教師聘任之可行性與所需配套措施。

【學士學位部分】

1. 建議受評單位透過大一課程、系上、導師的活動設計，增加公衛學院新生對職業安全衛生管理就業特色與專業需求的認識，協助新生對未來就業適性的了解，幫助正確選填大二就讀方向。

2. 針對大一不分系學生的宣傳，建議可以考慮更強調職業衛生與健康之重要性，及不同產業之差別，以提升學生未來選擇受評單位之人數。

【碩士學位部分】

1. 建議檢討其中原因，避免情況持續。

(四)針對未來發展之參考建議 **條列式，不列入認可通過與否之判斷基準**

【共同部分】

1. 為因應近年來法規及產業之改變，受評單位在課程設計部分建

議可思考加重職業健康管理相關課程之比重，及跨領域合作溝通之相關內容。

2. 職業安全衛生領域未來發展方向建議可持續了解國際趨勢或選定標竿學校。

【學士學位部分】

1. 持續透過於「公共衛生生涯規劃課程」安排體驗式內容與系友經驗分享，以吸引優秀同學選讀受評單位。

二、教師與教學

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

【共同部分】

1. 受評單位人數目前有專任教師 10 位、合聘教師 2 位、兼任教師 5 位，共同負擔大學部、碩士班與碩士專班的教學，師資背景多元且師生比合理。
2. 受評單位有合宜之教師遴選及聘用辦法。
3. 受評單位師資專長涵蓋職業安全及職業衛生等領域，符合專任教師之自我定位及教育目標，亦能開設足夠之課程。
4. 受評單位教師專業表現良好，並能積極爭取校內外研究計畫及發表質量俱佳之文章，提升在學術界之影響力且符合專任教師需求。
5. 受評單位教師之校內外社會服務參與狀況良好。
6. 受評單位老師，獲得優良教材與傑出教授，以及執行多項國際交流與教學創新計畫，顯示老師們對教學上的重視。
7. 受評單位老師之授課方式多元，包含實物展示與示範，受到學生肯定。
8. 受評單位課程規劃與成效獲得畢業同學與業界肯定。

【碩士學位部分】

1. 目前核心必修採全英文授課，有利於外籍生的學習。

(二)待改善事項 條列式

1. 受評單位新進教師多係接收原本退休教師之空間，教師之空間分配似乎並無明確規範。
2. 受評單位專任教師與附設醫院相關科別(如職業醫學科)醫師的合作雖有相關機制，但實際合作研究之件數似乎較為不足。
3. 受評單位老師的整合研究案件數似乎較少。
4. 受評單位專任教師之授課時數普遍偏高(平均為 8.4 小時)，教學負擔較大，可能會影響教師從事研究之時間。
5. 受評單位職業安全領域之師資相對較為不足。
6. 受評單位教學助理協助的課程有限，使得教師在教授課程與學生學業輔導部分的負擔沉重。
7. 受評單位目前教師新聘是以專案教師方式聘任，且教師基本福利如年終獎金不穩定，導致新聘優秀教師不易。
8. 研究計畫配合款之使用期間有限制。

(三)建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

1. 有關教師分配使用之空間，建議可以有更明確之規範。
2. 專任教師與附設醫院相關科別醫師的實際合作研究案，建議應設法加強，也有利跨領域之合作研究。
3. 所上老師的整合研究案，建議可以經由內部共識討論會議之

方式設法規劃進行相關研究。

4. 專任教師之授課時數應思考課程的適度整併或增加兼任教師聘任之可行性，以利減少教師之教學負擔。

5. 建議應增加聘任職業安全領域之師資。

6. 學校宜整體規劃，提供更多的教學助理協助教師授課。

7. 宜增聘師資，使教師負擔更為合理，且專長分布能將專業領域涵蓋更完整。如有優秀的人才，學校應提供更好的攬才方案，以協助受評單位獲得好的人才，完善整體的永續發展。

8. 研究計畫配合款屬鼓勵性質，應允許跨年留用，提升使用績效。

(四)針對未來發展之參考建議 **條列式，不列入認可通過與否之判斷基準**

1. 針對跨院校及跨界的合作研究，特別是與附設醫院或產業界的合作，建議未來可以思考是否有更好及更主動積極的媒合機制。

三、學生與學習

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

【共同部分】

1. 受評單位 106-108 大學部學生在學期間考取乙級職安衛管理員之通過率為 64.1%，碩士班學生在學期間考取甲級職業衛生管理師之通過率為 37.9%，強化考取證照為受評單位重要特色。
2. 受評單位系友支持成立兆鼎檢驗科技有限公司邱芬芬女士獎學金，對大學部學生不但有實質獎金的鼓勵，更加強學生對受評單位之認同與向心力。
3. 受評單位每年招收 6-7 位預研生，留下優秀學生，有助於碩士班發展。

【學士學位部分】

1. 受評單位教師群領導之職安實作活動(職安日)有效促進大一同學於分流前對於職安系之瞭解。
2. 受評單位有預警機制及搭配之輔導資源，可及時介入協助學生克服學習困難。
3. 大學部乙級職業安全衛生管理員的通過率很高，顯示專業辦學績效佳。
4. 受評單位招生方式以學院為單位規劃，宣傳公共衛生學院大一不分系方式，具良好成效，106-108 年新生註冊率較以往提升

且均在 90%以上。

【碩士學位部分】

1. 受評單位專題討論以英文教學，可以加強學生對英文的重視，接軌未來產業國際化的職業安全衛生管理需求。

(二)待改善事項 條列式

【共同部分】

1. 未見學生來源等校務資料的分析與運用。
2. 實務課程較為不足。
3. 未見學生就學與學習歷程檔案，如休學、轉學與退學情況之詳細分析資料。

【學士學位部分】

1. 目前有意願但順利完成雙主修的學生比例低，未能有效從學生就業能力培養端加值學院大一不分系的優勢。

【碩士學位部分】

1. 目前外籍生 105-108 每年僅招收一名，不易整體規劃輔導。

(三)建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

1. 因應未來少子化，可針對校務資料多進行分析與運用，擬定更適合之招生政策。
2. 可考慮增加實務課程，邀請業界講師授課，但須有合適之時間安排，若人數較少，可考慮透過微課程方式安排。
3. 善加利用學生就學與學習歷程檔案詳細分析，如成績分布、休學、轉學與退學情況之資料，定期檢討。

【學士學位部分】

1. 除了學系的課程地圖之外，建議三系的課程安排能同時考慮雙主修學生選課需求進行規劃，應提供選課輔導機制，以利其取得雙主修。

【碩士學位部分】

1. 碩班核心課程已以全英文授課，可思考增加招收國際生，以增加國際交流與加強國際鏈結。

(四)針對未來發展之參考建議 **條列式，不列入認可通過與否之判斷基準**

1. 疫情影響實習可考慮於疫情緩和後另作安排。