中國醫藥大學
109 學年度教學單位評鑑

針灸研究所自我評鑑報告

聯 絡 人：汪珮琪 小姐

聯絡電話：04-22053366 分機 3609

電子郵件：gias@mail.cmu.edu.tw

系所主任：針灸研究所 代理所長 孫茂峰 （簽章）

總 目 錄

總目錄……I

圖目錄……III

表目錄……IV

壹、摘要……1

貳、導論……2

一、針灸研究所之歷史沿革……2

二、前一週期評鑑結果……3

三、自我評鑑過程……4

參、自我評鑑之結果……6

項目一、系所發展、經營及改善……6

一、現況描述……6

二、特色……7

三、參考效標之說明……8

1-1、系所目標、特色及發展規劃……8

1-2、系所課程規劃與開設……10

1-3、系所經營與行政支援……11

1-4、系所自我分析與持續改善……13

四、問題與困難……15

五、改善策略……15

六、項目一之總結……15

項目二、教師與教學……17

一、現況描述……17

二、特色……17

三、參考效標之說明.....19
2-1、教師遴聘、組成及其與教育目標課程與學習需求之關係.....19
2-2、教師教學專業發展及其支持系統.....23
2-3、教師學術生涯發展及其支持系統.....27
2-4、教師教學、學術與專業表現之成效.....28
四、問題與困難.....31
五、改善策略.....31
六、項目二之總結.....31
項目三、學生與學習.....33
一、現況描述.....33
二、特色.....33
三、參考效標之說明.....34
3-1、學生入學與就學管理.....34
3-2、學生課業學習及其支持系統.....37
3-3、學生其他學習及其支持系統.....43
3-4、學生（含畢業生）學習成效與回饋.....44
四、問題與困難.....47
五、改善策略.....47
六、項目三之總結.....47
肆、總結.....49

圖目錄

圖 0-1	針灸研究所歷史沿革及畢業生……..	3
圖 1-4-3-1	本所的 SWOT 分析……..	14
圖 3-1-2-1	針灸研究所 106-109 學年度學生手冊封面……..	36
圖 3-2-3-1	本所 106-108 年度學生教學滿意度……..	39
圖 3-4-3-1	本所學生學習表現之檢討回饋機制……..	45
圖 3-4-4-1	本所畢業生調查就學期間感受到之教學品質……..	46

表目錄

表 0-1	針灸研究所實地訪評階段之期程	5
表 2-1-2-1	專任師資結構	20
表 2-1-3-1	本所教師及其專長	22
表 2-1-4-1	專任教師授課時數	23
表 2-2-1-1	教師自行編製教學影片	23
表 2-3-3-1	本所國內外期刊編輯委員名冊	28
表 3-1-1-1	本所對校外招生規則	35
表 3-1-3-1	本所 106-107 學年度各入學管道學生在校成績	37
表 3-2-4-1	本所 106-108 學年度研究生領取校內獎助學金金額	39
表 3-2-4-2	本所 106-108 學年度研究生領取謝發財校友獎學金名單	40
表 3-2-4-3	本所 106-108 學年度外籍生領取本校獎助學金金額	40
表 3-2-4-4	中國醫藥大學 106-108 學年度圖書刊物經費統計	41
表 3-2-4-5	本所 106-108 學年度經費表	42
表 3-4-1-1	本所博碩士班畢業門檻一覽（107 學年度）	44
表 3-5-1-1	本所 105-108 學年度研究生人數	47

壹、摘要

中國醫藥大學針灸研究所設立於民國 94 年，台灣唯一的針灸專業研究所，本所設立宗旨為「發揚針灸科學，培育針灸師資及研究人才」。本所之碩士班教育目標為「一、培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才；二、培育具研究與語言表達能力之針灸人才；三、培育具國際觀之針灸人才」，而博士班教育目標為「一、培養具獨立思考與解決問題能力之高等針灸人才；二、培育具研究與語言表達能力之高等針灸人才；三、培育具國際觀之高等針灸人才」。並訂定碩士班學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力、客觀分析問題並解決問題能力、針 灸領域之專業研究能力、針灸領域之教授能力、建立針灸國際化之能力」為核心能力；博士班學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力、客觀分析問題並獨立解決問題能力、針灸相關領域之專業研究能力、針灸相關領域之教授能力、領 導針灸國際化之能力」。

針灸研究所自民國 96 年即開始準備系所自我評鑑，於民國 98 年 5 月 18 日及 104 年 5 月 28 日通過 98 第一週期系所評鑑及 103 學年度自辦外部評鑑。為確保針灸研究所教學品質與學生學習成效，109 年度針灸研究所依據「一、中國醫藥大學自我評鑑實施辦法。二、中國醫藥大學院、系、所暨學位學程自我評鑑實施要點。三、中國醫藥大學評鑑結果處理作業要點」，持續辦理評鑑自我改善機制。本次針灸研究所自我評鑑分三階段：前置作業、實地訪評、結果決定。評鑑內容包含四項目：項目一、系所發展、經營及改善；項目二、教師與教學；項目三、學生與學習。針灸研究所藉由每次的系所自我評鑑聽取多方意見，後續應用於針灸研究所的發展及改革，藉此評鑑機制讓針灸研究所能持續進步並符合現今教育趨勢。

貳、導論

中國醫藥大學針灸研究所設立於民國 94 年，並於民國 104 年成立針灸研究所博士班。針灸研究所為台灣唯一的針灸專業研究所，招收醫師 (甲組) ：中醫學系、學士後中醫學系、醫學系、學士後醫學系與牙醫學系畢業的學生，及一般生 (乙組) ：獲教育部認可之國內、外大學或獨立學院學位之學生。本所設立宗旨為「發揚針灸科學，培育針灸師資及研究人才」。本所之碩士班教育目標為「一、培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才；二、培育具研究與語言表達能力之針灸人才；三、培育具國際觀之針灸人才」。博士班教育目標為「一、培養具獨立思考與解決問題能力之高等針灸人才；二、培育具研究與語言表達能力之高等針灸人才；三、培育具國際觀之高等針灸人才」。目前針灸研究所有 7 位專任教師，5 位兼任教師。

針灸為中醫特有療法，針刺法萌發於新石器時代。神農氏有「嘗百藥而制九針」。「黃帝內經」中記載了九針形狀、用途各異，據情選用，方可去病。針灸治療方法是在漫長的歷史過程中形成的，其學術思想也隨著臨床醫學經驗的積累漸漸完備。本所為全台灣唯一的針灸研究所，肩負延續台灣針灸教育之重任，同時利用現代醫學之基礎研究方法探討針灸治療機轉，以達成中西醫學相互融合，為針灸建立現代治療機轉。

一、針灸研究所之歷史沿革

中國醫藥大學自民國 47 年創校，成立醫學系及藥學系，當時醫學系即有針灸課程。民國 55 年增設中醫學系，針灸學科定為必修課程。民國 61 年創立針灸研究中心，其間並開辦針灸研習班，對於針灸教學、研究及臨床推廣不遺餘力，至民國 94 年創立針灸研究所。歷任所長是李德茂、謝慶良、許昇峰、周立偉(代理)、張恒鴻、孫茂峰老師。自民國 94 年迄今，本所畢業生達 76 位，其中博士畢業生 6 位，碩士畢業生 70 位。針灸研究所歷史沿革及畢業生如下圖所示。

圖 0-1 針灸研究所歷史沿革及畢業生

二、前一週期評鑑結果

針灸研究所是台灣唯一的針灸專業研究所，自民國 96 年即開始準備自我評鑑，並於民國 98 年 5 月 18 日由許準榕、吳炳男、李旭東、翁芸芳、陳建霖、黃美涓及劉吉豐外部評鑑委員進行實地訪評，通過 98 年度上半年大學校院系所評鑑。民國 104 年 5 月 28 日由沈建忠、陳光偉、蕭哲志、邱麗珠及翁清松外部評鑑委員進行實地訪評，通過由 103 學年度自辦外部評鑑。本所為確保教學品質與學生學習成效，持續辦理評鑑自我改善機制，並且參與學校所舉辦的評鑑說明會。

三、自我評鑑過程

針灸研究所依據「一、中國醫藥大學自我評鑑實施辦法。二、中國醫藥大學院、系、所暨學位學程自我評鑑實施要點。三、中國醫藥大學評鑑結果處理作業要點」，辦理本次自辦系所自我評鑑。針灸研究所自我評鑑的組織與運作是由：一、校長、副校長及八位校外委員共同組成「自我評鑑指導委員會」，指導並審定自我評鑑實施計畫評鑑項目及效標、自我評鑑訪視委員名單、自我評鑑結果，並提供自我評鑑相關之諮詢。二、副校長、主任秘書、各行政主管、通識中心主任、各學院院長、產官學界代表及學生代表一名組成「教學單位評鑑執行委員會」，負責自我評鑑事宜之推動、規劃、執行與追蹤考核。三、針灸研究所所有教師與所長(擔任召集人)組成「自評工作小組」，辦理針灸研究所自我評鑑規劃、執行與追蹤改進事宜。

本次針灸研究所評鑑分為前置作業、實地訪評及結果決定三階段。在前置作業階段，提出評鑑時程規劃表→成立執行、指導委員會→確認評鑑項目效標，高教評鑑中心「自辦品保機制實施計畫」審查。於 108 年 8 月 21 日召開教學單位評鑑執行委員會討論自我評鑑機制，108 年 9 月 25 日於行政會議說明本校自我評鑑施行方案，以撰寫自辦品保機制實施計畫。109 年 2 月 24 日召開教學單位評鑑執行委員會會議，109 年 3 月 2 日召開自我評鑑指導委員會會議，向高教評鑑中心提出『自辦品保機制實施計畫』，高教評鑑中心完成自辦品保機制審查結果。在實地訪評階段，針灸研究所回報實地訪評日期並繳交自我評鑑報告書→受評單位報告書互評→遴聘外部評鑑委員名單→外部評鑑委員進行針灸研究所實地訪評。在結果決定階段，針灸研究所意見申覆審查→針灸研究所「評鑑改善計畫書」提交執行委員會審查→ 評鑑結果認可審議→提高教評鑑中心認定自辦品保結果→依評鑑改善書逐年追蹤管考。

表 0-1 針灸研究所實地訪評階段之期程

期程	作業項目
109年9月	針灸研究所完成109學年度自我評鑑報告書初稿(召開教學單位評鑑執行委員會)
109年10月	針灸研究所報告書互評
109年12月	繳交109學年度「自我評鑑報告書」
110年1月	1. 針灸研究所向教學單位評鑑執行委員會提出評鑑申請 2. 各學院院長提出兩倍受聘人數之評鑑委員名單
110年2月	召開自我評鑑指導委員會審議外部評鑑委員及瞭解自我評鑑進度
110年3月	1. 完成外部評鑑委員遴聘 2. 各受評單位完成 109 學年度自我評鑑報告書相關佐證資料（召開教學單位評鑑執行委員會）
110年4月	實地訪評前提出初評意見、待釐清問題（訪評2週前）
110年5月	評鑑委員「實地訪評」
110年6月	評鑑委員完成評鑑報告書初稿，並提出認可結果「建議案」

參、自我評鑑之結果

項目一、系所發展、經營及改善

一、現況描述

針灸研究所碩士班設立於民國94年，並於民國104年成立針灸研究所博士班，是台灣唯一的針灸專業研究所。針灸研究所的設立是根據本校校務整體發展計畫，並明確界定以「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」為設立宗旨。為達成本所之設立宗旨，碩士班的教學目標訂為「培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才，培育具研究與語言表達能力之針灸人才，培育具國際觀之針灸人才」。博士班的教學目標訂為「培養具獨立思考與解決問題能力之高等針灸人才，培育具研究與語言表達能力之高等針灸人才，培育具國際觀之高等針灸人才」。並訂定碩士班學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力，客觀分析問題並解決問題能力，針灸領域之專業研究能力，針灸領域之教授能力，建立針灸國際化之能力」；博士班學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力，客觀分析問題並獨立解決問題能力，針灸相關領域之專業研究能力，針灸相關領域之教授能力，領 導針灸國際化之能力」等核心能力。

本所在行政運作方面，設有所務會議、教師評審委員會、課程委員會、師生座談等行政運作以及問卷調查、師生晤談、實施自我評鑑等回饋機制，持續進行自我檢討改善，落實執行本所之教學研究以及符合本校校務整體發展計畫。

在課程結構方面，碩士班和博士班都分別開設必修課程和選修課程。必修課程主要是提供學生具備研究能力，選修課程主要是提供研究生具備針灸之專業知識，並藉由針灸國際學術交流、舉辦專題演講、臨床跟診學習、課外參與國際及地區義診活動等多元化的學習，使本所研究生能夠具有國際觀提升其國際競爭實力，以及實際操作的針灸臨床技能。經由問卷、座談、晤談、自我評鑑，導師及指導教授利用 office hours 面談等方式獲得師生間意見的相互交流，並將有關課程之建議，提所課程委員會討論，務必達成師生相互諒解與教學方面最大改善的決議。

在師資方面，本所目前有專任教師 7 位（教授 3 位，副教授 3 位，助理教授 1 位）。專任教師的聘任是根據本所設立宗旨與目標聘請專長相符之針灸臨床與基礎

相關人才，並依教師研究專長規劃課程。教師的聘任，先徵求廣求各方的建議，然後經由所教評會討論通過後，送給學校教師延攬小組評估，再依學校教師評審委員會三級三審程序甄選優秀教師，透過有效之行政運作與自我改進機制，提升教學品質與建立本所特色以提供學生優良的學習環境。

二、特色

(一)本所為全國唯一培養針灸專業人才的高等教育之研究單位—

針灸是中醫學重要組成的一環，也是本校創校宗旨的主要特色之一。本所設立之前，國內的研究機構如國家中醫藥研究所，學術單位如陽明交通大學、長庚大學，及本校中國醫學、中國藥學等研究所，雖然都以研究傳統中醫藥為重點，但並未單獨區隔獨立出針灸研究，所以本所是全國第一，且目前唯一培養針灸專業人才的研究單位。本所教師從事針灸臨床與基礎研究均有各自獨特的專精領域，以滿足研究生不論是臨床或基礎針灸研究之需求，能夠達成培養獨立研究針灸之能力。

(二)國際認同針灸，追求針灸實證醫學化—

世界衛生組織於民國 85 年 11 月於義大利米蘭會議，並提出 64 種針灸適應症，目前世界各國幾乎都有使用針灸來治療疾病，因此針灸成為現代醫學的一個部分。本所除了針灸基礎研究外，積極展開針灸臨床試驗以追求針灸實證醫學化，以科學的研究方法來證實針灸的療效與現代醫學接軌，並發表於科學引用期刊（Science Citation Index），如針灸（含電針）可以減少生產術後疼痛、降低青光眼患者眼壓、(促進早期攝護腺肥大患者的排尿功能、減緩慢性腎病患者腎功能的惡化、穴位按摩可

以改善糖尿病早期腎病的蛋白尿等（附件 1-1）。

(三)全英語教學，與國際接軌—

針灸研究所每週都固定安排全所師生的 seminar 時間，研究生報告研究進度或報告著名國際期刊相關研究之內容，讓全體師生提出問題做熱烈討論，並由指導教授評論指出問題之所在及需要修正或改進的地方。這個課程是以全英語呈現，讓全所師生熟悉英語，及國際會議報告與國際接軌。

(四)針灸研究，國際一流

近年來本校針灸研究之 SCI 論文數和被引用次數都位居台灣各大學第一。本校於民國 107-108 年間發表針灸 SCI 論文數世界各大學排名前 10，h-inedex 排名第六（附件 1-2）。

三、參考效標之說明

1-1、系所目標、特色及發展規劃

1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性

根據本校校務發展計畫，本所訂定以「發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」為設立宗旨。為達成本所設立宗旨，訂定碩士班的教學目標為「培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才，培育具研究與語言表達能力之針灸人才，培育具國際觀之針灸人才」。博士班的教學目標訂為「培養具獨立思考與解決問題能力之高等針灸人才，培育具研究與語言表達能力之高等針灸人才，培育具國際觀之高等針灸人才」。並訂定碩士班學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力，客觀分析問題並解決問題能力，針灸領域之專業研究能力，針灸領域之教授能力，建立針灸國際化之能力」；博士班學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力，客觀分析問題並獨立解決問題能力，針灸相關領域之專業研究能力，針灸相關領域之教授能力，領導針灸國際化之能力」等核心能力。課程設計根據培養學生核心能力規劃，為使教師教學設計與學生修課有所依循而建立課程地圖，並利用網路（本所有設立專屬網站 http://gias.cmu.edu.tw/introduction.html#2）、海報公告、電子郵件與宣導，讓師生充分瞭解核心能力與課程設計。

1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬具體實施策略

本校在校務發展計畫藍圖下，於 94 學年度設立針灸研究所碩士班，並於 104 學年度設立博士班，與發展本校成為「提升教育品質的研究型大學」為辦學目標接軌。本校 2018 至 2022 年度中長程校務發展計畫」，明確定訂 8 項目標及 49 項執行策略。本所在與國際接軌，邁向國際一流大學方面的執行策略如下：

(一)舉辦國際研討會，以提升國際聲譽

1. 積極參與並舉辦全球傳統醫學大學論壇（The Global University Network of

Traditional Medicine, GUNTM）。GUNTM 是一個以促進傳統醫學的多國非政府組織學術聯絡網，包含教育、研究、臨床實驗等資訊流通的國際聯絡平臺。由中國大陸北京中醫藥大學、上海中醫藥大學、廣州中醫藥大學、香港浸會大學、韓國慶熙大學、澳洲皇家墨爾本理工學院及臺灣中國醫藥大學等七個大學所組成，每年都輪流舉辦年會。民國 107 年 5 月 25-26 日 GUNTM 年會由本校在台中舉辦（http://webap.cmu.edu.tw/guntm/）。

2. 鼓勵本所師生積極參與每年世界針聯所舉辦的國際針灸年會及針灸學術大會，以及國際相關的針灸研討會，並發表口頭與壁報論文。

(二)與國際一流大學連結：

慶熙大學於民國 107-108 年間發表針灸 SCI 論文數世界各大學排名第 2，h-inedex 排名第 3。本所與慶熙大學針灸經絡研究中心連結合作研究，如本所陳易宏教授與慶熙大學針灸經絡研究中心 Prof. Younbyoung Chae 共同研究藥物安慰劑效應與針灸安慰劑效應對於止痛作用之神經機轉比較，並共同發表 SCI 論文（附件 1-1-2-1）。同時 108 年 Prof. Younbyoung Chae 也到本校做為期兩個月的針灸學術交流（附件 1-1-2-2）。

(三)鑽研中醫針灸的基本理論作為科學基礎：

本所謝慶良教授正積極研究穴位-內臟-經絡之關係，探討針刺得氣穴位微環境之變化、穴位之特異性、穴位與內臟關係和針灸之經絡信息傳遞。目前已完成穴位之特異性研究並發表論文於 Scintific Reports 期刊（附件 1-1-2-3）。對於穴位與內臟關係之研究也有初步成果，論文撰寫中。

1-1-3 系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策之機制及辦法

本所為配合教育部推動執行「提升學生專業實務能力計畫」方案，及本校中長程目標之促進多元發展、培育高階人。本所將課程領域性質進行分流，分為「學術型課程」及「實務型課程」辦理。本所將教育目標與核心能力說明於學生手冊，在新生座談會上分發給學生，及說明本所課程地圖，在新生座談會時，由主任導師介紹本所研究與課程地圖的學習概況，並且由導師親自協助一年級新生選課。

本所開始只招收中醫學系、醫學系和牙醫學系畢業生（醫師類，甲組），自民國 97 學年度開始也招收非醫師類研究生（乙組）。研究生在修習共同課程、「學術

型課程」及「實務型課程」之後，甲組研究生能具備臨床針灸或針灸基礎研究之能力，乙組研究生具備針灸基礎研究之能力。

1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法

本所設有班導師制度、教師 office hours 與論文指導教授共同協助學生在學習與研究上的輔導。學生可經由所務會議、課程委員會、師生座談、課程問卷等方式表達意見並獲取回饋，適時調整課程規劃。學校及指導教授均有提供各項研究與服務獎助學金，作為學生學習過程的經濟支持。

1-2、系所課程規劃與開設

1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性

依據校、院訂定的核心能力：「主動學習與自我改進、人際關係與溝通技巧、人文關懷與社會服務、專業知能與倫理素養、健康促進與前瞻未來」，以及本所碩士班教育目標：「培養具獨立思考與解決問題能力之針灸人才，培育具研究與語言表達能力之針灸人才，培育具國際觀之針灸人才」。博士班的教育目標：「培養具獨立思考與解決問題能力之高等針灸人才，培育具研究與語言表達能力之高等針灸人才，培育具國際觀之高等針灸人才」。修訂「以針灸為主軸之獨立思考能力，客觀分析問題並解決問題能力，針灸領域之專業研究能力，針灸領域之教授能力，建立針灸國際化之能力」為碩士班學生畢業時應具備的核心能力；而博士班學生畢業時應具備「以針灸為主軸之獨立思考能力，客觀分析問題並獨立解決問題能力，針灸相關領域之專業研究能力，針灸相關領域之教授能力，領導針灸國際化之能力」核心能力。

所務會議訂定核心能力之後，請授課教師依據核心能力擬定課程內容，由課程委員會討論各課程與核心能力對應情形之後實施。藉由師生座談、課程問卷等方式檢討課程與核心能力符合情形，並經由所務會議檢討本所未來發展方向。

1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動

課程委員會制定、修訂本所課程地圖。配合教育部推動執行「提升學生專業實務能力計畫」方案，依課程領域性質進行分流，分為「學術型課程」及「實務型課程」辦理，漸進推動學位分流。新生入學前，本所會將教育目標與核心能力說明於

學生手冊，在新生座談會上分發給學生，及說明本所課程地圖，在新生座談會時，由主任導師介紹本所研究與課程地圖的學習概況，介紹並引導到附醫針灸科參觀，安排到各位老師的實驗室參訪，並且由導師親自協助一年級新生選課。

1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制

所務會議訂定核心能力之後，請授課教師依據核心能力擬定課程內容，由課程委員會討論各課程與核心能力對應情形之後實施。藉由師生座談、課程問卷等方式檢討課程與核心能力符合情形，並經由所務會議檢討本所未來發展方向。

1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動

本所學生擔任大學部針灸科學臨床技能之教學，並視學生需求安排至附設醫院見習；由學生教學見習的表現可以了解學生「以針灸為主軸之獨立思考能力，客觀分析問題並解決問題能力，針灸領域之專業研究能力，針灸領域之教授能力，建立針灸國際化之能力」之核心能力。

1-3、系所經營與行政支援

1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法

學校每學年編列系所經費，包含經常門以及資本門（儀器設備費），提供系所包含教學、演講、兼任教師鐘點費、行政支援、與研究設備採購等使用。儀器設備的採購由系所於前一學年度提出概算表，並經所務會議決議採購儀器的項目與順序。

1-3-2 系所具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）

全校教室已全面配備電腦、E 化講桌椅及單槍投影機，使學生擁有優質的教學環境。除授課教室以外，也設立 PBL 專用教室以及共同學科實驗室，提供更安全的實驗環境。同時也規劃有實驗室及研究室，提供師生使用，平均每位教師擁有 5-10 坪研究空間，執行研究計畫或指導研究生。本校研究發展處設貴重儀器組，購置有 GeneChip system、超高速離心機、MALDI-TOF/TOF、Confocal microscope、Flow cytometer、MicroLaster Capture System、qPCR 儀器、Non-invasive In vivo imaging system、冷凍切片機等精密儀器設備，放置於本校貴重儀器室，由專人管理與維護，開放全校師生使用。為了讓師生能熟悉各項設備使用與操作，本校定期舉辦設備使用及操作說明會。貴重儀器另訂定管理規則與使用辦法，提供師生遵守以維護設備

的正常運用與壽命的維持。

本所配置一名專任行政人員提供教學與行政的諮詢服務,舉凡學生報名、入學、畢業、獎助學金申請、休復學、選課等問題，皆可以及時提供協助以解決學生的問題。

1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法

本所採購之儀器設備，如電生理設備、疼痛行為分析儀器、氣體麻醉器、電針機、精密冷凍切片機、動物行動分析儀、微滲透壓分析儀、微電極拉針機等，皆置於實驗室供教學與研究使用。儀器由專任教師負責使用管理及維護，並指導學生正確的使用方式。至於共用的儀器設備則放置於中醫學院的共同實驗室內，儀器設備若有損壞，則申報維修或更新。此外，教師可申請科技部、衛福部、校內等計畫經費購買儀器設備，以供針灸研究使用。每間實驗室皆設有空調設備，通風良好，並安裝消防警報器、滅火器、眼睛沖洗器，以確保師生實驗安全。教育部及本校環安室每年皆會舉辦實驗室安全衛生教育訓練及研習，新進教師與新生均需參加。環安室每半年會定期檢查各實驗室的安全衛生設備，及調查各系所毒性化學物質的存量，以維護實驗安全。

中醫學院教學空間位於立夫教學大樓 11 樓，設有討論教室 4 間，以及研究生資訊室，可供研究生自習及討論，並提供無線網路可以蒐集網路資源或電子期刊，本院研究生皆可使用。學生上課教室及研究生資訊室由系所行政人員協助管理及維護，使用方法皆設置有相關辦法

1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

(一)系所網頁：

系所網頁說明本所教育目標與核心能力，宣導本所教育目標與核心能力（http://gias.cmu.edu.tw/introduction.html#2）。

(二)開會討論（師生參與）:

教育目標與核心能力由本所教師、學生以及校外委員藉由召開所務會議訂定與修訂，以宣導本所教育目標與核心能力。

1-4、系所自我分析與持續改善

1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法

根據 103 學年度中國醫藥大學院、系、所及學位學程暨通識教育外部評鑑，106 學年度再追蹤委員所建議意見，本所對評鑑結果之檢討及相關作法，以及持續追總改善作法（附件 1-4-1-1）。

1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制

本所定期召開會議，所長與各老師工作小組進行討論與檢討資料之收集、整理、彙集與進度之情形、困難及心得分享，並共同擬定解決困難之道，使大家更有力前進並從中發現如何讓本所呈現最佳特色。

1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施

依據規定，本校已經建立制度化的評鑑機制，學校邀請校內外專家學者組成「系所自我評鑑委員會」辦理自我評鑑工作，以提升精進各系所之教學、研究與輔導等工作。

Strength

- 台灣中醫教育培育之中醫人才兼具現代醫學基礎，具備中醫臨床診療能力及現代醫學專業知識之中醫師，適合中醫臨床研究。
- 本研究所與中國醫藥大學附設醫院整合佳，適合進行各類針灸臨床試驗療效評估。
- 健保資料庫數據完整，可進行大數據分析，並初步評估針灸臨床效益。
- 與國內學術機構合作密切，在與針灸機轉相關的神經生理學研究已經能夠發表高品質論文。

Weakness

- 缺少腦影像分析設備，例如核磁共振（MRI）、正電子發射斷層掃描（PET Scan）等，故在針灸與腦影像之研究較少，亦無法進一步認知研究，安慰劑效應之相關研究。
- 報名就讀學生逐年減少

Opportunity

- 本所可以合作的對象眾多，中國醫藥大學除了中醫藥研究中心外，尚有癌症生物研究中心、整合幹細胞研究中心、老化醫學研究中心、免疫醫學開發中心、腦疾病研究中心等共6個中心，每個月各中心將進行一次學術研究討論會，可產生不同領域的合作研究。
- 推動中西醫結合臨床研究，籌組台灣中醫及針灸臨床試驗合作聯盟，推動大型臨床試驗。
- 已經啟動與蘇黎世大學輔助整合醫學中心、與新加坡國立大學及韓國慶熙大學建立合作研究關係。

Threats

- 中國大陸各中醫藥大學經費人員大幅增加，研究成果倍增，形成強大的競爭力量。
- 相較於韓國慶熙大學，針灸研究的國際合作仍然不夠緊密。

圖 1-4-3-1 本所的 SWOT 分析

1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進

(一)自我評鑑：由各系所提報書面資料，進行自我評鑑。

(二)實地訪評：由各系所自行聘請訪評委員至各系所進行實地訪評，訪評後，訪評委員須撰寫訪評報告交研發處彙整簽核。

1.訪評委員背景：實地訪評委員之專長背景須為受評單位相關領域或具有相關領域評鑑經驗者。

2.訪視對象：系所主管與行政人員、教師、學生與畢業校友。

3.訪視方法：參訪設施、座談、問卷調查、訪視教學現場。

四、問題與困難

台灣目前設有中醫系所的大學有陽明大學、慈濟大學、長庚大學、義守大學以及本校中醫學系、針灸研究所和中西醫結合研究所，加上近年來醫學相關學系的畢業生進修研究所的意願不若往年的高，因此針灸所同樣面臨招生日益困難的問題。

五、改善策略

近年在招生方面，前往各大醫院中醫部實習醫師做演講宣導，發送電郵與中醫系（包括學士後）應屆畢業生，以及在台灣中西醫整合醫學會刊登廣告。除了加強宣傳本所特色之外，也宣導針灸的基本知識讓乙組（非醫師）的考生瞭解，加強報考意願，以網羅培育針灸研究人才。

六、項目一之總結

本所碩士班於民國 94 年設立，並於民國 104 年成立博士班，是台灣唯一的針灸專業研究所。設立的主要目的是成為國內培養針灸師資及專門研究人才的學術單位。研究方向是以傳統針灸、經絡理論和臨床需求為基礎，結合現代西方醫學學理和科技以及方法來研究發展針灸科學，從物理和生命科學方面來探討針灸的作用原理，進而促進針灸的臨床療效和應用。

本所 97 學年度開始招收乙組資格之研究生，也開設相關之課程，除了培養從事研究之基本能力之外，將研究主題著重在針灸相關之研究，應能發揮研究特色並提高學生的競爭力。整體而論，經本所訓練後的畢業學生，在畢業後未來能有至少兩方面的選擇：

(一)熟習針灸研究，碩士班或繼續報考博士班深造：本所甲乙組研究生在修習相關

之課程後，除了培養從事研究之基本能力之外，研究主題著重在針灸相關之研究，這些研究研究都具有國際競爭力。畢業生能依所學從事針灸臨床研究或以實驗動物模式探討針灸之作用機轉，並訓練撰寫碩士論文或博士論文投稿 SCI 期刊，或投稿壁報與口頭發表論文。博士班畢業生可從事針灸教師、研究學者或臨床醫師。碩士班畢業後可報考博士班繼續深造或從事針灸研究或臨床。

(二)加強的實務能力，有助醫師的服務能力：本所甲組學生經過相關的針灸課程培訓後，原本學生本業就是中或西醫師或牙醫師，更能增加其臨床服務能力，可以運用在其專業臨床的服務上，有的畢業生也有在大學（或大專院校）或中西醫院中從事針灸教學工作，將可以推廣針灸技能。

項目二、教師與教學

一、現況描述

本所目前有 7 位專任教師與 5 位兼任教師，本所依據設立宗旨與目標，規劃統整的課程架構，包括研究能力、解決問題能力、針灸專業知能之養成，必修課程主要是提供學生具備基本的研究能力，選修課程主要是提供學生具備針灸之專業知識，並藉由國際學術交流、舉辦中西醫針灸相關專題演講等多元化學習的過程，使學生具備核心能力。師資方面，依設立宗旨與目標聘請專長相符之針灸相關人才，並依教師研究專長規劃課程。本所每年在學學生約 10 人，生師比平均約 1.25，能確保符合教育目標之專業素養的專任師資。為達成本所教育目標，本所聘有優良的師資，學生能夠瞭解教師教學目標與內容，本校提供教師專業成長管道與措施，鼓勵教師參與各項教學專業研討會或工作坊，以強化教學知能，並依學生教學回饋意見，改進教材教法與多元學習評量方法，以提升教學品質。本所擁有經驗豐富之針灸專業中、西醫師，以及神經科學、麻醉科學、復健醫學等專長之專兼任研究師資。近年來本所師生積極參與國際學術交流活動，反映針灸研究「國際化」之特色，提升台灣針灸研究之國際視野。

學習評量主要是以學生口頭報告、讀書報告、實地操作等方式評量。每學期在開學後第一個月、期末考前，會給學生開放式問卷，以了解師生互動情形與學生學習的狀況，做雙向交流，我們會把學生意見在所務會議、課程會議、師生座談會等充分討論（有需要會往院校呈報討論），以適時反映學生之意見。

二、特色

本所為全國第一所培養針灸高等教育之研究單位，針灸是中醫中重要的一環，也是本校的主要特色。本所成立之前，國內的研究機構如國立中國醫藥研究所，學術單位如陽明大學、長庚大學或本校等傳統醫學相關之研究所雖然以中醫藥為研究重點，但是針灸研究並未單獨區隔獨立出來，本所教師從事針灸臨床與基礎工作均有特色，足以訓練學生充分的針灸訓練研究的能力。針灸受國際認同，追求針灸科學化，推展世界衛生組織（WHO）的針灸工作，目前是在世界針聯（WFAS）的工作之中。這些受到國際認同的針灸療法，目前是要擴展期治療適應症達百餘種，並

累積針灸臨床試驗以證實針灸的有效性與科學實證，並推廣針灸操作的標準化，因此，針灸廣受世界各國醫師所喜愛，並且共同追求針灸研究的實證依據，作為針灸科學化的堅實基礎。積極參與國際交流，與世界接軌，在國際交流方面，本所師生踴躍參與世界針聯的國際針灸年會及針灸學術大會，並發表口頭與壁報論文。並且，本校每年固定參國際交流，如與傳統醫學大學網絡會議（包括本校，韓國慶熙大學，日本明治大學，澳洲皇家墨爾本理工大學，大陸北京中醫藥大學，廣州中醫藥大學，上海中醫藥大學，香港浸會大學），每年開會一次，以促進彼此間中醫藥針灸合作交流。

本所的教師與學生積極參與國際交流，並參與及舉辦針灸相關的國際學術大會，邀請世界各國針灸學者來到台灣，林昭庚講座教授並且主辦過世界針灸高峰論壇和謝慶良教授曾舉辦東洋醫學會。本所多位教師擔任世界科學雜誌期刊主編與編輯工作，定期發表期刊雜誌與出版針灸專書或專章，承接政府委辦計畫，擁有數項專利，參與針灸臨床服務與偏鄉義診與國際醫療，這些均有益於國際與社會的工作。本所教師編寫四十餘種針灸中英文針灸教材，例如林昭庚講座教授出版「新編彩圖針灸學」，由張永賢、謝慶良教授擔任顧問，許昇峰教師擔任副主編。使本書成為針灸知識與研究集大成的內容，並具有國際觀的大學教科書，林昭庚主編與許昇峰副主編徵詢世界衛生組織（WHO）相關主管機關之同意，得以引用「WHO Standard Acupuncture Point Locations in the Western Pacific Region」之針灸腧穴部位及圖譜之英文資料，附於各經腧穴介紹之中，以便讀者查考，成為一本實用的針灸教科書。因此，無論在針灸教學、服務與研究上，本所教師與學生對於針灸專業的努力與付出，都是我們一貫的努力方向。

教師運用多元化方式教學授課，臨床針灸相關課程亦備有銅人協助教學，同時學生必須擔任大學部針灸臨床技能教學助理，協助本所研究生具備臨床研究與教學之能力。學校與本所提供並維護各類型中西文圖書、期刊、資料庫和儀器以及針灸教學示範與語言訓練光碟片，並提供優良的教室、專業功能性實驗室、針傷實習教室等軟硬體設備協助學生學習。本校之附設醫院亦協助支持學生之臨床研究。本所積極鼓勵學生參與國際性學術研討會和發表論文。本所設有班導師制度、教師 office hours 與論文指導教授共同協助學生在學習與研究上的輔導。學生可經由所務會議、

課程委員會、師生座談、課程問卷等方式表達意見並獲取回饋，適時調整課程規劃。學校及指導教授均有提供之各項研究與服務獎助學金，以提供學生學習過程的經濟支持。研究生在畢業前須完成論文，並鼓勵研究生在國際會議中發表口頭報告與壁報論文。本所維持具有博士學位之教師與研究生人數之良好比例，培育出來之畢業生在學術與就業市場中亦受到肯定，大多從事針灸臨床與教學工作，或是繼續攻讀博士班。

甲組學生，大多從事針灸臨床與教學工作，或是將針灸融入自己的原本西醫行業，以補充本身中西醫學的不足，或者從事志願性國際醫療服務中，有的繼續至國外醫學博士班就讀或發表研究科學期刊論文，並與國家社會發展需求相符。乙組學生，大多從事原先醫療專業並加入針灸元素到臨床，如復健、獸醫、護理等，也有繼續攻讀博士班，畢業後想要從事教學工作。

三、參考效標之說明

2-1、教師遴聘、組成及其與教育目標課程與學習需求之關係

2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

本所專任教師均畢業於知名大學及研究所，擁有豐富的專業素養及實務經驗。教師亦依據個人專長適當支援各領域教學。教師平時除教學外，並積極從事研究工作，執行專題研究計畫數目之比例頗高，且學術研究成果（期刊論文、研討會論文等）亦有不錯的表現。教師專業表現符合開設課程與專業研究領域之所需，而專任教師之聘任均考量學術專長、研究領域、學歷與實務經驗，並經所教評提出後，經延攬小組與院、校教評會通過才予以聘任，教師亦有分流升等實施辦法（如附件 2-1-1-1）。兼任教師聘任方式，原則以彌補本所現有教師專長上之不足，且有相符學歷、專長及實務經驗為考量重點。因此，本所學生在理論與實務方面，皆可接觸到更為廣泛的知識範疇。

本所依設立宗旨與目標，規劃統整的課程架構，包括研究能力、解決問題能力、針灸專業知能之養成。課程設計涵蓋基礎理論與臨床實務課程，且全體系所師生瞭解課程重點及實施的方式。為達成本所教育目標，本所聘有優良的師資，學生能夠瞭解教師教學目標與內容，本校提供教師專業成長管道與措施，並依學生的教學回

饋意見，改進教材教法，以提升教學品質。本所具醫師資格之專任教師皆為經驗豐富的針灸醫師與教師，並擔任產、官、學界之委員、秘書長、顧問等要職。本所教師依針灸專長開設課程，並將研究專長與授課內容結合，指導學生將論文發表在國際學術期刊。本所教師之教學、研究與服務的專業表現，符合高學術品質的標準，學生在教師之指導下也有優秀的表現。

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量

本所有 7 位專任教師與 5 位兼任教師，分別對於針灸基礎研究與實證醫學研究有高質量的自然科學期刊發表，可以指導學生從事自然科學期刊的研究與發表。本所以研究針灸相關臨床與基礎問題為主要特色，以現代研究方法學為主要訓練內容，並加入傳統中醫針灸臨床治療特點，期望發表 SCI 自然科學期刊雜誌以發揚針灸治療效果的實證醫學臨床研究與探討針灸治療機轉。教師研究領域大多從事針灸臨床與基礎研究，其教學科目與研究方向、背景，均具有個人特色。本校為中西醫並重的醫學大學，因此中西醫的期刊與文獻收集檢索系統，應是全國最為完備的。從事臨床教學研究的老師多具在附設醫院從事針灸相關的醫療工作背景，從事基礎研究者多半在相關領域如：神經醫科學、分子生物等方面，擁有很好的研究能力與發展。

表 2-1-2-1 專任師資結構

<table>
<tr><th rowspan="2">姓名</th><th colspan="2">106</th><th colspan="2">107</th><th colspan="2">108</th><th>109</th><th>109</th></tr>
<tr><th>上</th><th>下</th><th>上</th><th>下</th><th>上</th><th>下</th><th>上</th><th>下</th></tr>
<tr><td>孫茂峰</td><td colspan="7"></td><td>教授</td></tr>
<tr><td>陳易宏</td><td colspan="7">教授</td><td></td></tr>
<tr><td>謝慶良</td><td colspan="4"></td><td colspan="4">教授</td></tr>
<tr><td>林以文</td><td colspan="8">教授</td></tr>
<tr><td>許昇峰</td><td colspan="8">副教授</td></tr>
<tr><td>洪詩雅</td><td colspan="2"></td><td colspan="6">副教授</td></tr>
<tr><td>劉心萍</td><td colspan="8">副教授</td></tr>
<tr><td>杜政昊</td><td colspan="8">助理教授</td></tr>
<tr><td>李育臣</td><td colspan="2">助理教授</td><td colspan="4">副教授</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色

本所依學生須具備的核心能力規劃課程，並運用資訊資源、輔助教具等，以培養學生針灸專業之核心能力。教學相長之學習以及專題討論能培養學生言語表達之核心能力。舉辦特別演講、教學評量以及國際交流能培養學生具備研究以及國際視野之核心能力。專題討論課程為本所最重要訓練課程，由學生製作英文投影片，以英文口頭報告新近針灸研究之文獻，以增加學生英文能力，並藉由全所教師及同學發問、答辯、教師評論，提升研究生思考力及報告技巧，增加對於針灸最新研究文獻之涉獵，並了解學生的研究進度。本所每學期邀請國內外相關學者專家演講以英文為主的演講逐年增加，增進學生對各專業領域的認識，以及了解國際研究最新進展。本所教職員生了解本所之運作與發展，目前本所仍積極遴聘針灸相關之優良師資除針灸基礎、臨床等專業教師外，更擴及針灸相關領域之教師如神經生理、運動生理等，以提升本所針灸之專任師資。在招生方面，除了加強宣傳本所特色之外，也應宣導針灸的基本知識讓非醫師的考生瞭解,加強報考意願,網羅培育針灸人才。

本所為全國唯一以針灸為研究主題之研究所，為達成本所教育目標，課程分為必修及選修課程，必修課程的設計是以培育完成畢業論文之能力為目標，選修課程的設計則是依照學生研究主題之不同，提供多元化之課程以符合學生需求。課程教學透過多元化方式進行與訓練，提升學生學習效率。此外，為擴大學生的意見反映與回饋之機制，本所邀請學生參與所務會議、課程委員會，並定期舉辦師生座談、新生座談等，根據學生之建議，參考本所教育發展目標及新進教師之專長，適時調整與規劃。本所依據核心能力，規劃必選修課程，並安排相關的演講座談會，使學生畢業時能具備「獨立思考、解決問題、研究能力、言語表達、國際觀」之核心能力。

本所教師上課方式主要以投影片方式呈現，搭配講義、圖片、教學影片、臨床操作等，使學生更易了解授課內容，臨床針灸的部份則備有專人協助教學。本所規定研究生須擔任大學部針灸臨床技能教學之助理，每年至少 2~3 名，期以教學相長之方式，幫助於研究生臨床研究之進行。針灸實驗學專論、分子生物學專論、針灸神經生理學等課程，帶領學生走進實驗室學習，幫助針灸基礎研究之進行。

本所教師及其專長如下表 2-1-3-1。

表 2-1-3-1 本所教師及其專長

姓名	職稱	最高學歷	專長
孫茂峰	教授 兼所長	中國醫藥大學 中國醫學研究所博士	針灸醫學、兒科醫學、電腦輔助藥物設計
陳易宏	教授	國立台灣大學藥理學 研究所博士	神經生理學、電生理學、針灸減癮研究、針灸作用接受器
謝慶良	教授	日本國立九州大學 腦神經病學研究所博士	中醫神經學、針灸、神經生理、神經內科
林以文	教授	國立陽明大學 生理學博士	神經生理學、針灸止痛
許昇峰	副教授	中國醫藥大學 中國醫學研究所博士	針灸腧穴學、針灸時間醫學、雷射針灸臨床研究
劉心萍	副教授	國立清華大學 生命科學博士	細胞分子生物學、神經生物科學、中醫藥抗衰老
洪詩雅	副教授	國立台灣大學藥理學 研究所博士	RNA 調控機制、神經保護藥物及抗發炎藥物開發
杜政昊	助理教授	國立陽明大學 神經科學博士	行為神經科學、疼痛醫學、功能性腦造影（腦磁波、腦電波、磁振造影）
李育臣	副教授	中國醫藥大學 中醫研究所博士	針灸臨床研究

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

本所有專任教師 7 位、兼任教師 5 位，每位老師各有不同的學術專長，專任教師之基本授課時數以教授每週授課八小時，副教授每週授課九小時，助理教授每週授課九小時，講師每週授課十小時。屬校院互聘且專勤服務於本校醫療體系及獨立研究所之教師基本授課時數以教授每週授課四小時，副教授每週授課五小時，助理教授每週授課五小時，講師每週授課六小時。教師之授課時數以研究所博士班、碩士班、大學部（含二年制）授課時數合併計算。此外，每指導一名大學部學生之獨立研究、專題研究或論文課程，得計 0.2 授課時數，科技部大專生研究計畫，得計 0.5 授課時數，每週最高以 2 授課時數為限。教育部跨領域研究計畫之指導教師等同指導科技部大專生研究計畫。每指導一名碩士班或博士班研究生，得計 0.5 授課時數，每週最高以 2 授課時數為限。專任教師主持研究計畫及產學合作計畫亦有算計，相對來說積極鼓勵教師執行計畫與指導學生

由學生問卷結果顯示，80%的學生及 100%的老師同意「教師之數量與學術專長，符合本所教育目標並能滿足學生學習需求」，因此符合本所教育目標並能滿足學生學習需求。

表 2-1-4-1 專任教師授課時數

學期 / 教師	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1
孫茂峰	8.99+(3.39)	9.93+(3.28)	10.75+(3.19)	10.95+(2.75)	9.61+(1.81)	8.58+(1.5)	10.64+(1.81)
陳易宏	11.75	10.81	13.18	14.48	11.47	14.76	13.92
謝慶良	12.04+(4.44)	9.15+(4.44)	6.65+(4.44)	7.65+(4.44)	9.26+(2.94)	9.22+(2.94)	5.83+(4.19)
林以文	8.95	9.03	9.01	9.1	9	9.39	9.8
許昇峰	12.58	11.93	6.06	12.55	6.95	14.37	9.71
洪詩雅	12.19	11.75	13.47	11.71	13.49	9.56	12.13
劉心萍	10.86	10.74	12.57	11.23	9.95	10.46	8.05
李育臣	15.8+(7.25)	10.04+(6.75)	12.33+(6.75)	9.64+(6.75)	13.33+(5.31)	9+(4.25)	14.05+(5.4)
杜政昊	6.74	11.01	11.24	9.75	12.27	12.69	9.12

( ):臨床實(見)習時數

2-2、教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效

本所課程授課教師主要以自編講義授課。自編教材如下：臨床技能訓練課程手冊（中英對照版）、新編彩圖針灸學、中醫學概論、中藥學、實驗針灸學等。自行編製教學影片如下表 2-2-1-1。

表 2-2-1-1 教師自行編製教學影片

教師	自行編製教學影片
許昇峰	針灸手法教學影片－灸療法、刮痧法、拔罐法、電針治療、耳針
附設醫院醫師	針灸手法教學影片－常用十總穴教學
附設醫院醫師	針灸手法教學影片－行針手法介紹
附設醫院醫師	針灸無菌操作教學影片
附設醫院醫師	中醫臨床技能教室與教材之建置－中醫四診暨傷科、針灸科臨床技能教材投影片檔
李育臣	中醫臨床技能教室與教材之建置－傷科、針灸科臨床技能教學
許昇峰	中醫針灸護理學

授課教師出版中醫藥中英文書籍合計 54 冊，其中有 19 本和針灸相關。師生問卷調查結果顯示，大多數師生能同意教師能自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持

本所教師教學結合研究生資訊室和各種專業實驗室及針傷實習教室。本所設有導師制度，教師亦會訂定每週至少 4 小時之 office hours 與學生晤談，此外教師指導研究生人數合宜，指導教授亦可於課外學習時間指導研究生之論文研究。因此本所教師能有充分時間提供學生學習輔導、生活輔導和生涯輔導等服務，為學生解惑。並安排導師輔導選課及生活協助。為培養學生國際視野、增進外語能力，本所舉辦一系列國際交流活動，包括國際學術研討會、出國參訪研習、邀請外國學者蒞校參訪演講等，積極鼓勵學生參與課外學習活動，提升本所國際化與國際交流的程度。圖書館配合教學、研究與推廣服務，蒐集中西文各類圖書、期刊、光碟資料庫、全文資料庫、線上資料庫、電子書、視聽資料等各種資訊資源，現有館藏資源包括中文圖書 265,191 冊、外文圖書 59,484 冊、電子書 510,626 冊；紙本期刊中文合訂冊數 9,296 冊，外文期刊合訂冊數 22,702 冊；電子期刊 39,441 種，資料庫 138 種；視聽資料 45,047 件（統計至 108 學年度），提供讀者蒐集文獻及研究教學的利器，館內同時提供 40 餘台電腦供讀者使用，協助全校師生充分利用並掌握館內外及網路上豐富的資訊。館內亦不定期舉辦課程，如：EndNote 軟體使用、資料庫查詢、Turnitin 論文原創性比對系統、畢業論文上傳資料庫使用說明等，學生可報名參加各項研習，以了解圖書館的資源。全校教室已全面配備電腦、E 化講桌椅及單槍投影機，使學生擁有優質的教學環境。除授課教室以外，也設立 PBL 專用教室以及共同學科實驗室，提供更安全的實驗環境。同時也規劃有實驗室及研究室，提供師生使用，平均每位教師擁有 5-10 坪研究空間，執行研究計畫或指導研究生。

本校研究發展處設貴重儀器組，購置有 GeneChip system、超高速離心機、MALDI-TOF/TOF、Confocal microscope、Flow cytometer、MicroLaster Capture System、qPCR 儀器、Non-invasive In vivo imaging system、冷凍切片機等精密儀器設備，放置於本校貴重儀器室，由專人管理與維護，開放全校師生使用。為了讓師

生能熟悉各項設備使用與操作，本校會定期舉辦設備使用及操作說明會。貴重儀器另訂定管理規則與使用辦法，提供師生遵守以維護設備的正常運用與壽命的維持。在維護情形方面，本校依據財產物品之管理準則訂定財產管理辦法、財產管理報銷廢品處理作業要點、教室暨實驗室公用財物借用作業要點及學生損毀公用財物賠償辦法以為儀器設備之有效管理與維護。每年二月份，全校各單位自行盤點所經管之全部財產乙次，八月份則請校長圈選單位，由總務處保管組實地進行盤點，並將盤點清冊簽准備查。

本所教師依教學研究需求，向圖書館進行推薦，圖書館依圖委會決議本所分配之經費預算，負責相關採購、典藏管理，並提供相關資源使用的讀者服務與技術支援。現有館藏資源包括中文圖書 265,191 冊、外文圖書 59,484 冊、電子書 510,626 冊；紙本期刊中文合訂冊數 9,296 冊，外文期刊合訂冊數 22,702 冊；電子期刊 39,441 種，資料庫 138 種；視聽資料 45,047 件（統計至 108 學年度）。

學校每學年編列系所經費，包含經常門以及資本門（儀器設備費），提供系所包含教學、演講、兼任教師鐘點費、行政支援、與研究設備採購等使用。儀器設備的採購由系所於前一學年度提出概算表，並經所務會議決議採購儀器的項目與順序。本所採購之儀器設備，如電生理設備、疼痛行為分析儀器、氣體麻醉器、電針機、精密冷凍切片機、動物行動分析儀、微滲透壓分析儀、微電極拉針機等，皆置於實驗室供教學與研究使用。儀器由專任教師負責使用管理及維護，並指導學生正確的使用方式。至於共用的儀器設備則放置於中醫學院的共同實驗室內，儀器設備若有損壞，則申報維修或更新。此外，教師可申請科技部、衛福部、校內等計畫經費購買儀器設備，以供針灸研究使用。每間實驗室皆設有空調設備，通風良好，並安裝消防警報器、滅火器、眼睛沖洗器，以確保師生實驗安全。教育部及本校環安室每年皆會舉辦實驗室安全衛生教育訓練及研習，新進教師與新生均需參加。環安室每半年會定期檢查各實驗室的安全衛生設備，及調查各系所毒性化學物質的存量，以維護實驗安全。

中醫學院教學空間位於立夫教學大樓 11 樓，設有討論教室 4 間，以及研究生資訊室，可供研究生自習及討論，並提供無線網路可以蒐集網路資源或電子期刊，本院研究生皆可使用。學生上課教室及研究生資訊室由系所行政人員協助管理及維

護，使用方法皆設置有相關辦法。本所師生研究空間位於立夫教學大樓 10、12 樓共同實驗室及專業功能實驗室，皆有完善的管理與維護辦法，而貴重儀器則設有使用記錄簿，以追蹤使用情形。另於安康大樓四樓也設有針灸醫工實驗室及中醫臨床分析實驗室，並規劃有針傷實習教室，供本所學生進行針灸臨床技能教學，教師亦有教學助教以協助課程教學（附件 2-2-2-1 及附件 2-2-2-2）。

2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施

本所整體研究與專業表現符合既定之研究方向與目標，經由國內、國際之學術交流與合作，建立出優質研究團隊與熱絡之學術氣氛，其研究成果之論文發表、教師創作等之專業表現，不論在數量或品質，皆有良好的成果表現。教師與研究生之研究與專業表現能符合國家社會發展需求，並在國內與國際學術社群中獲得高知名度。為全國第一所也是唯一的針灸研究所，設立宗旨為培養優秀針灸師資與研究人才，以提升醫療品質及科技創新；並發展前瞻性針灸研究。本所畢業生於本所進行之研究工作皆與針灸相關，而由於畢業生大部分均有中醫師資格，部份學生繼續研究所博士班深造，部份學生繼續參與針灸臨床技能教學，部份學生從事中醫臨床工作。學生畢業後之工作與所學高度相關，符合本所培育針灸師資與針灸研究人才之目標。學校亦有訂定一些鼓勵教師成長之機制如：專題研究計畫經費補助(附件 2-2-3-1)、獎勵特殊優秀研究人才（附件 2-2-3-2）、桂冠研究人才計畫補助（附件 2-2-3-3）、新進教師及醫師研究人員學術研究經費補助（附件 2-2-3-4）、學術論文暨學術專書發表獎勵（附件 2-2-3-5）及提升教師研究補助（附件 2-2-3-6）。

2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長

本所於學期開始後一個月，以及學期末進行問卷調查，教師能藉由問卷調查結果改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法。

本所每學期舉辦兩次生師座談會，學生對課程的建議能充分反映，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法。本所教師每周至少安排四小時的時間，讓學生與教師有充分的時間討論課程。

本所依評鑑方式收集的課程建議，召開課程委員會檢討改善，提供教師改進教學，鼓勵教師參與本校教師發展中心舉辦之研習或教師專業成長活動。本校亦鼓勵教師前往海外參加國際學術研討會或學術交流，能藉此將研究與技術新知融入其所

開設之課程當中。本所也不定期邀請國內外專家學者前來所上進行專題講座或舉辦國際學術研討會，增加本所師生之研究深度與廣度，進而提升教師之教學內容。依問卷調查結果顯示，教師和學生對於「依據教學評鑑結果，改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法」，以及「會有效依據學生的課程意見回饋，改善教學感到滿意」。本所依「中國醫藥大學教師評估辦法」（附件 2-2-4-1）評估教學部分，包括授課時數、授課意見調查、教學行政配合、創新教學授課、推廣中心或教務處課業輔導授課、協助並提升教師教學專業成長。

2-3、教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

本所師生積極參與國際學術交流，學生在老師帶領下赴美、加、英、德、日、韓國進行學術交流，並發表研究成果。本所師生之專業表現在國內與國際針灸學術社群中具有高知名度，並與國家社會發展需求相符。本所 7 位專任教師中皆具有博士學位；109 學年度在學碩博士研究生有 21 位，具有博士學位之教師與研究生人數能維持良好比例（附件 2-3-1-1），培育出來之畢業生在學術與就業市場中亦受到肯定。教師於論文發表數量有所成長，其中包含了 SCI 級的期刊論文與國際及國內之學術研討會論文等，內容多元且研究範圍廣泛。論文期刊多是有審核機制之論文，其發表之論文有良好品質。而其研究及論文內容，與目前台灣現況息息相關，大部份與針灸之臨床療效和應用有其相關連。除論文發表外，教師亦積極爭取經費補助參與國際學術研討會，於參與會議時，與與會之研究人員相互討論並交換意見，並擔任國際學術大會主持人和受邀演講者，106-108 學年度專任教師各項專業服務表現受到肯定（附件 2-3-1-2）。

2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

專任教師除積極規劃課程，致力於專業知識傳授外，於申請科技部及國內外計畫方面也有卓越成果，同時對各項國內外學術研討會活動亦熱衷參與發表論文，而為鼓勵教師發表學術論文，本校設有學術研究獎勵辦法，老師們依此辦法申請獲得相對的研究獎勵。因此教師們於論文發表上，每年有相當質量的期刊論文發表，不論是在 SCI 方面或是其他相關學術期刊的論文發表，在研究成果與論文發表之相

輔相成之下，推動針灸研究之蓬勃發展。本所教師平時除教學外，並積極從事研究工作，執行專題研究計畫數目之比例頗高，申請之各類計畫包括科技部之專案計畫、本校及附醫之專題研究計畫。為鼓勵教師們積極申請對外之研究計畫，促進本校和國內外政府單位或學術研究機構之合作，以提升本大學之學術研究發展，。除獎勵獲得校內外之研究計畫經費補助之教師，本校也為鼓勵申請不到校內外任何研究計畫之專任教師從事研究工作，提高學術研究水準，特訂提升教師研究補助作業要點以獎勵教師從事研究（詳見段落 2-2-3）。

2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務

本所教師除積極參與國內外學術研討會外，部分教師並擔任國際及校外學術機構委員、國內外期刊編輯委員（表 2-3-3-1）、國內外學術研討會主持人等本所教師除受邀至國內外之學術研討會進行演講外，部份教師擔任國際及校外學術機構委員、國內外期刊編輯委員、國內外學術研討會主持人等。教師問卷調查結果顯示教師對專業服務感到滿意，有 95%的學生對「教師專業服務滿意度」感到非常同意。

表 2-3-3-1 本所國內外期刊編輯委員名冊

編號	姓名	國際學會委員會名稱 (國際期刊編輯委員會名稱)	職稱	擔任期間	
				起	迄
1	陳易宏	Journal of Traditional and Complementary Medicine	Associate Editor	2018.1.1	今
2	陳易宏	Journal of Neurology and Experimental Neuroscience	Editor	2017.1.1	今
3	謝慶良	Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine	Associated Editor	2010.10.04	今
4	林以文	Frontier in neuroscience	Editor	2019	2020

2-4、教師教學、學術與專業表現之成效

2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效

本所教師擔任國內外重要學術團體之重要職務，積極參與國內和國際學術活動，並發表相關研究論文，研討會的議題涵蓋廣範的領域。不論在數量與品質方面，

表現均有相當之水準，教師研究與專業現與社會、經濟、文化與科技發表具絕對相關性。本所教師每年均有老師會出國參與國際學術研討會並發表相關研究論文，在國內之學術研討會，因地利之便，老師也常鼓勵學生們一同前往參與，以學習他人的長處，並將自己的研究成果與其它學者專家分享。本所教師積極爭取經費補助參與國際學術研討會，且定期出席國際學術會議。教師參與會議並擔任國際學術大會之主持人和 Invited Speaker。所辦公室會定期公告國內及國際會議訊息，讓師生們可以明確了解會議時間，並協助國際學術會議之舉辦。

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現

本所整體研究與專業表現符合既定之研究方向與目標，經由國內、國際之學術交流與合作，建立出優質研究團隊與熱絡之學術氣氛，其研究成果之論文發表、教師創作等之專業表現，不論在數量或品質，皆有良好的成果表現。本所於研究件數上有其進步空間，未來也會持續鼓勵教師多申請計畫，且與產、官、學合作，使研究數量不斷成長。本所每位老師各有主題專長，而且每年至少一篇以上 SCI 發表。具博士學位之教師與研究生人數維持良好比例，每年招收 6 名碩、博士研究生，因此每位研究生都可獲得教師仔細指導，以培養學生獨立思考能力，建立正確科學研究精神，使其研究專業表現有其一定水準貢獻於學術領域及其就業市場上。教師與研究生之研究與專業表現能符合國家社會發展需求，並在國內與國際學術社群中獲得高知名度。2017 年以後本所教師研究計畫共有 58 件（附件 2-4-2-1）、論文 96 篇（附件 2-4-2-2）。

2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現

本所教師積極爭取經費補助參與國際學術研討會，且定期出席國際學術會議。教師參與會議並擔任國際學術大會之主持人和受邀演講者。所辦公室會定期公告國內及國際會議訊息，讓師生們可以明確了解會議時間，並協助國際學術會議之舉辦。本所教師除積極參與國內外學術研討會外，部分教師並擔任國際及校外學術機構委員、國內外期刊編輯委員、國內外學術研討會主持人等。本所教師除受邀至國內外之學術研討會進行演講外，部份教師擔任國際及校外學術機構委員、國內外期刊編輯委員、國內外學術研討會主持人等。教師問卷調查結果顯示教師對專業服務感到滿意，有 95%的學生對「教師專業服務滿意度」感到非常同意

本所每學期均不定期邀請國內、外專家學者蒞校演講，鼓勵師生共同參與和討論，增加專業知識並參與國際交流。舉辦學術研討會並邀請國外專家學者演講，講題內容包括針灸與中醫藥在韓國、歐洲、英國、美國、澳洲等現況介紹、顏面針灸理論與實作研討會、中醫史研究、中醫治療儀器開發、針灸之臨床與基礎研究、論文寫作與投稿等，講者皆為國內外知名學者。學生均積極參與學習，以加強專業知識與能力，並擴展國際視野，了解中醫藥在全球的趨勢。

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結

本所為全國第一所也是唯一的針灸研究所，設立宗旨為培養優秀針灸師資與研究人才，以提升醫療品質及科技創新；並發展前瞻性針灸研究。研究方向是以傳統的針灸、經絡理論和臨床為基礎，配合現代西方醫學學理和科技以及方法來研究發展針灸科學，從物理化學和生命科學方面來探討針灸的作用原理，進而促進針灸的臨床療效和應用。教育目標重視學生對實驗設計以及針灸理論之結合，培養科學研究上獨立思考及研究成果表達能力之培育。本所設立的主要宗旨是培育針灸師資及針灸專門研究人才。為達到本所設立宗旨，規劃相關之課程使達到教育目標，包括獨立思考及解決問題的能力、研究能力、文獻寫作能力、專題討論表達能力、國際化能力等。畢業生於本所進行之研究工作皆與針灸相關，而由於畢業生大部分均有中醫師資格，畢業後大部份仍服務於醫療相關院所，繼續從事針灸臨床工作，對於學術研究有興趣深造的研究生，則繼續至相關科系的博士班深造。

本所學生的研究主題須與針灸相關，碩士班及博士班學生須完成學位論文方可畢業，畢業門檻如表 3-4-1-1。畢業生之論文由本校圖書館以及所辦存查，也能經由碩博士論文系統等電子資源下載。由教師問卷調查結果顯示，有 100%的老師對「學生之學術與專業表現滿意度」感到非常滿意。

本所於新生入學時會舉辦新生座談會，共同出席之專任與共聘教師會向新生介紹其學術專長及研究方向，同時也安排新生至教師的實驗室參觀；開學以後定期邀請教師進行專題演講，這些皆是提供研究生選擇指導教授的重要管道。依本所規定，學生須於第一學期開學後二個月內確定指導教授，指導教授須為本校助理教授以上之專任教師擔任，並以本所專任師資為優先。

四、問題與困難

本校創校宗旨為中西一元化，對針灸與中醫藥人才培育可說當今國內最有辦學經驗。經五十幾年來的教育，中、西結合人才充足，又加上附設醫院已是醫學中心，實行中、西結合診療已有三十幾年的歷史，具有豐富的針灸臨床經驗。因此本校可說是國內最具設立針灸研究所博士班的條件。全國唯一針灸專業之研究所，具有最多資深針灸專業教師，培養最多中醫專業博士。配合本校貴重儀器中心及學院共同實驗室成立，累積更多研發能量。具有針灸臨床診療單位，及中藥臨床試驗中心，具有較佳之臨床試驗環境。目前雖然師資尚可但仍積極延攬國際師資以潮世界頂尖邁進。針對研究與專業表現方面，由於在針灸相關領域研究經費申請不易，投稿 SCI 期刊亦較困難，本所教師應多向校方爭取研究資源與空間，以增加 SCI 期刊論文的發表量。

五、改善策略

本所定期召開籌備會議，且所長每週與各老師工作小組進行討論與檢討資料之收集、整理、彙集與進度之情形、困難及心得分享，並共同擬定解決困難之道，使大家更有力前進並從中發現如何讓本所呈現最佳特色。

定期邀請校內外學者專家對本系所各項表現進行自我評鑑，依據規定，本校已經建立制度化的評鑑機制，未來將邀請校內外專家學者組成「系所自我評鑑委員會」辦理自我評鑑工作，以提升精進本校各系所之教學、研究與輔導等工作。本所持續申請校方、科技部、教育部之研究計畫，亦有多位教師參與中醫藥研究中心以獲得更多經費資源，學校亦逐漸完成水湳園區因此本所有更多的空間發展。

六、項目二之總結

本所的課程設計規劃以訓練鼓勵甲組學生在本院及外院從事針灸醫療研究或進行實驗室針灸研究、乙組學生以訓練實驗室針灸研究為主，本所的設立架構與設立宗旨及教育目標之間有緊密的相連。因應不同學生的研究主題，設計不同的選修課程以滿足學習需求，每一年因入學學生的研究主題種類與學生個人背景不同，由指導教授與導師給予學生修課意見，並且定期或不定期開會或授課後問卷，反映學生的需求而做適當的調整。針對甲、乙組學生有不同的要求，提供多種學生修課輔導方式及課程分流，學生可以和指導教授或導師或授課老師在新生座談、師生座談、

office hours 討論修課的輔導。學生可以針對不同的需求及研究主題尋求師長的幫忙。

本所目前有 7 位專任教師，分別對於針灸基礎研究與實證醫學研究高質量的自然科學期刊，在課程上應能勝任學生的學習需求。本所優良且各具專長的師資群發表許多期刊，未來仍須與外校甚至外國一流大學進行合作。針灸的國際交流活動日漸頻繁，現在除了國外姐妹校或合作的學術研究單位進行短期參訪或進修，教育部與校內均有補助師生出席國際會議辦法，鼓勵師生在國際研討會上發表針灸科學論文（例如世界針聯年會、歐洲整合醫學會議、東洋醫學大會等），藉此可增進師生以外語溝通的能力，結交許多國際從事針灸教學研究或臨床的友人，培養學生具有良好的針灸傳統治病及研究能力以及具有優良的國際視野。

項目三、學生與學習

一、現況描述

本所為台灣唯一的針灸專業研究所，設有博、碩士班，以發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才為宗旨。博、碩士班均有甲乙兩組：甲組招收中醫學系、學士後中醫學系、醫學系、學士後醫學系、牙醫學系畢業之學生，畢業後授予醫學博、碩士學位；乙組招收獲教育部認可之國內、外大學或獨立學院學位之學生，畢業後授予理學博、碩士學位。依據本所「培育具有發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才」之設立宗旨，本所規劃相關課程，設定各組之必、選修課程。學校及本所提供學生良好的軟、硬體設施，包含圖書、期刊、儀器、實驗室與教室等，且有完善的管理與維護制度，以建立優質的學習環境。本所配置一名專任行政人員提供教學與行政的支援服務，提供學生入學、畢業、獎助學金申請、學習方面等行政諮詢，以及時協助解決學生問題。學生除可獲得指導教授積極指導選課、論文研究、生涯發展等學習方面幫助外，本所教師亦有安排晤談時間（office hours）提供學生課外學習與研究的指導與諮詢。

學生所修習之各課程訂定有明確之學習標準，並充分利用多元化教學方法和評量方式，以增加學生學習之深度與廣度和評估學習之成效。學生就學期間，對所修習的課程可提出建議，本所依據學生對教學意見的反應，適時檢討與改進教學內容，以協助學生有效學習。本所各級會議與新生、師生座談均邀請學生參與，建立師生交流與學生意見反映與回饋之機制。教師指導研究生人數合宜，能有充分時間指導學生。學生還可申請校內、外多項獎助學金，本所亦積極鼓勵學生參與國際學術會議、研習、參訪等交流活動，提升本所國際化之程度。

二、特色

(一) 本所為臺灣唯一的針灸專業研究所，設立宗旨為培養優秀針灸師資與研究人才，以提升針灸醫療品質、創新療法、與發展前瞻性針灸研究。學生在研讀期間需選修「針灸教育特論」與「經絡學特論」，以提升學生本身針灸臨床教育技巧及實作訓練，除可精進本身針灸醫療品質外，亦可強化與其他領域之溝通能力。

(二) 本所學生具有多元專業背景，許多學生擁有相關證照，如中、西醫臨床醫師、牙醫師、護理師、針灸師等，已有一定專業能力，因此教師對學生輔導特重於學習與研究方面。本所除採小班教學方便教師投入心力關心學生外，同時亦提供多種交流與溝通的管道，在課餘及實驗室相處的時間與學生頻繁互動。因此教師與學生間溝通密切，對學生的學習情況、論文進度、工作環境以及生涯規劃皆有一定程度的了解。

(三) 針灸科學研究已日臻國際化，歐、美、日、韓等國均展開相當多的研究。為拓展視野並發展前瞻性針灸研究，除本所學生與就讀學程之國際學生互動密切外，本所亦不定期舉辦學術活動，邀請國內、外專家學者來校訪參、演講、與舉辦學術研討會，同時鼓勵學生參與研討會並發表研究成果，及投稿國際期刊。藉由參與各項國際學習活動，提升本所國際交流與國際化的程度。

三、參考效標之說明

3-1、學生入學與就學管理

3-1-1 系所能制定合理之招生規劃與方式

本所為培養針灸師資及研究人才，並秉承設立宗旨，招生辦法採多元化管道進行。校外招生方面，分為醫師報考之甲組與非醫師報考之乙組，以豐富招生對象。而為配合學校總體招生計畫與招生資源，本所實行甄試與一般招生雙軌入學制，並於博士班施行不分組招生，以活用招生名額（表 3-1-1-1）。

除此之外，為增益本校大學部在學學生及畢業生對於針灸研究之了解，本所亦設有「中國醫藥大學優秀大學生修讀針灸研究所碩士班課程辦法」（附件 3-1-1-1）及「中國醫藥大學學生逕修讀針灸研究所博士學位作業要點（附件 3-1-1-2），使本校學生對於針灸研究有興趣者得以循此管道進行學習。

表 3-1-1-1 本所對校外招生規則

報考資格	
碩士班	甲組： 獲有教育部認可之國內、外大學或獨立學院中醫學系、學士後中醫學系、醫學系、學士後醫學系、牙醫學系畢業之學士學位者（含應屆畢業生）。 乙組： 1. 獲有教育部認可之國內、外大學或獨立學院之學士學位者（含應屆畢業生）。 2. 符合入學大學同等學力認定標準者。 *符合甲組報考資格者須選擇報考甲組，不得報考乙組。
博士班	1.獲有教育部認可之國內、外大學或獨立學院之碩士學位者（含碩士班應屆畢業生）。 2.符合入學大學同等學力認定標準者，若大學學歷為教育部認可之國內、外大學或獨立學院中醫學系、學士後中醫學系、醫學系、學士後醫學系、牙醫學系畢業者，並須曾任教學醫院醫師。 *採不分組招生，並依大學學歷入學後分組，畢業於教育部認可之國內、外大 學或獨立學院中醫學系、學士後中醫學系、醫學系、學士後醫學系、牙醫學系，入學後為甲組；餘為乙組。

3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制

本所訂有碩士班及博士班修業要點（附件 3-1-2-1 及附件 3-1-2-2），作為學生完成學業及教師開課之依據。根據本所規定，學生須於第一學期開學後二個月內確定指導教授，確保學生能接受到充分時間的指導及學習，本所亦規定指導教授須為本校專任助理教授以上之教師，並遵循學校規定之師生比，維持教學及研究品質。每年開學前，本所製作並提供新生「學生手冊」（圖 3-1-2-1、附件 3-1-2-3），介紹本校及本所環境、設立宗旨、及發展方向，同時介紹課程規劃與就學時應注意事項。於入學後，本所會於第一週舉辦「新生座談會」，除對新生手冊進行面對面解說外，還邀請專任與合聘老師介紹其研究專長及方向，讓新生對本所教師能有快速認識，方便新生選擇指導教授。此外，於新生選定指導教授前召開新生班會，輔導其選課及建議適當的學習方式，以彌補無指導教授之空窗期，並使新生在最短的時間熟悉

本所的事務，另提供所辦公室單一窗口以便學生諮詢在學期間相關問題。

圖 3-1-2-1 針灸研究所 106-109 學年度學生手冊封面

在選課方面，新生於選課前可經由課程查詢系統下載教學目標與進度表，了解課程目的、課程內容、細部規劃，以幫助選定修習課程與提高學習效果。同時，亦可透過所辦公室與授課教師取得聯繫，針對課程上的疑問進行詢答，以作為修課參考。若已選定指導教授，新生亦可向指導教授或共同指導教授請益，以提供學生生活、課業、研究等問題之諮商與輔導。藉由定期與不定期的互動來了解學生之需求與困難，掌握學生動態，適時給予必要的協助、指導或解決。而本所學生情況較為特殊，多為專業醫師，新生學習及生涯輔導可能較生活輔導更為重要。

3-1-3 系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效

自本校建構學生就學與學習歷程系統以來，本所運用該系統以分析不同入學管道學生之初期表現及後續課業成績，作為教學調整依據。如表 3-1-3-1 顯示，不同入學管道間（甄試或一般招生），博、碩班一年級之表現差異並不顯著，然而二年級之成績表現均較一年級略微降低，且一般生較甄試生下降程度略大。本所已和學生溝通，試圖釐清原因，作為教學調整依據。學生表示二年級精力主要轉向畢業論文，故用於課業時間較少。經溝通輔導後，博班三年級之成績已有回升。

表 3-1-3-1 本所 106-107 學年度各入學管道學生在校成績

入學學年度	106	107	108
一般生			
博士班			
一年級	4.27±0.01	4.22±0.04	-
二年級	3.88±0.13	4.06±0.06	-
碩士班			
一年級	4.28±0.03	4.19±0.02	4.07±0.01
二年級	4.09±0.09	3.50±0.21	-
甄試生			
博士班			
一年級	4.23±0.08	4.12±0.13	4.21±0.04
二年級	3.93±0.17	4.06±0.06	-
三年級	4.00±0.00	-	-
碩士班			
一年級	4.29±0.02	4.21±0.06	-
二年級	4.18±0.14	3.93±0.14	-

3-2、學生課業學習及其支持系統

3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法

入學後，本所除透過先前所述之學生就學與學習歷程系統進行學生全班課業學習情形掌握外，亦透過指導教授進行個別學生學習情形之具體分析。本所配合學校導師制度變革，由各學生之指導教授直接擔任該生導師，以更即時與學生互動，指導選課與研究進度，強化學習與研究之輔導與支持。特殊之學生學習個案亦會在所務會議討論（如過去修習課程是否可抵免本所相關學分），由本所專任教師在確定處理原則後予以協助。

3-2-2 系所能提供學生課業學習之支持性作法

本所配合學校整體規劃，增進本校研究生學術研究品質，提升研發能量，維持指導教授指導品質，依照「中國醫藥大學指導教授指導研究生實施要點」(附件 3-2-2-1)，規定指導碩士生須具專任助理教授（含）以上資格，近 2 年內曾執行研究計畫，且近 3 年發表期刊論文之 IF 總值大於 2.0；指導博士生除須正執行研究計畫外，近 3 年發表期刊論文之 IF 總值大於 6.0。此外，使指導教授指導研究生人數在合理的負擔範圍，教授指導之研究生總人數不得超過 12 名，副教授不得超過 10 名，助理教授不得超過 6 名。以此平衡學生受指導品質與教師指導負擔。

除指導教授本身研究生之指導外，本所全體教師每週固定於專題討論時間，與全所研究生一起討論期刊、論文研究進度等作為系所支持（附件 3-2-2-2)。課業方面，配合學校規定每位教師均須安排每週至少 4 小時的晤談時間，以提供學生學習上的輔導。本所教學主要為小班教學，因此學生皆與教師有良好的互動，教師亦可適時提供協助與輔導，隨時給予學生正面的鼓勵與適時的建議，以培養學生獨立思考之學習能力，建立正確的科學研究精神。

本所亦積極鼓勵學生參加學術研討會，尤其鼓勵參與國際會議，以壁報或口頭形式發表研究成果，以增進國際視野與英語溝通能力。本所主動以 e-mail 或透過專題討論、師生座談等師生見面時，公告國內、外學術活動訊息，提供多樣化的學生課外學習管道，以增加學生學習的廣度與深度。

3-2-3 系所各項課業學習支持性作法之成效

本所設置課程委員會，每學期定期召開會議討論課程相關事項，以期達到有效教學之目標（附件 3-2-3-1)。校務統計資料顯示，106-108 年度本所學生教學滿意度調查平均都在 4.5 分以上（滿分五分)，如圖 3-2-3-1，顯見學生非常同意本所教學能提供適當的學習和生涯輔導。此外，107-108 年度在學期間，本所共有 18 篇學生參與之國際學術研討會壁報或口頭發表(附件 3-2-3-2)，博士班研究生亦有 11 篇國際期刊發表紀錄（附件 3-2-3-3）顯見學生在研究方面亦迭有成績。

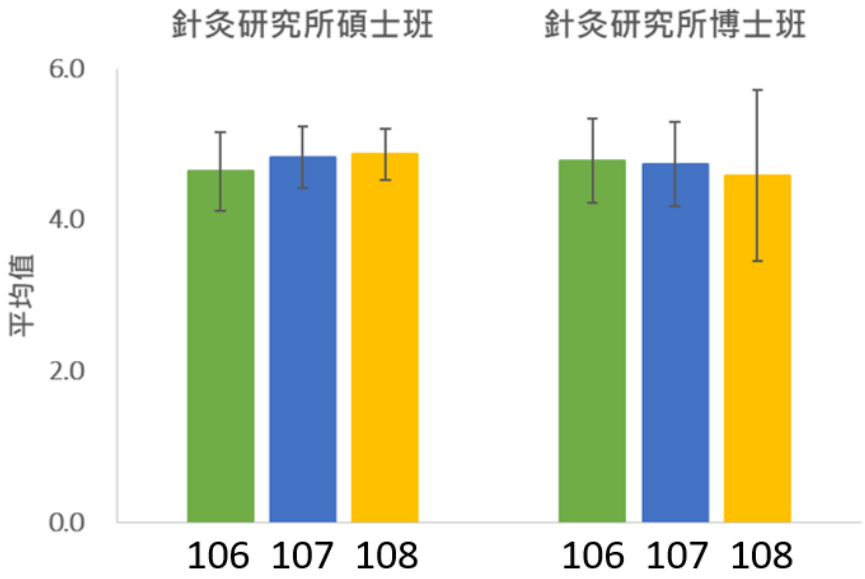

圖 3-2-3-1 本所 106-108 學年度學生教學滿意度

3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法

(一) 獎助學金資源：本校提供多種校內、外獎助學金，偕同政府照顧外籍學生所設立之獎學金，一起讓學生安心學習。

1. 校內：校內獎助學金來源包括：「研究生助學金」(附件 3-2-4-1-1 及 3-2-4-1-2)、「優秀研究生入學獎勵辦法」(附件 3-2-4-2)、「就學獎補助實施辦法」(附件 3-2-4-3)、「研究所優秀僑生獎學金」(附件 3-2-4-4) 等。106-108 學年度研究生領取獎助學金總金額如表 3-2-4-1。

表 3-2-4-1 本所 106-108 學年度研究生領取校內獎助學金金額

學年度	人數	總金額（元）
106 上	9	183,370
106 下	12	344,000
107 上	13	348,870
107 下	12	292,770
108 上	9	263,869
108 下	9	187,537

2. 校外：本校有設立不同獎學金可供申請。其中，中醫學院特有之獎學金為「林昭庚博士令先嚴林江泗令先慈林陳怨獎學金」(附件 3-2-4-5)、「黃維三教授獎學金」(附件 3-2-4-6) 等資源，支援並獎勵學生就學期

間之努力。此外，謝發財校友特別為針灸所設立「中國醫藥大學謝發財校友針灸獎學金」(附件 3-2-4-7)，每學年各提供博、碩班學生一名美金 1,000 元之獎學金。106-108 學年度本所學生獲獎名單如表 3-2-4-2。

表 3-2-4-2 本所 106-108 學年度研究生領取謝發財校友獎學金名單

學年度	姓名	金額（美金元）
106	廖 OO（博） 沈 OO（碩）	1,000
107	G. Ton（博） 梁 OO（碩）	1,000
108	C. Inprasit（博） 余 OO（碩）	1,000

3. 外籍學生：為照顧外籍學生，除政府設立之「台灣獎學金」之外，本校另特別設立外籍學生之獎助學金，包括:「外國學生獎學金」(附件 3-2-4-8)與「外國學生及僑生入學補助」(附件 3-2-4-9)。106-108 學年度本所外籍研究生領取本校獎助學金的金額如表 3-2-4-3。

表 3-2-4-3 本所 106-108 學年度外籍生領取本校獎助學金金額

學年度	人數	總金額（元）
106 下	4	126,000
107 上	3	70,000
107 下	3	60,000
108 上	2	40,000
108 下	2	50,000

(二) 圖書儀器、資訊科技、實驗室、或專業教室設備

1. 學校方面：圖書館配合教學、研究與推廣服務，蒐集中西文各類圖書、期刊、光碟資料庫、全文資料庫、線上資料庫、電子書、視聽資料等各種資訊資源，至 109 年七月底，現有館藏資源包括中文圖書 265,191 冊、外文圖書 59,484 冊、紙本期刊中文合訂冊數 9,296 冊，外文期刊合訂冊數 22,702 冊；電子書 510,626 冊、電子期刊 39,441 種、電子全文資料庫 138 種；各式視聽資料 45,047 件，協助全校師生充分利用並掌握館內外及網

路上豐富的資訊。106-108 學年度學校圖書館各學年度經費如表 3-2-4-4 所示。此外館內亦不定期舉辦課程，如：EndNote 軟體使用、資料庫查詢、Turnitin 論文原創性比對系統、畢業論文上傳資料庫使用說明等，學生可報名參加各項研習，以善用圖書館的資源。

表 3-2-4-4 中國醫藥大學 106-108 學年度圖書刊物經費統計

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
圖書資料	8,215,290	5,503,248	3,499,899
期刊	3,826,590	4,045,400	3,737,297
電子資源	41,931,315	43,385,305	47,011,859
執行總計	53,973,195	52,933,953	54,249,055

單位：元（新台幣）

除圖書之外，本校研究發展處設有貴重儀器組，購置高單價之貴重儀器如 GeneChip system、超高速離心機、MALDI-TOF/TOF 質譜儀、Confocal microscope、Flow cytometer、MicroLaster Capture System、real-time qPCR、IVIS 冷光影像系統、冷凍切片機等精密儀器設備（附件 3-2-4-10），放置於本校貴重儀器室，由專人管理與維護。並設有「中國醫藥大學研發處貴重儀器設備使用及管理辦法」（附件 3-2-4-11），開放全校師生使用，進行分子生物、代謝體、蛋白質體、基因多樣性、動物活體影像等研究。同時為了讓師生能熟悉各項設備使用與操作，貴重儀器組會定期舉辦設備使用及操作說明會（https://cmurdc.cmu.edu.tw/HVIS/2-workshop.htm）。

2. 本所情況：本所依教學研究需求及圖書委員會決議分配至本所之經費預算考量，向圖書館進行採購推薦，再由圖書館負責相關採購與典藏管理，並提供讀者服務與技術支援。106-108 學年度，本所每年分別分配到 47,583、32,546、及 32,402 元進行圖書購置，共購置圖書 22 冊。至 109 年七月底止，歷年購置所累積之相關中文圖書有 24,488 冊、西文圖書 1,037 冊、中文視聽資料 1,648 冊、西文視聽資料 57 冊、電子期刊 247 刊。

學校每學年另編列系所經費，提供系所包含教學、演講、兼任教師鐘點費、行政支援、與研究設備採購等使用，以期支援學生及教師教學及研究需求。每

年經費以經常門（一般費用）及資本門（儀器設備費）臚列，如表 3-2-4-5，相關採購由系所於前一學年度提出概算表，並經所務會議決議採購儀器的項目與順序。

表 3-2-4-5 本所 106-108 學年度經費表

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
經常門	585,968	569,148	412,831
資本門	371,500	516,000	849,475
總 計	957,468	1,085,148	1,262,306

單位：元（新台幣）

本所迄今採購之儀器設備（附件 3-2-4-12），皆置於立夫教學大樓 10、12 樓專業功能實驗室及共同實驗室，供教學與研究使用，並依據學院設立之共同實驗室管理辦法（附件 3-2-4-13），由專任教師負責使用管理及維護，並指導學生正確的儀器使用方式。貴重儀器則設有使用記錄簿，以追蹤使用情形。儀器設備若有損壞，則由負責教師申報維修或更新。此外，教師更可申請校內、外（如科技部）各式研究計畫經費購買儀器設備，以供學生進行針灸研究使用。本校環安室每年皆會依據教育部及環保署之指導下，舉辦實驗室安全衛生教育訓練及研習，本所要求新生均需參加。各實驗室亦依據本校安全衛生管理辦法（附件 3-2-4-14），進行藥物及化學物質控管及記錄，並配合環安室每半年定期檢查安全衛生設備，及調查各系所毒性化學物質的存量，以維護學生及教師實驗上之安全。每間實驗室皆設有空調設備，通風良好，並安裝消防警報器、滅火器、眼睛沖洗器，以減低意外發生時的傷害。

本所教學空間主要位於立夫教學大樓 11 樓，該樓層設有討論教室四間及研究生資訊室，可供研究生自習及討論。討論室已全面配備電腦、E 化講桌椅及單槍投影機，使學生擁有優質的教學環境。立夫教學大樓全棟並提供無線網路，可以蒐集網路資源或電子期刊，研究生皆可使用。學生上課教室及研究生資訊室由系所行政人員協助管理及維護。本校安康教學大樓四樓也設有臨床實習教室，供本所學生進行針灸臨床技能教學。

3-3、學生其他學習及其支持系統

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效

本所爲了增加學生的課外學習機會，在有限的經費下安排多種課外學習活動，鼓勵學生參與，以提升針灸專業知識以及強化英語能力，積極參與國際交流活動。本所每學期均邀請國內、外專家學者蒞校演講，鼓勵師生共同參與和討論，增加專業知識並參與國際交流。106-108 學年度舉辦共計 11 次演講，國外專家學者達 6 人（附件 3-3-1-1）。講題內容包括國外針灸研究進展、針灸近代研究進展等。學生均積極參與學習，以加強專業知識與能力，並擴展國際視野，了解針灸在全球的趨勢。本所 107-108 年度共有 18 篇學生參與之國際學術研討會壁報或口頭論文報告（附件 3-2-3-2），顯見本所之支持作法成效卓著。

3-3-2 系所提供學生生活學習之支持性作法及成效

本所在學生生活輔導方面，為使新生迅速適應校園生活環境，並使學生能及時獲得所內各項事務資訊，會經由所辦行政人員發送資訊給學生與教師，作為學生與教師資訊互相溝通的橋樑。另外，指導教授可藉由實驗室日常師生交流，分享生活或研究經驗，討論課業方面的問題等方面加以輔導，使同學與教師更有凝聚力及向心力。此外，本所鼓勵學生申請各種校內、外獎助學金，一方面鼓勵優秀的學生更上層樓，另一方面也希望減輕學生的經濟負擔，可更專心學習。106-108 學年度間，本所學生分別取得校內、外各式獎、助學金，總額共新台幣 682,016 元、801,380 元、與 570,244 元，以支持其生活學習。

3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效

本所依據設立宗旨及教育目標，以培育具針灸專業能力之針灸師資及具整合理論與實驗研究能力的針灸專業人才，因此在學生生涯輔導方面系由指導教授針對學生需求進行諮商，討論同學畢業與未來之生涯規劃。校務研究調查結果顯示，105 與 106 學年度接受調查之畢業生，均繼續從事全職醫療工作，並於三年內擔任至主管職務。顯見生涯學習與職涯磋商作法，顯有成效。

3-4、學生（含畢業生）學習成效與回饋

3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形(含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄)

本所依設立宗旨，訂定學生核心能力，並依核心能力規劃課程，以確保學生具備所需之核心能力。本所配合本校整體政策，藉由規定必修課程、加強英文能力、參與臨床訓練、積極參與學術研討會進行成果報告等方式，建立學生畢業門檻，如表 3-4-1-1 所示。輔以教師嚴格課程評分，以落實學習品質管理，博士班另訂有「博士班博士學位候選人資格考核辦法」（附件 3-4-1-1）及「博士班研究生學位考試實施細則」(附件 3-4-1-2)。最近一期教師評分紀錄顯示，博、碩班學生成績均為 4 分。

表 3-4-1-1 本所博碩士班畢業門檻一覽（107 學年度）

項目	博士班	碩士班	備註
畢業學分	32 學分 (必修 13 學分、選修 7 學分、論文 12 學分)	30 學分 (必修 10 學分、選修 14 學分、論文 6 學分)	
校定必修課程	【實驗室安全】 【研究倫理】 【分子醫學】 【現代生物醫學講座】	【實驗室安全】 【研究倫理】 【分子醫學】	配合學校整體政策
英文門檻	校外英文檢定考試標準 非同步網路英文課程 72 小時並通過測驗	校外英文檢定考試標準 36 小時語言中心 英文自學課程	配合學校整體政策
教學經驗	中醫系 PBL 課程/學士後中醫系臨床技能課程/學校課程教學助理	中醫系 PBL 課程	培養教學人才
中醫相關課程	本所碩士班 【中醫學特論】 大學部 【針灸科學概論】	本所碩士班 【中醫學特論】 大學部 【針灸概論】	確保核心能力
研討會經驗	國際研討會兩次 至少一次須發表成果	論文需投稿或在研討會發表壁報論文	
期刊論文發表	至少兩篇，IF 總合>4	鼓勵投稿	

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標

本校針對本所 100 學年度後畢業生所進行之調查顯示，91.7%畢業生認為於本所習得之專業知識與知能傳授，對現有工作最有幫助，顯見本所課程對於培養針灸師資，迭有成效。此外，107-108 學年度博、碩班學生至國際研討會發表研究成果共計 18 篇（詳見附件 3-2-3-2），博士班畢業生亦有 11 篇國際期刊發表紀錄（詳見附件 3-2-3-3），顯見本所於培育針灸研究人才方面，不斷向前邁進。

3-4-3 系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制

本所依設立宗旨，訂定學生核心能力，並依核心能力規劃課程，由學生學習評量評估學習成效。藉由選課輔導、師生座談、課程評鑑、問卷調查等檢討回饋機制，確保學生具備所需之核心能力。其中來自課程委員會、師生座談、問卷調查...等意見，彙整成有關課程、所務、師資之提案，分別經由「課程委員會」、「所務會議」、「所教師評審委員會」討論後，再依本所設立宗旨與教育目標，補強相關師資並開設相關課程，以達成本所發揚針灸科學，培養針灸師資及研究人才之設立宗旨。

本所自我檢討回饋機制如下圖：

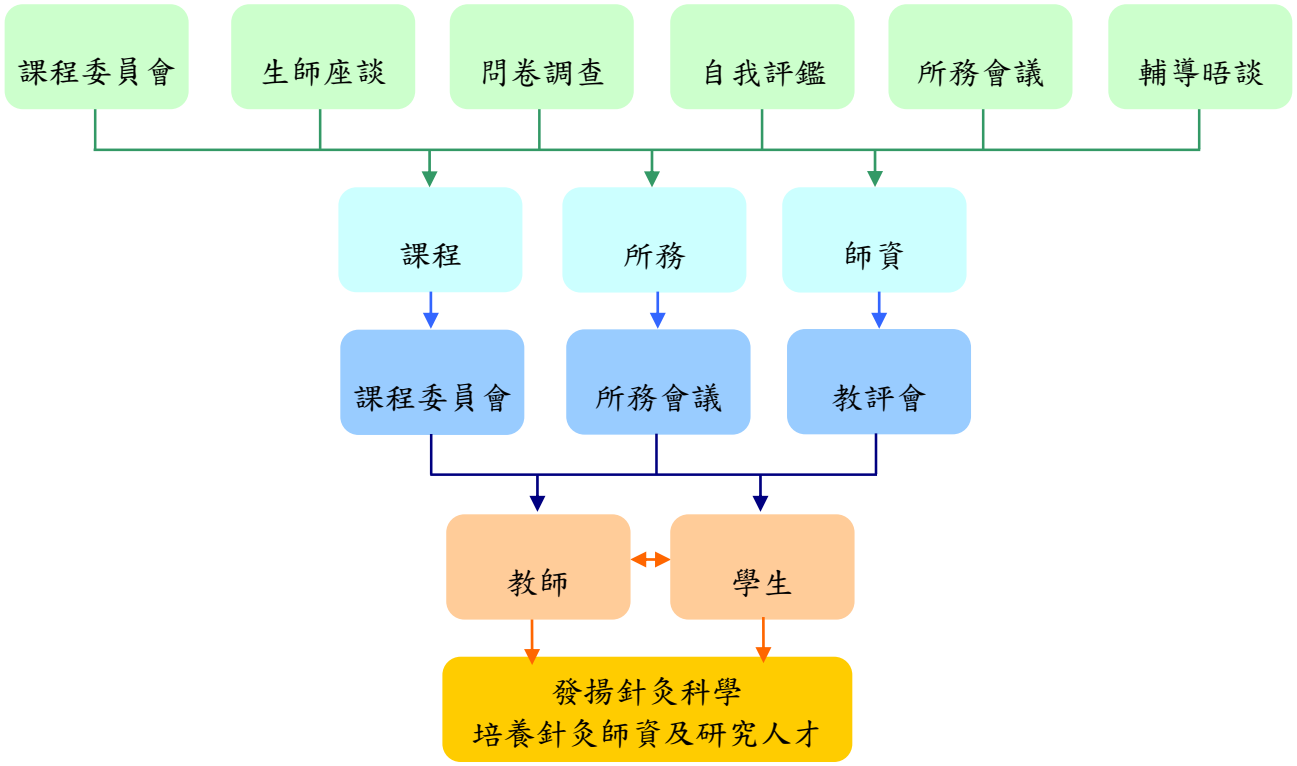

圖 3-4-3-1 本所學生學習表現之檢討回饋機制

3-4-4 系所具備畢業生追蹤機制及落實情形

配合本校成立之校務研究辦公室，本所對畢業生於每學年開學初以電話或電子郵件聯繫，追蹤及更新畢業生升學及就業情形。105、106 學年度畢業生人數為 8 人，利用電子郵件與畢業生聯絡，針對就業或升學的情況，及對學校教學相關內容精進請畢業生提供看法。共有 7 名畢業生回復。對於就學期間所感受到之教育品質，不論博、碩畢業生，在教學課程、教師、與設備上，除開表示「無意見」之畢業生，其餘畢業生均表示「同意」或「非常同意」(圖 3-4-4-1)，顯見本所教學品質受到畢業生肯定。未來將時常保持聯繫，提供更多相關資訊，做為本所持續改善教學品質及課程設計之參考。

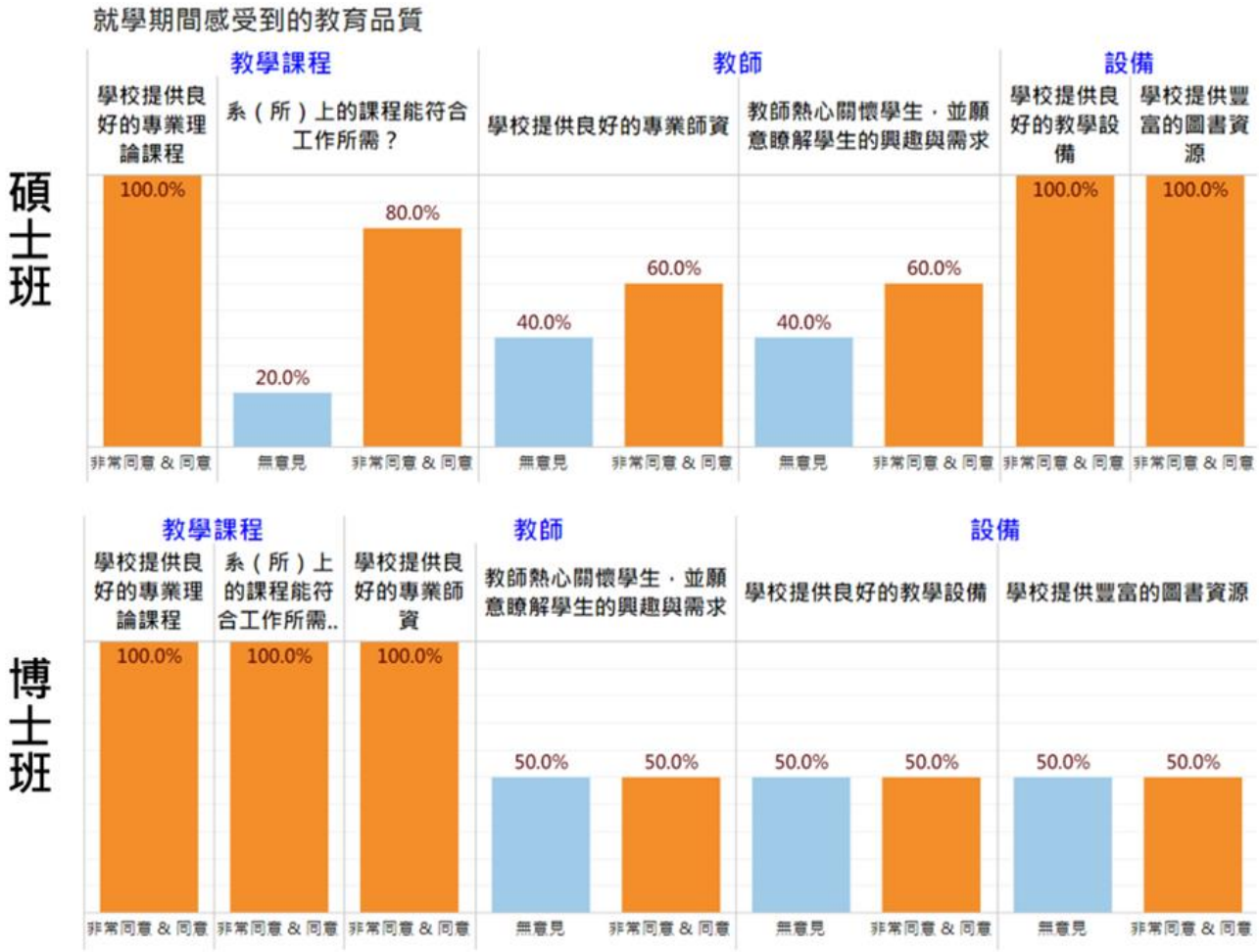

圖 3-4-4-1 本所畢業生調查就學期間感受到之教學品質

四、問題與困難

本所自 94 年成立以來，一直往發揚針灸科學，培養針灸師資與研究人才方向持續邁進。104 年度開始招收博士班後，更是配合學校整體發展政策，戮力擴充設備，聘請師資，開設相關課程，以滿足教學需求。然而國內高教環境面臨少子化重大衝擊，學生數目持續走低。雖尚未嚴重波及至本所招生（本所各學年研究生在學人數及畢業人數請參見表 3-5-1-1），但仍為學生與學習方面最大隱憂。再者，為因應政府新南向政策，配合本校國際化腳步，本所於 106 學年度開始招收外籍學生。至 108 學年度止，外籍學生已占本所博、碩生數 25%。因此各課程之全英文授課需求大增，為本所教學上立即要面對之問題。

表 3-5-1-1 本所 105-108 學年度研究生人數

學年度	在學生	畢業生
105	博士班：5 碩士班：8	博士班：0 碩士班：2
106	博士班：11(4) 碩士班：12	博士班：2 碩士班：4
107	博士班：13(5) 碩士班：13(1)	博士班：1 碩士班：6
108	博士班：13(5) 碩士班：7	博士班：3(2) 碩士班：1

( )括弧內為外籍生人數

五、改善策略

因應上述挑戰，除原有面向國內中醫學界之招生宣傳外，本所將積極配合本校招生中心，繼續對海外進行一系列招生宣傳。一方面維持本所培育針灸師資與研究人才之設立宗旨，一方面擴大國際影響力，打造本所為世界一流之針灸研究教學重鎮。而面對外籍生很可能持續增加之挑戰，本所將配合學校整體政策，開設更多英語課程以茲因應。

六、項目三之總結

本所為全國唯一以針灸為研究主題之研究所，為達成本所教育目標，課程分為必修及選修課程，必修課程的設計是以培育學生核心能力為目標，選修課程的設計

則是依照學生研究主題之不同，提供多元化之課程，以符合學生未來工作或研究需求。課程教學透過多元化方式進行與訓練，提升學生學習效率。此外，為擴大學生的意見反映與回饋之機制，本所邀請學生參與所務會議、課程委員會，並定期舉辦新生座談等，根據學生之建議，參考本所教育發展目標及新進教師之專長，適時調整與規劃。

本所成立 15 年，師資、儀器設備、圖書、經費等均依需求逐年增加。為提供學生優質的學習與研究環境，設有研究生資訊室、討論室、專業實驗室、共同實驗室、及臨床實習教室。同時教師須滿足一定條件方可指導研究生，且指導研究生人數有所限制，指導教授具充分時間指導研究生之論文研究。復以本所教師每週至少訂定 4 小時之晤談時段供學生晤談，因此本所教師能充分提供學生學習與生涯輔導等服務，為學生解惑。此外，為培養學生國際視野、增進外語能力，本所舉辦一系列交流活動，包括參加國際學術研討會、邀請外國學者蒞校參訪演講等，提升本所國際化與國際交流的程度。本所研究生亦可申請多項校內、外之獎助學金，以積極鼓勵學生參與課外學習活動。本所畢業生於本所進行之研究工作皆與針灸相關，研究生大部分均有中醫師資格。因此畢業後，部份學生繼續研究所博士班深造，部份學生繼續參與針灸臨床技能教學，部份學生從事中醫臨床工作。學生畢業後之工作與所學高度相關，符合本所培育針灸師資與針灸研究人才之目標。

肆、總結

本所碩士班於民國 94 年設立，並於民國 104 年成立博士班，是台灣唯一的針灸專業研究所。設立的主要目的是成為國內培養針灸師資及專門研究人才的學術單位。研究方向是以傳統針灸、經絡理論和臨床需求為基礎，結合現代西方醫學學理和科技以及方法來研究發展針灸科學，從物理和生命科學方面來探討針灸的作用原理，進而促進針灸的臨床療效和應用。

本所 97 學年度開始招收乙組資格之研究生，也開設相關之課程，除了培養從事研究之基本能力之外，將研究主題著重在針灸相關之研究，應能發揮研究特色並提高學生的競爭力。

本所目前有 7 位專任教師，分別對於針灸基礎研究與實證醫學研究高質量的自然科學期刊，在課程上應能勝任學生的學習需求。本所優良且各具專長的師資群發表許多期刊，未來仍須與外校甚至外國一流大學進行合作。

本所儀器設備、圖書、經費等均依需求逐年增加。為提供學生優質的學習與研究環境，設有研究生資訊室、討論室、專業實驗室、共同實驗室、及臨床實習教室。本所畢業生於本所進行之研究工作皆與針灸相關，研究生大部分均有中醫師資格。因此畢業後，部份學生繼續研究所博士班深造，部份學生繼續參與針灸臨床技能教學，部份學生從事中醫臨床工作。非中醫師之畢業生則回到自己原有專業，例如獸醫師，護理師及復健師。

藉由已經建立的新穎技術和設備，我們已經獲得了許多研究成果，精進臨床治療和了解針灸的本質。本研究所發現，針灸確實可改善中風後神經缺陷、減緩發炎痛和神經痛、新穎的針灸止痛機轉，協助藥癮的戒除。另外，利用將醫學影像重組成 3D 影像的方式，我們已經找出需多跟針灸相關的功能區。透過這些研究我們已經確認了部分針灸相關的功能區也足見了解針灸治療的作用機轉。期待如此的研究可以讓我們以現代科學的角度再次認識針灸並其臨床的運用價值。如此，中醫學的智慧更得以融入全球化醫療之中。