中國醫藥大學

109 學年度藥學系評鑑報告書

評鑑委員會召集人：李志恒

評鑑委員：

蔡瑞真　　胡明寬

吳天賞　　劉景平

撰寫日期：　110　年　05　月　06　日

一、系所發展、經營及改善

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

【共同部分】

1. 辦學融貫中西醫藥二大系統，培育融貫中西醫藥之藥學專業人才。
2. 透過多元化的教學設計及藥學學術理論與實務相互融合之教學方式，開設藥學基礎課程、臨床課程及模組選修課程，提供學生適性發展。
3. 與國際知名大學及研發機構合作，積極安排該校藥學院與美國知名藥學院系密切國際交流。
4. 定期分析、檢討與改善等三方面來規劃師資、軟硬體設備及課程。
5. 畢業生就業狀況優良且針對畢業生提供完整的追蹤制度。

【學士學位部分】

1. 107 學年度起入學之新生得經由公開甄選進入六年制學程，故現階段為五年制、六年制雙軌並行。
2. 課程規劃設計藥事執業模組、中藥執業模組、製藥產業模組及藥學研究模組四個模組教學領域。
3. 新增藥學獨立研究以利大一及各年級學生提早準備其研究生涯規劃。

【碩士學位部分】

1. 106 年該學系碩士班招生教學分組，分為甲組(一般藥學組)、乙組(臨床藥學組)。
2. 課程規劃上融入教育目標的意涵，規劃將大、小分子藥物設計合成及優化、天然藥物之開發、生物製劑之研發、藥理活性之研究與臨床藥學等融入教育課程中。

【博士學位部分】

1. 中西醫藥之創新研究與分子藥學之應用發展，培育高級藥學領域之專門研究人才或師資。
2. 藉由產、官、學、研密切合作，提供製藥工業及臨床藥學領域優秀的研發人才，提高國內製藥工業及用藥安全水準。

(二)待改善事項 條列式

【共同部分】

1. 雖然有訂定雙聯學制辦法，仍須思考如何落實雙聯學制。
2. 四個教學模組的獨特性應加強突顯。
3. 五年制、六年制的排課問題，須提供具體方案。

【學士學位部分】

1. 教學模組雖已建立，但成效不顯著。
2. 中醫藥教學與特色，在學碩博的研發上有待加強。

【碩士學位部分】

1. 研究上如何凸顯中醫藥之特色？

【博士學位部分】

1. 加強招生事宜。

(三)建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

1. 鼓勵學生參與國際學術研究交流，建立合作關係。

2. 可整合學校各系所，校外業界專業人員以利提升系所之發展。

3. 以兼任或合聘師資為優先安排課程。

【學士學位部分】

1. 改以藥學專業為模組的考量。

2. 加強中醫藥整合型教學研究。

【碩士學位部分】

1. 非藥學系的碩士生需補強基本藥學知識。

【博士學位部分】

1. 加強產業鏈結，提高招生成效。

(四)針對未來發展之參考建議 條列式，不列入認可通過與否之判斷基準

【共同部分】

1. 教學模組以教師專業為導向做規劃。

二、教師與教學

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

【共同部分】

1. 目前共有專任教師 37 人(含 2 位專案教師)，每位專任教師皆具有博士學歷。
2. 全體教師依據專業所長，分成藥事執業、中藥執業、製藥產業及藥學研究四組。
3. 教師在進行教學課程規劃與設計時，皆以核心能力為主軸，再依據教學目標設計多元教學方法，採用多元教學策略。
4. 教務處教學組設有教學設計師，可協助提供教師教學資源及製作教材的環境。
5. 系課程委員會納入系內教師及學生的意見回饋，針對必選修之認定與學分數進行討論與審查，獲致共識後再提送系務會議做最終修正與確認。

【學士學位部分】

1. 該學系將期中考修習學分數 1/2 及 2/3 不及格之學生名冊及成績通知導師及學生家長，由導師對學生進行輔導，同時讓家長充分瞭解學生的學習狀況。
2. 該學系教師於國考前辦理輔導，對應考生之國考科目進行重點課業輔導。

【碩士學位部分】

1. 老師研究專長及興趣涵蓋範圍廣，學生可依其研究興趣來選擇指導教授。

【博士學位部分】

1. 教學方法偏重師生互動討論藉以激發學生從多方向思考問題，培養學生多維角度去思考及處理問題。

(二)待改善事項 條列式

【共同部分】

1. 教室使用率 100%，顯現教室之空間有擴充之需求。
2. 部分課程規劃需引發學生學習之興趣。
3. 臨床藥學的師資偏少。
4. 應規劃更多的教室使教學更加完善。
5. 對於老師論文的考核，因領域別不同因有不同的考核方式。
6. 就業取向與專業授課之老師是否可針對專業去分群。
7. 教師專利之申請，學校應給予獎勵，使專利的應用性與價值性更高。

【學士學位部分】

1. 教學課程模組規劃需做檢討。
2. 加強臨床藥學師資延聘。

【碩/博士學位部分】

1. 凸顯中醫藥學與現代藥學之結合。

(三)建議事項 **條列式，與待改善事項逐點對應**

【共同部分】

1. 兼課老師優先排課，其次由校內專任老師相互調配。
2. 部分課程規劃需引發學生學習之興趣。
3. 因應六年制加上實習，臨床專業資師相對需要提升。
4. 對於研究之發展，為教師之教學研究及學生之學習成效，校本部應增加動物研究中心、貴儀中心。應增加學生之教室、實驗室，提升教學品質。為學生安全考量，實驗室之安全防護措施須加強。
5. 對於老師論文的考核，因領域別不同因有不同的考核方式。
6. 就業取向與專業授課之老師應針對專業去分群。
7. 教師專利之申請，學校應給予獎勵，使專利的應用性與價值性更高。

【學士學位部分】

1. 教學課程模組規劃需做檢討。
2. 加強臨床藥學師資延聘。

【碩/博士學位部分】

1. 建議參與學校主導之中醫藥整合研究計畫。

(四)針對未來發展之參考建議 條列式，不列入認可通過與否之判斷基準

1. 中醫藥整合研究計畫的規劃與執行。

三、學生與學習

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

【共同部分】

1. 學生之學習評量與輔導制度的落實，是辦學最關鍵的兩大因素。本學系為有效檢核學生學習成效，除依據目標管理循環 PDCA 模式之精神架構教學品保管理作業，建置教學品保 e 化資訊系統、學習成效評估及提升機制，確保教學品質。
2. 教師透過不定期的與學生進行個別輔導、聚餐、班會與生涯輔導晤談等方式，使學生能更深入與教師討論，讓學生能夠在學期間即確定自己志向，積極培訓本身之就業能力。教師每週的 office hour 及研究室內部會談與指導教授互動，以達到學生課業與生涯輔導之目的。
3. 針對課業學習有困擾學生，該學系提供課後補救教學方面，學校會安排「教學助理」和「課業輔導」幫助同學完成課業輔導，積極幫助學生提升其學習效果。
4. 不定期邀請不同職場領域之專家學者或系友返校進行職場工作分享及座談會，協助學生在校時即做好生涯規劃及畢業後求職資訊之取得。
5. 充實軟硬體設備、符合現代化之課程設計及運用多元輔導方式強化學生自主學習，提升學生學習興趣和滿足學生學習需

求。

【學士學位部分】

1. 運用「課程地圖」之建置，並將「大專校院職能診斷平台」（UCAN）納入每學期必須完成之項目，導師可以利用這些資源，全方位協助學生解決學習上的困難。

【碩/博士學位部分】

1. 「新生座談會」教師介紹各自實驗室的研究主題與設備資源，供研究生入學新生選擇指導教授的參考。

(二)待改善事項 條列式

1. 學生餐廳空間較為擁擠，需配合學生需求進行擴充。
2. 學生餐廳之品質與選擇性可更加多元。
3. 為學生之學習涵養，建議碩博士班-發表論文可提供獎勵。
4. 校本部之運動設施應提升，提供學生多元之發展。

(三)建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

1. 建議學校盡速改善整體軟硬體設施。
2. 建議學校引進風評優良之餐飲業者進駐。
3. 建議學校盡速提出獎勵碩、博士生發表論文著作獎勵辦法。
4. 建議學校盡早規劃體育運動或休閒相關設施，並讓學生了解整體規劃，以提升學生學習效率。

(四)針對未來發展之參考建議 條列式，不列入認可通過與否之判斷基準

1. 培養學生主動學習的思維。