中國醫藥大學

109 學年度教學單位評鑑

藥學系自我評鑑報告

聯 絡 人：張美齡、陳又嘉

聯絡電話：04-22053366 分機 5800、5101

電子郵件：aca03@mail.cmu.edu.tw

系所主任：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

目錄

壹、摘要.....1

貳、導論.....2

(一)系所之歷史沿革.....2
(二)前一週期評鑑結果.....3
(三)自我評鑑過程.....3

參、自我評鑑之結果.....6

項目一、系所發展、經營及改善.....6

(一)現況描述.....6
(二)特色.....6
(三)參考效標之說明.....7

1-1 系所目標、特色及發展規劃.....7

1-2 系所課程規劃與開設.....12

1-3 系所經營與行政支援.....16

1-4 系所自我分析與持續改善.....21
(四)問題與困難.....29
(五)改善策略.....30
(六)項目一總結.....31

項目二、教師與教學.....32

(一)現況描述.....32
(二)特色.....32
(三)參考效標之說明.....32

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係.....32

2-2 教師教學專業發展及其支持系統.....35

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統.....39

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效.....43
(四)問題與困難.....49
(五)改善策略.....50
(六)項目二總結.....50

項目三、學生與學習.....52

(一)現況描述.....52
(二)特色.....53
(三)參考效標之說明.....53

3-1 學生入學與就學管理 53
3-2 學生課業學習及其支持系統 58
3-3 學生其他學習及其支持系統 64
3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋 69
(四)問題與困難 77
(五)改善策略 78
(六)項目三總結 78
肆、總結 79

圖目錄

圖一 藥學系發展規劃.....6
圖 1-1-4-1 藥學系師生對設立宗旨(自我定位)、教育目標及核心能力的瞭解統計.....11
圖 1-2-1-1 各學制核心能力與教育目標之關聯性.....13
圖 1-2-2-1 藥學系課程設計機制.....13
圖 1-2-3-1 系課程委員會評估課程規劃流程.....15
圖 1-3-1-1 藥學系行政組織架構.....17
圖 1-4-2-1 藥學系 SWOT 分析結果.....26
圖 2-1-1-1 中國醫藥大學新任專、兼任教師遴選與聘用流程.....33
圖三 教學品保運作流程圖.....52
圖 3-1-3-1 UCAN 應用 106 學年度入學生自覺共通職能與課程充足度雷達分析.....56
圖 3-1-3-2 UCAN 應用 107 學年度入學生自覺共通職能與課程充足度雷達分析.....56
圖 3-1-3-3 UCAN 應用 108 學年度入學生自覺共通職能與課程充足度雷達分析.....57
圖 3-2-3-1 藥學系學生通過國家藥師考試統計圖.....63
圖 3-4-4-1 109 年藥學系畢業校友問卷調查統計圖.....74
圖 3-4-4-2 109 年藥學系畢業校友雇主滿意度問卷調查統計圖.....76

表目錄

表一 藥學系之歷史沿革.....2
表二 評鑑項目執掌.....4
表三 自我評鑑過程.....4
表 1-1-1-1 藥學系各學制教育目標.....7
表 1-1-1-2 本學系配合本校中長程發展目標訂定系務發方向.....7
表 1-1-2-1 藥學系 106-108 學年度模組選組人數統計表.....9
表 1-2-4-1 藥學系 106-108 學年度產學合作計畫數目統計.....15
表 1-2-4-2 藥學系 106-108 學年度間邀請業師演講或授課之統計.....16
表 1-2-4-3 藥學系 106-108 學年度至至學生至專業實習場域的人數統計.....16
表 1-3-1-1 藥學系所各委員會及其職掌.....18
表 1-3-2-1 藥學系行政人員執掌.....18
表 1-3-2-2 藥學系 106-108 學年度資本門與經常門經費之預算.....19
表 1-4-3-1 SWOT 策略分析之結果與改善策略.....26
表 2-1-2-1 藥學系 106-108 學年度專、兼任教師師資結構.....33
表 2-1-4-1 教師平均每學期授課時數人數表.....35
表 2-2-3-1 106-108 學年度專任教師參與教師教學專業成長研討會之統計資料.....38
表 2-2-4-1 藥學系教學評量教師平均值(含專、兼任)結果.....38
表 2-3-2-1 本學系教師獲得學校補助研究經費件數及經費.....41
表 2-3-2-2 本學系教師獲得「研究類」彈性薪資補助人數及獎勵.....42
表 2-3-2-3 本學系教師獲得「教學類」彈性薪資補助人數及獎勵.....42
表 2-3-2-4 本學系教師獲得「導師獎勵類」彈性薪資補助人數及獎勵.....42
表 2-3-3-1 教師評估辦法校內外服務核給分數計算.....42

表 2-4-2-1 研究計畫(科技部及政府單位)....44
表 2-4-2-2 其他非政府單位研究計畫....44
表 2-4-2-3 本學系教師發表期刊論文....44
表 2-4-2-4 大專生專題計畫由政府及學校補助....45
表 2-4-2-5 本學系教師產學合作統計....45
表 2-4-2-6 本學系教師專書著作統計....45
表 2-4-2-7 本學系教師專利統計....45
表 2-4-3-1 106-108 學年度教師參與社會專業服務之成效....45
表 2-4-4-1 教師將產學合作或研究成果融入教學課程....46
表 2-4-4-2 教師輔導學生參賽結果....48
表 3-1-1-1 106-108 學年度藥學系學士班學生來源分析....53
表 3-1-1-2 106-108 學年度藥學系碩、博士班本國學生來源分析....54
表 3-1-3-1 UCAN 應用-106 學年度入學生自覺專業職能數據分析....57
表 3-1-3-2 UCAN 應用-107 學年度入學生自覺專業職能數據分析....58
表 3-2-2-1 106-108 學年度教學助理人數統計....60
表 3-2-3-1 藥學系期中預警改善率及退學率一覽表....61
表 3-2-3-2 106-108 學年度校際選課人數....61
表 3-2-3-3 藥學系通過國家藥師考試前 50 名人數....63
表 3-3-1-1 藥學系學生參與實驗室學習相關課程統計....65
表 3-3-1-2 校外教學參訪、專題演講....65
表 3-3-1-3 研究生研討會發表及論文發表....65
表 3-3-1-3 106-108 學年度藥學系學生暑期出國研習一覽表....66
表 3-3-1-5 106-108 學年度藥學系學生參與 IPSF 交換學生人數統計表....67
表 3-3-1-6 106-108 學年度藥學系學生參與台灣地區競賽學生人數統計表....67
表 3-3-2-1 106-108 學年度藥學系學生參與服務隊場次統計表....68
表 3-3-2-2 USR 一覽表....68
表 3-4-2-1 藥學系中藥、西藥執業場域傑出系友....71
表 3-4-2-2 藥學系學界傑出系友....72
表 3-4-4-1 109 年「畢業校友問卷調查表」及「雇主滿意度調查表」之統計表....73

壹、摘要

為因應國際藥學教育趨勢與職場專業需求，本學系持續推動自我檢核機制並適時的調整整體規劃，以提昇教學品質與環境。配合學校自我評鑑規範，此次自我評鑑提供本學系自我檢視過去三年系務發展狀況、教育目標和與校務發展目標相符情形撰寫此自我評鑑報告。本報告包含：導論、自我評鑑之結果及總結三大部分，並依本校自我評鑑三大項目進行檢核：

- 項目一、系所發展、經營及改善(p.6)：檢視本學系之自我定位、教育目標、核心能力及辦學特色各項指標相互關連性；系所課程規劃與開設合理性；系所行政支援完備性；並進行自我分析與後續改善規劃。

- 項目二、教師與教學(p.32)：檢視本學系之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序合理性；教師教學專業發展及其支持系統教師學術生涯發展及其支持系統完備性；及統整本學系教師教學、與專業研究表現之成效。

- 項目三、學生與學習(p.52)：檢視本學系在學生入學與就學管理合宜性；學生課業學習和其他學習及其支持系統完備性；藉由學生(含畢業生）學習回饋機制檢視教學成效。

經本學系自我評鑑小組分層負責及討論而彙整完成本報告書，並以評鑑結果做為持續推動系務之參考。

貳、導論

(一)系所之歷史沿革

本學系在民國四十七年在本校創立時一起奉准設立，為因應國際藥學教育潮流及台灣社會需求的轉變，而經多次變革如表一所示：

表一 藥學系之歷史沿革

時間	重要記事
民國 47 年	成立藥學系，五年制
民國 54 年	設置藥學系夜間部，六年制
民國 82 年	分為藥學組及中國藥學組，四年制
民國 86 年	夜間部改制為第二部，五年制
民國 89 年	藥學組及中國藥學組合併，五年制
民國 93 年	成立碩士班
民國 94 年	第二部停招
民國 95 年	成立博士班
民國 103 年	藥物化學研究所併入藥學系
民國 105 年	進行五年制教學分組，分為藥事執業模組、中藥執業模組、製藥產業模組、藥學研究模組
民國 106 年	藥學系碩士班招生教學分組，分為一般藥學組、臨床藥學組
民國 107 年	學士班成立六年制臨床藥學組

本學系秉承校訓「仁、慎、勤、廉」理念，以「融貫中西醫藥二大系統，培育融貫中西醫藥之藥學專業人才」為宗旨。除教育部訂之藥學核心課程外，本學系同時開設多門中藥專業課程如中醫藥概論、本草學、藥用植物學及實驗、中藥炮製學及實驗、中藥藥理學及中藥方劑學及實驗等。近年來更配合校務和院務發展目標，透過多元化的教學設計，並採取學術理論與實務相互融合之教學方式，培養兼具中西醫藥藥事專業人才、以適應多樣藥事需求、服務現代多元社會之教育目標。這種中西藥學兼修的課程設計，成為本校藥學系的特色，不僅造就畢業生通曉中西藥學之特質，也期望成為藥師執行藥事法有關修習課程新規定修改後，能提供作為他校藥學系進行中藥教育整合之借鏡。本學系課程規劃與執行簡述如下：

一、 藥學系學士班：

本學系學士班宗旨與目標在於確立本學系學生系統性知識與專業能力之建立，以培育學生成為符合現代社會藥事需求之專業人才。107 學年度前本學系為五年制，除部定核心課程外，依本學系創系目標特別增加 30 學分以上的中藥相關課程。同時為讓學生能充分來了解未來藥學職場，並能依照自身的興趣，在學

校時就能對選擇未來發展的目標有較清晰的認識,在課程中設計藥事執業模組、中藥執業模組、製藥產業模組、藥學研究模組四個模組教學領域,讓學生依照自身興趣自由選組,學生可在各模組學習過程中能進一步了解未來藥師職場趨勢。4 年級以上學生並透過寒、暑假於藥廠、社區健保藥局及學術研究單位實習及 5 年級上學期的醫院臨床實習,完成藥學專業經驗課程及體驗藥師職場生態。為培育臨床藥師人才,本學系 107 學年度起入學之學生,在 3 年級時得經由公開甄選進入臨床藥學組(六年制),故本學系現階段為五年制、六年制雙軌並行。

二、 藥學系碩、博士班:

本學系碩、博士班宗旨與目標在於培育藥學領域之高階專業研究人才及藥學教育師資。碩士班並針對一般藥學及臨床藥學專業特性而規劃成兩個組。碩、博士班課程規劃強調理論與實務的結合,概分為院、系必修、專業選修及學位論文。

(二)前一週期評鑑結果

在收到「103 學年度中國醫藥大學院、系、所及學位學程暨通識教育外部評鑑」結果,本學系即對委員建議提出改善計畫建立相關資料存檔機制並著手依照委員建議,針對師資、空間、臨床教學、學生輔導及教師研究等項目進行檢討,訂定逐年改善計畫,定期檢討,並提出有效改善方案加以執行,並在 105、106 及 107 連續三年針對五大項目提出改善策略、執行期程及擬定後續追蹤考核機制,詳細內容請參考附件 1。

(三)自我評鑑過程

本學系自我評鑑過程分下列三部分:

一、 成立「自我評鑑工作小組」:

依「中國醫藥大學自我評鑑實施辦法」,成立系「自我評鑑工作小組」,提出「工作計畫書」,定期開會檢討以配合校務、院務發展自我評鑑等任務目標,依照學校的行政程序,提出改善方案持續不斷改善。

二、 撰寫自我評鑑報告:

評鑑作業由全系教職員共同參與,依評鑑項目,分項由各組負責資料收集及撰寫。由系主任擔任主任委員,統籌所有評鑑工作如表二。目前自我評鑑運作為

「由上而下」方式進行，運作順利後即導入「由下而上」之常態性改進機制，以利互補完善。各組老師負責收集資料撰寫及開會討論如表三。

三、　參酌改善建議：

依學校安排邀請校內一級行政主管、各院院長、各系所主管及各處室同仁，就評鑑作業及報告書內容提供意見，經評鑑工作小組討論後進行修改。

表二 評鑑項目執掌

統籌	莊聲宏 系主任			
項目	負責組別	組長	組員	支援秘書
項目一：系所發展、經營及改善	中藥執業模組	林慧怡	廖容君、李昭瑩、余建志、趙子華、黃世勳、蔣伊婷、吳坤璋	陳又嘉 張美齡 謝宜芳
項目二：教師與教學	藥學研究模組	陳建良	李鳳琴、鮑柏穎、莊大賢、林雲冰、陸德齡、陳泰霖	
項目三：學生與學習	藥事執業模組、製藥產業模組	洪靚娟 許明志	侯鈺琪、侯曼貞、陳鴻儀、林香汶、林宣霈、林宜慧、楊麗嬋、林振源、謝右文、陳育傑、鄭奕帝、翁豐富、張誌祥、連金城、林煇章、藍于琁、謝閔滄、林文鑫、余鍾芊	

表三 自我評鑑過程

學年度	日期	執行項目	執行單位
108	109/03/02	自我評鑑指導委員會	教務處
108	109/04/14	藥學系 108 學年度第二學期第 3 次組主任會議	藥學系
108	109/04/14	項目二評鑑工作小組會議	藥學系
108	109/04/16	項目一評鑑工作小組會議	藥學系
108	109/05/05	系所自我評鑑報告書撰寫說明會	教務處
108	109/05/05	項目一評鑑工作小組會議	藥學系
108	109/05/19	項目三評鑑工作小組會議	藥學系
108	109/06/02	項目一評鑑工作小組會議	藥學系
108	109/06/23	項目一評鑑工作小組會議	藥學系
109	109/08/07	項目一評鑑工作小組會議	藥學系

學年度	日期	執行項目	執行單位
109	109/08/12	項目二評鑑工作小組會議	藥學系
109	109/08/14	項目三評鑑工作小組會議	藥學系
109	109/08/26	藥學系系所自辦品保機制研習-校務資料資料庫數據與應用	藥學系
109	109/12/11	項目二評鑑工作小組會議	藥學系
109	109/12/14	項目三評鑑工作小組會議	藥學系
109	109/12/17	藥學系評鑑校對工作會議	藥學系
109	109/12/23	109 學年度教學單位評鑑說明會	教務處

這些評鑑項目的實施，協助本學系逐一進行自我檢視，透過這些評鑑工作的經驗累積，不僅含納了外部專家學者的觀點，同時透過內部工作小組持續的討論和修正的循環歷程，完成本次系評鑑的報告書。本評鑑報告書詳述本學系依循學校核心價值及發展目標下設立的學系宗旨、教育目標、特色及課程規劃，並如實呈現教師專業成就與學生學習成果。同時藉由自我評鑑過程，發掘需要改進之處並擬定改善計畫與檢視改善成果。

參、自我評鑑之結果

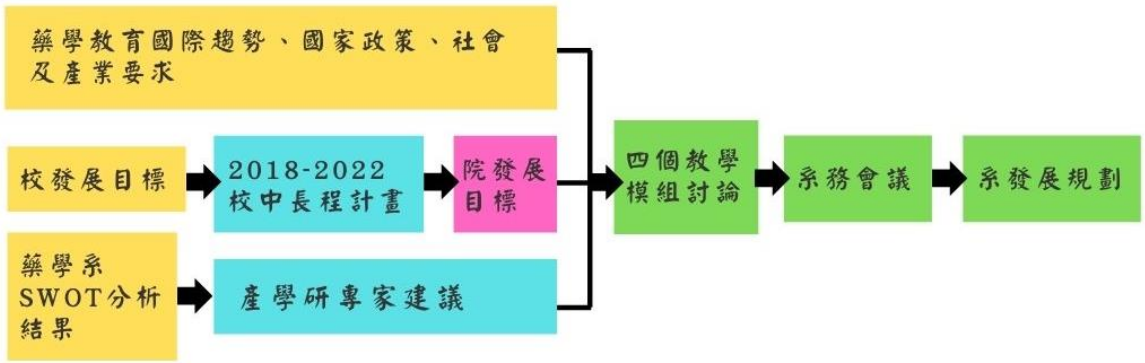
項目一、系所發展、經營及改善

(一)現況描述

本學系經過多年發展，順應國家高等教育發展政策，配合社會與產業界的需求，接軌全球藥學教學與研究趨勢，確定本學系設立宗旨、教學目標及發展特色，與學校共同朝國際一流大學邁進。因此秉持校訓「仁、慎、勤、廉」理念，擬定本學系中長程發展計畫，延聘學經歷豐富之教授群，規劃了基礎、核心、進階及實習等課程，以「融貫中西醫藥二大系統，培育融貫中西醫藥之藥學專業人才」為宗旨。透過多元化的教學設計及藥學學術理論與實務相互融合之教學方式，培育出具臨床藥學專業與藥物研發、製造及管理能力之頂尖人才，負擔起維護國人用藥安全的藥事專業人員為目標。

(二)特色

為確立學生系統性知識與專業能力之建立，本學系依據：1.世界藥學教育潮流、國家政策、社會脈動及產業人才需求；2.配合學校及學院之中長程發展目標；3.定期分析、檢討與改善等三方面來規劃本學系師資、軟硬體設備及課程，期望達到本學系之「融貫中西醫藥二大系統，培育融貫中西醫藥之藥學專業人才」的設系宗旨，培育學生成為符合現代社會以「病患」為中心的藥學專業人才養成。本學系之發展規劃架構，如圖一所示。



圖一 藥學系發展規劃

(三)參考效標之說明

1-1 系所目標、特色及發展規劃

1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性。

經由全系教職員多年的努力，本學系透過多元化的教學設計及藥學學術理論與實務相互融合之教學方式，開設藥學基礎課程、臨床課程及模組選修課程，提供學生適性發展，培育出具臨床藥學專業與藥物研發、製造及管理能力之頂尖中西藥事專業人才，達到本學系各學制的教育目標，達成本學系設系「融貫中西醫藥二大系統，培育融貫中西醫藥之藥學專業人才」的宗旨及為本校發展成為國際一流大學共同努力。因此本學系所擬定之中長程發展計畫與本校中長期校務發展目標方向一致如表 1-1-1-1、1-1-1-2。

表 1-1-1-1 藥學系各學制教育目標

學制	教育目標	核心能力	課程設計
大學部	確立本學系學生系統性知識與專業能力之建立，以培育學生成為符合現代社會藥事需求之專業人才	1. 學習創新 2. 藥學知識 3. 藥事技能 4. 藥事服務	秉承「仁、慎、勤、廉」校訓理念，並配合國家發展與社會需求，培育優秀藥學人才為宗旨。透過 1. 跨領域的藥學專業課程設計。 2. 學術理論與多元化的實習課程相互融合之教學方式。 3. 授課內容融入本學系特有中藥相關課程。 以建立一個能培育整合中西醫藥二大系統、融貫傳統與現代生物科技、具基礎與臨床藥學專業人才的完整教育體系為目標。
碩士班	中西醫藥之基礎研究與課程學習，培育符合藥學領域之研究人才		
博士班	中西醫藥之創新研究與分子藥學之應用發展，培育高級藥學領域之專門研究人才或師資		

表 1-1-1-2 本學系配合本校中長程發展目標訂定系務發方向

項次	校務發展計劃目標	本學系配合中長程程發展目標訂定系務發展方向	系級核心能力
目標一	與國際接軌，邁向國際一流大學	1. 重視教學品質及改善教學品質，強調培養學生研究與分析能力。 2. 鼓勵同學出國進修、參加研討會及遴聘外籍教師至本學系進行授課。	藥學知識
目標二	領航教學創新、厚植師生實力，型塑學校特色	1. 重視中西藥教學品質並積極改善教學模式與內容，同時強調培養學生研究與分析推理能力。	學習創新

項次	校務發展計劃目標	本學系配合中長程程發展目標訂定系務發展方向	系級核心能力
		2. 持續追求中西藥教學及研究的整合與創新。	
目標三	促進多元發展、培育高階人才	1. 以中西醫藥之創新研究與現代分子藥學之應用發展，培育高階藥學領域之專門研究人才或師資。 2. 以中西醫藥之基礎研究與課程規劃，培育符合藥學領域之研究人才，並鼓勵師生參與跨領域之藥學相關研究。	學習創新
目標四	聚焦研究，解決重大醫學難題	整合中草藥天然物、藥化、藥理、臨床藥學/社會藥學研究團隊，進行有關癌症及老年疾病等之新藥開發或創新及運用 AI 或大數據之整合型研究。	學習創新
目標五	擴建大學校區，建構智慧校園	配合學校規劃搬遷水湳智慧校園，並推動線上或同步教學等多元教學方式，以因應不可預期之急性流行性傳染性疾病之配套措施。	
目標六	建立一流國際中、西醫學中心	1. 本學系加強跨校所(包括中研院、國衛院、工研院等)合作研究之參與與指導，延續與台大、成大、北醫及長庚等醫學院校之長期且密切的合作關係。 2. 深耕歐美、東北(日本等)及東南亞(越南及印尼、泰國等)各國之學術交流與藥學研究領域之人才培育。	藥學知識 藥事技能
目標七	深耕產官學研合作、建構生醫園區	1. 鼓勵同學修習與產業界及國衛院合作開立之「藥事經營、法規及臨床試驗」、「新藥研究與開發」等課程。 2. 常態性安排大學生及研究生參訪相關研究單位(如國衛院、農試所、港香蘭藥廠、食藥署…等)，以連結產官學研單位。 3. 鼓勵教師更透過技術轉移方案，將學界研發成果轉移至產業界，展現附加產業及創新創業的價值。	藥學知識
目標八	提昇高教公共性，善盡大學之社會責任	1. 持續藥學生進行多項藥事服務隊(小水麻、小神農及風浪藥事服務隊)及社區藥學嘉年華活動，並鼓勵同學運用藥學知識及創新創意來服務社會大眾。 2. 與營養系合作扮演地方食藥安全促進樞紐角色，發揮所學接軌在地服務。 3. 經由師生合作的西藥、中草藥及保健食品安全應用產學聯盟及資訊平台建置了食藥安資訊網以進行線上及線下議題發問、溝通與諮詢，以期達到「專業人才培育」及「在地關懷」。	藥學知識 藥事技能 藥事服務

1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略。

一、　學士班：

本學系的藥學教育模式多面化，學生求學環境深具彈性，涵蓋多項藥學專業領域，本學系課程採取藥學學術理論與實務相互融合之教學方式，開設課程內含本學系特有超過 30 學分之中藥相關課程，為積極培育臨床藥師人才。107 學年度起入學之新生得經由公開甄選進入六年制學程，故現階段為五年制、六年制雙軌並行。

因應目前與未來社會對藥師執業專業能力的需求，除通識課程、基礎學科課程及藥學專業課程外，本學系在課程規劃時設計藥事執業模組、中藥執業模組、製藥產業模組及藥學研究模組四個模組教學領域，將各專業選修課程融入模組教學，讓學生依照自身興趣自由選組在課程中學習產業趨勢，加強學生職場能力及降低未來面對職場衝擊，各模組選組人數如表 1-1-2-1 所示。

表 1-1-2-1 藥學系 106-108 學年度模組選組人數統計表

選組學年度	106 學年度 (105 學年度入學生)			107 學年度 (106 學年度入學生)			108 學年度 (107 學年度入學生)		
組別	一組	跨組	總計	一組	跨組	總計	一組	跨組	總計
A-藥事執業模組	75	46	121	40	105	145	22	120	142
B-中藥執業模組	28	44	72	9	83	92	7	102	109
C-製藥產業模組	17	32	49	6	76	82	6	68	74
D-藥學研究模組	30	20	50	14	40	54	6	30	36

二、　碩士班：

碩士班主要在強化在中西藥學更深入研究與學習，以培育新藥開發、生技藥學與臨床藥學等之專門研究人才。達到「以中西醫藥之基礎研究與課程學習，培育符合藥學領域之研究人才」的教育目標；106 年本學系碩士班招生教學分組，分為甲組(一般藥學組)、乙組(臨床藥學組)。甲組(一般藥學組)含中藥學領域 (Division of Traditional Chinese Medicine)、生物藥學領域 (Division of Biopharmaceutics)、藥事經濟及政策領域(Division of Pharmacoeconomics and Pharmaceutical Policy)、藥物化學領域 (Division of Medicinal Chemistry)；乙組(臨床藥學組)含執業藥學領域 (Division of Pharmacy Practices)。

三、　博士班：

博士班以培育具備從事新藥開發或臨床藥學研究工作能力之藥學專業人才，並藉由產、官、學、研密切合作，提供製藥工業及臨床界優秀的研發人才，提高國內製藥工業及用藥安全水準。達到「中西醫藥之創新研究與藥學之應用發展，培育高級科技藥學領域之專門研究人才或師資」的教育目標。

1-1-3 系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法。

本學系在以教育目標為根本、教學特色為枝幹的前提下，持續利用下列方式進行教學檢核及改進機制：

一、　持續調整課程的設計：

本學系課程委員會負責審核本學系必、選修課程教學規劃。本學系課程委員會組織完善，除校內本學系教師與學生代表參與外，亦加入校外學者專家、業界代表及系友代表，能廣納各方回饋意見，並透過課程委員會及系務會議的運作，適時修訂本學系課程規劃，使本學系的課程規劃能順應世界藥學教育潮流及藥事職場發展之需求，並達成課程設計能反應本學系設立宗旨、目標教育與系特色。

二、　持續收集並參酌畢業生與雇主之意見：

本學系定期蒐集畢業生與相關機構或人員之意見，作為本學系課程安排及軟硬體改善之參考。

1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法。

本學系教育目標與核心能力之宣導是透過如下多重管道進行：

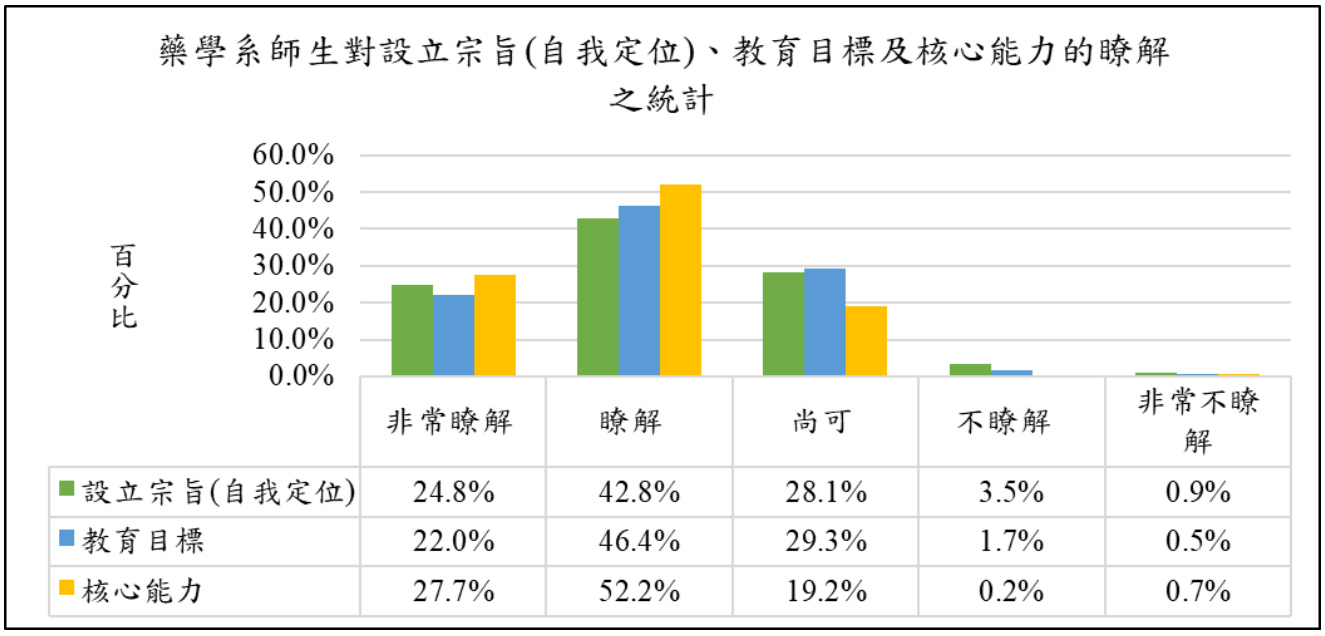
一、　對在校師生：

1. 新進教師聘任：系主任會透過交付新進教師聘書時，再次對新進教師說明本學系之教育目標與設系宗旨。
2. 新生入學教育：透過學士班新生始業式及研究生新生座談會，導師對所有新生說明本學系之概況與宣導本學系教育目標與未來發展願景。
3. 網頁宣導:本學系將教育目標與設系宗旨放置於系、系學會及系友會等網頁。
4. 師生聚餐、師生座談會及系務會議：透過師生聚餐或座談會，導師向自己班級學生宣導本學系如何落實教育目標及發展方向，並在系務會議中對全系教職員及學生代表報告現行措施及規劃。

5. 印製文宣品加強宣導：學生在入學時會收到本學系製作附教育目標與設系宗旨的學生手冊、L型文件夾、簡介摺頁與書籤，以供學生隨時參照，加深印象。

109年藥學系師生對設立宗旨(自我定位)、教育目標及核心能力的瞭解之調查結果如圖1-1-4-1所示。顯示透過不斷的宣導，系上師生對設立宗旨、教育目標及核心能力均有充分的了解，僅有少部分師生仍不甚清楚，將會持續宣導。

圖 1-1-4-1 藥學系師生對設立宗旨(自我定位)、教育目標及核心能力的瞭解統計



	非常瞭解	瞭解	尚可	不瞭解	非常不瞭解
設立宗旨(自我定位)	24.8%	42.8%	28.1%	3.5%	0.9%
教育目標	22.0%	46.4%	29.3%	1.7%	0.5%
核心能力	27.7%	52.2%	19.2%	0.2%	0.7%

二、 對畢業系友：

本學系已成立系友聯絡辦公室，由系學會系友部負責，並由本學系指派專任教師輔導及協助推動系友與本學系之互動關係。辦公室會定期舉辦系友活動並並不定期出版「勵進雜誌」或透過通訊軟體，適時告知學校及系上最新動態。

三、 對社會大眾：

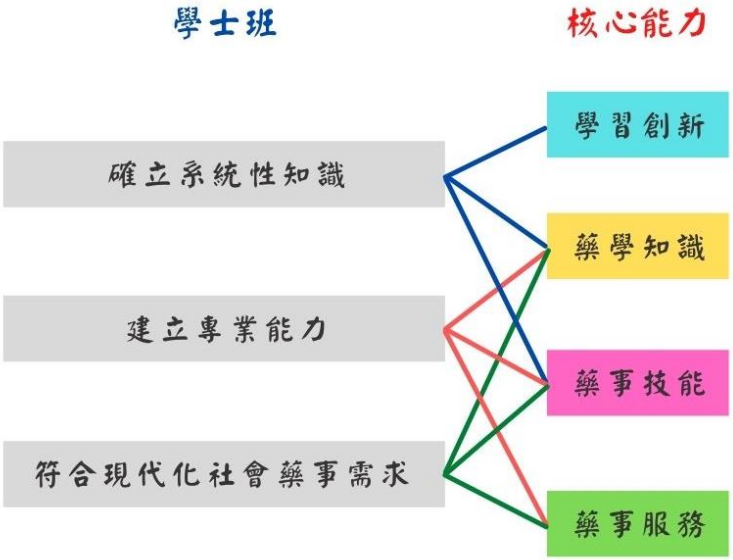
本學系透過每年常態舉辦的大學博覽會、藥學嘉年華、小神農、小水麻、風浪服務隊等社區服務活動中，向社會大眾廣泛宣傳並介紹本學系教育目標及辦學特色。

1-2 系所課程規劃與開設

本學系擁有學經歷均豐富之教師團隊，依本學系核心能力運用整體課程總整課程(capstone course)架構規劃了基礎、核心、進階及實習等多元化課程，協助學生有效率的進行專業課程的修習，透過多元化的課程設計，建立一個能培育整合中西醫藥二大系統、融貫傳統與現代生物科技及兼具基礎與臨床藥學專業人才的完整教育體系為目標。本學系依學生興趣輔導職涯發展之藥事執業、中藥執業、製藥產業、藥學研究領域課程之模組，並依此進行課程設計，以協助學生有效率的進行專業課程的修習，同時規劃各組專業課程及社區藥局、藥廠以及醫院藥局之中西藥學實習。

1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性。

本學系考量藥學教育趨勢及社會需求，依不同學制訂定不同教育目標如圖 1-2-1-1 各學制核心能力與教育目標之關聯性，確立本學系學生系統性知識與專業能力之建立，以培育學生成為符合現代社會藥事需求之專業人才(學士班)；中西醫藥之基礎研究與課程學習，培育符合藥學領域之研究人才(碩士班)及中西醫藥之創新研究與分子藥學之應用發展，培育高級藥學領域之專門研究人才或師資(博士班)。在廣納系友及業界意見討論後，全系一致以 1.學習創新 2.藥學知識 3.藥事技能 4.藥事服務四項作為本學系的核心能力。本學系各學制教育目標與核心能力間嚴密的關聯性充分顯示如圖 1-2-1-1，。



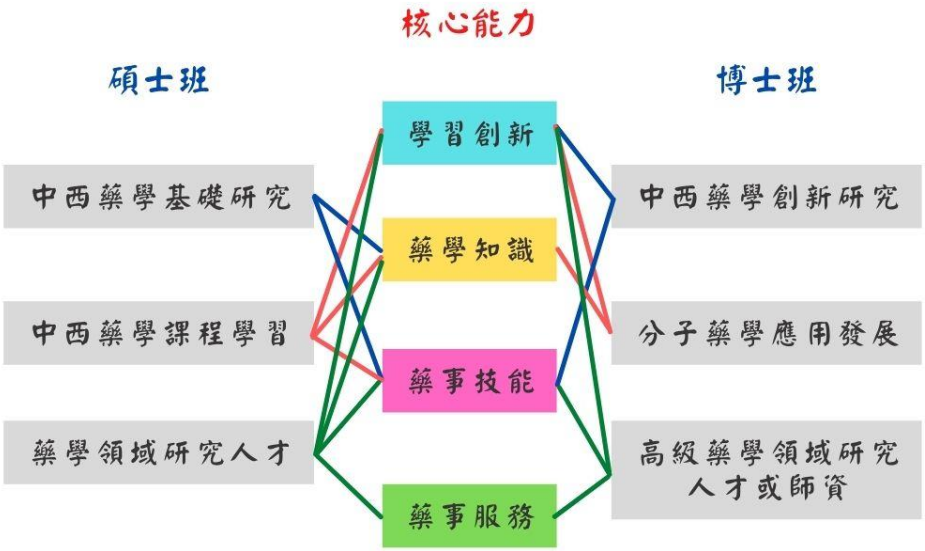


圖 1-2-1-1 各學制核心能力與教育目標之關聯性

1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動。

本學系秉持「仁、慎、勤、廉」的校訓及校、院級核心能力規劃課程架構，以教學目標為根本、核心能力為枝幹的前提下，課程委員會依課程實施後的教學評量檢討機制進行課程的設計與調整如圖 1-2-2-1。期望施教目標是使學生由知道(知識)、執行(技能)、構成(態度、行為)三階段學習過程後進入職場，成為一個稱職的藥師，且由依賴型的學習者轉化為獨立自主的終身學習者。

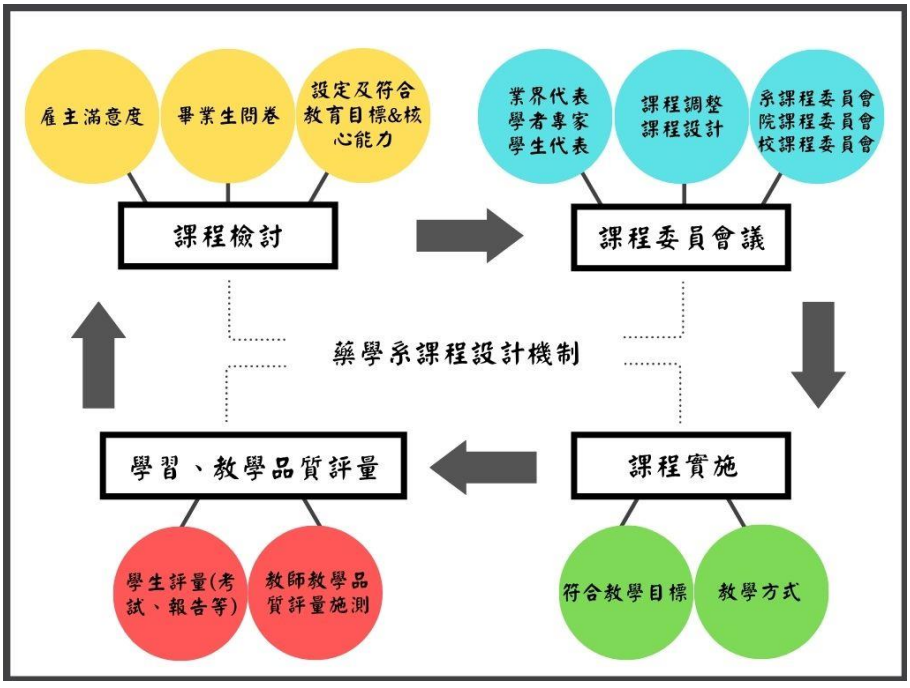


圖 1-2-2-1 藥學系課程設計機制

一、　學士班：

為確立本學系學士班學生成為符合現代社會藥事需求之專業人才，本學系將課程概分為基礎課程、專業必、選修課程，其課程地圖、畢業學分認定表如附件 1-2-2-1 所示。

二、　碩士班、博士班：

本學系碩博士班教育目標為培育符合藥學領域研究人才及高級藥學領域之研究人才及師資，提昇藥學教育水準。為使學生具備這些核心能力，在課程規劃上融入教育目標的意涵，規劃將大、小分子藥物設計合成及優化、天然藥物之開發、生物製劑之研發、藥理活性之研究與臨床藥學等融入教育課程中，其課程地圖、畢業學分認定表如附件 1-2-2-2 所示。

1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制。

本學系課程規劃設計與修訂，冀求符合世界潮流及社會發展之需求，並能達成本學系教育目標並與國際藥學接軌及培養學生進入職場前的專業素養，本學系依據「中國醫藥大學藥學院藥學系課程委員會設置辦法」如附件 1-2-3-1 之規定，設置系課程委員會，進行課程修訂與檢討改善機制。

本學系課程修訂與新增經由各授課教師提案後由系主任召開課程委員會議。首先由課程委員會委員審視國內外大學相關系課程資料，針對新課程名稱、課程內容是否符合本學系所需、考量系內教師及學生意見回饋以及校外學者專家、業界代表與系友代表的意見後，針對必選修之認定與學分數進行討論與審查，獲致共識後，則再提送系務會議做最終修正與確認後提送院與校課程委員會審議通過後公告實施，流程如圖 1-2-3-1 所示。

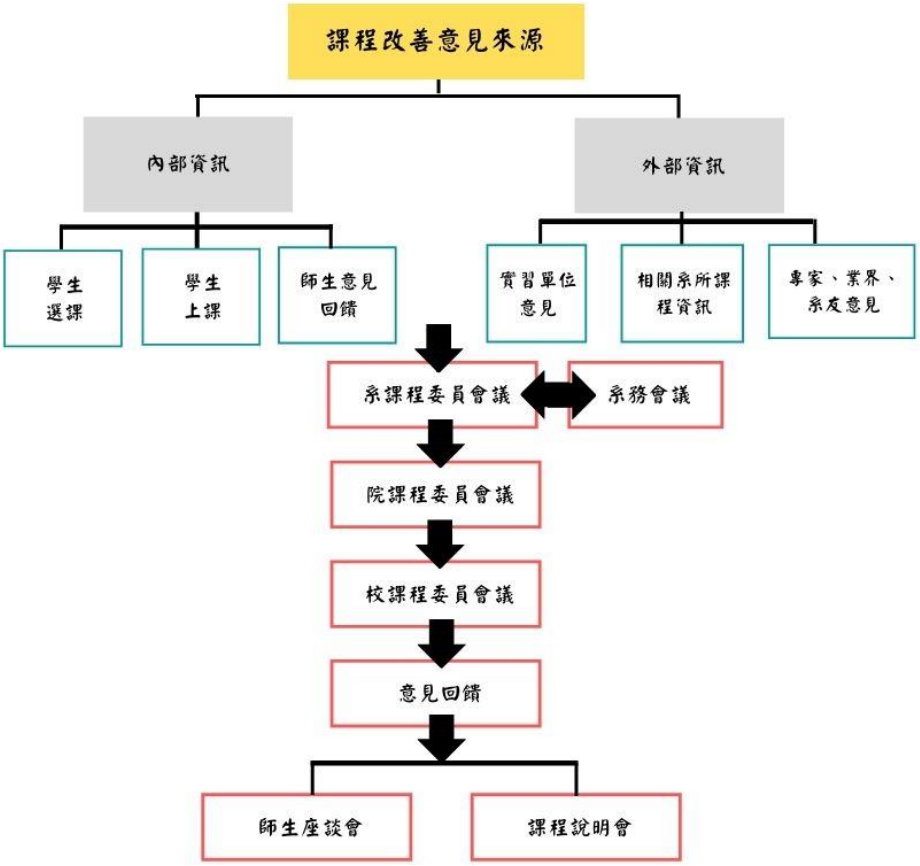


圖 1-2-3-1 系課程委員會評估課程規劃流程

1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動。

為使本學系課程符合國家發展與產業需求，本學系課程委員會中包含至少一位產業專家代表參與本學系課程審核與教學內容提供建議並進行修正。同時藉由教師與產業界相互間密切合作，有效發揮老師學術專業協助業界，進一步將業界合作經驗融入教學，使學生有多元化學習並與產業界接軌的機會，有助於培養優秀業界所需的藥學專業人才。

同時本學系鼓勵專任教師與產業界合作密切，指導學生參與產學計畫，自 106 學年度迄至 108 學年度，共執行 172 項產學合作計畫，每學年度執行件數與詳細內容如下表 1-2-4-1 與附件 1-2-4-1 所示，藉由計畫執行讓學生了解到產業需求，同時指導學生、培育更貼近產業需求之人才。

表 1-2-4-1 藥學系 106-108 學年度產學合作計畫數目統計

學年度 / 件數	106 學年度	107 學年度	108 學年度
產學合作案	55	75	42

此外，為使學生提早與職場接軌，本學系開設藥學體驗學習、產業參訪與體驗等多堂與職涯規劃相關課程。本學系亦時常邀請系友回校分享職場的工作經驗，如表 1-2-4-2 所示，顯示本學系極為重視學生與產業界間的鏈結。

表 1-2-4-2 藥學系 106-108 學年度間邀請業師演講或授課之統計

學年度 / 件數	106 學年度	107 學年度	108 學年度
大學部	14	18	20
碩/博士班	2	5	7
合計	16	23	27

本學系每年安排學生至教學醫院、社區藥局、藥廠或公家機關衛生單位進行實習，學生更能了解並接觸產業動向，培養具備產業接軌能力的人才。從 106 學年度至 108 學年度，本學系學生共有超過 2000 人次完成產業界實習，如表 1-2-4-3 所示。

表 1-2-4-3 藥學系 106-108 學年度至至學生至專業實習場域的人數統計

學年度 / 實習場域	106 學年度	107 學年度	108 學年度
教學醫院	228	239	214
社區藥局	346	353	438
藥廠	46	29	16
藥事機構	10	9	5
中藥實習	13	54	72
合計	643	684	745

1-3 系所經營與行政支援

本學系的行政系統是以充分配合及支援系務發展而規劃。本學系發展相關議題定期於系務會議上討論及決議，並以系所自我評鑑機制，確保本學系在教育目標、核心能力與課程設計能持續改進，並使本學系教師研究、教學設施與學生的專業職能學習環境，更能符合時代潮流之要求。

1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法。

本學系行政管理體系如圖 1-3-1-1 所示。本學系設系主任一人，系主任候選人由院長自本學系專任師資中推薦並由校長遴聘之。系主任綜理系務之經營，對內擔負系務活動的規劃與執行，對外代表本學系參與校內外各種會議，爭取教學與研究資源及負責彙整最新藥學教育趨勢作為本學系教學與研究的參考。除系主任外，另設四個教學模組組主任，負責教學課程規劃與執行。為落實行政決策組織與運作，本學系設有系課程委員會、系教師評審委員會等共十個功能委員會。系務實際之推動由系主任及各委員會藉由開會共同決定。各委員會有設置辦法與職司請參考附件 1-3-1-1，每年採開放機制選舉一次，委員任期一年。各委員會定期召開討論及執行委員會權責，通過之議案再提系務會議審議。依需要可不定期召集各委員會(如表 1-3-1-1)進行會議討論以建立共識進行適當之資源投入與配置，並以系務會議結論為最終依據付諸執行。

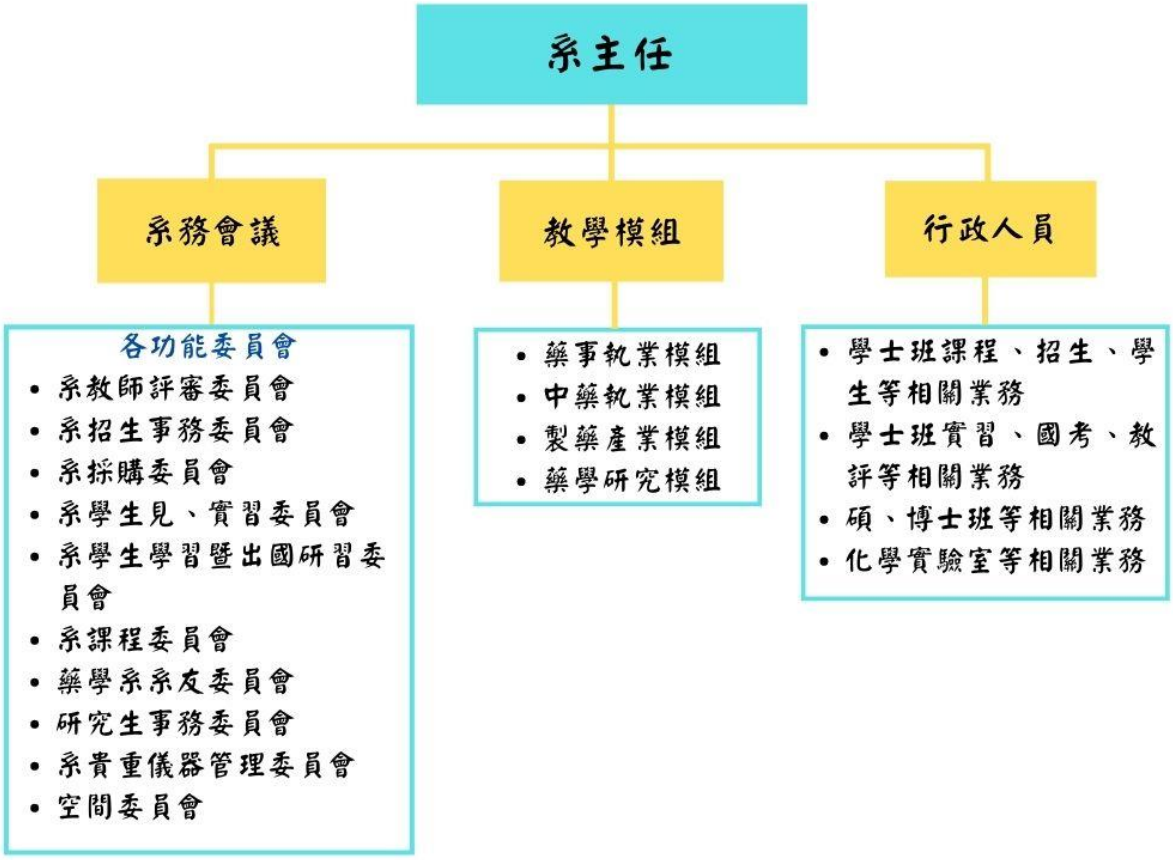


圖 1-3-1-1 藥學系行政組織架構

表 1-3-1-1 藥學系所各委員會及其職掌

委員會名稱	執掌
系教師評審委員會	1. 教師（含專業技術人員、研究人員）有關資格評審（初審）、聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、休假進修、教師成績考核、資遣原因認定及延長服務等事項之審議。 2. 教師參加國內外進修、研究及講學之審議。 3. 教師學術著作及研究發明敘獎之審議。 4. 教師學術違反教師法及本校聘約規定有關教師義務事項之審議及其他依法令應經本會審議之事項。
招生事務委員會	為建立大學多元化入學管道及大學自主選才，辦理本學系招生簡章修訂、入學管道員額流用及其相關事宜。
系採購委員會	審議藥學系之採購經費使用。
學生見、實習委員會	1. 規劃及監督學生見、實習分發、見、實習輔導計畫之執行、學生見、實習成效之評估及檢核及確認書面契約等相關事項，並將結果呈報「藥學院見、實習委員會」。 2. 協調解決本學系學生在見、實習期間所發生之相關事宜及學生申訴之處理。 3. 其它見、實習相關事宜。
學生學習暨出國研習委員會	1. 訂定並修改學生出國研習作業要點。 2. 審核資格、安排學生前往合作交流學校研習，並追蹤、考核。
系課程委員會	統籌辦理課程之規劃、審訂
系友委員會	統籌辦理系友之聯繫及服務，促進團結互助合作
研究生事務委員會	1. 研究生相關規章之制定及修訂。 2. 研究所分組調整作業規劃協調。 3. 研究生見實習規劃與相關課程協調安排。 4. 指導教授指導研究生相關事宜。 5. 研究所各項(含境外生)招生事務。 6. 其它與研究生相關之事項
系貴重儀器管理委員會	藥學系貴重儀器之管理及使用
空間委員會	規劃及分配本學系空間等相關事宜

1-3-2 系所具備合宜之行政支援。

本學系乃系所合一，現行編制內有四名專任行政人員於系所屬辦公室處理日常行政事務，並協助教學、研究及學生等相關事務，其職掌如表1-3-2-1。

表 1-3-2-1 藥學系行政人員執掌

行政人力	業務職掌
承辦人員1	學士班課程、招生、學生等相關業務
承辦人員2	學士班實習、國考、教評等相關業務

行政人力	業務職掌
承辦人員3	碩、博士班等相關業務
承辦人員4	化學實驗室等相關業務

本學系106-108年度經常門平均約499萬元，資本門依教學研究需求，總金額達559萬元如表1-3-2-2。本學系於每年皆依學校提供的整體發展經費提供的資本門，先請系上有需求的老師提出申請，並需說明儀器的種類、對應課程及其在教學及學生使用的效益，再透過系採購委員會討論，依系發展所需，進行排列序號，最後經院及校方採購委員會整合討論，學校再公告各系通過的採購案。採購時則依總務處事務組規範的招標規格表(招標規範)及財物購置交貨驗收單程序進行。

表 1-3-2-2 藥學系 106-108 學年度資本門與經常門經費之預算

類別	106學年度	107學年度	108學年度
資本門	1,513,800	2,647,849	1,431,000
經常門	5,537,000	4,841,000	4,592,300

各項設備可供全系師生使用，相關設備及空間資源詳列如下：

一、 圖書設備：

本校圖書館備有中西醫藥等各類藏書及豐富電子資源如附件 1-3-2-1 所示。除當期期刊及報章雜誌限於館內閱讀外，其餘各類藏書均開放全校師生借閱。為了充實藏書，每年編列預算購買各系提出之相關所需圖書，106-108 學年度學校圖書館之圖書經費表如附件 1-3-2-2 所示。此外本校圖書館參與中部大學圖書館聯盟(共 23 所大學)，另與亞洲大學建立跨校圖書互借並與中興大學、東海大學、中山醫學大學、逢甲大學及靜宜大學等學校建立六校快速館際合作，提供學生最完善之圖書資源。

二、 儀器設備：

每年依實際需求規劃有資本門與經常門經費之預算，以因應學生學習與教師教學與研究所需。本學系教師除個人研究室所有設備之外，藥學系及院亦有共用儀器設備可供師生使用，並設有共用儀器使用與管理規則(附件 1-3-2-3)及委員會設置辦法(附件 1-3-2-4)。

三、　資訊設備：

1. 硬體設備：106-108 學年度內，本學系有筆記型電腦、投影機、影印機、傳真機等可供使用。英才校區互助大樓 7 樓資訊中心尚有二間電腦教室共計 121 部電腦、立夫大樓 5 樓語文中心及水湳校區樓語文中心有 60 部電腦，均可供學生使用。

2. 軟體設施：本校資訊中心支援本學系所需之電腦軟硬體資源，平時開放電腦教室讓學生進行課後的作業撰寫或資料搜尋。資訊中心有熟諳電腦的工程師，為全系教、職員及學生解決各種使用上的問題。本學系亦備有教學及研究所需之專業軟體，各分置於相關領域之教師辦公室及研究室。

四、　學習空間：

除學校排定之上課教室外，另有化學實驗室、藥劑實驗室、中藥炮製室、藥物分析實驗室、藥理實驗室、示範藥局及共用儀器室等，可符合教師教學與學生學習之需求。本學系每位專任教師均有專屬辦公室及研究室，研究空間可供大學部學生及研究生進行研究之學習。為了提供本學系學生與老師良好互動，本學系目前於創研大樓 9 及 11 樓設置師生交流園地及研究生討論室(904 室、1101-1 室)。

1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法。

為使本學系之各項行政管理機制能確實有效運作，各項系務依性質交由系上各委員會開會決議後交由系務會議審議及表決，通過後開始實施。各委員會及系務會議每次開會前也會針對前次會議的決議進行進度追蹤與報告，並做成會議紀錄，以便進行追蹤，落實執行成效。

1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法。

本學系教師除參與高中及各地方舉辦之大學博覽會進行招生宣傳如附件1-3-4-1、附件1-3-4-2，並藉由高教深耕高中科學營計畫來吸引高中生報考本學系之興趣。本學系隨時進行網頁維護更新，系網(https：//pharmacy.cmu.edu.tw/)提供系所介紹、師資、課程、研究、招生、就業、畢業生流向、國考訊息等與辦學相關資訊。此外本學系的辦學特色以及師生各項教學、研究、服務優良表現與國內外學、研、業界交流活動亦不定期公布於系網頁上。此外也藉由舉辦藥學嘉年華及社區服務等等活動，向社會大眾推廣本學系並藉此宣傳辦學理念。

1-4 系所自我分析與持續改善

在收到「103 學年度中國醫藥大學院、系、所及學位學程暨通識教育外部評鑑」結果，本學系立即對委員建議內容提出改善計畫並建立相關資料存檔機制。並在 105、106 及 107 連續三年依據委員建議針對師資，空間、臨床教學、學生輔導及教師研究五大項目提出改善策略、執行期程及擬定後續追蹤考核機制，並在組主任會議及系務會議或研究生事務委員會等定期追蹤實施情形。

1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法。

針對 103 學年度中國醫藥大學藥學系暨碩博士班外部評鑑之評鑑結果，本學系召開各項會議檢討並研議改善計畫。評鑑結果改善計畫書中詳列，改善計畫書內容包含委員建議事項、系所改善策略、執行期程以及追蹤考評機制，其改善執行情形如後所述：

一、 目標、核心能力與課程設計部分：

為持續進行系所教學品質改善，在強化藥事服務核心能力方面，系所爭取 105 年教學卓越橋接計畫，補助調劑實驗之中西醫藥融合的 OSCE 及 DOPE 經費，以加強學生在中西醫藥融合理念與技巧的藥事服務相關議題能力，其它相關核心能力的加強規劃也持續於 107 年高教深耕藥學特色計畫中實施。針對委員建議應適度降低教師授課時數方面，本學系已依據 107 年 6 月 8 日公告之「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」計算，使每位教師之負荷更合理化。另在碩士班課程規劃與分組方面的建議，本學系已於 106 學年度起招生分為一般組及臨床組招生，並在組主任會議及系務會議或研究生事務委員會等定期追蹤實施情形。

二、 教師教學與學習評量部分：

委員建議事項主要分成空間硬體設備、師資聘任以及課程選課三個方面，經規劃的改善策略與執行如下：

1. 在空間硬體設備改善方面：由於水湳校區開發已正式啟動，預計 109 年藥學院遷入，將大幅改善設備與空間。化學實驗室器具老舊的情況，也於 105、106 學年度逐步汰換。現在每學期開始前責成實驗室管理人員清點並彙整需要更新儀器及短缺玻璃器皿種類與數量，並呈報至系主任，列為優先採購項目，並在開學前完成採購作業，確保學生實驗能順利進行。

2. 師資增聘方面：已於 105 學年度新聘蔣伊婷助理教授、由藥妝系調入楊麗嬋助理教授，107 學年度新聘腫瘤科林振源醫師擔任助理教授，於 108 學年度新聘莊聲宏教授、陳泰霖助理教授、吳坤璋專案助理教授，並與本校附設醫院合聘謝右文副教授、陳育傑助理教授以及鄭奕帝專案助理教授，來加強臨床藥學師資。目前各組持續招聘具臨床藥學及中藥學方面專長領域之師資。

3. 課程選課方面：

(1) 委員建議通識課程宜增加非醫藥科目，例如商學、理財、法律等。本學系已轉達通識中心並請協商專業教師開設相關課程，並在於 108 年 2 月增開「憲法」、「國際關係」、「大數據下的個資」、「商業模式設計與創新」、「領導與新創」等課程。

(2) 語文選修方面的改善策略為除原來英語文課程為必修課程之外，通識中心已經持續開設日文、德文、法文及西班牙語等第二外語課程提供學生選修。

(3) 原先選課系統太慢的問題，本校資訊中心已於 104 年 10 月將無線網路之頻寬由 54 Mbps 增加到 300 Mbps。選課系統自 107 學年度起全面使用 SSL 加密連線，提供更安全的資料傳輸及資料完整性保障。

(4) 針對委員肯定翻轉教學，建議擴大實施，目前學校內已有翻轉教學學分加乘鼓勵措施，鼓勵全校教師將翻轉教學融入教學課程。除了原有藥用植物學、藥物資訊分析及調劑學實驗外，107 年規劃部分臨床藥學及臨床藥學病例討論課程也導入翻轉課堂。藥事執業組於臨床藥物動力學課程中，運用 moodle 系統中之即時反饋系統(IRS 系統)，與同學於課堂中，針對案例即時互動，提昇學習成效。臨床藥理學課程也運用 team base learning (TBL)，以互動方式討論臨床案例。

三、 學生輔導與學習資源部分：

1. 學生輔導方面，委員建議應加強新生生涯規劃輔導，經規劃的改善策略與執行如下：

(1) 每年大學放榜後，本學系即陸續舉辦多場家長及新生座談會，以及新生始業式的導師時間，院長、系主任和導師們詳細說明本學系教育宗旨及未來發展，並藉由師生互動予以生涯規劃輔導。

(2) 本校於 104 學年度新增生涯導師制度，並協助學生完成教育部「大專院校就業職能平台（UCAN）」的填寫，導師督促學生持續更新 UCAN 推廣資料，以

幫助學生了解職業興趣，規劃職涯發展，利用在校期間，有計劃的養成未來就業能力。生涯導師也與新生分享並推薦景康基金會出版之「藥學生涯地圖」使新生更加了解未來方向。

(3) 105 學年度入學新生開始實施分組教學(藥事執業組、中藥執業組、製藥產業組、藥學研究組)。同學選組前，系主任、組主任於一年級的藥學導論課程中，會加強說明四個教學模組的教學特色及未來發展規劃，並輔導選組作業。於班會及師生座談時間，導師亦會給予生涯規劃輔導。

(4) 106 年度暑假配合中區大學新生計畫開始辦理全國唯一的藥學系新生體驗營及一連串新生與系友的典範學習活動，以期培養參與的學生具備實作、創新及解決問題的能力，並促進大一學生與系友的溝通與訪談，及早對藥學系的認同和重視，以提昇其未來學習藥學的興趣及動機，並勇於接受未來的挑戰。

(5) 107 學年各組陸續新增藥學獨立研究以利大一及各年級學生提早準備其研究生涯規劃。

2. 關於學習資源部分，針對前期評鑑的意見，經規劃的改善策略與執行如下：

(1) 教室空間稍嫌不足方面：經查藥學系課程選修人數皆少於教室可容納人數。在師生座談會上宣導，如發生教室座位不足時，學生可以透過網路系統即時向學校負責窗口反映及更換合適教室。

(2) 部分實驗儀器稍嫌老舊或未維修方面：已於 106 學年度起汰舊換新，陸續採購，且每學期由實驗教學老師及實驗室管理員彙整老舊或需維修儀器的種類與數量如附件 1-4-1-1、1-4-1-2，並呈報至系主任。任何有關學生實驗所需設備，採購委員會一律列為優先維修及採購項目。

(3) 在委員建議酌收貴重儀器使用費方面，貴重儀器收費標準已新增至「中國醫藥大學藥學院貴重儀器設備使用及管理辦法」，此辦法於 104 年 9 月 23 日通過並於 105 年 3 月開始進行收費。目前收費時間為每年 2 次，每年的 10 月底及 4 月底結算使用情況並收費。並由藥學院共用儀器管理委員會持續追蹤實施情形。

3. 學術與專業表現部分，學術論文發表與研究能量方面，經規劃的改善策略與執行如下：

(1) 近年整體論文品質(Q_1 ranking 文章數)是提昇的，而本校研發處訂有輔導機制，針對科技部計畫未獲補助教師，可請校內資深優秀教授輔導撰寫校內計劃，

並擔任共同主持人，協助指導教師之研究計劃及論文發表。同時本學系除加強現有研究群組功能外，並積極促成由研究成果優良的老師指導研究性質相同的老師形成團隊，依專長分工合作，共同發表論文。

(2) 前次評鑑委員提出大專生科技部計畫通過數量有下降的趨勢，在先前 101 年國科會大專生專題研究計畫數計 9 件、102 年計 3 件、103 年 2 件、104 年 6 件、105 年 4 件。本學系自 105 年入學新生進行分組教學，鼓勵對研究有興趣的同學可以加入藥學研究模組，也鼓勵其他組的同學以不同議題提出暑假科學營計畫或科技部大專生科技部計畫。 也因此在科技部大專生計畫本學系在 106 學年通過 8 件、107 學年 9 件、108 學年 11 件，通過件數已有明顯提昇。

4. 畢業生表現與整體自我改善機制部分，經規劃的改善策略與執行如下：

(1) 持續收集系友與雇主意見之回饋建議：依據系友及系上老師在實習訪視時搜集彙整問卷之雇主反應訊息，針對課程部分，會提到系課程委員會針對課程安排、授課內容及選任適當授課教師進行討論。並於本學系課程委員會定期追蹤實施情形。針對硬體設備更新，建議儀器品項會送儀器採購委員會討論，並使用年度資本門採購經費添置所需儀器。

(2) 持續更新系友資料庫：目前透過系友委員會與系友總會及各地分會合作，建立各屆完整畢業生之就業升學等資料，以完善建立系友資料庫。已將系友資料庫建立並更新至第 58 屆。積極鼓勵年輕畢業系友參與系友總會理監事會活動，使系友會能傳承與創新。並邀請多位熱忱的老師加入，加強與校友會間互動。系友委員會也常與系學會公關部多次合作共同舉辦活動，例如常常邀請各工作領域系友參與在校同學就業領航活動與專題演講。

(3) 加強培養在學學生生溝通、服務能力與國際觀：為了培養學生與人相處、溝通協調及敬業服務等一般能力，本學系積極鼓勵學生參加社團、系學會活動及社區服務活動，如藥學嘉年華、小神農、小水麻、立夫中醫藥博物館多國語言導覽員、國立自然科學博物館導覽員等。107 學年度起配合高教深耕之大學社會責任計畫「西藥、中草藥及保健食品安全應用產學聯盟及資訊平台建置」及藥學院特色計畫中安排臨床藥學案例討論、帶領學生到樂英里社區的活動中心進行老人一對一用藥衛教以培養學生與人相處、溝通協調及敬業服務的能力。

(4) 提昇學生英文聽說能力：大二選修的全英文國際醫療與藥品使用等課程，鼓勵學生選修論文寫作，研究生書報討論已採取碩二及博士班學生以英文報告。其中全英文國際醫療與藥品使用有藥學系外籍博士生一起參與學生提昇畢業生之外語能力及增加參與國際性活動，以培養其國際觀。在海外研習方面，持續每年辦理美國俄亥俄州大學(OSU)藥學院的學生面對面的視訊會議。每年暑期會選派同學出國研習(如美國 USC、UIC、OSU 與日本藥科大學等)。自 107 年暑假辦理第一屆藥學系藥學在地連結與科學體驗營，整合小分子藥物價值創造的基礎與臨床藥學研究、進行此在地連結並融合社區用藥安全照護、跨領域、國際合作及創客思維的藥學典範學習及藥學科學體驗活動，進行藥學研究交換的外籍生共同參與，活動期間到樂英里社區的活動中心進行老人用藥健康素養的評估與衛教，讓學生與國際生在活動中充分交流，達到沒有出國的學生也能獲得國際交流機會與經驗。

1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制。

本學系為因應社會脈動快速的變遷及世界藥學教育趨勢的改變及藥師法修正後所賦予藥師的職責，新一代藥師養成教育的規劃及制訂自我分析及檢討機制的落實，已面臨刻不容緩的階段。本學系藉由召開各項例行會議檢討及研議改善計畫，並持續追蹤執行成效。

此外為了解本學系發展之優劣勢及將面對的挑戰和機會，依本學系資源現況進行盤點，分析本學系與全國藥學系相比較之優勢(Strength)、劣勢(Weakness)、機會 (Opportunity) 以及面臨的威脅(Threat) 之自我評估如下敘述，並整理於圖 1-4-2-1。

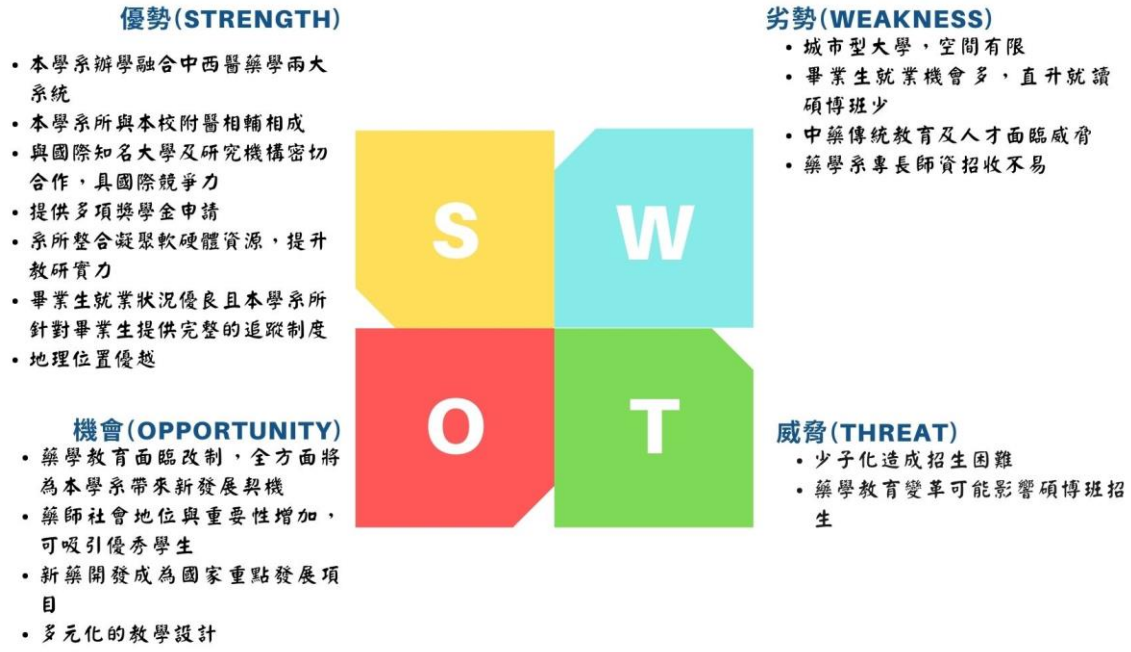


圖 1-4-2-1 藥學系 SWOT 分析結果

1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施。

根據 SWOT 策略分析之結果與 103 評鑑結果與建議進行品質改善策略如下表 1-4-3-1。

表 1-4-3-1 SWOT 策略分析之結果與改善策略

一、 優勢(Strength)：

項目	加強作法與策略
本學系辦學融合中西醫藥學兩大系統	本學系辦學特色為融貫中西醫藥兩大系統，擁有全台最完整的中藥藥學教育資源為基礎，進而培育臨床藥學、中藥學、生技藥學、社會藥學等四大領域所需之藥學專業人才。
本學系與本校附設醫院相輔相成	本校及本校附醫擁有充足的醫藥資源，且相關之醫藥專業人才可互相合作支援，同時結合校內各領域之專業教師及附醫之實習場所，提供廣泛且深入的學習課程與實習環境。
與國際知名大學及研究機構密切合作，具國際競爭力	本學系招收國際學生並與國際知名大學及研發機構合作，積極安排本校藥學院與美國知名藥學院系密切國際交流，已促成多次教師互訪及數批藥學系學生至 OSU 藥學院暑期研究室研習。同時開設全英文授課課程，也讓本校學生不用出國，也能體會到美國藥學系學生專精的臨床藥學訓練成果及表現。

項目	加強作法與策略
提供多項獎學金申請	除本校原有多項獎助學金外，本學系與多家知名藥廠合作，提供多項的獎助學金申請，鼓勵資助優秀藥學生。
系所整合凝聚軟硬體資源，提昇教研實力	本學系已於 103 學年度與本校藥物化學研究所整合，因此可透過整合兩系所之軟硬體資源，提昇教研實力。
畢業生就業狀況優良且本學系針對畢業生提供完整的追蹤制度	本學系畢業生國考成績優良，考照率長年達80%以上，且本學系針對本學系畢業生建立完整的就業追蹤制度，每年均舉辦系友回娘家活動，邀請本學系畢業生回母校座談，提供就業心得給學弟妹分享。
地理位置優越	本校地處台灣中部，本學系為中台灣唯一一所藥學系，占有地理優勢。2020 年搬遷水湳新校區，近快速道路和高速公路，地理位置優越，交通方便。

二、 劣勢(Weakness)

項目	說明	改善措施與策略
城市型大學，空間有限	本校位於台中市市中心，交通便利但校地無法擴展，受限於本校校地較小，本學系空間有限。	新設立水湳校區已經於 109 學年度正式啟用，提供本教師與學生新且開闊的校園空間
畢業生就業機會多，直升就讀研究所少	現今藥學系畢業生就業機會多，因此影響了畢業後就讀研究所碩博士班的意願。	於 106 學年度開始提供同學四組選修課程分成：中藥執業、藥事執業、製藥產業、藥學研究等，並提供各類課程模組，供學生依其興趣選修。並在低年級引導學生跟隨系上老師進入研究領域，培養研究興趣成為未來的研究人才。
中藥傳統教育及人才面臨威脅		加強中藥課程與臨床運用的結合，鼓勵對中藥感興趣學生參與中藥執業模組，讓學生了解藥師在中藥扮演角色，並提供全國唯一的中藥實習課程，結合理論與職場，讓同學在未來就業做準備。
藥學系專長師資招收不易	因為經濟收入及藥師社會地位持續提昇，大部分藥學生追求獲取藥師執照為首要目標，喪失對深造的熱忱，導致藥學專業背景師資延攬不易，近年將有多名藥學師資即將退休，面臨師資銜接困	1. 提供各類課程模組，供學生依其興趣選修，引導學生跟隨系上老師進入研究領域，培養未來的研究人才。 2. 改善軟硬體設備，並向學校爭取更優渥的研究

項目	說明	改善措施與策略
	難。	及教學環境，吸引優秀新進師資。

三、 機會(Opportunity)

項目	加強作法與策略
藥學教育面臨改制，全方面將為本學系帶來新發展契機	目前正值藥學教育改制期間，藉由新設計的課程安排，本學系學生將具備更完整且扎實的藥學基礎及臨床實務經驗。同時有全台獨特的中藥藥學教育體系為基礎，可因應藥學發展潮流，帶動全方面藥學教育發展。
藥師社會地位與重要性增加，可吸引優秀學生	除傳統的工作機會外，醫院與社區藥師等藥師參與長期照護角色受到重視，使得藥師社會地位與重要性日益增加，對吸引優秀學生選讀藥學系形成重要誘因。
新藥開發成為國家重點發展項目	本學系與本校藥物化學所合併後，將帶來新的研發能力專注於新藥開發，對於近年來國家積極推廣新藥開發，本學系除原有多位教師進行新藥開發外，藥物化學所教師生力軍及豐富的資源投入此領域，強化本學系在小分子新藥開發的研發能量。
多元化的教學設計	進行教學分組，分為藥事執業模組、中藥執業模組、製藥產業模組、藥學研究模組，並在107 學年度入學生起招收六年制臨床藥學組學生，提供學生多元選擇，更能培育出具兼具企業倫理、人文社會關懷和國際觀及管理方面能力之藥學人才，滿足用藥安全、藥事照護的需求。

四、 威脅(Threat)

項目	說明	改善措施與策略
少子化可能會造成未來招生困難	近年來國內出生率下降，造成少子化問題，學生員額漸減，本學系碩、博士班招生未來可能會面臨困難。	1. 加強校外宣傳，本學系不定時到各高中學校及參與校園博覽會，讓外界知道本學系學生在藥學知識領域的強項，吸引學生就讀。 2. 提供各類課程模組，供學生依其興趣選修，引導學生跟隨系上老師進入研究領域，培養未來的研究人才。 3. 改善軟硬體設備，並向學校爭取更優渥的研究及教學環境，吸引優秀學生進入研究所。
藥學教育變革可能影響碩博	為配合臨床藥學，多校已將	於 106 學年度開始提供同學

項目	說明	改善措施與策略
班招生	四年制藥學教育調整延長修業年限為六年，臨床藥學盛行產生磁吸效應，排擠學生選擇其他藥學研究領域，可能影響傳統藥學領域研究所招生。	四組選修課程分成：中藥執業、藥事執業、製藥產業、藥學研究等，並提供各類課程模組，供學生依其興趣選修。並在低年級引導學生跟隨系上老師進入研究領域，培養未來的研究人才。

1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進。

本學系中長程發展計畫是根據以上 SWOT 分析，了解本學系的劣勢與威脅後所擬定。藉由持續聘任學經歷均豐富之研究師資群，強化系上各委員會功能，透過多元化的教學設計，以確保本學系的教學品質，持續爭取校內外資源，更新設備，改善研究環境。同時積極參與系友會活動，了解系友在職場的需求及建議，作為系務發展重要參考依據。

(四)問題與困難

一、 本校位於台中市市中心，交通便利但校地無法擴展，受限於本校校地較小，本學系空間有限。

二、 近年來國內出生率下降，造成少子化問題，學生員額漸減，雖然本學系大學部生源尚未面臨衝擊但現今藥學系畢業生就業市場及條件十分優渥，因此影響了畢業後就讀研究所碩博士班的意願，研究所招生逐漸產生影響未來可能會面臨招生困難。。

三、 臨床藥學盛行產生磁吸效應，影響學生對其他藥學領域如中藥及藥物化學及藥劑學興趣。

四、 自 107 學年度起實施二階段國考後，學生參與企業實習與國際交流人數顯著下降。

(五)改善策略

一、　本校於 109 學年度搬至水湳校區，藥學系於創研大樓中 9~11 樓提供教師研究空間及辦公室，期可以改善現在教學、研究及學生活動空間不足現象。

二、　國內出生率下降，造成少子化問題，研究所招生未來可能會面臨困難，本學系有鑒於此，本學系採取不定時到各高中學校及參與校園博覽會宣傳招生，展現本系教學及研究的特色，吸引優秀學生入學。新生入學後提供各類課程模組，供學生依其興趣選修，引導學生跟隨系上老師進入研究領域，培養未來的研究人才。同時改善軟硬體設備，並向學校爭取更優渥的研究及教學環境，吸引優秀學生進入研究所。

三、　臨床藥學是目前趨勢，本學系利用 UCAN 職能測驗提供了解自己性向，由導師介入輔導學生多方向的職業智能，期勉同學向多方向發展。另外本校提供全國唯一的中藥實習課程，讓同學在未來就業做準備。加強校外宣傳，讓外界知道本學系學生在藥學知識領域的強項，吸引學生就讀。

四、　本學系除爭取不同性質企業讓同學實習外，專業分組教學，將產業接軌與國際交落實於平日教學已具顯著成效。持續每年辦理美國俄亥俄州大學(OSU)藥學院的學生面對面的視訊會議。每年暑期會選派同學出國研習(如美國 USC、UIC、OSU 與日本藥科大學等)，並鼓勵學生共同參予國際藥學生活動，讓學生與國際生在活動中充分交流，達到沒有出國的學生也能獲得國際交流機會與經驗。

(六)項目一總結

經過多年發展，本學系的設立宗旨、教學目標及發展特色均能順應國家高等教育發展政策，配合社會與產業界的需求並接軌全球學術研究趨勢。經過本次自我評鑑分析，以下為項目一總結：

一、 明確的教育目標及核心能力及完備的規劃、實施及檢核機制：

本學系依設系宗旨與校及院級發展計畫及核心能力規劃，訂定為學習創新、藥學知識、藥事技能、藥事服務 4 大核心能力。透過課程設計與多元宣導管道，使本學系學生了解各項教育目標、基本素養與核心能力實質內容，授課教師均充分將教育目標與核心能力落實在課程規劃與設計之中。

二、 重視教學品質：

本學系依循學校發展計畫與學院願景的目標與方向，透過 SWOT 策略分析，增聘博士級專、兼任教師及業師，使教師群之專業理論及實務背景更為齊備，充分發揮師資多元專長且兼具理論與應用實力，掌握整體社會需求、多元資源、國際交流活動等契機，將教育目標設定在培育理論與實務兼備之企業和政府機構發展所需之優秀藥學人才。

三、 多元化之藥學專業課程：

為培育學生成為符合現代社會藥事需求之專業人才，本學系依照學校中長期規劃逐步改善軟硬體設備，並建置課程地圖系統平台及製作學習地圖。設置四個教學模組，提供學生多元選擇，提高學生職場銜接能力及早為專業生涯發展做準備，為自己規劃出最理想的修課藍圖。

項目二、教師與教學

(一)現況描述

本學系教師是根據系定位與教育目標、國際藥學教育趨勢、社會需求、學生學習與本學系未來發展，並兼顧教師教學、學術與專業表現而延聘組成。本學系在校方之支持下，積極努力禮聘各領域師資，提昇本學系師資的質與量，目前共有專任教師 37 人(含 2 位專案教師)，每位專業教師皆具有博士學歷，對於教師學術及服務生涯發展皆給予合理、充分的協助、支持與獎勵。同時，合理的教學時數也幫助老師在學術研究及社會服務能均衡發展。

(二)特色

本學系長久以來以能融貫中西醫藥兩大系統、藥學學術理論與實務相互融合的特色教學為傲。105 學年度起依照學生將來畢業就業出路方向，規劃全體教師依據專業所長，分成藥事執業、中藥執業、製藥產業及藥學研究四組，發揮組內教師團隊合作及相互激勵創新的精神，在教學、研究及服務等項目發揮所長精益求精。為積極培養臨床藥師人才，本學系在 107 學年度啟動六年制臨床藥學組學生入學作業，並在 109 學年度升 3 年級學生經公開甄選進入臨床藥學組(六年制)，故現階段為五年制、六年制雙軌並行。同時具備學、碩、博完整學制提供學生深造及教師教學研究完整平台。

(三)參考效標之說明

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序。

本學系師資聘任，皆以學生學習與本學系發展需求為主要考量，專、兼任教師之遴聘、續聘等評審辦法內容與流程均有清楚合理之規範。依照本學系專、兼任教師之遴聘、續聘等評審辦法。候選教師經系教評委員會審核通過後，候選教師名冊及資料送人資室依照學校聘任辦法辦理(附件 2-1-1-1)、延聘流程如圖 2-1-1-1 所示。本學系最新的教師聘任及升等評審辦法於中華民國 108 年 4 月 25 日經 107 學年度第 2 學期第 1 次系務會議通過，並於 108 年 7 月 25 日公布實施(附件 2-1-1-2)。另依據中國醫藥大學教師延攬小組設置辦法(附件 2-1-1-3)規定的作

業程序辦理。本學系教師評審委員會亦根據本辦法辦理教師聘任、考核及續聘相關作業。

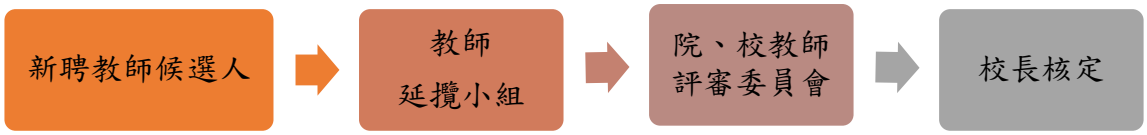


圖 2-1-1-1 中國醫藥大學新任專、兼任教師遴選與聘用流程

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量。

本學系在校方之支持下，積極努力禮聘各領域師資，提昇本學系師資的質與量如表 2-1-2-1。

表 2-1-2-1 藥學系 106-108 學年度專、兼任教師師資結構

學年度	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
	專任	兼任	專任	兼任	專任	兼任
教授	10	1(0)*	10	1(1)*	12	1(1)*
副教授	16	2(1)*	15	2(1)*	17	1(0)*
助理教授	5	6(4)*	5	7(3)*	6	5(2)*
講師	0	7(3)*	0	6(2)*	0	7(2)*
生師比	35.12		36.98		30.79	
講座教授	2		2		2	
專案教師	1		1		1	

(註：( )*為兼任師資報部計算人數)

目前本學系共有專任教師 37 人(含專案教師 2 名)，生師比已降至 30 以下，且每位專任教師皆具有博士學歷。

在聘用新進老師時，以具教學熱誠與研究潛力之博士級師資為優先考量。除持續增聘專任教師外，同時本學系為儲備專任師資，積極延攬國內外優秀人才擔任專案教師，參與教學、研究、產學合作及行政服務等工作，藉以提昇教學與研究水準，並強化學校整體競爭力。

為讓學生更了解目前藥學系畢業後就業市場，包含社區藥局、藥廠、臨床藥師及其他藥學相關就業市場所需求的專業人才與技術，本學系現有多門課程已增聘有實務經驗之業界專家協同教學並敦聘為兼任教師，藉由延聘具產業經驗專家協助教導學生職場上的相關技能，使學生瞭解與體驗產業界的需求與發展，

同時強化本學系的教師陣容及實務教學內容，縮短學校所學與業界實務之間的落差，以培植符合學術界暨產業界需求之人才。本學系每學年也不定期邀請不同領域的學者、業界及臨床藥師來校協同教學及演講，與本學系師生分享學、產業現況。

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。

本學系自我定位於培育融貫中西醫藥之藥學專業人才。因此本學系多位教師專長橫跨中西醫藥二大領域，同時本學系也一直積極延攬具有中西醫藥背景的優秀老師加入師資陣容(附件 2-1-3-1)。本學系更於 105 學年度依系上教師學術專長、研究領域及教學科目分設為藥事執業模組、中藥執業模組、製藥產業模組、藥學研究模組四個專業教學研究模組，形成整合式研究教學團隊。也因此本學系在辦學特色上，形成以中藥藥學教育體系為基礎，並融貫中西醫藥兩大系統，採取藥學學術理論與實務相互融合之教學方式，因應目前與未來社會需求與整體經濟發展趨勢。

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理。

依照中國醫藥大學專任教師服務聘約第二條規定：每週授課基本時數除特殊情形外，教授八小時、副教授九小時、助理教授九小時、講師十小時，為減輕教師教學負荷和改進教學品質，依據「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」(附件 2-1-4-1)，修課人數超過 70 人、實驗(實習)課、海外研習、服務學習、醫院臨床實(見)習、臨床技能、磨課師課程(MOOCs)或校內線上課程(SPOCs)、教師指導或共同指導學生研究、教師主持研究計畫及產學合作計畫、教師參與學生學習輔導工作(如：協助教務處之課業輔導、國考證照輔導等)、以及教師擔任導師，都可認列或加乘授課時數。

整體而言，多數專任教師皆在合理的授課時數範圍如表 2-1-4-1，但仍有部份教師因課程需要，導致授課時數較多的問題，本學系仍努力聘請專長相符的教師加入以減少教師教學負擔。

表 2-1-4-1 教師平均每學期授課時數人數表

教授		
授課時數	≤8	≥9
人數	3	9
平均授課時數	11.40	
副教授		
授課時數	≤9	≥10
人數	7	10
平均授課時數	10.41	
助理教授		
授課時數	≤9	≥10
人數	4	3
平均授課時數	7.56	

(註：上課時數為依據本校教師授課時數計算辦法加成後時數，非實際授課鐘點)

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提昇教學品質的作法及成效。

本學系教師在進行教學課程規劃與設計時，皆以核心能力為主軸，再依據教學目標設計多元教學方法，採用多元教學策略，強化學生專業核心能力之培養。藥學系大學部及碩、博班課程的制定是依循之核心能力及藥學系學士班課程對應之核心能力(附件 2-2-1-1)及藥學系碩博班課程對應之核心能力(附件 2-2-1-2)。其中所進行的多元教學方法包含 ppt 投影片講述課程內容，討論（課堂上師生討論互動）、多媒體教學（包含影片及投影片）、實作（包含實驗、實際演練及服務學習）、分組報告討論、口頭報告、書面報告、 PBL 教學、參訪、實習、和整合式互動教學等等，讓學生在多元教法當中提昇學習興趣與提高學習效率。教師努力投入教學成效顯著深受肯定，本學系多位教師及教師編列教材多次獲得學校優良教師或優良教材的殊榮如附件 2-2-1-3 所示。碩、博士班的課程教學方法偏重師生互動討論藉以激發學生從多方向思考問題，從想法及觀念上做提昇，以培養學生日後在研究課題上能以多維角度去思考及處理問題。

學校及本學系透過下列方法，協助教師授課：

一、　鼓勵多元教學：

為提昇授課品質鼓勵教師使用多種媒體為教具，如影音光碟、教學影片與即時線上資料搜尋等，以補充枯燥的課本知識之不足，經常透過多種方式進行授課。另外安排學者專家演講、藥廠參訪及藥局見習等學習活動。

二、　提供數位及情境學習：

利用整合資訊、數位、網路、情境的學習資源，營造一個知性與感性兼具的學習情境，可藉以擴大校園活動範圍，使學生體認主動、共享、關懷學習之重要性。

三、　獎勵教師提昇教學品質：

1. 為鼓勵本校教師提昇教學品質，校方訂有「中國醫藥大學傑出教授遴選與獎勵辦法」(附件 2-3-1-14)，表揚品德優良、熱衷教學及指導學生學業與生活卓有成效，堪為表率之專任教授、副教授與助理教授。頒發獎狀及獎金以資表彰教師於教學上的努力與貢獻。

2. 本校為提昇教學品質，鼓勵專任教職員製作優良教材，增進教學成效，並依「中國醫藥大學優良教材獎勵辦法」(附件 2-3-1-15)辦理優良教材之評選作業。獲獎教材編撰教師頒發獎狀及獎金以資表彰教師於教學上的努力與貢獻。

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持。

教師在空間的使用上有獨立的辦公室和各研究實驗室的空間如附件 2-2-2-1 所示，另外系上也有共同貴重儀器(附件 2-2-2-2)供藥學系師生使用。學校及本學系提供不同設計及空間供課程教授使用，有 5-10 人的小型討論室、PBL 教室、示範藥局及 OSCE 的模擬教室，還有中藥炮製實驗室，大型講堂。在教學和研究人力上，由碩、博士研究生擔任教學助理一起協助教學的工作，除幫助學生學習外，自身也可經由教學相長培養教學技巧。

另外學校還提供多樣的教學資源及數位學習系統：

一、　專業教學設計師：

本校教務處教學組設有教學設計師可協助提供教師教學資源及製作教材的環境。鼓勵教師製作多元及數位教材之規劃並協助教師結合數位化教材與教學設計，豐富教學內容與發展教學特色。

二、　數位學習系統：

本校也已建置提供教師與學生存取講義、討論課程、成績公布、作業批改的 moodle 數位學習系統，藉由數位平台與學生互動討論，以瞭解修課學生的學習歷程，提供學生更多元化的學習，對於教師的授課亦有相當大的幫助。

三、　多方位的教學資源：

學校提供了多方的教學資源包含教學助理、圖書、視聽與資訊科技等學習資源，提供給教師提昇教師專業成長，藉由汲取先進教學技巧，並充分利用多樣化評量方式，評估學生學習成效。本學系老師也編列數位教材活化教學內容，如藥品資訊分析、在地藥草新活力：解析藥用植物、上山採藥趣(一年級先修科目)、胃漂浮劑型具象化教具、溫感型水凝膠具象化教具，讓學生有更多元的學習方式並提昇學習效果。

2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施。

本校教師發展中心主辦多項教師專業成長研習，提供專業化及多元化活動。

一、　教學工作坊活動：教學理念、教學技巧、課程設計及生涯規劃。

二、　精進研究系列活動：英文研究、論文撰寫、科技部計畫撰寫技巧、研究經驗分享。

三、　新進教師研習活動：新進教師研習營、新進教師輔導、隨堂錄影、新進教師期末談會。

四、　相關培訓課程活動：PBL 種子教師培訓、PBL Tutor 培訓、PBL 教案寫作研習、學生 PBL 認知營。

五、　提昇教師專業成長、師資培訓活動：教師成長營、提昇英文能力、PBL、生命倫理師資培訓、臨床醫學師資培訓、教學經驗分享與觀摩、優良教師經驗分享、教學觀摩。

六、　為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，依據本校「中國醫藥大學傑出教授遴選與獎勵辦法」，於每學年遴選教學績優教師公開表揚與頒發獎金，本學系共計 2 人獲校級傑出教授(附件 2-2-3-1)，顯示教師對於教學品質努力獲校方肯定。

本學系教師均充分利用學校提供資源提昇自身專業能力及教學技巧。自 107 學年度開始，學校鼓勵教師成立專業社群，並提供獎勵和學習。並由學校教師發

展中心提供每年 75-100 場不同教師專業學習課程，包含教師知能、導師知能、通識知能、教學知能、校院務知能、研究知能、社會服務參與知能、學術倫理和 AI 大數據知能等自我提昇課程，並鼓勵教師參與，藥學系教師參與統計人次如表 2-2-3-1 所示。

表 2-2-3-1 106-108 學年度專任教師參與教師教學專業成長研討會之統計資料

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
人次	179	209	154
專任教師人數	31	30	35
平均(次/人)	5.96	6.96	4.40

2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提昇教師教學專業成長。

本學系藉由下列方式審視教師教學成效：

一、 期中及期末教學評量：

為瞭解學生學習效果，提供教師教學改進之參考，本校全體專、兼任教師所教授之課程(含實驗)，無論必修、選修均依教務處製作之教師授課意見調查問卷，對學生進行期中、期末授課意見調查，評量結果提供給系主任及各授課教師參考，並列入遴選教學優良教師及兼任教師教學評估之參考。教師評量成績平均低於 3.5 分(不含)者，必須提出「教學改進策略計畫表」，由院系主管了解評量結果不佳原因，進行約談填寫「訪談紀錄表」，並提出具體改善建議，以利教學發展中心協助安排改善措施。106~108 學年度藥學系教學評量結果如表 2-2-4-1 所示。

表 2-2-4-1 藥學系教學評量教師平均值(含專、兼任)結果

學年/學期	106/1	106/2	107/1	107/2	108/1	108/2
學士班	4.25	4.19	4.19	4.29	4.25	4.31
碩士班	4.69	4.82	4.82	4.81	4.85	4.62
博士班	4.38	5.00	4.83	4.44	4.76	4.47

同時為使課程改革之規劃能更符合學生需求與能配合實務，我們亦透過問卷的評估，收集在校同學對新課程架構的意見。因此本學系教師與學生參與課程修訂與意見表達之管道十分暢通，透過這些互動模式，讓學生能更了解課程設計的理念，教師們也能依學生的需求設計更好的課程。

二、　校外意見回饋：

本學系之課程委員會內有產業界、畢業校友及校外學者專家代表，在課程規劃或由授課教師提出課程新增與修訂提案會議時，校外委員會協助評估課程規劃及內容是否符合職場需求、時代潮流及符合本學系所需，並提出建議。系課程委員會再加入系內教師及學生的意見回饋，針對必選修之認定與學分數進行討論與審查，獲致共識後再提送系務會議做最終修正與確認。

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

本學系對於教師學術及服務生涯發展皆給予合理、充分的協助、支持與獎勵。在學術發展方面，協助爭取校內外資源，例如協助教師申請校內外各項計畫與結合學校力量共同建立研究團隊，並依照學校辦法對於教師學術與專業表現能給予適當獎勵或減授鐘點。。在服務發展方面，依據學校訂定之相關服務 (如產學合作，借調或兼任)辦法，給予適當之支持。

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。

一、　協助爭取校內額外資源：

鼓勵教師申請校外研究計畫，並依據「中國醫藥大學暨附設醫院專題研究計畫經費補助辦法」(附件 2-3-1-1)、「中國醫藥大學新進教師及研究人員學術研究經費補助辦法」(附件 2-3-1-2)、「中國醫藥大學暨附設醫院提昇教師研究補助辦法」(附件 2-3-1-3)、「中國醫藥大學暨附設醫院研究經費補助辦法」(附件 2-3-1-4)、「中國醫藥大學暨附設醫院年輕研究人才深耕計畫經費補助辦法」(附件 2-3-1-5)、「中國醫藥大學暨附設醫院桂冠研究人才計畫補助辦法」(附件 2-3-1-6)、「中國醫藥大學延攬英才學者計畫」(附件 2-3-1-7)、「亞洲大學、附屬醫院與中國醫藥大學附設醫院合作平台研究計畫補助作業要點」(附件 2-3-1-8)、及「科技部計畫相對補助款」(附件 2-3-1-9)，向校內申請研究計畫經費補助。

二、　給予適當獎勵：

依據「中國醫藥大學教師彈性薪資實施辦法」(附件 2-3-1-10)，教師若符合下列情形者均可獲得獎金獎勵：

1. 新進人員類：新進教師符合「中國醫藥大學暨附設醫院學術論文暨學術專書發表獎勵辦法」(附件 2-3-1-11)者。

2. 導師獎勵類：符合「中國醫藥大學導師獎勵實施要點」(附件 2-3-1-17)者。

3. 教學類：符合「中國醫藥大學傑出教授遴選與獎勵辦法」，獲本校傑出教授(附件 2-3-1-14)、符合「中國醫藥大學優良教材獎勵辦法」，獲優良教材獎勵(附件 2-3-1-15)、或高教深耕彈性薪資小組評議績優者。

4. 研究類：獲中央研究院院士、教育部國家講座、教育部學術獎、國際知名學會會士、科技部傑出研究獎或符合「中國醫藥大學暨附設醫院學術論文暨學術專書發表獎勵辦法」(附件 2-3-1-11)、「中國醫藥大學暨附設醫院跨校合作學術論文發表獎勵辦法」(附件 2-3-1-12)、「中國醫藥大學獎勵特殊優秀研究人才作業要點」(附件 2-3-1-13)、「中國醫藥大學延攬英才學者計畫」(附件 2-3-1-7)。

5. 服務類：擔任主管職務，績效優異者。

6. 產學合作類：符合「中國醫藥大學研究成果專利申請及技術移轉管理辦法」(附件 2-3-1-16)者。

7. 國際人才類:曾於國外學術研究、產業機構任職或國外大學校院應屆畢業者。

三、 推動合理教師休假研究：

為提高本校學術研究水準，俾益教學研究工作，依據「中國醫藥大學教師講學、進修、研究獎勵辦法」(附件 2-3-1-18)，於教學或業務需要可主動薦送或指派本校教師，在一定期間內，經辦妥請假手續，而參加之全時或部分辦公時間講學、進修、研究。另可依照「中國醫藥大學教授進修休假辦法」(附件 2-3-1-19)核准休假進修或公餘進修，從事學術性之進修、研究。

四、 合理減授鐘點：

專任教師之基本授課時數以教授每週授課八小時，副教授和助理教授每週授課九小時。為減輕教師教學負荷和改進教學品質，依據「中國醫藥大學教師授課時數計算辦法」(附件 2-1-4-1)，修課人數超過 70 人、實驗(實習)課、海外研習、服務學習、醫院臨床實(見)習、臨床技能、磨課師課程(MOOCs)或校內線上課程(SPOCs)、教師指導或共同指導學生研究、教師主持研究計畫及產學合作計畫、教師參與學生學習輔導工作(如：協助教務處之課業輔導、國考證照輔導等）以及教師擔任導師，都可認列或加乘授課時數。

五、 借調辦法或產學合作：

為促進產官學界間之交流合作，本校訂有「中國醫藥大學產學合作實施辦法」(附件 2-3-1-20)，鼓勵教師與政府機構、事業機構、民間團體或學術研究機構等

進行各項實質專業合作。同時也訂有「中國醫藥大學專任教師借調辦法」(附件2-3-1-21)，規範本校編制內專任教師之借調擔任政府機關、大學校院或產學合作之相關企業專任職務。

2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。

一、 協助爭取校內資源：

學校協助本學系教師積極申請校內的研究計畫，106 學年度共補助 8 件計畫，合計經費 189 萬；107 學年度共補助 12 件計畫，合計經費 146.5 萬；108 學年度共補助 18 件計畫，合計經費 334.5 萬如表 2-3-2-1，呈現逐年增長的趨勢。

表 2-3-2-1 本學系教師獲得學校補助研究經費件數及經費

學年度	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
補助辦法	件數	經費(萬)	件數	經費(萬)	件數	經費(萬)
專題研究計畫經費補助辦法	2	46	5	104.5	2	47
新進教師及研究人員學術研究經費補助辦法	2	43	2	28	1	23
研究經費補助辦法	2	7	4	14	7	24.5
合作平台研究計畫補助作業要點	2	93	1	40	3	140
科技部計畫相對補助款					5	123
總計	8	189	12	146.5	18	334.5

二、 給予適當獎勵：

1. 研究類：本校鼓勵研究、教學及導師績優教師，給予彈性薪資鼓勵。本學系教師在 106 學年度共 18 人獲得獎勵，合計 128 萬；107 學年度共 18 人獲得獎勵，合計 117.7 萬；108 學年度共 18 人獲得獎勵，合計 140.3 萬如表 2-3-2-2。

表 2-3-2-2 本學系教師獲得「研究類」彈性薪資補助人數及獎勵

學年度	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
獎勵辦法	人數	獎勵(萬)	人數	獎勵(萬)	人數	獎勵(萬)
學術論文暨學術專書發表獎勵辦法	13	66.4	17	97.2	13	84.5
跨校合作學術論文發表獎勵辦法	3	1.5	0	0	2	1.5
獎勵特殊優秀研究人才作業要點	2	60.1	1	20.5	3	54.3
總計	18	128	18	117.7	18	140.3

2. 教學類：本學系教師在 106 學年度共 4 人獲得獎勵，合計 18 萬；107 學年度共 5 人獲得獎勵，合計 5.6 萬；108 學年度共 2 人獲得獎勵，合計 2.6 萬如表 2-3-2-3。

表 2-3-2-3 本學系教師獲得「教學類」彈性薪資補助人數及獎勵

學年度	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
獎勵辦法	人數	獎勵(萬)	人數	獎勵(萬)	人數	獎勵(萬)
傑出教授	1	15	0	0	0	0
優良教材	3	3	5	5.6	2	2.6
總計	4	18	5	5.6	2	2.6

3. 導師獎勵類：本學系教師在 106 學年度共 8 人獲得獎勵，合計 80 萬；107 學年度共 8 人獲得獎勵，合計 65 萬；108 學年度共 33 人獲得獎勵，合計 50.8 萬如表 2-3-2-4。

表 2-3-2-4 本學系教師獲得「導師獎勵類」彈性薪資補助人數及獎勵

學年度	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
獎勵辦法	人數	獎勵(萬)	人數	獎勵(萬)	人數	獎勵(萬)
導師獎勵	8	80	8	65	33	50.8

2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務。

本校為增進教師教學、研究、輔導與服務之水準與成效，訂有「中國醫藥大學教師評估辦法」(附件 2-3-3-1)，為鼓勵教師從事校內外服務，核給服務分數如表 2-3-3-1，評估總積分通過者，次學年給予晉級。

表 2-3-3-1 教師評估辦法校內外服務核給分數計算

	分數	校內服務	校外服務
區間計算	45	擔任副校長、主任秘書、附設醫院院(副)長、各處處長、學院院長、通識中心主任、人力資源室主任或財務室主任等職務。	

	分數	校內服務	校外服務
	40	擔任圖書館館長、副院(處)長、所長、系主任、體育室、環安室、招生室主任、分部主任、中心主任、高教深耕執行處主任、立夫中醫藥博物館館長、場長、附設醫院部主任等職務。	
	30	擔任副系主任、科主任、附設醫院科室主任、處組長、校院級及附設醫院各委員會召集人、主任委員(含總幹事或執行秘書)、教師會理事長等職務。	各學會、協會、公會正/副理事長或秘書長、國際期刊編輯、副編輯、編輯群等職務。
	25	擔任導師。	
	15	擔任校院級及附設醫院各委員會委員、社團輔導老師、服務學習課程教師、校代表隊指導老師、附設醫院督導等職務	各學會、協會、公會理監事
	10	各級遴選委員會委員等任一職務、學術刊物編輯委員、教師會理監事	擔任政府審查(評審)、諮詢、評鑑委員(校務評鑑、系所評鑑、自我評鑑、衛生署醫院評鑑等) 、各學會、協會、公會委員會委員
	7	系所中心各委員會委員	擔任校外機構審查(評審)、諮詢、評鑑委員
次數計算	15	擔任教師傳習制度輔導者（每輔導一位教師核給 15 分，最多不超過 30 分）	
	10		考試院、考選部、大考中心等相關全國性命題、閱卷及典試委員、審查科技部、衛生署或其他政府計畫(依案件計算)
	7	研發處學術諮詢委員、審查學術刊物(依篇數計算)	審查學術刊物(依篇數計算)
	5	本校招生業務之學系導覽老師、口試、書面審查、命題及監試委員、協助英文網頁稿件審閱潤飾	各校教師資格審查委員、畢業生學位考試口試委員

另外教師因其它有助校、院及系(所、科)發展之具體事項，亦可檢附相關證明文件，由學院院長參酌上表建議分數後，提校教評會審議後核給。

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

本學系教育目標為學生系統性知識與專業能力之建立，以培育學生成為符合現代社會藥事需求之專業人才，讓學生能學習符合世界藥學潮流的專業知識、藥事服務技能。為達成此目標，本學系鼓勵教師持續研究並將研發成果融入教學。

2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效。

目前本學系共有專任教師 37 人，每位專業教師皆具有博士學歷，其中有 26 位老師具有藥師證照、1 位老師具有醫檢師證照、1 位老師具有醫師證照等醫藥專業證照。

為因應藥學教育改革及培育臨床專業藥師，本學系在學制發展上完成六年制 Pharm. D.臨床藥學學制，因此在師資上，本學系獲學校同意將可新聘臨床藥學教師 2 名，現已完成延聘 1 名專任及 1 名專案助理教授，並於 109 學年度到職。另為因應中藥教育改革及提高本學系研究能量，學校同意本學系可新聘具符合本學系發展之中藥藥物專長教師及大分子新藥開發專長教師各 1 名，現正持續延聘中。

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現。

本學系教師約半數以上老師，取得政府單位及學校之補助，進行專業領域之研究研究成果，近三年每年期刊發表約 60 篇左右，研究成果表現優異。除此之外，產學合作及專利上也有相當優異的表現如表 2-4-2-1~2-4-2-7 及附件 2-4-2-1~2-4-2-7 所示。本學系教師也多次獲得優秀教師及優良教材的肯定。這些成果均顯示本學系教師符合學術與專業，符合專業領域之表現。

表 2-4-2-1 研究計畫(科技部及政府單位)

研究計畫(科技部及政府單位)			
學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
人數	14	15	19
金額(萬)	13,925,000	15,014,000	30,136,000

表 2-4-2-2 其他非政府單位研究計畫

其他非政府單位研究計畫			
學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
人數	13	12	23
金額(萬)	5,369,800	204,000	4,612,500

表 2-4-2-3 本學系教師發表期刊論文

學年度	106 年	107 年	108 年
	篇數	篇數	篇數
第一或通訊作者期刊論文(SCI)	49	43	43
共同作者期刊論文(SCI)	19	17	15
期刊論文(非 SCI)	1	4	0
總計	69	64	58

表 2-4-2-4 大專生專題計畫由政府及學校補助

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
件數	8	9	11

表 2-4-2-5 本學系教師產學合作統計

本學系教師產學合作統計			
學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
件數	55	75	42
金額(萬)	7,875,606	4,857,724	4,392,141

表 2-4-2-6 本學系教師專書著作統計

年度	106 年		107 年		108 年	
	人數	專書數	人數	專書數	人數	專書數
專書著作	2	3	1	2	2	3

表 2-4-2-7 本學系教師專利統計

年度	106 年	107 年	108 年
專利	共 8 件		

2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現。

本學系教師授課及研究之餘，以其學術專長為社會進行專業服務，如擔任專業考試命題委員、學會行政職務、專業期刊編審及評審、公民營機構顧問或委員、政府機構專業委員會委員及其他校外各機構種種專業服務，統計資料請參考表 2-4-3-1，顯示本學系教師積極發揮其學術專業為社會服務之熱誠。

表 2-4-3-1 106-108 學年度教師參與社會專業服務之成效

校外服務	人數
全國性命題、閱卷及典試委員	5
各學會、協會、公會理監事	18
審查學術刊物-擔任國內專業期刊編審及評審	9
擔任國際專業期刊編審及評審	16
擔任校外公民營機構顧問或委員	16
擔任政府機構專業員會委員	18
各校教師資格審查委員、畢業生學位考試口試委員	17

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結。

本學系教師將研究或產學合作成果所創造的資源導入教學領域，使得教學的內容充實度更加具體化，提供學生更多學習的實際參考範例，也可提昇學生的實務經驗與解決問題的能力，進而增強學生的就業力。本學系落實教師研究

融入教學及人才培育方法分述如下：

一、　研究成果融入教學：

鼓勵專任教師將產學合作或研究成果融入教學課程及編纂專書及教材，近三年本學系教師將產學合作成果融入教學成果，如表 2-4-4-1。

表 2-4-4-1 教師將產學合作或研究成果融入教學課程

學年度	教師姓名	專案案名	專案類型	融入教材科目
106-108	余建志	精準醫藥治療轉化創新教學資源研發－子計畫二：病灶釋控藥物之創新科普資源開發與推廣計畫(1/3-3/3)	科技部科轉計畫	藥劑學錠劑(OROS)，胃漂浮劑型和外用製劑水凝膠。應用藥物研究開發-劑型開發與癌症治療。
106-108	余建志	中草藥檢測－龜鹿雙膠、花旗蔘、三韓高麗人蔘、超微米珍珠粉、台灣銅鑼菊花	產學合作	中藥品質管制
106-108	余建志	聚安堂 GMP 輔導(1-11)	產學合作	工業藥學-優良藥品製造規範
106-108	余建志	藥膠布膠體分子交聯強度測試評估	產學合作	藥劑學藥膠布
106-108	余建志	肺癌抗藥研究與新穎藥物開發平台	校內計畫	應用藥物研究開發-癌症用藥
106-108	余建志	矯正器表面沾黏測試評估之技術	技轉	應用藥物研究開發-劑型開發與牙齒校正線和心血管支架藥物包覆。
108	陳泰霖	DNA 導向烷基化劑(DNA-directed alkylation agents)在大腸直腸癌的應用	校內計畫	分子藥學、新藥開發
108	陳泰霖	開發 Benzophathlazine 化合物對抗癌的活性	校內計畫	獨立研究
106	林香汶	用藥健康素養計畫	食藥署計畫	高等實證藥學暨臨床試驗、高等臨床藥學研究方法、應用醫院藥學、國際醫療與藥品使用
106-108	林香汶	健康量表 EQ-50-5L 之台灣估值研究; 健康量表 EQ-50-5L 之台灣估值產學合作研究	產學計畫	獨立研究-臨床藥學與轉譯研究組、高等實證藥學暨臨床試驗、高等臨床藥學研究方法

學年度	教師姓名	專案案名	專案類型	融入教材科目
106-108	林香汶	老年人睡眠障礙使用安眠藥品之風險與效益評估	國衛院計畫	獨立研究-臨床藥學與轉譯研究組、高等實證藥學暨臨床試驗、高等臨床藥學研究方法、應用醫院藥學,國際醫療與藥品使用、藥學導論、實證藥學、臨床藥學病例討論、藥物流行病學原理與方法特論、高等健保研究資料庫資料處理
107-108	林香汶	建立與驗證新生兒 digoxin 藥物血中濃度預測模式; digoxin serumconcentration innewborn infants 使用 neural network design 之預測模式之建立	大專生科技部計畫及學校補助計畫	獨立研究-臨床藥學與轉譯研究組
108	林香汶	表皮生長因子 2 陽性之早期乳癌病人接受靜脈或皮下 Trastuzumab 施打對其醫療資源使用及自述成效的影響-時間動作研究	產學計畫	獨立研究-臨床藥學與轉譯研究組、高等實證藥學暨臨床試驗、高等臨床藥學研究方法、應用醫院藥學
108	林香汶	接受靜脈或皮下 Rituximab 施打病人之自述結果與醫療資源使用-時間與動作研究	產學計畫	獨立研究-臨床藥學與轉譯研究組、高等實證藥學暨臨床試驗、高等臨床藥學研究方法
107-108	林香汶	新穎 metformin 為基底之腸道微生物體調節劑研發(Research and Development of Novel metformin-based gut microbiome-modulating agents)	產學計畫	獨立研究-臨床藥學與轉譯研究組、高等實證藥學暨臨床試驗、高等臨床藥學研究方法
108	林香汶	A Comparison about use of 加味逍遙散（Kamishoyosan）for gynecological related	日本藥科大學研究合作案	獨立研究-臨床藥學與轉譯研究組、高等實證藥學暨臨床試驗、高等臨床藥學研究方法、藥物流行病學原理與方法特論、高等健

學年度	教師姓名	專案案名	專案類型	融入教材科目
		symptoms/diseases in Japan and Taiwan		保研究資料庫資料處理,大專生科技部計畫
108	林文鑫	開發功能益生菌及劑型	產學及國科會	食品與保健
108	許明志	Study effects of naturally occuring curcuminoid on cisplatin-resistant A549 cells	科技部	生技管理

二、 課程結合學生成果表現：

本學系教師積極輔導學生參加研討會與競賽，透過研討會或競賽的過程讓學生從中學習不同的專業知識,同時,增強學生口語表達能力,培養個人自信感,教師也可以在輔導過程中將經驗回饋到自身的教學活動如表 2-4-4-2。

表 2-4-4-2 教師輔導學生參賽結果

年度	教師	活動名稱	題目	學生姓名	成果
106	陸德齡	2017 年教育部生技產業創新創業人才培育計畫醫藥生技產業教學實習推動中心成果發表會	無臭無味低汙染糞便檢驗器	楊 O 亞	佳作
107	陸德齡	中國醫藥大學暨亞洲大學生物科技研討會	MST3 (Mammalian Ste20 Kinase 3) is involved in ENaC-mediated hypertension	楊 O 亞	特優
107	陸德齡	中國醫藥大學暨亞洲大學生物科技研討會	Study of the mechanism that MST3 regulates potassium balance in kidney	塗 O 溦	佳作
109	侯曼貞	109 學年度藥學研究體驗學習研討會	藥學研究體驗課程(選修)	林 O 安	壁報論文優勝獎
109	侯曼貞	109 學年度藥學研究體驗學習研討會	藥學研究體驗課程(選修)	林 O 君	壁報論文佳作獎
109	侯曼貞	服務學習課程績優團隊評選_衛教宣導短片組	衛教宣導短片組	藥學系學生	特優
109	侯曼貞	服務學習課程績優團隊評選_衛教宣導短片組	衛教宣導短片組	藥學系學生	佳作
109	侯曼貞	2020.6.17 服務學習課程績優團隊評選_創意教材教具組	創意教材教具組	藥學系學生	優等

年度	教師	活動名稱	題目	學生姓名	成果
107	林香汶	2018 台灣藥學會年會暨學術研討會	Development and verification of prediction model for digoxin serum concentration in newborn infants using neural network design	蔡 O 德	宣讀論文佳作競賽
107	林香汶	鴻海獎學鯨	建立與驗證新生兒 digoxin 藥物血中濃度預測模式	蔡 O 德	10 萬元獎學金
108	林香汶	台灣臨床藥學會年會	比較長期與短期使用 Prostaglandin E1 於新生兒之成效差異	蕭 O 琪、葉 O 君、戚 O、梁 O 凱	口頭論文佳作
108	林香汶	108 年台灣藥學會年會暨學術研討會	Review of oxaliplatin-induced hypersensitivity and its treatment in outpatients' chemotherapy unit - a pilot study	黃 O 嘉	壁報論文佳作

(四)問題與困難

一、　本學系 109 學年度以後入學之藥學系學生於從事中藥執業前，必需先修畢中藥相關課程 17 學分及 160 小時中藥實習，以滿足未來欲從事中藥製劑之製造、供應及調劑業務者的需求，因此凸顯中藥教師群需求的重要性。另一方面，本學系為因應六年制臨床藥學組的教學分組，積極聘任具有臨床藥學專長或中藥專長之教師。因為各大藥學系均努力爭取具中藥或臨床藥學專業之教師，造成該專業師資需求極高，聘任不易，系上也持續努力延聘中。

二、　本學系專任教師僅 37 人，需兼顧本學系專業授課、學術研究及行政服務工作，教師負擔重。另外，政府公部門研究經費對個人研究型主題，經費下降，導致部份教師不易獲取計畫或整合型計畫的研究資源。

(五)改善策略

一、　持續積極延攬臨床藥學及中藥學相關教師，除持續招聘相關師資外，現階段本學系部分臨床藥學與中藥學課程已委請醫院具臨床經驗之藥師、醫師、中醫師、具中醫藥專長的業師以兼任或演講方式協助教學，以輔助解決本學系現階段師資不足的問題。

二、　為提昇教學型教師研發能量，本學系鼓勵資深教師帶領新聘教師共同進行相關研究，提昇發表文章的質量。對於研究能量上相較不足的老師，委請資深教師帶領教師進行相關研究，形成深化的學習研究群，共同提昇研究的深廣度、文章的質量及爭取校內、外研究資源及整合性研究合作。

(六)項目二總結

本學系遴聘之學有專長的教師均符合本學系學生的學習與本學系發展需求，並且妥適輔導及支持教師們在教學及學術專業發展，成效卓越。尤其依據學生將來畢業就業出路方向及教師專業所長，規劃全體教師分成藥事執業、中藥執業、製藥產業及藥學研究四模組的規劃，不僅強化選修課程的多樣性及深入性，引導學生了解自己興趣之所在，而且也增強了組內教師彼此的互動關係，有助於教師的教學及學術專業發展，並且對於教師也是一種無形的支持系統。經過本次自我評鑑分析，以下為項目二之總結：

一、　完善的延攬小組設置辦法規定的作業程序：

本學系考量學生的學習與本學系發展，而所組成的教師結構堅實完整，專長橫跨中西醫藥二大領域，在合理的教學時數下，採取藥學學術理論與實務相互融合之教學方式，符合本學系為培育融貫中西醫藥之藥學專業人才之定位。

二、　豐富的教師教學專業發展支持系統：

校及本學系提供教師能運用合宜之多元教學方法及策略，全力支持教學所需之空間、設備及專業教學設計師人力等豐富的教學資源。藉由完善的教學評量或相關評鑑結果，達成課程規劃所預期的教學目標及提昇教學品質。

三、　多元化鼓勵措施，提昇教師學術生涯發展：

依據學校提供各種獎勵辦法、進修休假辦法及授課時數計算辦法，推動合理教師休假研究以及減輕授課鐘點；此外，校方也擬定教師合理之借調及產學合作辦法，擴大教師社會服務面向。

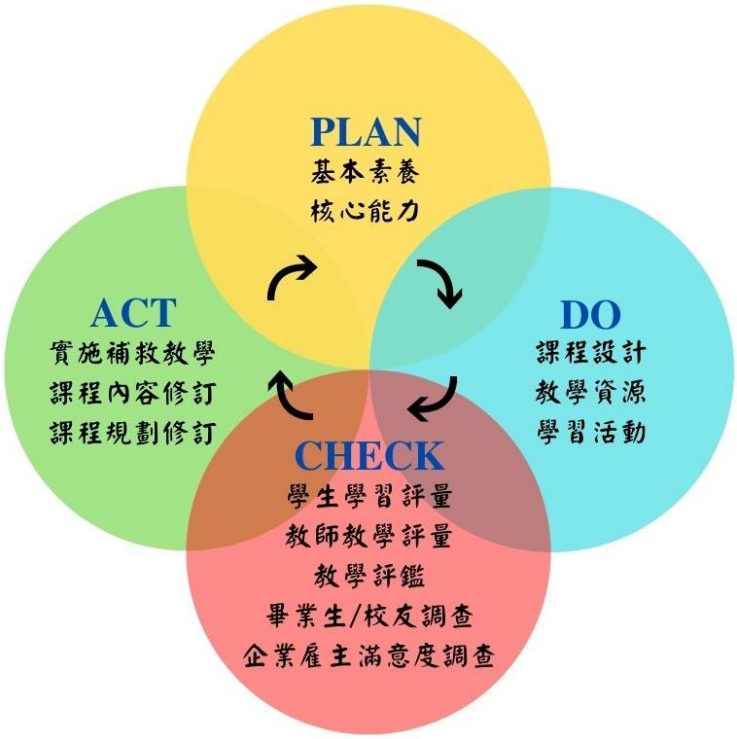
四、　優異的學術專業表現及善盡社會責任：

本學系教師在藥學學術理論的表現上，108 學年度總共有研究計畫 42 件，平均每人約 1.2 件，並發表 58 篇國際期刊論文，平均每人約 1.6 篇，大專生專題計畫 11 件，平均每兩位教師指導一件計畫；在藥學實務的表現上，近三年內共有 8 件新專利獲得通過，現在共有 78 件有效專利，172 人次的產學合作案；在專書教材出版表現上，近三年約有 8 本專書及 9 件優良教材的產出。這些成果皆呈現到藥學系堅強的師資陣容、研究論文發表及研究貢獻表現，其與系所定位、教育目標、未來發展一致，有助於促進學生學習，彰顯系所之聲望及特色，並進而提昇社會影響力。

項目三、學生與學習

(一)現況描述

學生之學習評量與輔導制度的落實，是辦學最關鍵的兩大因素。本學系為有效檢核學生學習成效，除依據目標管理循環 PDCA 模式之精神架構教學品保管理作業如圖三所示外，並建置教學品保 e 化資訊系統、學習成效評估及提昇機制，以確保教學品質。



圖三 教學品保運作流程圖

教師透過不定期的與學生進行個別輔導、聚餐、班會與生涯輔導晤談等方式，使學生能更深入與教師討論，讓學生能夠在學期間即確定自己志向，積極培訓本身之就業能力。教師每週的 office hour 及研究室內部會談與指導教授互動，以達到學生課業與生涯輔導之目的。

針對課業學習有困擾學生，本學系提供課後補救教學方面，學校會安排「教學助理」和「課業輔導」幫助同學完成課業輔導，積極幫助學生提昇其學習效果。

本學系亦不定期邀請不同職場領域之專家學者或系友返校進行職場工作分享及座談會，協助學生在校時即做好生涯規劃及畢業後求職資訊之取得，以達成功之職涯接軌。

(二)特色

本學系對於學生學習方面，主要以充實軟硬體設備、符合現代化之課程設計及運用多元輔導方式強化學生自主學習，以提昇學生學習興趣和滿足學生學習需求，並確保學生之學習成效。本學系對學生學習之輔導是全面的，針對新生與在學生設有多管道的輔導機制。詳細作法將在各項效標說明。

(三)參考效標之說明

3-1 學生入學與就學管理

3-1-1 系所能制定合理之招生規劃與方式。

本學系的招生規劃主要是由本校及系招生委員會，依據歷年招生情況調整學生來源的招生比例與條件。

一、　學士班：

招生入學方式共有繁星推薦、個人申請入學、指考分發入學、校內轉系、私醫聯招和寒假轉學六個管道，相關的辦法及各招生方式員額所占百分比，主要由本學系招生事務委員會依教務處規定所擬定。本學系招生委員會委員參與教務處舉辦的招生策略規劃會議，並召開會議討論招生規劃事宜，除了檢討當年度招生情況外，並擬定下學年度招生事宜。本學系 106-108 學年度新生來源分析結果如表 3-1-1-1，顯示大一新生來源主要來自大學個人申請。在僑生及國際學生入學部分則是依據教育部頒布之外國學生來臺就學辦法(https：//law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0110001)及僑生回國就學及輔導辦法辦理(https：//law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0100001)，本學系配合學校之僑生及國際學生入學管道辦理招生作業，目前本學系之學士班就學之人數如表 3-1-1-1 中所示，有逐年增加趨勢。

表 3-1-1-1 106-108 學年度藥學系學士班學生來源分析

入學管道	大學考試(一般)	大學個人申請	繁星推薦	總和	外籍生招生	海外聯招	海外聯招(個人申請)	單獨招生	總和
分類	本國				非本國				
106 學年度	63	114	47	224	1	7	10	0	18

入學管道	大學考試(一般)	大學個人申請	繁星推薦	總和	外籍生招生	海外聯招	海外聯招(個人申請)	單獨招生	總和
分類	本國				非本國				
107 學年度	42	142	43	227	2	9	4	4	19
108 學年度	40	138	48	226	2	15	3	0	20

二、 碩、博士班：

研究生招生則是由校級招生委員會擬定甄試申請及招生考試入學員額所占百分比及測試內容比例後，報請校長核定後實施，本學系招生委員也會根據每年招生的情況及學生的表現等考量，提出必要的修正。

1. 碩士班報考資格為：

(1) 甲組（一般藥學組）：1.獲有教育部認可之國內、外大學或獨立學院之學士學位者（含應屆畢業生）。2.符合入學大學同等學力認定標準者。

(2) 乙組（臨床藥學組）：獲有教育部認可之國內、外大學或獨立學院藥學學士學位者（含應屆畢業生）。

2. 博士班報考資格為：

(1) 獲有教育部認可之國內、外大學或獨立學院之碩士學位者（含碩士班應屆畢業生）。

(2) 符合入學大學同等學力認定標準者。僑生及國際學生之學士及碩士逕修讀博士相關補助，則依據學校相關辦法辦理。本學系 106-108 學年度碩、博士新生來源分析結果如表 3-1-1-2、3-1-1-3，顯示碩、博士新生人數穩定，外籍生則以申請博士班為主。

表 3-1-1-2 106-108 學年度藥學系碩、博士班本國學生來源分析

本國	碩士班			博士班		
入學年度	考試	甄試	總和	考試	甄試	總和
106 學年度	6	8	14	1	1	2
107 學年度	7	4	11	1	1	2
108 學年度	4	9	13	1	1	2

表 3-1-1-3 106-107 學年度藥學系碩博士班非本國學生來源分析

入學年度	國籍	學生人數	入學管道	學籍
106 學年度	印度	1	106 學年度春季班	博士班
	越南	2	106 學年度春季班	博士班
	越南	1	106 學年度秋季班	博士班
107 學年度	印尼	2	107 學年度秋季班	博士班

學士班招生宣傳方式除了參與大學博覽會之外，也配合各高中提出之需求，推派專任教師至高中端宣傳，而本學系碩、博士班招生宣傳方式除了印製宣傳海報外，也透過系網站詳細說明特色、獎勵辦法、未來相關出路等，導師亦配合加強宣傳預備研究生之遴選。外籍生之招生宣傳則是配合校級國際事務處規劃辦理，包括至國內相關學校宣傳及至泰國，越南等國之姊妹校宣傳。

3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制。

一、 學士班：

1. 「新生入學輔導活動」：本學系每年度於開學前一週皆配合校方辦理「新生入學輔導活動」，新生入學輔導活動：包括學校各處室的業務介紹、校園導覽、社團介紹、系所介紹、選課輔導、工讀機會、獎學金申請作業、學雜費減免辦法、租屋及住宿注意事項，由各班導師 (每年度四班、每班兩位) 帶領新生認識系上環境，讓新生更快熟悉陌生的環境，成為中國醫藥大學藥學系的一份子。

2. 新生體驗營：讓新生了解未來的課程資訊與提供未來就業、升學方向。透過系學會的學長姐帶領下，使新生更快融入大學生活。

3. UCAN 就業職能平台測驗，學務處職涯發展暨校友聯絡組同樣在新生入學後辦理 UCAN 就業職能平台測驗，將 UCAN 測驗結果與本校教職員資訊系統進行連結，供導師查詢以作為輔導新生選課的參考。

二、 碩、博士班：

本學系每年度於開學前為碩、博士班新生辦理「新生座談會」向學生介紹本學系。座談會除說明選課須知、獎學金申請、一般生活輔導外，最主要是由本學系教師介紹各自實驗室的研究主題與設備資源，供研究生入學新生選擇指導教授的參考。新進碩士生，需經過至少與六位不同老師面談的過程，方可決定其指導教授。

3-1-3 系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效。

本學系運用「課程地圖」之建置，並將「大專校院職能診斷平台」(UCAN)納入每學期必須完成之項目，導師可以利用這些資源，全方位協助學生解決學習上的困難，只要登入導師平台，即可由課程地圖查詢學生學習及生活的多元資訊，提供學生在學習及生活上的全程關懷。

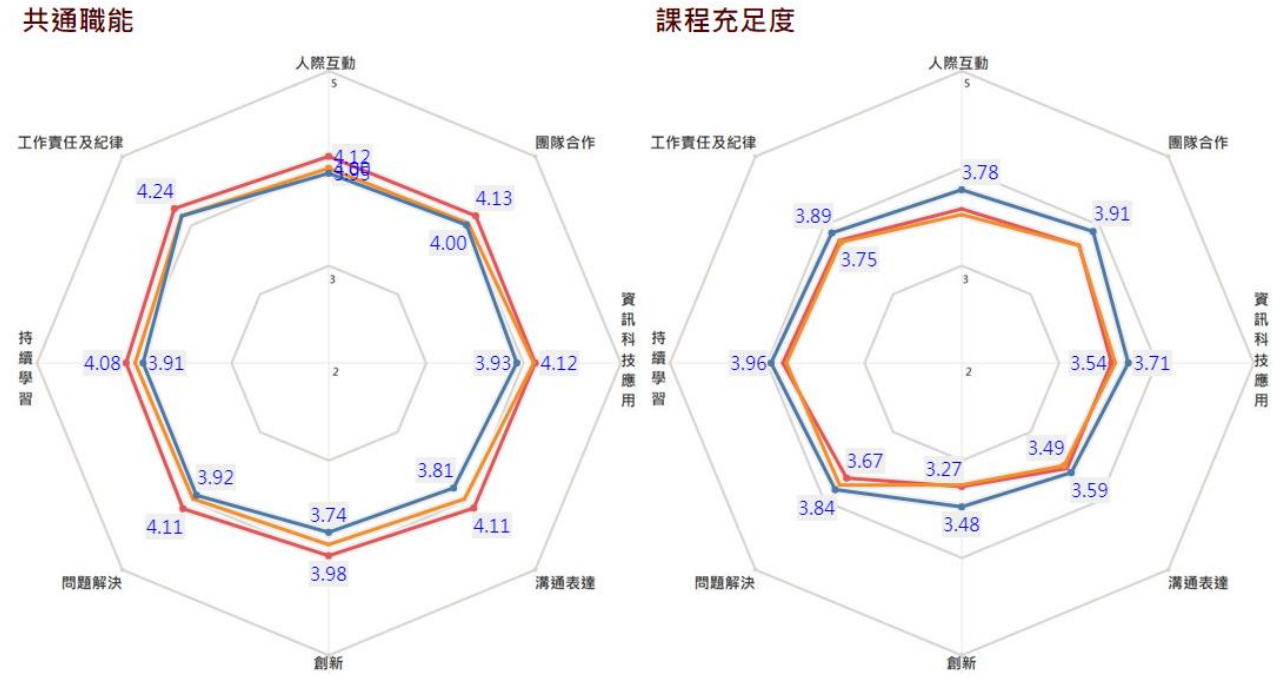


圖 3-1-3-1 UCAN 應用 106 學年度入學生自覺共通職能與課程充足度雷達分析

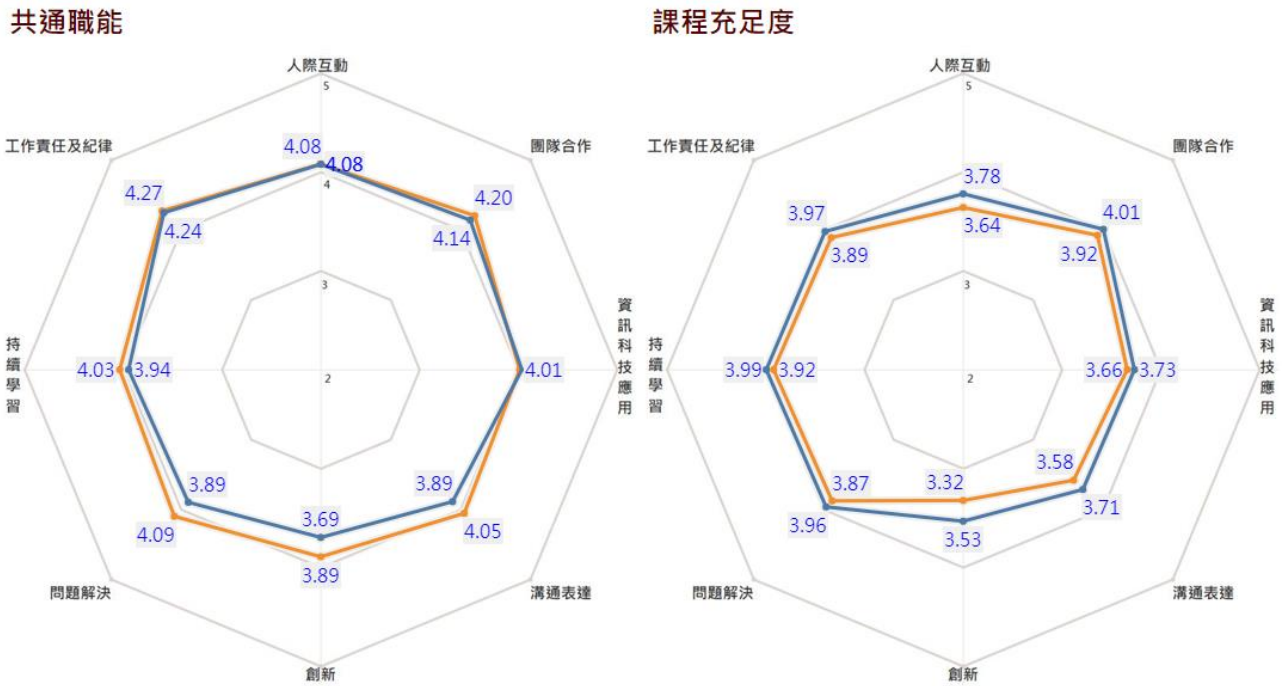


圖 3-1-3-2 UCAN 應用 107 學年度入學生自覺共通職能與課程充足度雷達分析

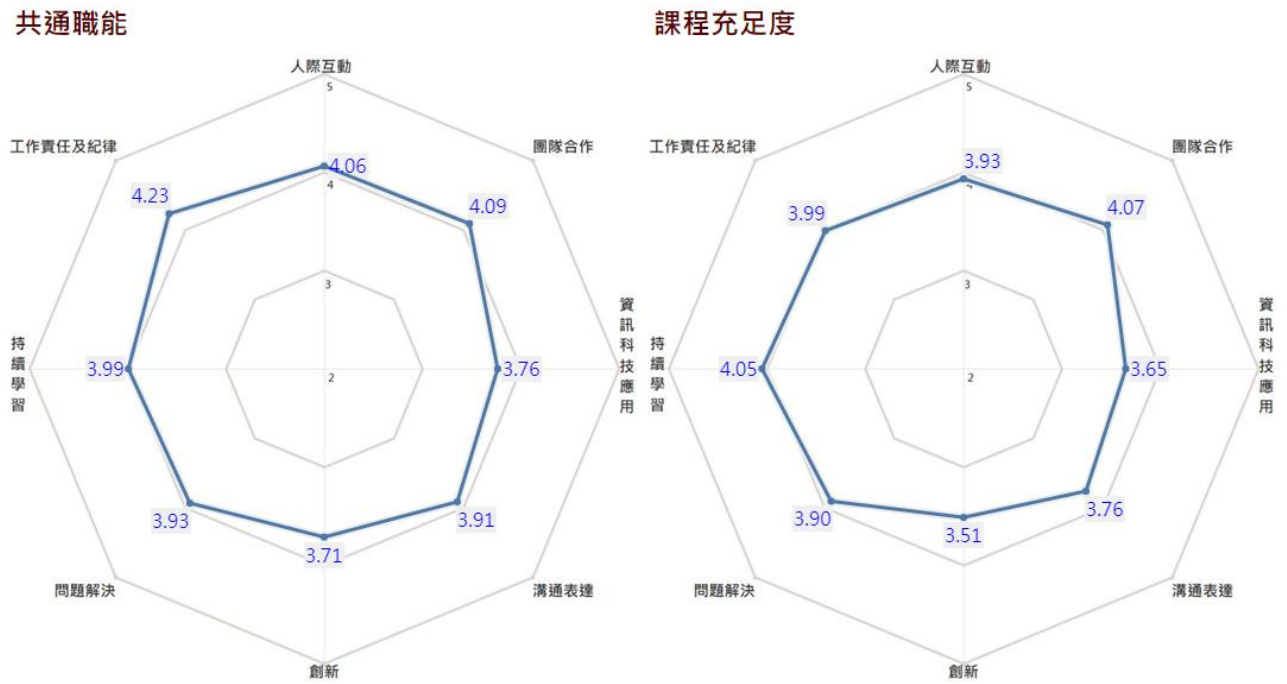


圖 3-1-3-3 UCAN 應用 108 學年度入學生自覺共通職能與課程充足度雷達分析

每學年藉由 UCAN 針對共通職能與課程充足度分析結果如圖 3-1-3-1~3-1-3-3 顯示越高年級對於共通職能與課程充足度的滿意度越高，而 107 學年度入學的學生，108 學年度時為二年級，可能因為有些課程尚未修習，因而滿意度較低。而在學生自覺專業職能雷達圖分析結果如表 3-1-3-1~3-1-3-2 顯示，越高年級其職能面向越廣泛，而藥學系學生職涯類型多以醫療服務為主。

表 3-1-3-1 UCAN 應用-106 學年度入學生自覺專業職能數據分析

施測人次

職涯類型	就業途徑	合計	年級（IR） 1	2	3	4	5
醫療保健	醫療服務	464	20	207	171	59	7
	生技研發	343	4	185	108	40	6
	公共衛生	26	0	24	2	0	0
	長期照護服務	26	0	24	2	0	0
	健康產業及醫務..	26	0	24	1	1	0
	合計	885	24	464	284	100	13
行銷與銷售	行銷傳播	2	1	1	0	0	0
	合計	2	1	1	0	0	0
天然資源、食品與農業	植物研究發展與..	1	1	0	0	0	0
	合計	1	1	0	0	0	0
製造	品質管理	1	0	1	0	0	0
	合計	1	0	1	0	0	0
合計		889	26	466	284	100	13

表 3-1-3-2 UCAN 應用-107 學年度入學生自覺專業職能數據分析

施測人次

職涯類型	就業途徑	合計	年級（IR） 1	2	3	4
醫療保健	醫療服務	224	43	138	32	11
	生技研發	140	40	76	17	7
	長期照護服務	8	0	7	1	0
	健康產業及醫務..	7	1	6	0	0
	公共衛生	6	0	6	0	0
	合計	385	84	233	50	18
合計		385	84	233	50	18

3-2 學生課業學習及其支持系統

3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法

本學系教育目標、專業核心能力指標是依據校、院教育目標而訂定。學生就業職能之專業核心能力與專業課程亦緊密結合，每一課程佔核心能力指標之權重資料均納入課程地圖系統，學生可透過「課程查詢系統」查詢主授課老師所上傳之課程公開資訊，包括課程概述、教學目標、先修科目、教學方式、評量方式、參考書目與各次教學進度，以利學生有效針對所選組別與個性興趣選定必選修課程。此外教師授課時可利用學校教學輔助系統：

一、 IRS 教學系統：

IRS 即時回饋是一個互動的教學活動，提供教師能夠管理和建立即時性測驗，學生可從裝置端即時回答。

二、 Moodle 數位學習系統：

Moodle 具備強大功能，授課教師可線上與學生互動並留下相關學習歷程紀錄，以讓學生即時回饋課程意見與學習情況，讓授課老師掌握學生學習情形，如：

1. 透過公佈欄公告學習資訊，透過學生電子信箱即時通知學生，學生並可即時回應於系統上。
2. 建立各次學習主題上傳課程講義與影音解說檔案。
3. 聊天室活動模組讓參與者可以有以文字為基礎的、及時同步的相互討論。
4. 同步視訊系統，提供所有使用者於同一時間內進行網路互動，使用者端只要使用瀏覽器，無需再安裝任何程式。系統提供視訊同步教室和線上互動功能，透過電子白板和桌面分享等功能進行線上簡報及相關討論，可有效增進教師及學生們之間的互動。

5. 作業活動模組讓老師能傳達任務、蒐集作品，並可以評分和回饋。學生可以繳交任何數位內容(檔案)，例如文書處理的文件、試算表、圖片或聲音和影片剪輯。批改作業時，老師可以寫評語，也可以上傳檔案回饋學生，例如加了批註的學生作業、有評語的檔案或是語音回饋。

三、 教師資訊系統：

各年級各班均設有導師制度，導師可透過「導師專區」特別針對導生學習情形加以掌握學生選課、成績、上課出席狀況查詢系統：該系統分析統整了導生學習情況，一目了然可了解學生學習情形，如選修科目、總修課學分數、及格學分數、不及格學分數是否達 1/2 不及格、是否達 4 科不及格與上課出席狀況(自主學習、公假、事假、病假、曠課等情形)。

3-2-2 系所能提供學生課業學習之支持性作法。

本學系從新生入學時選課及學期中課業輔導作業均有完整的機制，如下：

一、 選課說明與輔導：

1. 大學部新生：本學系及系學會於大一新生入學時即寄發歡迎信函與課程相關資訊給新生，並邀請家長與新生共同參與入學新生暨家長座談會。會中發放在校課程規劃表，以幫助同學先行對整體課程有所概念，並瞭解所應修習之必、選修課程及學分數。在新生始業式暨新生訓練活動中，系主任及各班導師也會進行選課輔導，對轉學或轉系生，導師則依個別情況進行一對一輔導，具體而仔細的建議說明並協助辦理抵免學分說明。

2. 碩、博士班新生：於暑假期間舉行新生座談會，由系主任簡報本學系教育目標與課程架構、教師專長介紹、修業規定等。並於會後進行實驗室導覽，新生須跟各實驗室負責教師約談，以選擇最合適之指導教授。

3. 在校生：

(1) 授課大綱上網：本學系全體專、兼任授課教師皆須編寫授課大綱並上網，使學生瞭解每一課程的教學目標、內容簡介、參考用書、評分方式及進度等，提供選課參考。本學系教師授課大綱上網率為 100%。

(2) 數位學習系統：本校建置「數位學習系統」，提供授課教師與修習學生作為網路教學及交流平台。

(3) 選課輔導：由導師依各年級必、選修學分提供學生修課資訊，以及依學生志

趣發展與職涯規劃，進行學生選課及教學模組選擇的輔導，同時也積極輔導學生選修學分學程或輔系，以增廣學習領域，培育多元能力。

(4) 導師時間：各年級在學生均可與其導師約定時間，透過一對一或一對多之方式，進行對所欲修習課程科目之建議與討論。

二、 課業輔導：

1. 專任教師 Office hour：學生亦可利用各專任教師所提供的「Office hour」時段，向任何一位系上之專任教師，進行課業相關問題諮詢討論。

2. 教學助理：針對實驗課、修課人數超過 35 人等課程，依教學需求所需，授課教師可申請教學助理，協助授課教師進行課堂教學(附件 3-2-2-1 及表 3-2-2-1)。

表 3-2-2-1 106-108 學年度教學助理人數統計

學期	1061	1062	1071	1072	1081	1082
人數	44	45	41	31	30	31

3. 期中預警制度：本學系將期中考修習學分數 1/2 及 2/3 不及格之學生名冊及成績通知導師及學生家長，由導師對學生進行輔導，同時讓家長充分瞭解學生的學習狀況。導師必須填寫「預警制度輔導紀錄表」。必要時修課學生可利用本校學習中心開設之「課業輔導班」進行補救教學，協助學習不佳學生提昇學習效果，降低因學業不及格而遭致延畢或退學的風險。

4. 校際選課：本學系重修學生因故無法於本學系完成必修學分，得經授課教師及系主任同意後，申請至外校選修相同名稱與相同學分數之課程。

5. 開設暑期班：未達及格標準之學生，除可以重修外，依本校學則第六十九條規定，該課程未及格的學生人數達一定標準時，得於暑期開設暑修班，使重修學生多一次修習機會。

6. 實見習前說明會：藥學教育強調實務經驗學習在專業養成的重要性，說明會中除介紹實習機構，並說明實習注意事項、規定及實習計畫內容(附件 3-2-2-2)。

7. 藥師國考教學輔導：本學系教師於國考前辦理證照輔導班對應應考生之國考科目進行重點課業輔導，為同學解答課業問題(附件 3-2-2-3、3-2-2-4)。

8. 研究生論文進度報告：本學系研究生於修業一年後均需提出論文進度報告，由系上所組成的之審查委員會進行相關審查與輔導。由於本校老師研究專長及興趣涵蓋範圍廣，所以學生可依其研究興趣來選擇指導教授(附件 3-2-2-5)。指

導教授可依學生需求調整選修課程及指導方式，使學生多元化發展。為提昇大學部學生能多方學習及從事研究的能力，本學系並為學生開設能結合理論與實務的課程，並鼓勵系裡老師開放實驗室讓大學部學生能進入各研究室從事專題研究。

3-2-3 系所各項課業學習支持性作法之成效。

本學系依據學校作業規定，透過下述方式確保學生在學習遇到瓶頸時，能夠得到適時的輔導。

一、 期中預警制度：

本學系透過期中預警制度及導師介入課業輔導，幫助有學習困難的學生。資料顯示，透過輔導機制能明顯的改善學生學習成效，如表 3-2-3-1。。

表 3-2-3-1 藥學系期中預警改善率及退學率一覽表

	1061	1062	1071	1072	1081	1082
期中預警人數(A)	74	75	63	46	79	73
期中期末均預警人數(B)	2	7	6	6	6	1
期中預警改善率(A-B)/A	97.3%	90.6%	90.4%	86.9%	92.4%	98.6%
在學人數(C)	1082		1085		1051	
退學人數(D)	0		3		2	
退學率 D/C	0.00 %		0.28 %		0.19 %	

二、 校際選課：

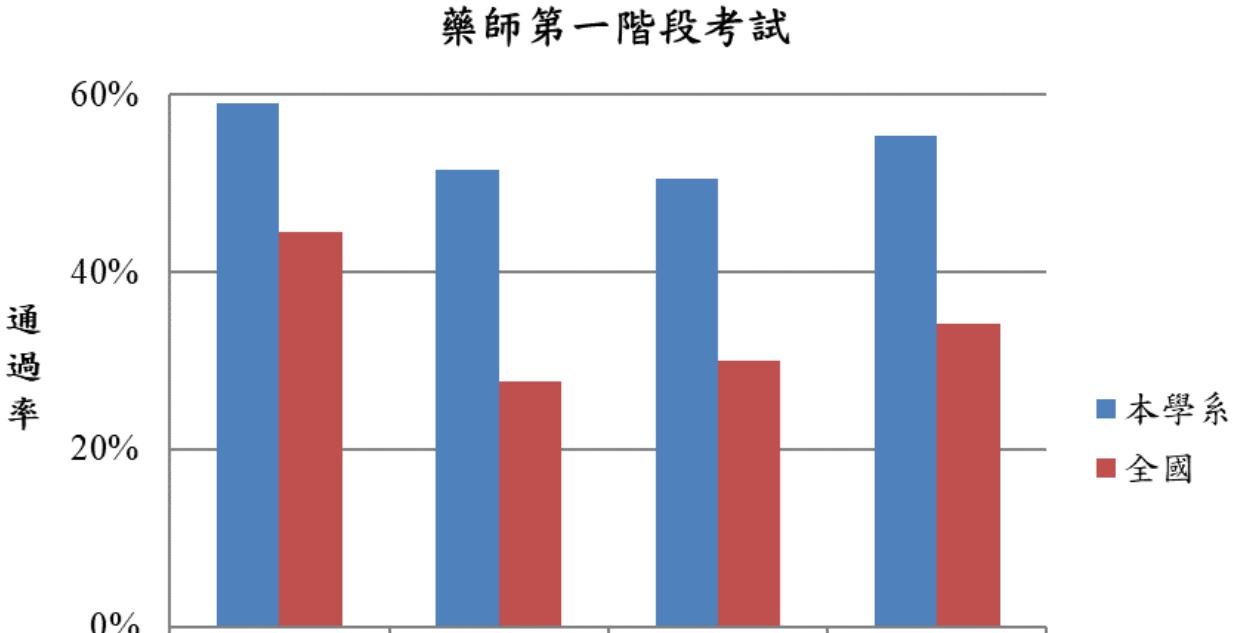
針對本校未開設的課程，本學系依學校規定，協助學生進行跨校際選修課，避免學生因為課程安排問題，導致延畢或退學。從 106-108 學年，共計完成 94 人次、37 科跨校修課如表 3-2-3-2。

表 3-2-3-2 106-108 學年度校際選課人數

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
科目數	15	8	14
人次	36	29	29

三、　應屆畢業生教學輔導：

學生進行歷屆藥師國考考題練習後，教師針對學生疑惑處輔導，成效顯著。本學系應屆畢業生通過國家藥師考試均高於全國通過率如圖 3-2-3-1，每年各階藥師國考本學系學生平均有超過 16 位以上考成績名列前 50 名如表 3-2-3-3。



	106年	107年	108年	109年
本學系	59.11%	51.52%	50.60%	55.31%
全國	44.58%	27.59%	30.02%	34.14%

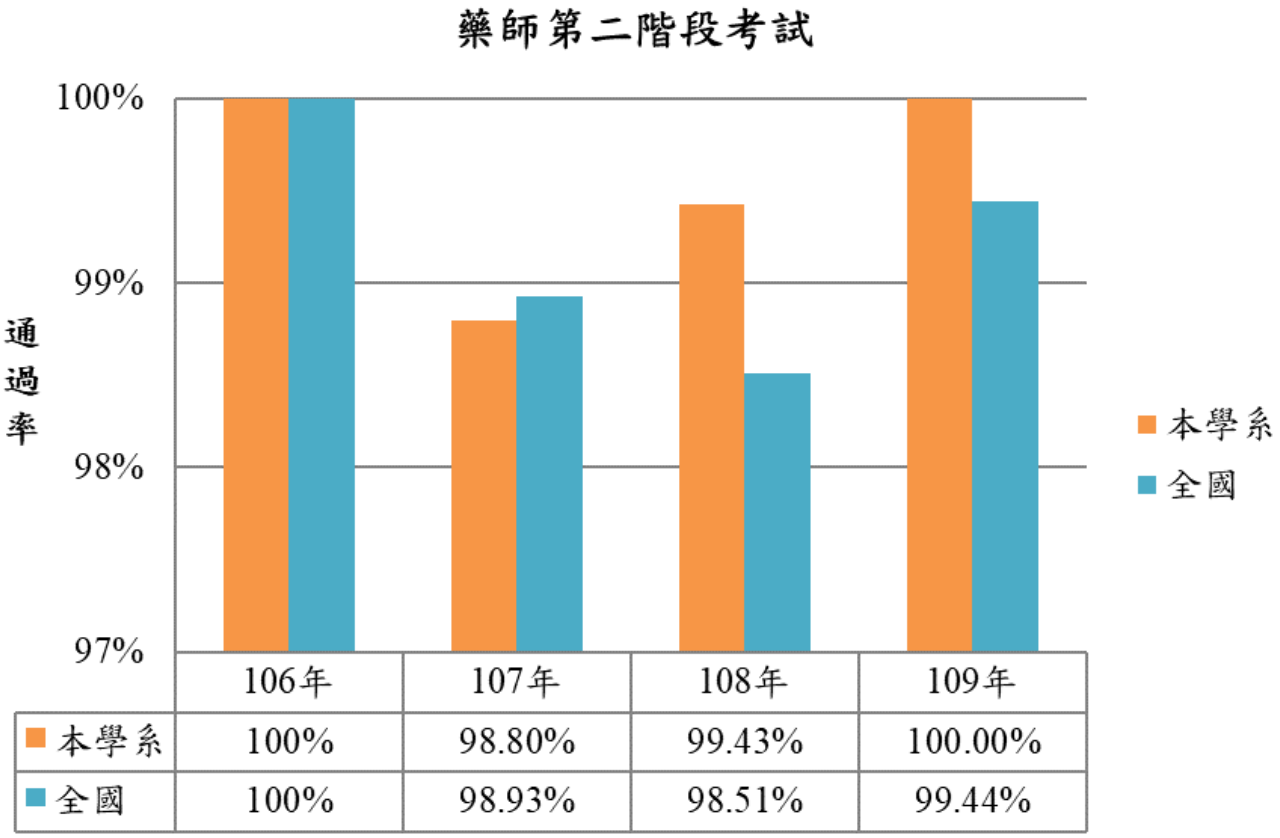


圖 3-2-3-1 藥學系學生通過國家藥師考試統計圖

表 3-2-3-3 藥學系通過國家藥師考試前 50 名人數

階段	106 年	107 年	108 年
第一階	26	14	18
第二階	21*	12	16

註：21*=106 年第二階為藥師(全階)5 人+藥師二(分階)16 人

四、 專題及論文指導：

大學部學生參與專題研究人數每年持續穩定。106-108 學年度年約 200 人次進入實驗室(附件 3-2-3-1)。106-108 學年度本學系學士班學生在指導教師指導下，順利通過 34 件國科會大專學生專題研究計畫，詳細計畫名稱及參與學生(附件 3-2-3-2)。並將研究成果發表以壁報型式發表於國際及國內學術研討會或創新活動，並積極參與、表現優良。除將研究結果以壁報方式呈現，也同時申請校內及校外"參與國際會議補助"獎勵金。

3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法。

一、　圖書儀器管理與維護：

本學系圖書儀器管理維護係依據本校財產管理辦法相關規定執行。購置之圖書由圖書館統一管理，儀器設備使用均由財產保管人員妥為保存，並配合填具設備使用紀錄表與設備維修紀錄表，紀錄教學儀器設備使用情形與教學成果。儀器設備配合校方的年度盤點外，亦請相關教師及學生協助管理與維護，以利教學及研究之進行。

二、　運作經費：

本學系將系經費規劃成資本門與經常門兩項預算，依實際需求因應學生學習與教師教學與研究所需。

三、　獎助學金與工讀金：

對經濟弱勢或表現優異學生，本學系積極鼓勵並輔導學生爭取各項校內、校外獎助學金，包括全校提供之各項獎學金及業界提供藥學系專屬獎學金，如：生達獎學金，並訂定各項獎助學金之申請辦法，幫助學生成效卓著。校內亦提供各項工讀助學金(附件 3-2-4-1)。

3-3 學生其他學習及其支持系統

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效。

本學系持續鼓勵學生參與校外教學與參訪、校內社團活動及實驗室學習、國內外學術專題演講及研討會、交換學生、國內外實習、全國性/國際性競賽等之作法及相關成果如下：

一、　校外教學與參訪：

本學系要求理論與實務並進，除了運用系上及學校的資源來強化課程教學外，亦會在課程中安排校外體驗課程如藥用植物外採及社區醫療服務活動，讓學生從做中實踐所學。同時提供藥廠、醫院、社區藥局、學術或研發單位等機構參訪，使學生及早接觸實務操作之學習情境，提昇學生的視野及興趣並能縮小職涯接軌的困難。自 106 學年度迄今，本學系學生參與校外教學與參訪活動詳細資料請參閱附件 3-3-1-1。

二、　實驗室學習：

為提供學生更深入之實驗技巧學習與實做機會，本學系鼓勵同學進入老師實驗室學習，培養研究精神，使學生能順利與進修或藥廠研發工作接軌。自 106 學年度迄今,本學系學生參與實驗室學習統計資料如表 3-3-1-1 及附件 3-3-1-2 所示。

表 3-3-1-1 藥學系學生參與實驗室學習相關課程統計

學年度	課程名稱				
修課人數	獨立研究	專題研究	藥學研究體驗	藥學科學研究	論文導讀暨研究計畫撰寫
106-1	0	9	41	0	0
106-2	0	9	0	56	0
107-1	72	0	47	0	26
107-2	88	3	0	39	0
108-1	45	3	26	0	21
108-2	37	3	0	41	0
各課程小計	242	27	114	136	47

三、　辦理專題演講及研討會：

為培育理論與實務兼備、兼具多元智能之人才,並拓展學生人生視野及國際觀,了解不同學術研究和職場之寶貴經驗,本學系邀請不同職場領域的專家學者或系友返校進行專題報告、職場工作分享及研討會如表 3-3-1-2 及附件 3-3-1-3 所示，研討會發表及論文發表如表 3-3-1-3、附件 3-3-1-4 所示，同時亦鼓勵同學積極參與校內外各式演講(附件 3-3-1-5),協助學生在校時即做好未來生涯規劃及畢業後升學求職資訊之取得，以達無縫的職涯接軌。

表 3-3-1-2 校外教學參訪、專題演講

學年度	106學年度	107學年度	108學年度
教學模組活動	20	17	26
校級生醫講座(場次)	26	26	24

表 3-3-1-3 研究生研討會發表及論文發表

學年度	106學年度	107學年度	108學年度
研討會發表(篇數)	39	34	20
論文發表(篇數)	10	14	15

四、　交換學生、國內外實習、外國學生見實習：

1. 推動學生暑期出國研習：近三年 (106~108 學年度)，本學系學生共 36 名參與暑期出國研習、海外實習及交換學生 (包括南加大、伊利諾大學芝加哥分校、俄亥俄州立大學等學校) (表 3-3-1-3)。見實習及觀摩內容包括臨床藥學以及法規科學的學習。本活動讓學生到上述學校之藥學院進行短期(一個月)的典範學習，除強化其對於臨床藥學以及藥學法規科學(臨床試驗及新藥申請等)的認知與相關高品質執業環境的了解，並進而提昇其臨床藥學以及藥學法規的專業素養。活動結束後學生會安排擔任臨床藥學以及藥學法規相關科目助教，分享活動經驗給予其他學生，並參與專任老師相關課程之設計與教學執行，不但可以提昇本學系大學部學生及研究生在臨床藥學以及藥學法規之課程學習品質，也讓參加活動的學生將來於畢業後也可以延展所學去從事藥事執業或藥廠業務之相關業務，貢獻其所學促進台灣藥學法規科學執業環境更加優質。

2. 開設全英文授課課程：藉由多門藥學專業相關全英文課程的開設，可以讓本校學生不用出國也能體會到美國藥學系學生的專精的臨床藥學訓練成果及表現。

3. 國際交換學生：除了本學系同學到世界各個國家，參與見實習活動外，外國學生包括瑞典 Uppsala University、日本橫濱藥科大學以及第一藥科大學、美國俄亥俄州立大學至本校參與見實習活動也有歐美日本多所學校之參與資料如表 3-3-1-4 及附件 3-3-1-6 所示。

表 3-3-1-3 106-108 學年度藥學系學生暑期出國研習一覽表

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
日本藥科大學	3	3	0
伊利諾大學芝加哥分校(UIC)	12	8	0
俄亥俄州立大學(OSU)	0	1	0
南加州大學	6	0	0
南洋理工大學	0	1	0
新加坡國立大學	0	0	1
鄧迪大學	0	1	0
總計	21	14	1

表 3-3-1-4 106-108 學年度國外藥學系學生來校研習一覽表

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
日本藥科大學	0	3	0
日本第一藥科大學	0	1	0
日本橫濱藥科大學	0	9	0

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
新加坡國立大學	0	0	16
美國俄亥俄州立大學	0	0	2
瑞典烏普薩拉大學	24	18	0
總計	24	31	18

4. 鼓勵學生積極參與國際藥學生聯合會(International Pharmaceutical Students' Federation，IPSF)。每年舉辦的藥學生交換計畫 (Student Exchange Programme，SEP)，此為每一年固定舉辦的藥學生國際交換計畫，藥學生可以利用此機會，與世界各國之會員組織的大學院校、社區藥局、醫院藥局及藥廠進行短期見習活動研習統計資料如表 3-3-1-5 所示。

表 3-3-1-5 106-108 學年度藥學系學生參與 IPSF 交換學生人數統計表

國家	106 年	107 年	108 年
印尼	1	1	1
西班牙	0	1	0
法國	1	1	1
波蘭	2	2	1
美國	0	1	2
泰國	0	0	1
澳洲	1	0	0
捷克	0	1	0
總計	5	7	6

五、 全國性/國際性競賽等之作法及相關成果

本學系也鼓勵學生參與社團以及參與相關賽事，包括管弦樂、合唱團、運動競技、啦啦隊等。學生在課餘之暇參與校內外各種競技比賽，多次獲獎，表現優異如表 3-3-1-6 所示。

表 3-3-1-6 106-108 學年度藥學系學生參與台灣地區競賽學生人數統計表

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
競賽項目(獲獎次數)	60	16	14

3-3-2 系所提供學生生活學習之支持性作法及成效。

本學系強調人文素養、社會關懷、服務社會等之全人教育，因此將課本理論實際運用與「做中學」的經驗式學習機會提供學生，鼓勵學生參與並積極輔導學生進行多元化之服務學習活動及課外活動。

一、 藥事服務隊：

包括小神農藥事服務隊、小水麻社區藥事服務隊、系學會泰迪熊社區藥事服務、藥學嘉年華活動等。自 106 學年度迄今，本學系學生參與的課外服務學習活動整理如表 3-3-2-1 所示。

表 3-3-2-1 106-108 學年度藥學系學生參與服務隊場次統計表

服務隊	106 學年度	107 學年度	108 學年度
小神農	8	4	2
小水麻	0	4	3
藥學嘉年華	1	1	0
泰迪熊藥局	1	1	1

二、 藥事安全社區守護-服務綻放光芒-USR：

因應「大學社會責任實踐（University Social Responsibility、USR）計畫」，本校藥學系師生多年來本著對社區服務、人文關懷之熱忱，運用課堂中所學的專業知能、同理心及人本服務之精神，以實際行動回饋社會，成立風浪服務隊及社區藥事服務與衛教宣導隊，從事社區藥事服務與衛教宣導活動，與國小師生、社區的民眾、社福機構的長輩或孩童進行藥食安全、老年人慢性病預防的宣導，並推廣正確用藥安全的重要性。除了發揚本校醫藥專業的實踐精神，更為醫療照護體系盡一己之力，108 年度獲教育部教育業務志願服務獎勵之「青學獎」肯定（全國共 12 人、大專校院僅 5 人）。本學系配合大學社會責任子計畫，更與營養系同學及師生合作成立藥食安青年軍並於中部社區辦理藥食安宣導以及台中綠園道辦理年度藥學嘉年華等，由團隊及學生個人之服務表現可見本校服務社會、貢獻所學的精神已根深植學子心中。近三年活動次數如表 3-3-2-2 所示。

表 3-3-2-2 USR 一覽表

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
破風/破浪服務隊	0	1	3
社區藥事服務與衛教宣導	2	12	7

3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效。

為培育學生職場能力，本學系透過多項措施提昇學生職涯接軌的能力。

一、　實驗室學習：

為提供學生更深入之實驗技巧學習與實做機會，本學系鼓勵同學進入老師實驗室學習，培養研究精神，使學生能順利與研究所進修或藥廠研發工作接軌。自106 學年度迄今，本學系學生參與實驗室學習情形如表 3-3-1-1 所示。

二、　藥事機構實習：

本學系安排同學於寒暑假期間至健保社區藥局、醫院，GMP 藥廠、藥事行政單位等場所實習，以促使學理與實務相互印證，提昇學習成效及職涯接軌機會，並安排本學系教師進行實習訪視，了解學生實習狀況，實習場域教師及學生回饋意見經彙整後送學生實習委員會討論，提供往後課程設計之參考。

除上述活動外，本學系藉由導師、授課教師、教務處及行政單位協助掌握學生學習、研究及生活情況，達到適時提供學生協助與輔導。

3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋

3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形。

為確保學生具備足夠的職場能力，本學系依學制訂定不同畢業最低修業學分如下：

一、　五年制學士班：學生最低畢業學分為 167 學分，含必修 147 學分，選修 20 學分。必修含醫院藥學實習(藥學實習(一) 640 小時與學生選擇醫院以外之其他單位，包括社區藥局、藥廠、藥品公司，及政府相關藥事單位(藥學實習(二)和(三))，合計時間應達 320 小時。

二、　六年制臨床藥學組：最低畢業學分為 207 學分，含必修 187 學分，選修 20 學分(需有 16 學分為本學系開之學分) 必修所含的實習包括：醫院藥學實習(藥學實習(一)) 640 小時與學生選擇醫院以外之其他單位，如：社區藥局、藥廠、藥品公司，及政府相關藥事單位 (藥學實習(二)和(三)) 等，合計時間應達 320 小時。此外必修進階藥學實習 (一) 至 (八) 共 18 學分，每週 40 小時以 1 學分為原則應達至少 1440 小時。

三、　為提昇本校學生英文能力，並促進國際化，95 學年度起入學學生英文能力須達中國醫藥大學學生英文能力鑑定實施辦法如附件 3-4-1-1 之標準。

四、　學士班學生畢業前須完成兩階段共 48 小時的服務學習。

五、　學士班學生需於修業年限內，參與「博雅經典講座」16 小時，始符合畢業規定(附件 3-4-1-2)。

六、　碩、博士班學生修課：畢業前除需修滿學分外(依藥學院藥學系碩、博士班必修畢業學分認定表)，畢業前英文能力須達中國醫藥大學學生英文能力鑑定實施辦法之標準。

七、　碩、博士班研究生專業能力之考核：依學生之研究論文成果加以評定外，博士生必須在三年級前通過資格考試後，才能提出論文口試(附件 3-4-1-3)。

本學系確實依循本校之教學理念、藥學專業特性以及藥學教育變革趨勢，切實執行提昇教學效率、透過多元化評量方式，確保教學品質。評量的各項策略與方法如下：

一、　直接評量：

從教學過程中所蒐集不同資料以瞭解學生學習成效，如筆試測驗、書面報告、實務操作、討論參與度或課程特別設計之評量等，檢核學生是否達成課程設定之學習目標，做為輔導之參考。另訂有畢業門檻，做為學生畢業時應具有之專業能力評核目標。

二、　間接評量：

對應屆畢業生進行問卷調查，評估基本素養與核心能力養成情形，同時定期對畢業校友及雇主進行問卷調查，評估基本素養與核心能力養成之滿意度與就業能力關連性。再利用上述調查資訊，建立畢業校友與雇主滿意度資料庫系統，持續精進學校教育之回饋改善機制，資料庫提供本學系作為修訂教育目標、課程規劃之參考。

三、　課業輔導：

系上提供學生修課輔導，及配合學校期中預警制度、補救教學與學生課業輔導制度，聘請優秀高年級學長姐或研究生擔任教學人員，以一對一或一對多之教學方式進行課業輔導，期藉由課後再次複習加強，使學生即時調整自己的學習狀況。

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標。

本學系學生的課業以專業知識的學習為主，以實務教學、參訪活動為輔，本學系於學士班特有的「中藥實習」，更有助於學生對中西藥系統性知識與專業能力之建立，以達中西藥兼修的目標，本學系畢業系友不乏於職場上呈現中、西藥兼修的特質者如表 3-4-2-1，學界傑出系友如表 3-4-2-2。

表 3-4-2-1 藥學系中藥、西藥執業場域傑出系友

中藥執業場域表現傑出系友	
醫院中藥局藥師	中國醫藥大學附設醫院中藥局 蔡O輳主任 台北市立聯合中醫院中藥局臨床組 吳O修主任 彰化基督教醫院中醫部中藥局 楊O蒨主任
中醫診所藥師	台中市李德茂中醫診所 王O絜藥師
中藥廠	仙豐製藥廠 謝O鋒董事長 勝昌製藥廠 李O著總經理
中西藥局	北投陳藥師藥局 陳O毅藥師 桃園市菱田中藥局 林O汝藥師
中藥販賣業	台中市康麗生技有限公司負責人 李O興藥師 宜蘭市良心中藥房負責人 李O庭藥師

西藥執業場域表現傑出系友	
醫院藥劑部/科主任	中國醫藥大學附設醫院藥劑部 謝O文主任(台灣臨床藥學會理事長) 台北市新光醫院藥劑部 王O玉主任 中山醫藥大學附設醫院藥劑部 賴永融主任 台北市立聯合醫院仁愛院區藥劑科 吳淑O主任 台北慈濟醫院藥劑科吳O圩主任 林口長庚醫院藥劑部 鄧O棠主任 宜蘭羅東博愛醫院藥劑科 陳O謚主任 台東馬偕醫院藥劑科 陳O明主任 衛生福利部台中醫院藥劑科 陳O欽主任 衛生福利部豐原醫院藥劑科 廖O伶主任 衛生福利部草屯療養院藥劑科 古O庭主任 沙鹿光田醫院藥劑科 陳O鑫主任 亞洲大學附設醫院藥劑科 謝O揚主任 義守大學附設醫院藥劑部 項O平主任
西藥廠	永信藥廠 李O裕董事長 漁人藥廠(派頓藥廠、德山藥廠) 李O茹董事長 中化藥廠 吳O庸總經理 信東藥廠 謝O仁資深副總經理 優生藥廠 莊O陽總經理 培力藥廠 郭O鎧副總經理 大豐藥廠 葉O紋廠長

西藥執業場域表現傑出系友	
	輝瑞藥廠 陳O嘉行銷處處長 羅氏藥廠 范O敏癌症藥行銷處處長 Alcon 藥廠 曾O杰行銷處處長 惠氏藥廠營養品事業處 尹O智醫務行銷經理
連鎖藥局	大樹醫藥公司 創辦人 劉O騰 (上櫃公司)
衛生福利部	食藥署 主秘 李O鑫
國衛院	生技與藥物研究所 陳O東所長

表 3-4-2-2 藥學系學界傑出系友

學界傑出系友	
大學教授	大仁科技大學 校長 郭O璜 台灣大學醫學院 毒理學研究所 教授 劉O華 慈濟大學藥理學科 教授 賴O嘉 成大醫學院臨床藥學與藥物科技所 副教授 歐O姿 成大醫學院臨床藥學與藥物科技所 副教授 賴O鎮 中國醫藥大學中醫學院學士後中醫學系 主任 張O廸 中國醫藥大學藥學系 主任 莊O宏

3-4-3 系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制。

為確保學生學習成效，本學系教師配合學校及系上設置多項措施：

一、 導師輔導系統：

導師隨時可由該資訊注意到學生上課的出席率、曠課情況。而每學期也有學生預警輔導作業：

1. 期初預警輔導：自開學前一週至期中考前一週。前一學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習總學分數之 1/2 或 2/3 者

2. 期中預警輔導：自期中考後至期末考前一週。期中考學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習總學分數(有成績科目)之 1/2 或 4 科以上不及格者。

二、 專業知識及溝通能力：適當透過 OSCE、翻轉教學及學科考核機制，幫助學生奠定良好專業學識和溝通能力，更可有增加未來就業之背景實力和競爭力。

三、 專業實習：學生實習由實習單位指導藥師對於學生學習情況評估分數，而學生也能透過學習心得反應學習過程的優缺點，以利於以後無縫的職場接軌。

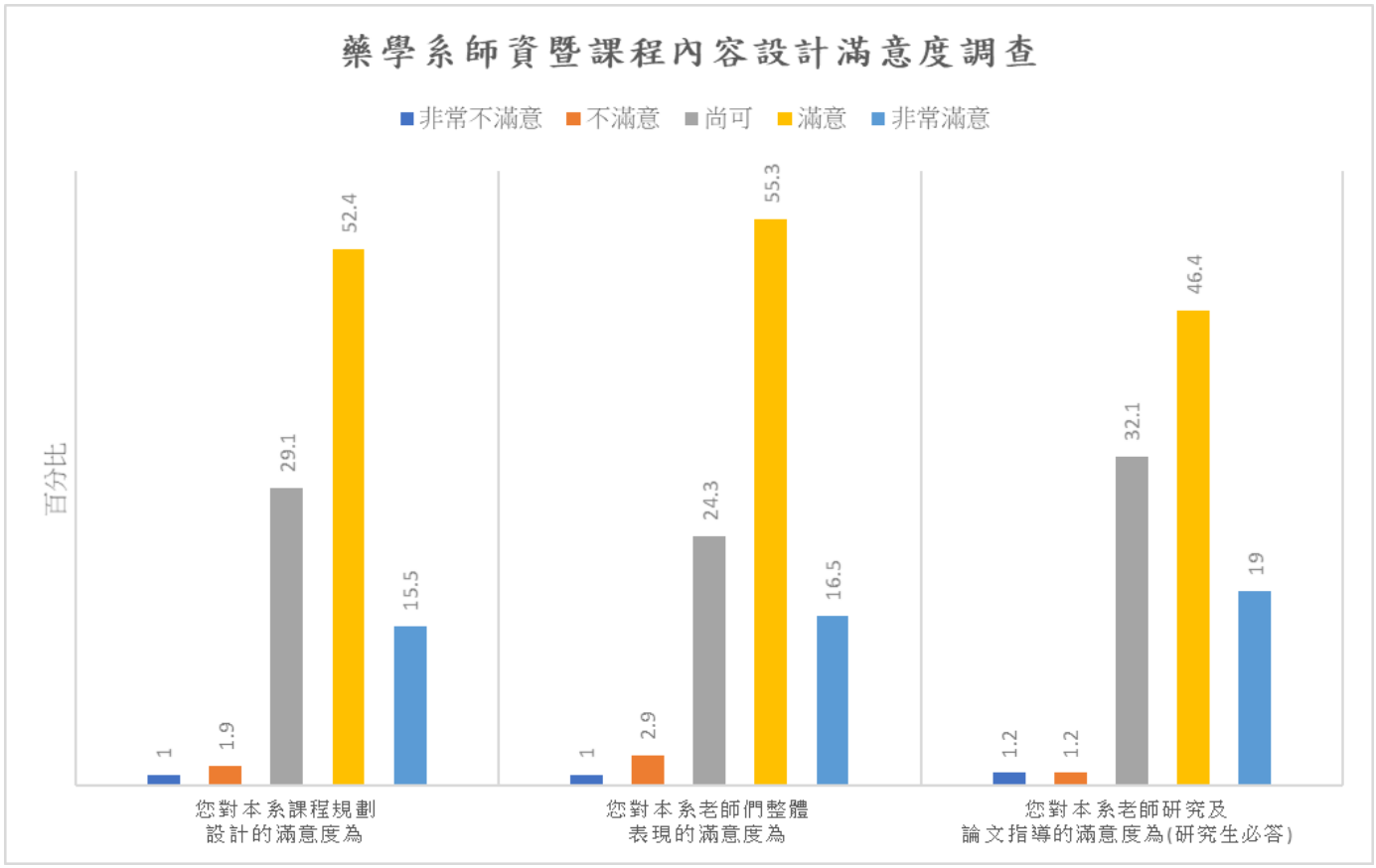
3-4-4 系所具備畢業生追蹤機制及落實情形。

由於就業市場日益競爭，本學系為培養畢業生符合現代產業需求，藉由本校學務處職涯發展暨校友連絡組針對畢業一年至五年系友，定期做畢業生流向調查，進行追蹤蒐集畢業生整體學習成效及寶貴意見的回饋，目前主要運用問卷做評估，包括：(1) 畢業校友之問卷調查，問卷回收彙整統計分析之結果如表 3-4-4-1 及(2) 近期畢業生之問卷調查(學務處畢業生流向調查)，除提供課程委員會規劃課程參考外，也提供任課老師調整授課內容及方式，並做為校方和系上老師在教學及學生職涯就業輔導參考，做持續滾動式修正，以達到課程規劃與改進的目的。另外，本學系也不定期做畢業校友雇主滿意度調查，了解本學系所畢業生在職場上之就業情形，調查結果將作為改善本學系所課程，及提昇本學系所的教育品質相關政策之參考。

表 3-4-4-1 109 年「畢業校友問卷調查表」及「雇主滿意度調查表」之統計表

學年度	畢業校友問卷調查(滿意度百分比)			雇主問卷調查(滿意度百分比)
	師資暨課程內容設計	空間及儀器設備	課程對升學及就業輔助	
109	96.1%	97.6%	92.3%	95.4 %

結果顯示系友對師資暨課程內容設計滿意度高達 96.1%。而對藥學系所相關資訊對目前升學進修及工作幫助，除了外語能力比較低(86.4%)之外，其它滿意度至少高達 92.3%以上如圖 3-4-4-1 所示。



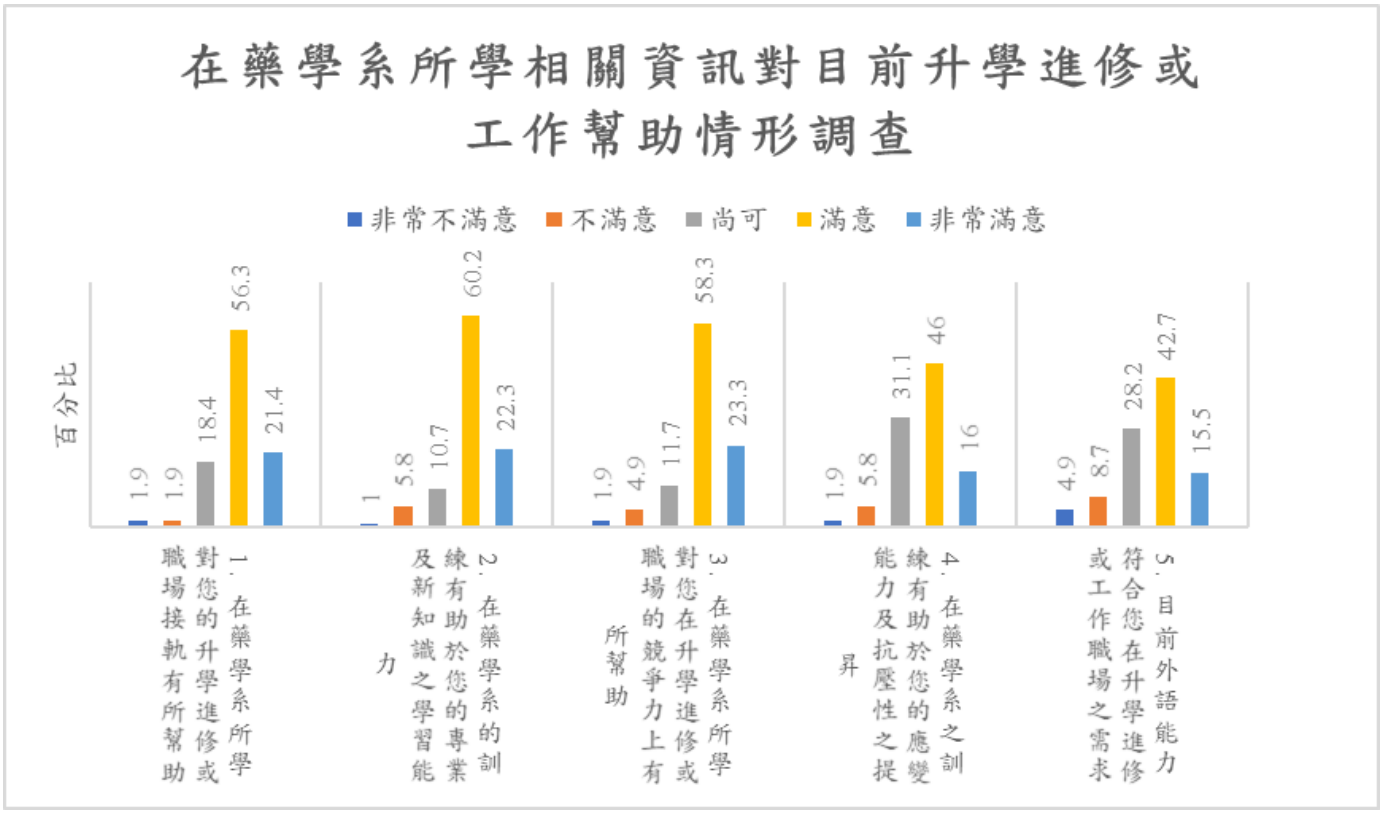
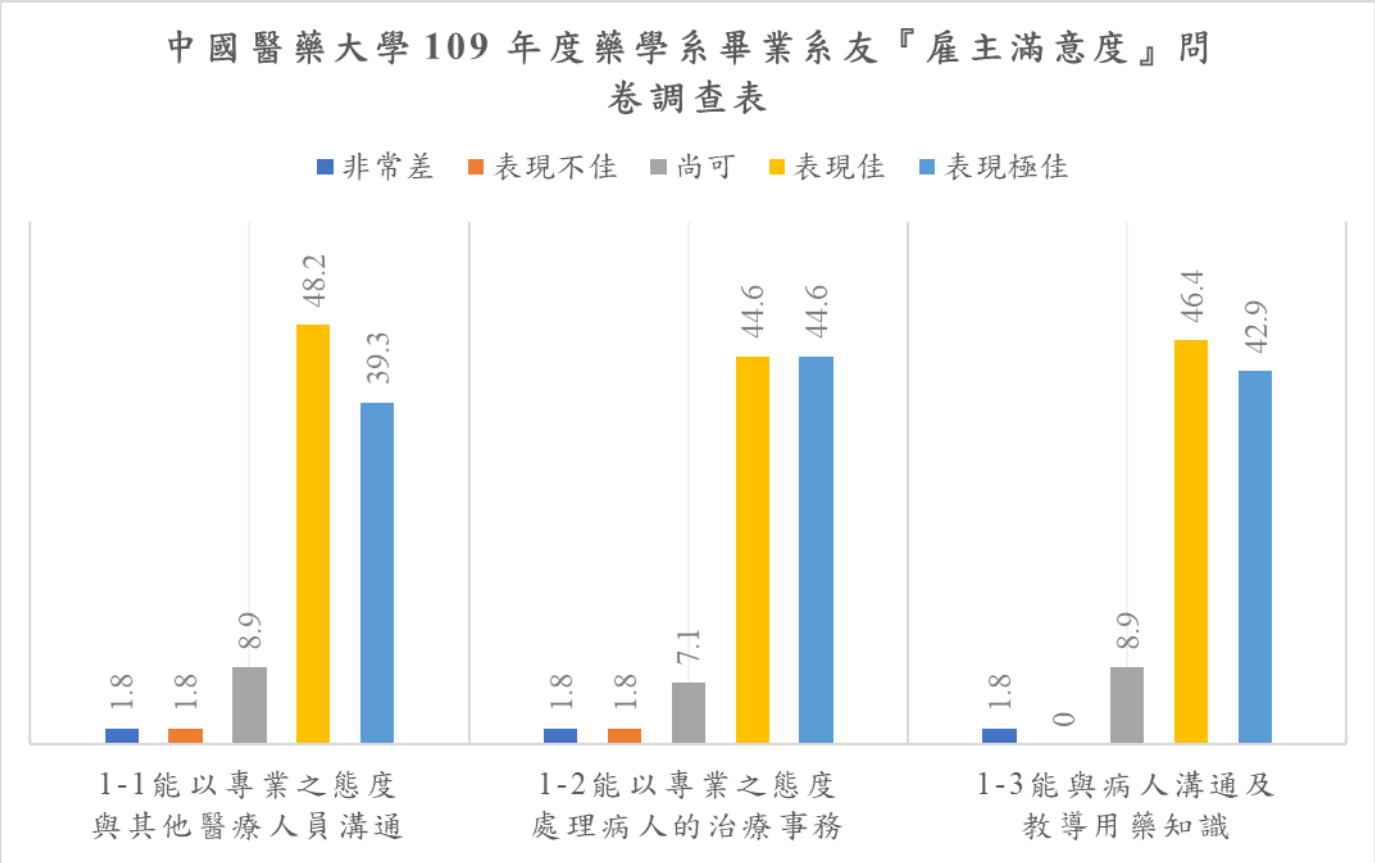
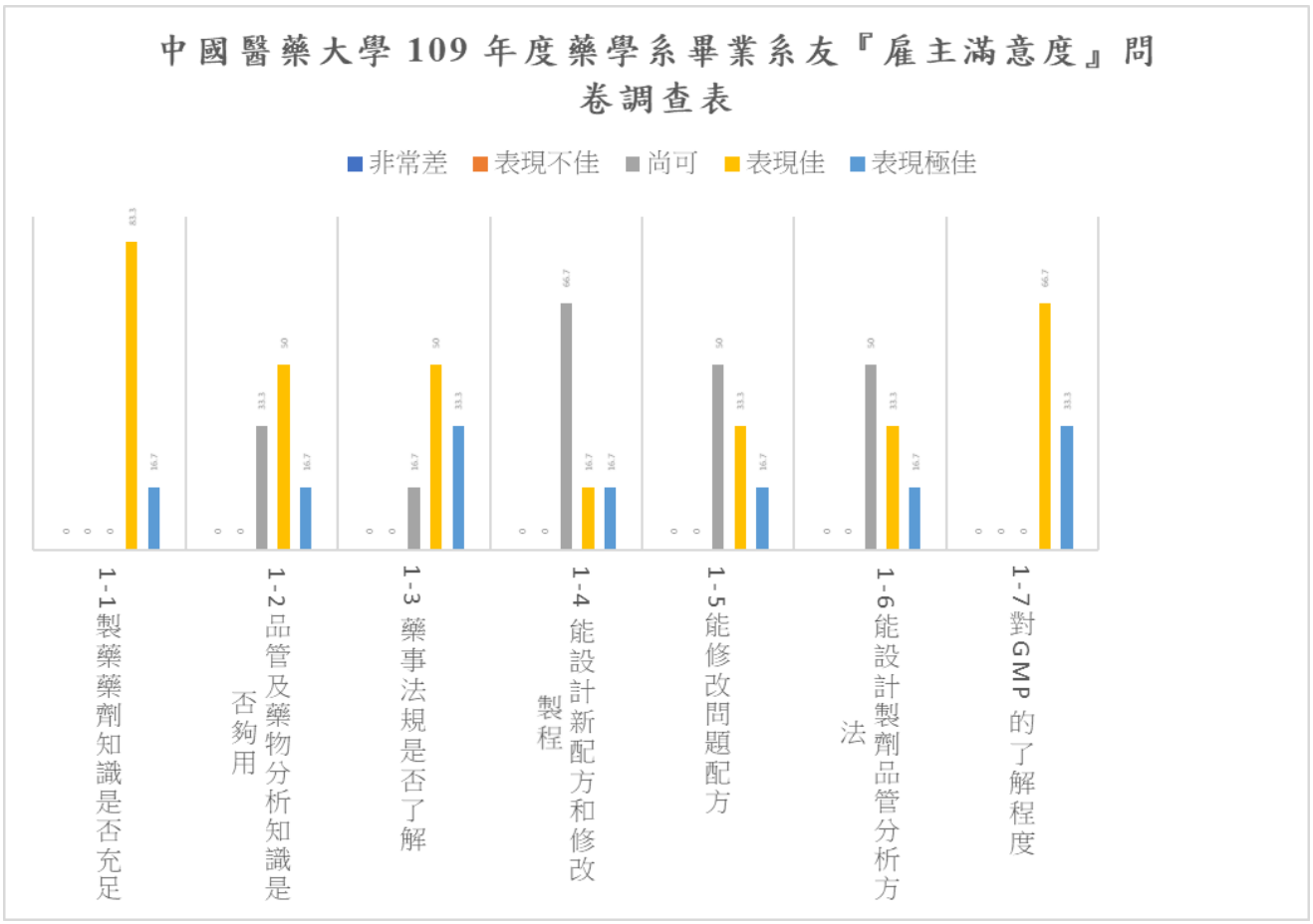


圖 3-4-4-1 109 年藥學系畢業校友問卷調查統計圖

藥學系畢業校友雇主滿意度問卷調查表結果顯示滿意度達 95.4%。資料同時顯示：藥局雇主認為本學系學生的領導能力、外語能力、藥品經營管理觀念的認知及了解、組織地整理文獻能力雖足夠但仍需加強。而藥廠雇主認為本學系學生的設計新配方和修改製程、能設計製劑品管分析方法、能修改問題配方、品管及藥物分析知識能力雖足夠但仍需加強如圖 3-4-4-2 所示。





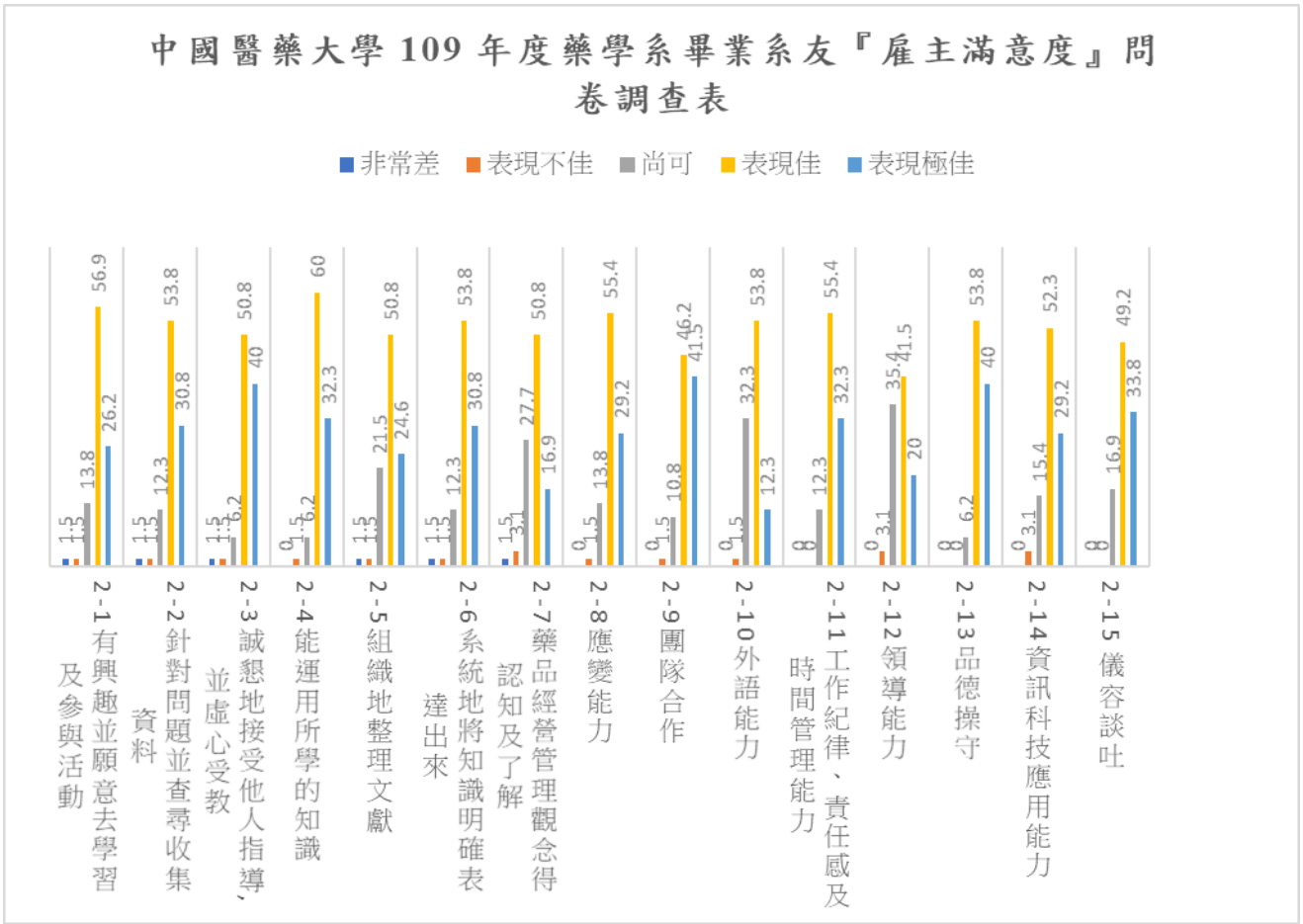


圖 3-4-4-2 109 年藥學系畢業校友雇主滿意度問卷調查統計圖

本學系面對正向的「畢業生流向問卷調查表」及「雇主滿意度調查表」訊息，支持本學系近年來對師資及課程內容設計的努力是有益於學生升學及就業輔助，而負面評語也有提供系和校方改善之正向能量。藉由彼此三方良善的溝通，提昇彼此之競爭力。

除上述評估追蹤機制外，本學系為了加強與系友之聯絡建立下列措施：在本學系網頁成立畢業校友網路專區：提供畢業校友聯繫管道，藉此增加本所與畢業校友互動平台及學弟妹與學長姐溝通聯繫方法。並以 Line 和電話拜訪聯繫各屆系友，主動與校友聯繫，促進校友對本學系向心力。

一、 定期舉辦系友回娘家及校友座談會：

藉此座談會，提供求才謀職之相關經驗，給即將進入職場之同學。也提供老師了解業界脈動，做為本學系於聘任師資和課程調整之依據。

二、 加速成立各地中國醫藥大學藥學系系友分會：

本學系(所)現有登記的系友會為中國醫藥大學藥學系系友總會、台北市系友會(2 個)、新北市系友會、台中系友會、高雄系友會。本屆系友總會預計輔導增加桃園、新竹、彰化、雲林、南投、嘉義、台南、屏東等分會，凝聚畢業校友向心力。邀請參與系友會和系友回娘家等相關活動，透過相關活動向校友募款，做為改善研究教學之經費。

(四)問題與困難

一、 教師負擔重：

藥學系大學部及碩博士學生總數多達 1200 人，現有專任教師除須擔負教學、研究外還需承擔學生課業及生涯輔導工作，工作壓力沉重。本學系除了新聘臨床師資外，中藥以及製藥產業面的師資也極待增聘。

二、 教學資源不足：

學校編列藥學系經費(資本門與經常門)及核給之教學助理人數逐年下降，可能會影響學生學習成效及學習支持系統。

(五)改善策略

一、　搬遷至水湳後空間經過重新整合，因為新校區設計共同實驗室，因此不同實驗室間教師與學生交流明顯上升，但空間仍顯擁擠，已積極向學校爭取，希望能提供更充裕的資源與空間解決目前困境。

二、　將積極向校方爭取資源包括新聘教師員額，系經費，教學助理人數，以提昇學生受教品質。

三、　持續追蹤畢業生就業狀況建檔，並協助成立各地系友分會，凝聚畢業校友對本學系的向心力，加強參與系友活動及舉辦募款活動以充裕本學系可運用的經費。

(六)項目三總結

建立學生良好學習成效與健全的輔導機制，為本學系一貫追求的目標，其實也是本學系是否可以精進，辦學成功之關鍵因素。本學系現階段主要以充實軟硬體設備、靈活且紮實之課程設計及多元課外學習活動，期待學生在學時即確定自己志向，積極培訓本身之就業能力。經過本次自我評鑑分析，以下為項目三之總結：

一、　健全的課業及生涯輔導機制：

本學系藉由導師、授課教師、學生組織及行政單位等全方位運作，適時協助學生學習、研究及生活輔導，由於密切及良好之師生互動，故能對學生做到最完善的輔導及完全的關懷與照顧。

二、　多元化與國際化的課外學習活動：

藉由各項活動的參與、心得報告、回饋問卷、成果發表等方式，培養學生與人相處、溝通協調及敬業服務等一般能力，並提昇畢業生之外語能力及增加參與國際性活動，以培養其國際觀。

三、　團結的系友組織：

畢業系友熱烈的參與學系課程及教學活動，並提供求才謀職之相關經驗，薪火相傳給及將進入職場之學弟妹。

肆、總結

本學系除原有五年制大學部、碩士班及博士班外，為因應藥學教育趨勢，在107學年度起將原來的藥學系進行分組。在升三年級時學生能依自身性向選擇原有的五年學制或臨床藥學組六年學制。透過新的學制及課程規劃使本學系成為一所完備之高等藥學教學學府。

依本校自我評鑑辦法，本學系針對 106 到 108 學年度三大項目進行檢核，經本學系自我評鑑小組分層負責及討論而彙整完成本報告書，並以評鑑結果做為持續推動系務之參考。

以下為各效標之總結：

針對項目一、系所發展、經營及改善(p.6)，檢視結果顯示：一、本學系有明確教育目標及核心能力及相對應的課程規劃、實施與有效的檢核機制；二、本學系藉由持續的強化教學品質作法，努力提昇重視教學品質；三、本學系有藥學專業課程規劃豐富且多元化。

項目二、教師與教學(p.32)，檢視結果顯示：一、本學系有完善的教師延攬作業程序，有助於本學系延聘符合本學系發展優良教師；二、本學系有豐富的教師教學專業發展支持系統，協助教師研究及教學提昇；三、本學系具有多元化鼓勵措施，協助教師學術生涯發展；四、本學系有優異的學術專業及善盡社會責任的表現。

項目三、學生與學習(p.52)，檢視結果顯示：一、本學系具備健全的課業及生涯輔導機制，協助學生學習及生涯規劃；二、本學系有多元化與國際化的課外學習活動，幫助學生擴展國際視野，提昇與國際接軌能力；三、本學系具有團結且向心力強的系友組織，成為系務發展強力的後盾。

未來，本學系將持續落實自我檢視與改善機制，並在持續提昇教學與研究環境及鞏固畢業生對本學系及學校的向心力兩大目標下，擬訂中長程發展目標與做法如下：

一、　持續提昇教學與研究環境：

1. 教師在課程規劃以核心能力為主軸，再依據教學目標設計多元教學方法，採用多元教學策略，以強化專業核心能力之培養。

2. 積極與相關單位合作，舉辦各種與就職及生涯規劃相關之演講及座談會，讓

學生能在學時即能培育自己未來職場能力。

3. 協助新進教師及研究人員投入學術研究，爭取校內外經費用於充實教學與研究能量，以期提昇本校及本學系之學術研究水準。

二、 鞏固畢業生對本學系及學校的向心力：

1. 定期舉辦系友座談會及系友回娘家活動，提供學校發展近況，維繫系友與本學系及學校關係。

2. 協助系友總會廣設縣市系友分會設立，聯繫失聯系友。

3. 舉辦企業界領袖領航座談會，幫助在校生了解業界需求，積極培訓在校生之就業能力。

本學系自民國 47 年學校開始招收藥學系學生迄今已逾六十三年。創系之初，雖然教學研究環境簡陋但經過歷屆師長堅持為台灣的藥學教育奉獻理念，不僅為台灣培育超過一萬名守護健康不可或缺的藥師，也是成為藥學研究的重要學府。藥學教育需不斷的精進與改革，未來本學系將更進一步的改善教學及研究環境，培育理論與實務兼備之優秀藥學人才，讓本系更符合台灣及國際社會藥學專業的需求。