中國醫藥大學

109 學年度營養學系評鑑報告書

評鑑委員會召集人：江孟燦

評鑑委員：

王銘富　　沈賜川

許瑞芬　　劉凱莉

撰寫日期：　110　年　05　月　05　日

一、系所發展、經營及改善

(一)現況描述與特色 條列式，至少5點

【共同部分】

1. 系務發展方向正確，除培育一般營養師外，也培育具中醫藥背景的營養師，為全國僅有的具中醫背景的營養系。
2. 營養師的職場，漸趨飽合，系所能根據本身的強項，鼓勵學生除營養師外，亦朝食品技師和保健食品工程師發展，對系所長期發展頗有助益。
3. 課程之改造規劃，除了重視營養學之課程修習外，加入中醫藥營養、實證營養、證照輔導等，並融入食安、長照營養、食品科學等，跨領域學習為特色，值得肯定。
4. 共用實驗室空間太狹窄，可能會影響實驗成果的品質及學生之招生率。在可能的範圍內加以改善(如：討論室、休息室等)。
5. 營養師證照考試通過率高值得肯定，但食品衛生專責管理相關的證照通過率偏低，可再加強實務訓練及課程之規劃。
6. 教學型與研究型教師宜考慮平衡重視，如實務、技能方面的教學型教師可再加強，以提升教學研究能力及競爭力。

【學士學位部分】

1. 各項課程、教師大致完備。
2. 學生學習態度積極，對系所的向心力強。

【碩士學位部分】

1. 研究生研究努力，成果斐然。

2. 師生相處和諧。

【博士學位部分】

1. 已建立學生獨立研究精神。

2. 已建立學生國際觀。

(二)待改善事項 條列式

【共同部分】

1. 研究空間明顯不足，須改善。

2. 食品技師養成課程尚有不足，須加強。

【學士學位部分】

1. 除食品微生物課程外，須增加基礎微生物相關課程。

2. 資深教師已漸漸屆齡，應提早規劃優秀專任教師進入本系。

3. 應及早規劃社區營養及長照營養課程。

【碩士學位部分】

1. 應多舉辦國內、國際研討會，增加系所知名度及學生光榮感。

【博士學位部分】

1. 博士班招生問題趨嚴重，是各校共同問題，應及早規劃解決。

(三)建議事項 **條列式，與待改善事項逐點對應**

【共同部分】

1. 研究空間明顯不足，提系所相關委員會研擬相關對策。
2. 食品技師養成課程尚有不足，提系所相關委員會研擬相關對策。

【學士學位部分】

1. 除食品微生物課程外，須增加基礎微生物相關課程，提系院校相關課程委員會研擬相關對策。
2. 資深教師已漸漸屆齡，應提早規劃優秀專任教師進入本系。
3. 社區營養及長照營養課程，提系所相關委員會研擬相關對策。

【碩士學位部分】

1. 針對多主辦國內、國際研討會，提系所相關委員會研擬相關對策。

【博士學位部分】

1. 宜針對博士班招生問題，提系所相關委員會研擬相關對策。

(四)針對未來發展之參考建議 **條列式，不列入認可通過與否之判斷基準**

1. 建議將現有空間加強規劃利用。

2. 建議及早規劃優秀教師進入本系。

3. 建立食品科學學分學程，增加學生就業廣度。

二、教師與教學

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

1. 該系目前有 12 位專任教師，包含 5 位教授、4 位副教授及 3 位助理教授，均具有博士學位，專長涵蓋保健營養、營養生化、公衛營養、以及食品科學相關領域，近 5 年有 2 位老師離職、1 位老師退休，2 位教授轉任至本校食品暨藥物安全碩士學位學程，但近 3 年有延聘 4 位專任教師，不僅注入新血並有效提升師資結構。
2. 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序。該系新進教師的遴選聘任程序需依序通過系、院、以及校教評委員會的三級三審。
3. 該系所所需教學相關設備的採購、更新與維護皆由系所經費提供，該系每年度資本門與經常門總金額約三百多萬元，用於教學設備硬體、教學設備軟體、專業相關之中/外文圖書期刊、電子期刊與資料庫、實驗室及儀器設施等。
4. 該系能運用教學評量或相關評鑑結果，提升教學成長專業，該校訂有「中國醫藥大學教師教學意見調查實施要點」，並於教務處下設置「教師意見調查調查品質提升委員會」，教學意見調查分為「期中課程評量」及「期末教學意見調查」，皆以電腦網路填寫。

5. 該系教師學術與專業能展現符合專業領域/領域之表現。該系教師的研究主題多元，涵蓋臨床營養、公衛營養、保健食品等，研究經費來源包括政府單位，例如：科技部、衛福部、教育部、學校及產業界等，該系所教師的學術成果表現包括期刊論文、國內外學術研討會、專書、專利或技轉等，也相當優異。

(二)待改善事項 **條列式**

1. 該系大學部於民國 103 年起開始開設培育食品技師課程，惟截至國 110 年止，大學部畢業生僅有 2 個通過專技高考食品技師考試，成效不佳。
2. 研究生目前並無獨立之討論或自習室，嚴重影響研究執行及品質。
3. 該系開設 6 門中醫藥與營養相關課程，但是皆非由營養系老師授課，而是由外系老師協助授課，較無法凸顯此方面之專業。

(三)建議事項 **條列式，與待改善事項逐點對應**

1. 食品技師證照考試可加強考試成績較差科目之授課方式，或是修改為學分學程之方式鼓勵學生選修，並培養學生之第二專長。
2. 建議該系向校方爭取空間增加提供研究生休息、討論等活動之空間。

3. 建議該系與開設中醫藥與營養課程系所之授課老師以合聘之方式進行。

(四)針對未來發展之參考建議 **條列式，不列入認可通過與否之判斷基準**

無

三、學生與學習

(一)現況描述與特色 條列式，至少 5 點

【共同部分】

1. 學生入學及就學管理：系所有積極進行學生入學率與報考率的提升，且有明顯成效。
2. 學生課業學習及支持：成績不好學生輔導有學期初及學期中，有一貫性追蹤學生學習且落實學生學習輔導。
3. 系所已建立輔導學生課外與生活學習之支持作法：學士班設有導師，輔導學生入學、生活課業學習。研究所設有主任導師與指導教授共同輔導制度，協助碩博士生生活與專業學習。同時建立教學助教協助課堂與課後學生課業學習輔導，學習不良學生進行成績預警輔導、募集系友獎學金與急難救助金獎學金等支持學生學習相關辦法。評鑑學年度碩士與博士生皆能於準時完成學業。顯示系所落實輔導學生學習之良好成效。多數研究生從事與本系專業能力相關工作，能夠學以致用，達成碩士班與博士班教育目標，顯示系所落實支持研究生學習與輔導研究生就業之成效。
4. 系所已建立學生生涯與職涯學習的支持作法：包括提供多種跨領域學程修習機會，安排多元實習課程，增強學生職涯發展能力。

5. 該系所已建立評量學生學習品質管理與回饋機制：建立學士碩士與博士班課程地圖，透過多元評量指標包括建立教學評量，競賽成果，專業實習，畢業門檻等尺規評量評量學生學習狀態是否達成核心能力與教育目標。該系定期進行課程學習與大學部與研究所畢業生流向調查，畢業生與雇主滿意度調查，分析內外部意見作為精進課程改善學生學習成效的依據，落實管理檢核回饋學生核心能力與學習表現之機制運作。

【學士學位部分】

1. 學生入學及就業管理：大學部入學報到率高，針對休退學生有確實進行輔導及了解。有證照輔導班及主任帶領考照，有助於提升證照考取率。
2. 學生課業學習及支持：有雙聯學位，有助於學生國際化發展。

(二)待改善事項 條列式

【共同部分】

1. 結合中醫與營養課程為該系特色，立意良好，唯目前的課程規劃未與職涯接軌。

【學士學位部分】

1. 該系雖已提供多種跨領域學程修習機會，立意良好。唯學生選

修人數不多，恐無法充分發揮成效。大學部學生跨領域學生修習人數少，將以微學程方式改善， 但需有較明確規劃。

【碩士學位部分】

1. 碩士班學生休退學數較高。

【博士學位部分】

1. 博士班課程規劃需配合博士班教育目標。

(三)建議事項 **條列式，與待改善事項逐點對應**

【共同部分】

1. 職涯規劃講座可加入課程規劃設計。職涯規劃講座可增加除營養師相關工作的講座，例如生技產業，保健食品研發與行銷，以增加學生多元就業方向。

【學士學位部分】

1. 針對微學程的規劃，宜有較明確規劃，以增加學生修習人數。

【碩士學位部分】

1. 針對碩士班休學人數，需有更完整機制來輔導學生，以減少碩士班學生的休退學率。

【博士學位部分】

1. 建議博士班課程加入社區營養課程。

(四)針對未來發展之參考建議 條列式，不列入認可通過與否之判斷基準

無