中國醫藥大學
109 學年度教學單位評鑑

營養學系自我評鑑報告

聯 絡 人：馬寶欣

聯絡電話：04-22053366 分機 7501

電子郵件：aca60@mail.cmu.edu.tw

系所主任：營養學系 主任 徐國強

目錄

壹、摘要 1
貳、導論 2
一、系所之歷史沿革 2
二、前一週期(103 學年度)評鑑結果.....2
三、自我評鑑過程 2
四、營養學系未來發展方向 3
項目一：系所發展、經營及改善 4
1-1 系所目標、特色及發展規劃 5
1-2 系所課程規劃與開設 10
1-3 系所經營與行政支援 13
1-4 系所自我分析與持續改善 17
項目二：教師與教學 23
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係.....24
2-2 教師教學專業發展及其支持系統.....28
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統.....37
2-4 教師教學、學術與專業表現之成效.....39
項目三：學生與學習 47
3-1 學生入學與就學管理 48
3-2 學生課業學習及其支持系統.....53
3-3 學生其他學習及其支持系統.....57
3-4、學生（含畢業生）學習成效與回饋.....62
總 結 76

表目錄

表 1-2- 1 教育目標及核心.....10
表 1-2- 2 與產官學界合作教學活動.....12

表 1-3- 1 營養系 106-108 學年度之資本門與經常門經費 15

表 2-1- 1 本系 106-108 學年度新聘教師 25
表 2-1- 2 本系師資人數結構與生師比.....26
表 2-1- 3 本系專任師資最高學歷.....26
表 2-1- 4 106-108 學年度專、兼任教師平均授課時數 28

表 2-2- 1 教師使用多元教學方式情形 28
表 2-2- 2 106-108 學年度本系教師多元評量應用統計.....29
表 2-2- 3 106-108 年度通過營養師證照考試人數與通過率.....29
表 2-2- 4 106-108 年度食品衛生專責管理人員認證人數與通過率....30
表 2-2- 5 106-108 年度通過保健食品工程師人數與通過率.....30
表 2-2- 6 106-108 學年度營養系授課含教學助理之課程列表.....33
表 2-2- 7 106-108 學年度營養系傑出教授.....34
表 2-2- 8 106-108 學年度營養系教師參與及獲獎之專業社群列表....35
表 2-2- 9 106-108 學年度教學意見調查結果.....36

表 2-4- 1 106-108 學年度選修專題研究人次、擔任專題研究指導教師人數 39
表 2-4- 2 獨立研究開設課程數及修習學生數.....39
表 2-4- 3 106-108 學年度學士班學生獲得大專生研究計畫件數.....40
表 2-4- 4 106-108 學年度學士班學生具有專業證照類別及人數.....40
表 2-4- 5 106-108 學年度碩、博士班學生人數及完成學位論文數....40
表 2-4- 6 106-108 學年度碩、博士班學生具有專業證照類別及人數 41
表 2-4- 7 106-108 學年度教師研究經費補助(元).....42
表 2-4- 8 2017-2020 年教師發表論文篇數 42
表 2-4- 9 2017-2020 年教師國內與國際學術研討會發表論文數.....43
表 2-4- 10 106-108 學年度營養學系教師專書出版數 43

表 2-4- 11 106-108 學年度營養學系教師專利或技轉件數 43
表 2-4- 12 106-108 學年度營養學系教師獲獎 44

表 3-1- 1 學士班 106-108 學年度招生人數及報到率 49
表 3-1- 2 本系學士班 106-108 學年度轉入人數 49
表 3-1- 3 本系碩士班 106-108 學年度報考人數及註冊率 49
表 3-1- 4 本系學士班 106-108 學年度休、退學人數表 50
表 3-1- 5 本系碩士班 106-108 學年度休、退學人數表 50
表 3-1- 6 本系博士班 106-108 學年度休、退學人數表 50
表 3-1- 7 本系應屆畢業學生國考營養師及格率及全國前十名 52

表 3-2- 1 106-108 學年度營養系學習成效不佳學生預警輔導情形 54
表 3-2- 2 106-109 學年度實習醫院與實習學生人數 54
表 3-2- 3 本系舉辦學術講座、職涯講座及校外參訪場次 55
表 3-2- 4 本系學生參與 2+2 SDSU 雙聯學位情形 56

表 3-3- 1 學生課外學習活動及對應核心能力.....57
表 3-3- 2 106-108 學年度營養系師生服務學習課程人數 57
表 3-3- 3 營養系弱勢學生就學補助及校內工讀.....59
表 3-3- 4 跨領域學程選修人數.....61

表 3-4- 1 106-109 上學年度期刊論文發表情形 66
表 3-4- 2 106-108 碩士班學生競賽表現 66
表 3-4- 3 畢業生找工作時間(畢業滿 1 年填答).....67
表 3-4- 4 畢業生轉換工作情形(畢業滿 3 年填答).....68

壹、摘要

中國醫藥大學營養學系創立於民國78年，秉持校訓「仁、慎、勤、廉」的準則，設立宗旨如下：(1)以培育具有專業能力、終身學習與社會關懷的營養人才、(2)以營養教育、研究與推廣，促進全民健康、(3)以專業人才從事與推動營養保健工作。自詡為國內大學中，專屬培育營養專業人才之學系，也是唯一融入中醫藥教育於營養教育訓練中的營養學系。並先後於民國89年、99年成立碩博士班，形成一完整的營養專業人才培育系統。本報告書主要呈現106-108學年度資料，因109學年起搬遷至水湳總校區，且有專任教師異動，因此將呈現109學年部分資料以供檢視。

本報告書包含評鑑三大項目：(1) 系所發展、經營及改善：本系暨碩博班根據系務會議所擬定之自我定位及教育目標，發展本系特有之多元教學與跨域學習、國際化學習、優異國考通過率及完整系友會組織的辦學特色，並訂定核心能力，據以規劃整體課程架構與結合產學官資源安排教學活動，建立合理之修訂及檢討改善機制。藉由傳統的座談與新穎的社群媒體等機制宣導系所教育目標與辦學資訊。本系近年成果可由營養師國考成績維持全國前二名、與南達科達州立大學建立 2+2 雙聯學位得證。(2) 教師與教學：本系專、兼任師資之數量及學術專長符合本系之教育目標及學生學習需求，並持續延攬師資以使教師教學負擔合理，力求本系課程及學生學習有最佳之品質及效率。本系教師依專長興趣積極指導學生進行多元的學術研究或參與專業服務。近三年專任教師研究計畫件數每年平均 34 件、計畫金額平均超過 2000 萬、SCI 發表共計 112 篇、大專生科技部計畫共 21 件。(3) 學生與學習：本系透過合理的招生規劃，近三年大學部及碩士班學生報到率佳，博士班招生率亦有改善。除配合學校生活輔導與學習輔導外，更整合與管理校內外課業學習相關資源，經常舉辦各種學習活動，並鼓勵同學修習各種學分學程及吸收新知作為生涯及職涯學習，如開設食品安全相關課程、未來將碩士班增設食安組增進學生學習的面向。透過學生學習之檢討與回饋機制，在課程設計及學生課外活動安排即研擬改善措施。

以上藉由回顧省視本系各方表現，作為本系自我提升的依據，俾便配合學校發展特色以達成本系辦學卓越之目標。

貳、導論

一、系所之歷史沿革

為符合現代社會對保健營養的需求，本校乃於 78 學年度成立營養學系，並於民國 89 學年度成立碩士班，民國 99 學年度成立博士班。本系所結合本校中西醫藥發展的特色，利用校、系現有的教學、研究資源與設備，以現代營養學為基礎，結合相關營養科學領域的發展重點規劃多元化的課程內容，以培育具有現代營養學學術專業與應用能力的專業人才。近年來，食品安全已是社會的重要議題，食品管理人才的需求日益增加，本系為強化學生學習與職涯發展，開設食品技師證照考試相關課程，以滿足學生多元學習的需要。本系目前有 12 位專任教師，包含 5 位教授、4 位副教授及 3 位助理教授，近 3 年延聘 4 位專任教師，不僅注入新血並有效提升師資結構。目前本系大學部、碩士班及博士班招生名額分別為 80、23 及 1 名，大學部及碩士班 106-108 學年度平均報到率達 94%以上；博士班自 108 學年度起均招收到 1 名學生。

二、前一週期(103學年度)評鑑結果

本系通過前一週期103學年度之系所評鑑。依據委員回饋意見，本系在學生國考表現、研究量能及畢業系友從事營養師工作比例給予肯定；然而在課程改革、系友聯繫、及博士班招生等面向有改善空間。因此近年本系重新檢視並擬定新版課程地圖，另外針對國家社會發展趨勢開設相關課程，如實證營養概論、體重控制學及食品技師相關科目。本系亦於109年成立社團法人系友會，不僅遴選傑出系友、舉辦系友回娘家、拜訪系友以及募款活動，大大提升與系友連結與互動。博士班招生方面於107學年度起，招生名額1名且均滿招，顯示招生策略及系所經營吸引學生就讀。透過歷次評鑑結果及建議，本系不斷檢討與改善，透過群體參與及制度將學生及教職員在教學、研究、服務等面向持續提升，以符合發展趨勢及社會脈動。

三、自我評鑑過程

評鑑工作之分配，經由109年01月10日第一次自評會議討論，依項目由老師負責，最後由系主任彙整。

工作項目分配如下：

評鑑項目		召集人	徐國強 主任
		聯絡人	馬寶欣 秘書
		各組負責人	小組成員
項目一	系所發展、經營及改善	蔡佳文	李宗貴、曾政鴻、童嬿臻
項目二	教師與教學	黃俊瑩	陳暉雯、李明芬、黃怡真、吳鎮天
項目三	學生與學習	楊新玲	唐烽堯、姚賢宗、吳佳娟

本系辦理評鑑會議時程

108 學年第二學期第 1 次系務會議(109/06/16):修訂本系設立宗旨、教育目標、辦學特色

109 學年第一學期第 1 次系務會議(109/08/19):評鑑報告書初稿修訂

校方辦理評鑑會議時程

109 年 05 月 05 日自辦系所評鑑報告書填寫說明會會議

109 年 12 月 23 日 109 學年度教學單位評鑑作業說明會

四、營養學系未來發展方向

檢視過往系所推展之業務已日趨成熟，未來持續努力：

1. 持續提高本系之營養師國考及格率，同時協助其它證照考試(食品技師、烘焙、中烹、HACCP 及保健食品初級工程師能力鑑定)，並強化食品安全知識，使學生能多元就業。為因應國家發展與食品安全之重要性，本系碩士班將與本校食品暨藥物安全碩士學位學程合併，並成立營養組及食安組，培養學生在食品安全之觀念及知識，提升就業競爭力(1081 第三次系務會議通過)。
2. 增加國際合作交流機會，加強姊妹校合作(日本北見工業大學及美國 South Dakota State University; SDSU)關係，增加互訪及同學擔任學伴機會，希望實質提升同學英語能力與開拓國際視野。目前與美國 SDSU 2+2 雙聯學位已有一屆畢業生，將持續選送優秀學生前往就讀並追蹤畢業生職涯發展。
3. 成立系友會社團法人，將凝聚系友力量、整合資源並提供不同領域的職場資訊，讓在校生及早做生涯規劃，並透過專業及課外活動學習，提升就業競爭力。

項目一：系所發展、經營及改善

（一） 現況描述

中國醫藥大學(以下簡稱本校)目前擁有英才校區、水湳總校區與北港校區(雲林縣北港鎮)三大校區。學術組織設有醫學院、牙醫學院、藥學院、中醫學院、公共衛生學院、健康照護學院、生命科學院和人文與科技學院，計有 8 大學院，內有 23 個學士班、34 個碩士班、20 個博士班；除此之外，學校另有台中附設醫院、北港附設醫院、台南安南醫院、竹北醫院等教學研究與醫療單位，提供學生學習需要。本校乃中、西合併醫學大學，因此大多數學系、研究所、學程(約有 70%)與中醫、西醫、藥學相關，提供完整中、西醫、藥學整合特色之課程。營養學系(以下簡稱本系)在行政組織上，原歸屬「生技製藥暨食品科學院」，自 108 學年度第二學期起改隸「健康照護學院」。本系目前學生人數共 371 人，其中學士班 319 人、碩士班 45 人、博士班 7 人；專任教師 12 人，分別是教授 5 位、副教授 4 位、助理教授 3 位；系務則有秘書 1.5 位和工讀生協助辦理。本系結合本校中西醫藥發展的特色，利用校、系現有的教學、研究資源與設備，以現代營養學為基礎，結合相關營養科學領域的發展重點規劃多元化的課程內容，以培育具有現代營養學學術專業與應用能力的專業人才。

（二） 特色

本系的特色如下：

1. 優秀師資團隊：目前本系專任教師 12 位，研究專長涵蓋食品科學、保健營養、營養生化和公衛營養等，使本系所無論在教學或研究方面都能更多元化。
2. 善用醫學大學資源：國內唯一標榜「培育能融合基礎中醫藥知識於營養應用之人才」為重要教育目標之營養科系，善用本校豐富的中醫藥資源與醫療體系，納入本系之大學部課程設計，包括：中藥概論、生活中藥、中醫營養食療和中醫營養學，藉由適當之課程安排、傳授，提供更多元學習機會，培育具有基礎中醫藥知識背景之營養專業人才，讓同學更能了解常用食物的食療應用和傳統特色藥膳。
3. 積極參與社區服務：除了具有培育及訓練社區營養專業人才之師資和課程規劃外，本系還要求學生走出教室、進入社區、貼近民眾，因此不但成立營養

推廣服務隊，推廣社區營養服務，也積極推動社區健康營造計畫，與社區民眾共同推動社區優質化，並成立食安青年軍，接受食品專業技能培訓後，深入國中小校園和社區，舉辦預防食品中毒及食品快篩活動，宣導食安知識。

4. 營養師國家考試及格率高：培育臨床、團膳及社區營養師是本系重要教學目標，自創系以來，畢業生國考成績表現優異，106~108 學年度應屆畢業生的營養師高考及格率平均達 65.3% ，遠高於同期全國平均及格率 20.89％，皆為全國前二名。

（三） 參考效標之說明

1-1 系所目標、特色及發展規劃

1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性。

配合本校培養中西醫藥之專業人才，使其能夠照顧個人、家庭和社區以服務貢獻社會等宗旨，本系之自我定位為「**培育具有中西醫學營養以及食品科學專業知識之人才**」。本系自我定位與各班學制(學士班、碩士班、博士班)的教育目標有明確的關聯性。依據本系的自我定位、師資與系所軟硬體資源、各班學制現況以及之前系所評鑑外部評鑑委員之建議，據以擬定各班學制之教育目標如下：1. **大學部：**培育營養師：臨床營養師、社區營養師和團膳營養師等；培育食品暨營養保健專業人才；培育能融合基礎中醫藥知識於營養應用之人才。2. **碩士班：**培育營養基礎研究人才；培育臨床暨公衛營養研究人才；培育保健營養與食品研究開發專業人才。3. **博士班:** 培育保健、社區臨床營養暨食品研發之高等研究人才；培育整合中、西醫學於營養專業與應用之高等研究人才；培育具備獨立研究能力之營養專業人才。

1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略。

本系依自我定位，銜接並發揮每位教師的學術專長，在完善組織制度下，訂定教育目標，依據教育目標設計完善的課程內容，以擴展學生國際觀，強化學生在職場上的競爭力。由本系學生營養師國考考照率表現及營養師就業市場從業率的逐年增加，即可了解本系這些年在課程設計與教學目標達成上所獲得成效。整體而言，本系所發展之辦學特色如下：

1. 多元教學與跨域學習，培養學生專業加值

(1) 中醫藥知識納入課程設計

(2) 重視基礎能力：食材認識、語言溝通、食農教育及食品安全

(3) 開設磨課師課程介紹台灣綠色產業

(4) 豐富的跨領域學分學程

2. 多元國際化學習，拓展學生國際視野

(1) 與美國南達科達州立大學(SDSU)建立 2+2 雙聯學位。

(2) 海外見實習機構包含美國塔夫茨大學(Tufts University)、加拿大曼尼托巴大學(University of Manitoba)、日本北見工業大學、新加坡邱德拔(Khoo Teck Puat)醫院等。

3. 優異國考通過率及完整系友會組織，強化學生職涯發展及凝聚力

(1) 近三年營養師國考通過率均超過 60%。

(2) 109 年成立社團法人中華民國中國醫藥大學營養學系系友會。

本系所依自我定位、教育目標，發展辦學特色，擬定之具體實施策略如下：

1. 強化課程設計以豐富與活化課程內容安排：

(1) 除原有營養專業課程之教授，使同學能考取營養師執照之外，另為使有志考取食品技師之同學具備基本之應考資格，本系增加食品科學相關課程之開設，包含食品微生物學(與實驗)、食品分析(與實驗)、食品化學、食品分析(含實驗)和食品添加物等，同時編列經費購置相關食品實驗課程之教學設備。

(2) 為使學生於醫院實習時，能順利使用台語和長者病患溝通，更於大三開設「台語說營養」課程，使學生能在中文、英文之外進一步學習台灣另一重要語言的應用。此外，本課程因具有創意性，亦被列為在地深耕之課程。

(3) 強化食農教育，認識營養食材，讓學生經由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能，由此瞭解食物來源，認識日常食材，培養選擇食物的能力以及學習對食物、生產者和環境的尊重，因此自 106 學年第二學期於一年級增加食農教育課程於「營養與烹調」選修課。

(4) 開設磨課師 MOOCs 課程，自 107 學年第一學期於一年級將「生活營養」

選修課改成磨課師課程。此課程主要由系上教師親自至農地拍攝影片，依區域特色作物由北而南逐一介紹台灣綠色產業，讓同學認識地方特產的生長、收成、加工、英文、台語名稱和營養成份。

2. 推動跨領域學習：推動第二軌學習，一直是本校多年來持續努力營造的學習環境。本系先後開設與協辦多種跨院系(領域)的整合學程以鼓勵學生在重視營養專業學習以外，也能注重第二專長的培養，這些學程已成為不少本系學生的選項，其中最受歡迎的有因應老齡化社會所開設的「長期照護學分學程」、本校特色的「中醫藥學分學程」和「中草藥生物技術學分學程」等。本系學生 106-108 學年度選修上述跨領域學程的人數如**附件 1-1-1**。
3. 鼓勵考取證照：為了提升營養師國考及格率，本系特別訂定「營養師」證照考試成績優異獎勵辦法**(附件 1-1-2)**。除輔導營養師國考外，本系也積極輔導其它證照考試，例如辦理 HACCP 實務訓練、保健食品工程師能力鑑定考試、強化食品技師課程內容等。
4. 推動國際化：
   (1) 配合教育部補助之學海築夢計畫，積極推動與國外大學暨醫療單位交流的學習與見習活動，並鼓勵同學參與。合作單位有美國塔夫茨大學、加拿大曼尼托巴大學、日本北見工業大學和新加坡邱德拔醫院等(本系網頁附件 https://cmuntt.cmu.edu.tw/fresh_08.html)。
   (2) 全國營養科系唯一提供 2+2 雙聯學位，本系與美國南達科達州立大學合作建立 2+2 雙聯學位修業，完成雙邊學業可同時獲得兩校畢業證書，並縮短取得兩地營養師證照時程(本系網頁附件 https://cmuntt.cmu.edu.tw/fresh_08.html)。
   (3) 強化英語能力，推動部分課程全英語授課。大學部、碩士班、博士班以全英語授課者，分別有大學部、碩士班和博士班之專題討論。碩、博士班另有院必修科目分子醫學。碩、博士班之全英語授課科目分別占必修科目相當之比重，碩士班之全英語授課科目占必修科目之三分之一，博士班則占三分之二 (本系網頁附件 https://cmuntt.cmu.edu.tw/course.html#2)。106 學年度大學部則有開設「營養暨食品科學概論」，碩士班有「國際營養與健康」等。

(4) 聘請講座教授 Mark L. Wahlqvist 博士於碩士班開設「國際營養與健康」以提升研究生之公衛營養國際視野。另外也聘請客座教授 Kendra Kattelmann 博士協助本系學生在美國南達科達州立大學 2+2 雙聯學位修業的修課相關事宜。

此外 Prof Mark L. Wahlqvist 是本系黃怡真老師所指導的國際公衛博士班學生 Zizwani Brian Chilinda 的共同指導教　　授，研究旨在「探討馬拉威母親的自主性與家戶水源的便利性是否影響幼兒的營養狀況」。

5. 強化系友會運作：系友會成立社團法人後，加強團結系友力量，引進系友職場資源，系所提供系友服務。

1-1-3 系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法。

本系成立工作小組和委員會**(教師代表如附件 1-1-3)**，定期檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略，以確保本系之發展、經營及改善能確實落實。根據本系暨碩、博士班之自我定位與教育目標，本系主要在培育營養師、食品暨保健營養專業人才以及保健營養與食品研究開發專業人才等。除營養師外，食品產業對食品技師求才若渴，因此本系也開設「食品技師」國考相關課程。為達成教育目標，本系設有專責機制－課程委員會(委員包含本系專任教師、學生代表與產業界人士)，訂有相關辦法並定期開會檢討與修訂課程架構和內容，使學生能具備考取專業執照以及就業專長之核心能力。

除了針對本系重點培育人才的目標建立檢討機制外，本系尚透過下列各種機制對本系所訂教育目標進行管考、改善和落實：(1)教師們於課程教授時與學生進行教學和學習的雙向交流；或是透過導生晤談了解學生在學習方面的需求和困難；(2)在學期中和學期末實施學生成績預警，使學生能提早了解自己學習上不足與不懂之處，並即時採取補救學習措施；(3)學期中和學期末各乙次由上課學生對授課教師進行教學評量；(4)每學年統計專業證照(如：營養師)通過率；(5)以問卷調查追蹤畢業生的現況，包括就業和升學情形；同時根據畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形；(6)統計教師及研究生的論文期刊發表及獲獎情況，以持續管考與深化本系研究工作之量能；(7)定期召

開各委員會與小組會議，深入檢討課程、招生、教學或研究遭遇的瓶頸及提出改善措施；(8)課程負責人與任課老師每學期開會檢討授課內容與課綱，提出改善建議(**附件 1-1-4**)；鼓勵課程教師申請教學助理協助課堂教學與實驗進行；(9)每學年度依據學校的發展計畫訂定及執行未來系務發展方向。期望透過上述自我檢核與改善機制，能夠持續提升本系的辦學績效，建構本系完善的教育目標、發展特色與方向，以提升本系整體的教育品質及競爭力。

1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法。

為能夠充分利用學校之教學與研究資源，使每位教師可以發揮其學術專長並配合產業需求以提升本系競爭力，本系利用全系教師參與之系務會議進行討論、溝通與交換意見，使每位教師對教育目標之訂定能夠充份瞭解。經系務會議訂定後，本系再透過以下諸多場合和管道，以協助所有學生以及互動關係人瞭解本系之教育目標與發展方向、課程規劃安排之內涵及緣由。

宣導對象	**場合管道**	**說明**
教職員生	系務會議 系網頁	系務會議訂定教育目標、課程設計、學生核心能力、檢核機制、招生策略
學生	新生座談會 師生座談會 課堂宣導 班會 導生晤談 學生手冊 系刊 社群媒體群組	宣導系教育目標、發展方向、課程規劃與核心能力、法規辦法
畢業系友	社群媒體群組 系刊 系友回娘家	使學生瞭解系最新動向及措施
企業雇主及合作企業	參訪活動 系網頁 E-mail 實習訪視	宣傳系教育目標、學生核心能力及社會責任與服務等

1-2 系所課程規劃與開設

1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性。

系所核心能力於 101 學年度第一學期第 3 次及第 5 次系務會議討論訂定，後經 103 年度評鑑及 103 年度下學期第三次系務會議(104/6/11)完成修正(新增「發掘問題能力」，「理論與臨床整合能力」更名為「基礎知識與實務結合」)。目前本系所教育目標及核心能力制定如**表 1-2-1**:

表 1-2- 1 教育目標及核心

	教育目標	**核心能力**
大學部	(1)培育營養師：臨床營養師、社區營養師和團膳營養師等。 (2)培育食品暨營養保健專業人才。 (3)培育能融合基礎中醫藥知識於營養應用人才。	(1)營養專業能力 (2)閱讀及表達能力 (3)主動學習能力 (4)發掘問題能力 (5)基礎知識與實務結合能力
碩士班	(1)培育營養基礎研究人才。 (2)培育臨床暨公衛營養研究人才。 (3)培育保健營養與食品研究開發專業人才。	(1)營養專業研究能力 (2)專業論文閱讀及寫作能力 (3)主動學習與發掘問題能力。
博士班	(1)培育保健、社區臨床營養暨食品研發之高等研究人才。 (2)培育整合中、西醫學於營養專業與應用之高等研究人才。 (3)培育獨立研究能力之營養專業人才。	(1)營養進階專業知識 (2)科學論文寫作能力 (3)獨立思考及研究能力。

本系自創系以來，即以**培育促進全民健康之營養專業人才**為最高目標，培育之營養師以**具備中醫藥基礎知識**成為全國特色。當然系的發展不能置外於國家發展之外，因此配合國家政策與產業的發展趨勢--長期照護、保健食品、食品安全也是本系人才培育的重要依據。依上述教育目標**(表 1-2-1-1)**，系所透過系務會議內部討論，並參考業界期許、畢業生回饋及內外部評鑑意見，訂定核心能力；期間隨國家社會變遷，調整修正。例如：103 年度評鑑面對臨床工作強調發掘與解決問題能力及實證醫學興起下，大學部核心能力新增「發掘問題能力」，原「理論與臨床整合能力」則在委員建議下更名為「基礎知識與實務結合」，因此，課程及教學活動方向也隨之微調修正(說明如後)。

1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動。

系所整體課程架構如**附件 1-2-1** (大學部、碩士班、博士班之課程地圖)，核心能力與重點課程連結整理如**附件 1-2-2**。大學部必修課程皆在國考--營養師與

食品技師架構規範內，在此就新開特色課程列舉數項說明:

1. 105 年度起開設「台語說營養」，符合「基礎知識與實務結合能力」。
2. 106 年度起開設「實證營養概論」: 教導學生認識實證醫學，學會問臨床問題(PICO)、搜尋文獻(臨床資料庫)、導讀一級&二級文獻、評讀文章、認識證據等級與推薦強度。符合「發掘問題能力」、「主動學習能力」；學生分組完成自訂 PICO 之回答(present)，符合「基礎知識與實務結合能力」、「閱讀及表達能力」。
3. 107 年度起「獨立研究-食品安全類」: 開設於大一(與大四專題研究區隔)，採跨系院學生以小組方式跟隨老師作專題，除初步培養研究興趣並為科技部大專生計畫準備。符合「主動學習能力」。
4. 碩博班配合學校整體規劃，學生需修習「分子醫學」(碩博班院必修)及「進階現代生物醫學講座」(博班校必修)，安排校內外生醫領域著名學者授課，課後並安排互動時間。符合「獨立思考及研究能力」、「專業論文閱讀及寫作能力」。
5. 碩士班 108 年度新開「體重控制醫學」，由本校附醫國際代謝形體醫學中心醫療群(外科內科醫師、營養師、護理師、心理醫師、物理治療師)群體授課，開放大四上修並有現場手術觀摩，符合臨床營養師場域專業能力核心。

教學相關活動亦列舉數項:

1. 辦理 OSCE (核心能力: 營養專業能力、基礎知識與實務結合能力、發掘問題能力、表達能力)
2. 食農教育講座及活動 (核心能力: 基礎知識與實務結合能力、主動學習能力)
3. 食品工廠及檢驗機構參訪 (核心能力: 基礎知識與實務結合能力、主動學習能力)
4. 食安青年軍(核心能力: 基礎知識與實務結合能力、主動學習能力、閱讀表達能力)
5. 協助本校推廣中心定期開設危害分析重要管制點(HACCP)課程，以方便學生取得 HACCP 證照，增加就業競爭力
6. 協助推廣、報名並設置考場方便本系學生及系友報考保健食品初級工程師能力鑑定。

1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制。

本系設有專責機制－課程委員會(委員包含本系專任教師、學生代表與產業界人士)，課程規劃與設計流程圖如**附件 1-2-3** 和**附件 1-2-4**，在院及校課程委員會之下，皆訂有相關辦法並定期開會檢討與修訂課程架構和內容，以使「通識素養」、「基礎學科」及「專業知能」三者呈現適當比例，確保學生具備核心能力並滿足學生學習需求。

列舉實例數項如下:

1. 依系友回饋，為鼓勵學生多元發展，完整開設食品技師考照需求課程。
2. 依據醫院實習訪談回饋意見，於 106 學年度開設實證營養概論課程及 105 學年度開設台語說營養；並更積極鼓勵學生實習前完成 HACCP 訓練課程。
3. 依社會氛圍、國家人才需求，108 學年開設食品安全風險管理及永續發展課程符合目標二及三之「食品是天使？魔鬼？」課程；同時，亦透過深耕計畫補助「走出教室，做中學的營養系特色教學」落實教學創新計畫，將食農教育及 OSCE 融入「營養與烹調」及「營養實習-基礎」課程，強化學生理論與實務之整合能力。

1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動。

與產官學界合作之教學活動 (分為課程及活動)列舉如下**表 1-2-2**。

表 1-2- 2 與產官學界合作教學活動

產官學界	課程	活動
醫院臨床營養部	營養實習(基礎) 營養實習(社區) 營養實習(膳食管理) 營養實習(臨床) 臨床營養學 素食營養	實習分享(每年持續辦理) 實習情境研習營(每年持續辦理，至 106 學年度) OSCE (107 學年度起，108 學年度因新冠肺炎取消)
(海外)	企業見習	新加坡寒假醫院營養實習(每年寒假) 美國南達科達州立大學暑假實習(105 起停辦，轉為 2+2 雙聯學位合作)
食品公司	企業見習	雀巢實習(自 108 年起)；佑爾康見習(自 108 年起)；亞培實習(自 102 學年-106 學年)
	食品衛生與安全 團體膳食管理	臺灣比菲多食品股份有限公司、味全食品工業股份有限公司、怡饗美食股份有限公司、勝騏食品工廠有限公司
農委會農糧署		食農教育:(有機)農場參訪、校園食農演講、產地料理跨校 PK 競賽等

產官學界	課程	活動
衛福部食藥署	企業見習	食藥署實習
台中市衛生局		食安青年軍
食工所 ILSI		食在安心系列演講 合辦研討會

1-3 系所經營與行政支援

1-3-1系所具備合宜之行政管理機制與辦法。

本系為落實行政決策與推動系所運作，根據學校訂定辦法，設置多種委員會和組織，廣納教師、學生、社會賢達，充分交換意見，並做成結論，提供系作為執行人事、教學、招生、學生、研究各項系務的依據，力求永續發展。「系務會議」為最高決策組織**(附件1-3-1)**，每學期由系主任定期召開，出席成員包括全體專任教師、行政人員與學生代表，會議中的各項提案皆以民主的方式充分討論、凝聚共識及議決，舉凡系所發展的方向、教師的權利義務、教學、研究、學生輔導及系務行政等事務皆會在系務會議中進行最後討論決議。

除系務會議外，本系另設有4個委員會/小組，包括系教師評審委員會**(附件1-3-2)**、系課程委員會**(附件1-3-3)**、招生事務小組**(附件1-3-4)**以及學生見、實習委員會**(附件1-3-5)**，各委員會可依需要不定期召集，進行會議討論(**附件1-3-6**本系各委員會職掌概況)，分別檢討本系專、兼任教師人事、課程設計、招生策略、學生實習等相關問題。教評委員會主要審議教師之聘任、聘期、升等、解聘、停聘、不續聘、資遣、借調等事項。課程委員會配合系訂定的教育目標，設計合適的課程，安排合宜的教學內容之外，還擔負例行性之監督，達到提升教學品質之目的；討論內容除例行性議題外，也包含系上教師主動提出，或本系學生及學生代表的提案，委員會做出結論後，再送交系務會議討論、決議，其中若有課程新開或異動則再送院、校課程委員會通過後實施。招生事務小組負責本系的招生、雙主修及輔系相關事宜；而見、實習委員會則負責協商學生實習課程業務，檢討實習成效。

1-3-2 系所具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）。

1. 行政人力：本系106至107學年度聘有固定專任行政助理2名，108學年度起僅餘1位行政助理，但校方另給予1名專案工讀生，109學年度則改為1.5名(0.5名為與護理系共聘)，協助處理系務、儀器與實驗設備維護、教材教具管

理，同時提供學生生活和修課資訊等相關業務。

2. 空間：除全校共享之教學研究空間外，106至108學年度本系擁有2間專業教室和多個研究室，供學生學習及教師研究使用。專業教室分別位於立夫教學大樓16樓的營養實驗室與14樓的食品加工實驗室；教師與研究生專屬研究室同樣位於立夫教學大樓16樓，除規劃出貴重儀器室、熱源室、細胞培養室、會議室外，還有開放型中央實驗室及營養保健研究室、營養生化研究室以及臨床營養研究室等多間功能實驗室；除此之外，每位專任教師配置一間獨立辦公室，供教師辦公、教學準備和學生輔導用，也有1間學生會使用辦公室，本系使用空間合計397坪。目前水滴校區營養系涵蓋營養團膳暨烹飪教室、食品加工實驗室、食品微生物實驗室、食品分析實驗室、熱源室、細胞培養室及教師研究室，也包含營養系共同實驗室，可使用面積約為278坪。
3. 設備：在本系師生多年努力耕耘暨校方支持下，本系陸續購置多項教學暨研究所需設備，滿足師生的需用。研究設備方面，主要儀器與設備見**附件1-3-7**，如若不足且尚有特殊需求時，本校另設有貴重儀器中心，內有共軛焦顯微鏡、LC-MS、流式細胞儀、冷凍切片機和活體冷光偵測儀等多種貴重儀器可供借用或申請委託檢測。教學方面，本校每間教室與會議室都具備數位教學操作平台，可以進行電腦多媒體視訊播放教學及即時網際網路輔助教學等多元教學方式，至於實驗教學方面也添置不少滿足營養、食品專業養成必須的設備，包括:
   (1) 團膳實驗室：大電鍋、攪拌機、大型烘箱、氣炸鍋、煎台、蒸烤爐等，供烘焙、中烹、團膳課程及推廣教育使用。
   (2) 食品實驗室：食品相關實驗課儀器設備，比如冰淇淋機、小型半自動封罐機、冷凍乾燥機、真空包裝機、擂潰機等。
   (3) 臨床研究室：身體組成分析儀、指針式握力器、皮下脂肪計等，提供營養評估等課程使用。食物模型，提供營養諮詢及衛教使用。另有「營養管家--御廚皇」軟體，提供膳食設計、團膳等課程所需。
4. 經費：校方每年固定撥核經費給系上運用，106-108學年度資本門加經常門金額每年平均約3,264,805元(**表1-3-1**為營養系106-108學年度之資本門與經常門經費)。經常門費用多和教學直接相關，包含學生實驗課費用、醫院臨床

實習費用、兼任師資薪資等；至於硬體設等備經費門，則是依據各任課老師按教學和老師研究的需求提出，再經系務會議討論後，排出購置先後順序，做有效且公平的運用，106-108學年度購置設備請詳**附件1-3-8**。

表 1-3- 1 營養系 106-108 學年度之資本門與經常門經費

系經費資源			
學年度	106	107	108
資本門	1,124,800	1,718,350	1,530,054
經常門	1,741,868	1,826,997	1,852,347
合計	2,866,668	3,545,347	3,382,401

5. 圖書：本校圖書館館藏豐富且多元，除醫學、醫藥、生命科學相關領域藏書和期刊之外，也擁有相當多中醫藥相關典藏，圖書資源豐富，足可滿足師生需求。況且為了讓充實本系教師與學生的特殊需要，學校每年均編列一定圖書資訊經費給予本系，106-108學年度購置圖書、期刊和視聽資料經費每年約15萬元，系上推舉一位教師為選書委員，負責調查師生之圖書需求，整合系上所需書籍清單。

1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法。

本系透過多種管道收集學生、老師、業界、雇主對系本系所規劃的課程設計、教學內容、系友表現的反應，整理後，回饋意見將分別根據其屬性送交系務會議、系教師評審委員會、系課程委員會、招生事務以及學生見、實習委員會進行檢討與討論，力求以此行政管理及支援機制之作法，有效地達到本系訂定的教學目標。

對外方面相關做法分別有：

1. 學者專家或產業界人士：本系課程委員會邀請學者專家或產業界人士來共同參與規劃、審查和修正系所課程和發展方向。
2. 實習學生滿意度問卷調查：學生實習結束後，請醫院實習單位營養師根據學生表現和對學校教學填寫問卷，作為了解實習單位對於本校實習相關課程辦學的意見和滿意度，由系辦收集、彙整後，交由實習委員會檢討，再提交系務會議或系課程委員會進行討論，以作為本系改進辦學的參考。
3. 畢業生問卷調查：本系利用雇主滿意度、教育部畢業生流向和畢業生職場能力等調查問卷，作為規劃教學及課程之參考。

4. 系友回饋：本系藉E-mail、Instagram、Line群組、系友訪視或系友回娘家等方式與系友進行意見交流，並作為課程修正參考。

對內相關做法分別有：

1. 師生座談會：本系每學年定期舉行師生座談會，師長列席會中，學生可以提出問題與師長溝通。
2. 教師教學意見調查：本校依據「中國醫藥大學教師教學意見調查辦法」**(附件1-3-9)**實施學生線上評鑑系統已有多年，本教學意見調查分為「期中課程評量」和「期末教學意見調查」二種。針對授課教師表現進行評鑑，同時學生亦可反應所有和課程相關之意見，評量結果可提供教師和學術主管作為參考，以利檢視及改善教師之授課品質。
3. 導生互動：重視導生互動機制，每學期導師及導生除進行班會外，另有不定期之會面，除了解學習、生活狀況外，藉著這些接觸也可　針對課程之相關意見可藉由此機制，學生可將學習問題及困難向導師反應，導師再向本系「系課程委員會」反應或提案進行處理。

1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法。

本系透過學校刊登廣告、老師到高中演講、舉辦中醫大參訪、參與社區營造等活動來向互動關係人公布辦學資訊，並藉由系網提供系所簡介、師資、課程、招生、相關機構網站等與辦學相關資訊，並設有學生、高中生和校友專區，提供最新消息，讓有興趣的社會大眾可以直接搜尋，便於資訊流通。系網資訊維護則由系辦行政人員和系上黃俊瑩教師協助維護更新。此外，本系也透過多元管道與互動關係人提供辦學相關訊息，相關措施如下：

1. 活動宣傳：藉由系辦或系學會配合系辦公室宣導系務，舉辦多項活動，如專題演講、新生暨家長座談會、師生座談會、迎新、系員大會、營推、系刊、大學博覽會等活動，擴大本系曝光率與能見度。
2. 設立 E-mail、line 群組：讓教師、學生與系友間之聯繫無時差，隨時都可傳遞辦學相關訊息，有效解決系所和師生相關事務。
3. 網路臉書上成立社團「中國醫藥大學營養系 CMU Nutrition」，隨時公布系所辦學績效相關資訊，目前已有 1071 人追蹤。

4. 成立社團法人中國醫藥大學營養學系系友會：提升系友及所有師生凝聚力，發揮團體動能，加強宣傳。
5. 定期舉辦系友回娘家、系友訪視：邀請系友返校或親自訪視系友，實地了解系所辦學近況、與未來的發展重點並提供系友間、系友和在校師生互動機會。

1-4 系所自我分析與持續改善

1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法。

依據103年度系所評鑑之建議，系所即時進行檢討並擬訂相關改善策略(如**附件1-4-1**)，以期符合本系中長期規畫並持續精進。

1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制。

本系透過成立多個工作小組和委員會如:「系友、雇主意見調查小組」負責回饋意見的收集與分析,「課程委員會」負責課程規劃與檢討,「招生事務小組」討論本國學生和外籍生招生相關事宜,「教師評審委員會」負責教師新續聘、教學研發考核等做為自我分析與檢討機制。透過工作小組和委員會的資料收集、彙整、討論，擬定可行方案並根據主客觀環境進行優勢、劣勢、危機、轉機(SWOT)分析(**附件 1-4-2)**，再提請系務會議進行最後討論與凝聚共識。本系優勢具有多元化課程並具有國際化合作。課程除了提供學生畢業後具有營養師與食品技師的資格並具有跨領域之能力。本系之國際合作也提供學生具有國際觀之優勢，因應地球村的需求。

台灣已於 2018 邁入高齡社會，而如何健康老化是目前很重要之議題之一。本系提供營養與食品之課程，本系也強化與社區之互動，可供學生因應相關議題，且本系學生考照率與就業率高，因此本系學生將有更多發展空間與工作機會之優勢。學校整體空間較小，教師研究室與學生實驗室空間不足，將透過跨領域、跨校、院之合作延伸學習場域，並添購教學與研究設備，以充實教學資源及學生視野。少子化是全國一致的趨勢，而本系藉由強化課程設計、推動跨領域學習、強化國考輔導、重視學生生涯規畫、推動國際化、提升教師教學暨研發能力等提升本系競爭力並促使學生具有競爭力。

1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施。

內部優勢	改善作法與配套措施
● 具有臨床營養、食品科技、保健食品、中醫藥、中草藥生物技術、藥妝與設計、工公共衛生、長期照護等多元學程 ● 學士班學生畢業具營養師與食品技師國考之資格且考照率及就業率高 ● 本校與美國南達科達州立大學、日本北見工業大學、新加坡 KhooTeckPuat Hospital 等有國際合作 ● 具有營養推廣服務隊強化社區營養	1. 本系設有課程委員會，可以針對相關課程進行修正，並鼓勵學生跨領域修習學程。 2. 本校設有教師發展中心，提供教學資訊以提升老師教學能量。 3. 本系於學校系統設有國考複習，供學生準備考試。另外，國考相關考試之授課老師也會在課堂講授國考相關試題，強化國考能量。 4. 本校學生畢業，其英語需符合學校規定，並增設英文授課，強化英語能力，並鼓勵學生參與國際學校交流。 5. 本系安排有人才加值演講及臨床情境研習營(108 年改為 OSCE)等活動，邀請醫院營養師及學長姐介紹各醫院營養單位環境、工作、事前準備及應注意事項，讓學生能在實習前提前瞭解實習營養工作內容。此外也與營養推廣服務隊合作多項社區或偏鄉學校社區的營養服務活動，讓學生及早接觸人群，接觸營養師工作。 6. 美國南達科達州立大學 2+2 雙聯學位合作。
內部弱勢	**改善作法與配套措施**
教師研究室與學生實驗室空間限縮	1. 搬至新校區，空間雖然較以往小，但硬體設施較以往好，且 新校區持續興建新大樓因應需求。 2. 本校設置許多研究中心，得以供學生研究所需。
外在機會	**改善作法與配套措施**
● 台灣邁入高齡社會、國人健康意識的抬頭、營養補充品之食用增加、社區營養推廣中心的設置、運動營養、增加營養師之市場需求 ● 食品安全、校園營養午餐、營養/食農教育意識提升 ● 跨領域人才的需求	1. 本校具有因應老齡化社會的「長期照護學分學程」、本校特色的「中醫藥學分學程」和「中草藥生物技術學分學程」等相關學程提供學生作為第二軌學習。 2. 本系課程涵蓋營養、食品相關課程，可提供學生相關資源以因應不同市場需求。 3. 融入食農教育，包括(有機)農場參訪、校園食農演講、產地料理跨校 PK 競賽等。 4. 108 學年起於大四開設「食品安全風險管理」，充實學生食安正確觀念。預計 111 學年度與本校食品暨藥物安全碩士學位學程合併，於營養系碩士班下設營養組及食安組。
外在威脅	**改善作法與配套措施**
● 少子化趨勢，生源減少 ● 政府財政弱化，補助減少 ● 醫療、生物科技快速進展，課程內容更新 ● 地球村化加速，國際化加強	1. 本系設有課程委員會負責課程規劃與檢討，強化課程設計。 2. 本系設有招生事務小組討論本國學生和外籍生招生相關事宜。 3. 本校具有許多學程可供學生跨領域學習、增加第二專長。 4. 本系課程與系統著重營養師國考相關資料，強化國考輔導。 5. 系友、雇主意見調查小組負責回饋意見的收集與分析，重視學生生涯規畫。 6. 本系與美國南達科達州立大學、美國塔夫茨大學、加拿大曼尼托巴大學、日本北見工業大學和新加坡邱德拔醫院等合作交流，推動國際化。 7. 本系教師評審委員會負責教師新續聘、教學研發考核，提升教師教學暨研發能力。

1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進。

內部優勢	
改善作法與配套措施	回饋與改進
● 本系設有課程委員會，可以針對相關課程進行修正，並鼓勵學生跨領域修習學程。本校設有教師發展中心，可提供相關教學研習以提升老師教學能量。 ● 本系於學校系統設有國考複習，供學生準備考試。另外，國考相關考試之授課老師也會在課堂講授國考相關試題，強化國考能量。 ● 本校學生畢業，其英語需符合學校規定，並增設英文授課，強化英語能力，並鼓勵學生參與國際學校交流。 ● 本系安排有人才加值演講及臨床情境研習營等活動，邀請醫院營養師為學生介紹各醫院營養單位環境、工作、事前準備及應注意事項，讓學生能在實習前提前瞭解實習營養工作內容。此外也與營養推廣服務隊合作多項社區或偏鄉學校社區的營養服務活動，讓學生及早接觸人群，接觸營養師工作。	1. 本系彙整每年國考營養師及格率、畢業生流向及雇主滿意度調查，作為課程設計與教學策略的參考。 2. E-mail、FB 並結合網路問卷進行系友核心能力問卷及業界聘僱滿意調查以評估學生學習成效，做為課程設計之依據。 3. 定期召開課程委員會以自我改善。
內部弱勢	
改善作法與配套措施	回饋與改進
● 搬至新校區，空間雖然較以往小，但硬體設施較以往好，且新校區持續興建新大樓因應需求。 ● 本校設置許多研究中心，得以供學生研究所需。	1. 本系新生於入學後，本系舉辦「新生暨家長座談會」以及在學學生的導生制可提供選課輔導、課業學習、生涯規劃、生活輔導等，導師利用課餘時間進行個別訪談、小組討論及班會座談、導生輔導、師生座談、Office hours 等指導學生或提供學生諮詢服務等。 2. 本系每年度資本門加經常門金額約 326 萬元，經常門主要使用於學生學習及課程，資本門之使用則以教學用設備添購、更新及維護等。

外在機會	
改善作法與配套措施	回饋與改進
● 本校具有因應老齡化社會的「長期照護學分學程」、本校特色的「中醫藥學分學程」和「中草藥生物技術學分學程」等相關學程提供學生作為第二軌學習。 ● 本系課程涵蓋營養、食品相關課程，可提供學生相關資源以因應不同市場需求。 ● 融入食農教育，包括(有機)農場參訪、校園食農演講、產地料理跨校 PK 競賽等。 ● 108 學年起於大四開設「食品安全風險管理」，充實學生食安正確觀念。預計 111 學年度與本校食品暨藥物安全碩士學位學程合併，於營養系碩士班下設營養組及食安組。	1. 100 學年度起推動學生生涯規畫調查，每位大學部、碩士班、博士班新生入學時，接受生涯規劃問卷調查，提供系上瞭解並掌握同學未來的規劃，給予最佳學習資源與輔導。 2. 本系暨碩士班專、兼任師資之數量及學術專長相當符合本系之教育目標及學生學習需求。 3. 106 學年度於「營養與烹調」選修課融入食農教育課程。 4. 學生透過食安觀念學習可對民眾提供正確的營養及安全飲食衛教，提升專業職能。
外在威脅	
改善作法與配套措施	回饋與改進
● 本系設有「課程委員會」負責課程規劃與檢討，強化課程設計 ● 本系設有「招生事務小組」討論本國學生和外籍生招生相關事宜 ● 本校具有許多學程可供學生跨領域學習、增加第二專長 ● 本系課程與系統皆有著重營養師國考相關資料，強化國考輔導 ● 「系友、雇主意見調查小組」負責回饋意見的收集與分析，重視學生生涯規畫。 ● 本系與美國南達可塔大學、美國塔夫茨大學、加拿大曼尼托巴大學、日本北見工業大學和新加坡邱德拔醫院等合作交流，推動國際化。 ● 本系「教師評審委員會」負責教師新續聘、教學研發考核，提升教師教學暨研發能力。	1. 彙整每年國考營養師及格率、就業率及升學率、做為課程設計與教學策略的改進。 2. E-mail、FB、line 並結合網路問卷進行系友核心能力問卷及業界聘僱滿意調查以評估學生學習成效，做為課程設計之依據。 3. 定期召開課程委員會以自我改善。 4. 100 學年度起推動學生生涯規畫調查，每位大學部、碩士班、博士班新生入學時，接受生涯規劃問卷調查，提供系上瞭解並掌握同學未來的規劃，給予最佳學習資源與輔導。 5. 本系新生於入學後，本系舉辦「新生暨家長座談會」以及在學學生的導生制可提供選課輔導、課業學習、生涯規劃、生活輔導等，導師利用課餘時間進行個別訪談、小組討論及班會座談、導生輔導、師生座談、Office hours 等指導學生或提供學生諮詢服務等。 6. 本系每年度資本門加經常門金額約 326 萬元。供系所實驗課程及研究實驗室之儀器設備所需。

（四）問題與困難

1. 少子化-生源減少挑戰

晚婚、不婚現象使得台灣新生兒數目逐年減少已是近二十年來的既成事實，且因社會氛圍變遷，國內碩博班之招生率均有顯著下滑趨勢，對於高教體系的生存與高階營養人才之培育均有所衝擊。本系博士班招生在 105-107 學年度表現不佳，探討主因為就業市場限制與就學期間經濟問題，進而影響報考及就讀意願。

2. 教師新陳代謝

本系教師年齡分布較為集中，近年陸續有老師因個人生涯規劃離職或屆齡退休，此外，本校對於延攬師資有嚴格之規定，因此強化師資、教師年輕化將會是本系目前必需盡早因應及面對的挑戰。

（五）改善策略

1. 招生策略

(1) **提升校譽：**在董事會支持，全校師生技醫療附屬單位齊心協力下，分從學校組織、制度訂定、發展學系特色等各個面向著手，期能獲得社會認可，提高所有有志投入醫學相關領域學子的吸引力，這些年的努力下，也已見到不少成效，擇要如下：中國醫藥大學無論在教育部各項獎補助或科技會各類獎補助的計畫金額或件數，在國內私立大學中名列前茅，更是優於不少國立大學，2017 上海交通大學「世界大學學術排名」攀升至第 197 名，2019 被英國泰晤士高等教育公佈「2019 亞洲大學排名」臺灣第 3 名(私校第 1)，這些都是本校在校譽提升的努力上獲得的最好肯定；附設醫療體系日趨完善，加上傑出的經營成效，也對學校知名度帶來極大助益。

(2) **強調雙證照特色、提升系知名度：**培育營養師和營養專業人才是本系重要的教育目標，提升營養師國考錄取率和營養師就業競爭力，是本系必須達成的目標。近年，本系學生出色的營養師國考及格率就可作為本系在提升系知名度、吸引一流學生的最佳利器。此外，食品技師及營養師為食安法規範的食品業者專門職業或技術證照人員，本系課程亦可滿足食品技師考照資格，提供學生雙證照之選擇。

(3) **培養優秀研究生深造：**本系博士班招生將採用鼓勵本系優秀碩士班學生繼續深造，並配合學校的研究生獎助金政策，以提升學生就讀意願。

2. 師資延攬

本系近三年已陸續對強化師資結構及滿足教學需求展開求才行動，公開徵求優秀的食品科學及營養專長的年輕教師，106 學年度新聘黃怡真和李明芬 2 位教師，108 學年度新聘吳鎮天和童嬿臻教師。本系將持續徵才行動，以滿足校院系之發展與學生學習之需求。

（六）項目一之總結

本系創設至今已逾 30 年，碩士班和博士班成立分別也逾 20 和 10 年，近年來，中國醫藥大學營養系的進步已是有目共矚，不但畢業生在營養師國考有很好成績，皆為全國前 2 名，教師在研究表現上也相當優秀，再加上學校地理位置佳，又標榜具基礎中醫藥知識學習之特色，吸引高中以及大學畢業生願意優先選擇進入本系與碩士班就讀。是以本系之上述發展歷程已成為本系之優勢條件，且未來更具進一步成長之潛力，針對當前國內外之重要議題開設食品安全相關課程，更將在碩士班增設食品安全組，以使系所發展符合社會需求。在明確設立宗旨與教育目標引導下，輔以校方支持與本系師生同心協力，本系既有優勢定當力求持續，可能遭遇的問題與困難也應本著自我改善機制，虛心檢討，落實改進，自我期許中國醫藥大學營養系所培育之莘莘學子能夠立足台灣，放眼國際，為營養學界貢獻一份心力。

項目二：教師與教學

(一)現況描述:

本系專任師資結構合理，量的方面，106-108 學年本系分別有 14、13 及 15 位專任師資，108 學年度包括教授 8 位、副教授 4 位、助理教授 3 位，生師比逐年改善達 23.80，109 學年度起 1 位教授退休，2 位教授轉任至本校食品暨藥物安全碩士學位學程，因此本系目前共 12 位專任師資，教授 5 位、副教授 4 位及助理教授 3 位;質的方面，所有專任教師皆具有博士學位，畢業於國內外食品或營養相關學系，專長領域滿足教學目標之需求。兼任教師 8 位，是國內教學醫院的臨床營養師，借助他們的醫院實務經驗的專長於相關課程中，給予學生理論與實務結合的應用。專任教師平均授課時數合理，約為 7-8 小時/週。教師編製適當的教材並應用多元教學方式提升學生核心能力的培養，滿足教學目標。系所鼓勵教師採多元教學以提升專業成長，本系教師於「106-108 學年度教學意見調查結果」，各學期營養系所平均值，普遍高於或接近全院平均分數，除此，本系所教師的教學、研究與服務表現，均通過學校訂定的「教師晉級評估辦法」規範。另外，本系所教師們依專長與興趣積極指導大學部學生與碩、博士研究生進行多元化的專業研究或是參與專業服務，近年來研究成果豐碩，專業表現優良。整體而言，本系所教師透過優異的教學、研究與服務表現，帶動系所發展及促進學生學習。

(二)特色:

1. 教師團隊質量兼具：目前本系專任教師 12 位，皆具博士學位，專長涵蓋保健營養、營養生化、公衛營養、以及食品科學相關領域，加上兼任教師的臨床營養專業，符合本系所教學目標的需求，生師比逐年改善。
2. 教師教學表現優異：教學與評量方式多元，本系教師於「106-108 學年度教學意見調查結果」，各學期營養系所平均值，普遍高於或接近學院平均分數。
3. 教師專業及學術研究表現多元，每年都有教師指導大專生研究計畫、科技部專題研究計畫、SCI 論文等。

(三)參考效標之說明:

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序。

營養學系於 106-1~108-1 學年度間隸屬於生技製藥暨食品科學院，聘任的教師資格須符合「中國醫藥大學教師聘任及升等評審辦法」(附件 2-1-1) 以及依據學校辦法訂定的「中國醫藥大學生技製藥暨食品科學院營養學系教師聘任及升等評審辦法」(附件 2-1-2)，根據其第四條，本系新聘教師之資格及聘任審查程序，依「中國醫藥大學教師聘任及升等評審辦法」第七條及第八條之規定辦理。其中，最近五年內的論文發表須符合「中國醫藥大學教師聘任及升等研究部分最低標準」(附件 2-1-3) 。

本系新進教師的遴選聘任程序需依序通過系、院、以及校教評委員會的三級三審，流程簡述如下: 本系依據教學、研究、或系所發展所需，於媒體或刊物公告徵聘，於截止日收件完成，系教評會依據「中國醫藥大學教師聘任及升等評審辦法」與「中國醫藥大學生技製藥暨食品科學院營養學系教師聘任及升等評審辦法」初審出適合的候選人，通知面談與試教，初審通過者的研究表現將檢送研發處核定，學院並依據「中國醫藥大學教師延攬小組設置辦法」(附件 2-1-4) 第三條所示將候選人的資料送進校延攬小組審查，通過後，再依序經過系教評委員會(報教育部) →院教評委員會複審(如果新聘教師尚無教育部定教師資格者，依據「中國醫藥大學生技製藥暨食品科學院教師聘任及升等評審辦法」(附件 2-1-5) 須再送外部審查) →校教評委員會通過後，起聘。

依據上述的聘用辦法與程序，106~108 學年度間，本系新聘四位教師 (表 2-1-1)，分別於 106-1 新聘黃怡真助理教授; 106-2 新聘李明芬教授; 108-1 與 108-2 新聘的吳鎮天與童嬿臻兩位助理教授，並於 107-1 榮聘 Mark L Wahlqvist 博士為講座教授。至於兼任教師的聘任，每學年經系教評委員會依據該教師上學年的授課情形以及當前專任教師的名額及授課學分，評估該兼任教師是否續聘，並經院教評以及校教評委員會依序通過後，給予聘書。

表 2-1- 1 本系 106-108 學年度新聘教師

學年度	新聘教師	專長
106-1	黃怡真 助理教授	營養流行病學、公共衛生營養、老人營養
106-2	李明芬 教授	營養與基因、營養生化學、分子營養學
107-1	Mark L Wahlqvist 講座教授	國際營養與健康、公共衛生營養、生態/環境營養學與糧食系統
108-1	吳鎮天 助理教授	食品衛生與安全、營養與腎臟病、保健食品研發與功效評估
108-2	童嬿臻 助理教授	天然化合物之功效評估、腸道健康、營養保健品與脂質代謝

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量。

本系專任師資結構合理，106 學年度本系共有 14 位專任師資，包括教授 8 位、副教授 5 位、助理教授 1 位，1062 有 1 位教授離職，同時新聘李明芬教授，1071 有 1 位副教授離職，1081 及 1082 分別新聘吳鎮天及童嬿臻助理教授，1091 起 1 位教授退休、2 位教授轉任至食藥安學程，因此本系專任師資在量的方面，目前共有 12 位專任師資，包括教授 5 位、副教授 4 位、助理教授 3 位(表 2-1-2)；質的方面，所有專任教師皆畢業於國內外食品營養相關學系，皆取得博士學位 (表 2-1-3)，營養相關領域專長的教師有 12 位，其中 6 位 (趙蓓敏、楊新玲、吳佳娟、蔡佳文、楊惠婷、童嬿臻) 教師擁有營養師執照; 食品相關領域專長的教師 10 位，徐國強、楊登傑教授擁有食品技師證照 (附件 2-1-6)。在此師資結構下，生師比於 108 學年度改善至 23.80，109 學年度起因專任教師異動，擬公開徵求新進教師並以食品科學及臨床營養領域為優先聘任對象，以改善現有生師比。專任教師實際授課時數分配平均 (表 2-1-4)，教師的授課表現優良，根據「106-108 學年度教學意見調查結果」(表 2-2-9)，校、院、系整體平均值分別為 4.32、4.30 及 4.41 分，除 108 學年度上學期外，各學期營養學系所平均值，均高於或接近全院平均分數。

另外，講座教授 Mark L Wahlqvist 博士的國際公共衛生專長，提升研究生公衛營養的國際視野。Mark L Wahlqvist 博士每學年教授「國際營養與健康」課程，修課對象除本國學生外，尚有來自剛果、馬拉威及越南等外籍生。同時，也擔任本校博士生之共同指導教授並長期與各國學者合作，以加強國際公衛營養之研究人才與能量。除此，因應本系與美國 SDSU (South Dakoda State

University) Department of Health and Nutritional Sciences 合作提供本系學生 2+2 的雙聯學位，Kendra Kattelmann 博士是該學系的主任，更是 SDSU 方的雙聯學位推手以及負責人，近年來負責協助本系學生在 SDSU 的修課與生活相關事宜，積極推動營養系的跨國合作，因此，我們特聘為客座教授。兼任教師 8 位，都是國內教學醫院的臨床營養師，學術專長包括臨床營養、膳食管理、臨床醫學等，借助他們的醫院實務經驗的專長於相關課程中，給予學生理論與實務結合的應用。

表 2-1- 2 本系師資人數結構與生師比

學年度	專任師資	兼任師資	講座/客座	總共人數	生師比
106	14	8	0/1	23	25.29
107	13	8	1/1	23	26.04
108	15	8	1/1	25	23.80
109	12	7	1/1	21	32.47

表 2-1- 3 本系專任師資最高學歷

專任教師	職稱	畢業學校/系所
徐國強	教授	國立中興大學食品科學研究所博士
趙蓓敏 (109-1 退休)	教授	國立台灣大學農化所營養科學組博士
楊新玲	教授	國立台灣大學生化所博士
李宗貴 (109-1 轉調至食安學程)	教授	美國愛荷華大學人類營養學博士
陳暉雯 (109-1 轉調至食安學程)	教授	美國愛荷華大學人類營養學博士
唐烽堯	教授	美國塔芙茲大學營養學院博士
李明芬 (106-2 新聘)	教授	美國塔芙茲大學營養學院博士
蔡佳文	教授	中山醫學大學營養學系(所)博士
楊登傑 (106-2 離職)	教授	國立台灣大學食品科技研究所博士
曾政鴻	副教授	國立中興大學食品科學研究所博士
姚賢宗	副教授	國立海洋大學食品科學研究所博士
黃俊瑩	副教授	美國塔芙茲大學營養學院博士
吳佳娟	副教授	國立中興大學化學工程系(所)博士
楊惠婷 (107-1 離職)	副教授	台北醫學大學藥學研究所博士
黃怡真 (106-1 新聘)	助理教授	國防醫學院生命科學研究所博士
吳鎮天 (108-1 新聘)	助理教授	國立臺灣大學毒理學研究所博士
童嬿臻 (108-2 新聘)	助理教授	美國羅格斯大學食品科學(所)博士

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。

本系所的自我定位、教育目標及辦學特色如 1-1-1 與 1-1-2 所述，歷年來，本系延聘充足的專業教師以滿足教學目標之需求，師資之專業背景涵蓋營養及食品相關學門；專任師資之學術專長多元，包括營養生化、分子營養學、保健營養、營養與毒理、營養與自由基、中醫營養與抗氧化之研發、臨床營養與疾病預防、公共衛生營養、老人營養、營養與癌症預防、營養與腎臟病、保健食品研發或功能評估、體重控制、營養保健品與脂質代謝 、 天然化合物之功效評估、 腸道健康、脂質代謝、抗代謝症候群保健食品研發、食品化學、食品加工、食品分析、食品微生物、食品工程、食品衛生與安全、食品與藥物交互作用、精神疾病與營養等領域。除此，本系在研究所的課程規劃中提供學生充足的研究訓練機會。並有多元教師研究室提供學生之研究選擇機會，包括（1）營養生化與分生領域：李宗貴、陳暉雯、趙蓓敏、唐烽堯、李明芬、蔡佳文、黃俊瑩；(2）臨床暨公衛營養：楊惠婷、黃怡真、童嬿臻；(3）保健營養與食品研發：楊新玲、曾政鴻、徐國強、楊登傑、姚賢宗、吳佳娟、吳鎮天等。本系務求教師教學科目與個人學術研究領域相結合，符合情形請見附件 2-1-7。師資專長符合教育目標情形如附件 2-1-8。

兼任教師多為國內臨床營養相關教授與講師，學術專長包括臨床營養、膳食管理、臨床醫學等，借助他們的醫院實務經驗的專長於相關課程中，給予學生理論與實務結合的應用。講座教授 Mark L Wahlqvist 博士的國際公共衛生專長，提升研究生公衛營養的國際視野。除此，因應本系與美國 SDSU (South Dakoda State University) Department of Health and Nutritional Sciences 合作提供本系學生 2+2 的雙聯學位，客座教授 Kendra Kattelmann 博士協助本系學生在 SDSU 的修課相關事宜。

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理。

本學系授課老師之選任以符合教師專長為主，另依教師個人專長與意願開授選修科目，以達到教師授課專長與研究結合之目標。根據「中國醫藥大學專任教師服務聘約」，專任教師每週授課基本時數除特殊情形外，教授八小時、副教授九小時、助理教授九小時、講師十小時 (附件2-1-9)。本學系亦聘請臨床

營養師、業師及食品領域教師擔任兼任教師，提供學生們業界的工作學習經驗，連接理論與實務。部份學期由於專任教師離職、課程配當表修正調整等因素，少數專任教師或是兼任教師的學分數較高；然而，隨著新聘專任教師加入師資，學分數已趨近於授課基本時數，呈現逐漸穩定的狀態 (表2-1-4；附件2-1-10)。

表 2-1- 4 106-108 學年度專、兼任教師平均授課時數

平均授課時數	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2
專任教師	7.16	7.64	8.14	7.78	8.21	6.88
教授	6.72	6.41	7.09	6.12	7.43	5.91
副教授	7.94	9.97	9.14	9.87	9.65	9.24
助理教授	7.15	5.86	12.59	12.77	8.50	6.32
兼任教師	1.87	1.05	0.75	1.33	0.46	0.43

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效。

1. 教師選用合宜之教學設計: 教師運用合宜之教學設計為了達成課程所訂定的教學目標，教師依據課程屬性，設計並選用適當的教學方式，有效傳遞課程內容，多元教學方式如:編製適當教材、配合課堂講述、討論...等方式。實驗相關課程的實際演練是必然的，而 108-2 學年因應新冠病毒疫情，大學部的遠端教學方式使用頻率也因此提高。教師透過不同方式的教材與多元教學的具體應用，提升學生的學習效果，本系多元教學方式使用情形如表 2-2-1。

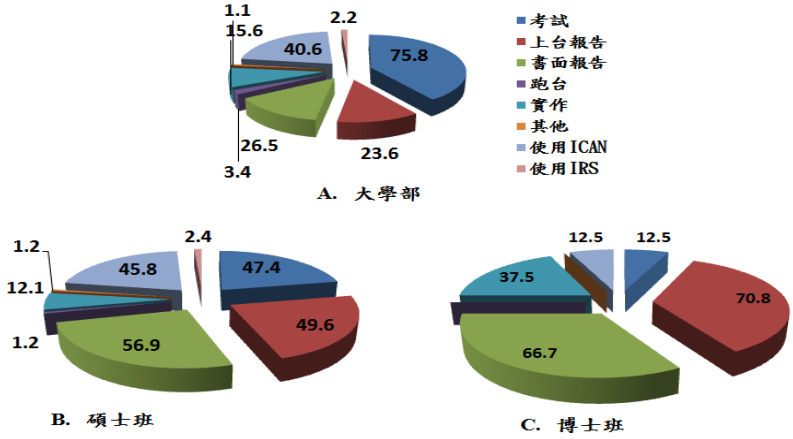
表 2-2- 1 教師使用多元教學方式情形

教學方式	%(使用課程數/所有課程數)										
	課程講述	討論	文獻閱讀	實際演練	參觀	影片欣賞	見習	網站教學	線上教學	其他(研討會等)	自編講義
大學部	86.7	29.0	4.8	26.2	3.3	40.5	30.5	9.5	40.0	33.3	83.3
碩士班	92.4	70.3	72.3	39.0	1.5	15.8	8.2	2.6	9.1	0.0	87.9
博士班	79.2	70.8	66.7	66.7	0.0	25.0	16.7	0.0	0.0	0.0	50.0

除了上述的主要教學、授課方式，教師的教學設計裡會選用適當的學習評量方式，提升學生的學習效率。在多元評估方法中，教師會針對課程內容設計隨堂

考試、期中考、期末考的教學評量，並加入隨堂點名，依照課程出席率評估學生學習態度與學習成效。除此，上台報告、書面報告與團隊報告方式則可以用來評量學生的整合與表達能力，並訓練團隊分工合作精神以及協調能力。教師多元評量應用請見表 2-2-2。

表 2-2- 2 106-108 學年度本系教師多元評量應用統計



另外，對於學習遇到阻礙的同學，教務處會啟動預警系統，於學期開學時及期中考週後，提供學業成績1/2 以上不及格學生名單給予軍訓暨生活輔導組，再轉介名單予主任導師、該生所屬班導師及輔導教官，並由導師予以輔導，了解該生的學習問題，並可能轉介回教務處，申請並提供該生課輔小老師，以補強學生的學習成效。經預警系統輔導後，學期末預警人數劇減，成效良好 (如表3-2-1)。

2. 具體成效:

(1) 為培養學士班生通過營養師認證之能力，增加本系學生多元獲取證照的管道，本系開設「生理學」、「生物化學」、「團體膳食設計與管理」、「公共衛生營養學」、「膳食療養學」等相關課程亦協助學士班生在臨床單位、業界與社區單位進行養實習工作並通過國家營養師認證考試獲取證照。本系於 106-109 學年度通過國家證照考試-營養師人數與通過率如表 2-2-3，成果卓越。雖於 107 年度證照率略有下降、檢討原因主因系來自於食品衛生與安全科目當年度法規進行修正，爾後並即時檢討改進，考照率也於 108 年後改善。

表 2-2- 3 106-108 年度通過營養師證照考試人數與通過率

營養師證照通過人數與通過率			
年度	106	107	108
通過人數/報考人數	43/63	36/60	44/65
通過率 (%)	68.20%	60.00%	67.70%

(2) 為培養學士班生食品科學基礎知識與技能應用之能力，同時使學士生具有報考食品技師之資格，本系開設「食品化學」、「食品加工學」(實驗)、「食品分析」(實驗)、「食品微生物學」(實驗)、「食品添加物」、「冷凍食品學」、「食品衛生與安全」、「生物統計學」...等相關課程。另外，學生獲取食品衛生專責管理人員的認證 (Hazard Analysis and Critical Control Point, HACCP Certification) 的通過人數如表 2-2-4 (106-109 通過食品衛生專責管理人員認證人數與通過率)。

表 2-2- 4 106-108 年度食品衛生專責管理人員認證人數與通過率

HACCP 通過人數			
年度	106	107	108
基礎通過人數	22	26	25
進階通過人數	12	11	7

(3) 為了增加保健食品領域的多元發展，本系開設「保健營養學」、「益生菌與保健」、「機能性食品」等相關課程，增加學生保健食品專業能力，協助學生保健食品工程師證照取得與未來工作發展。本系於 106-109 通過保健食品工程師人數與通過率如下表 2-2-5。107 年度時報考人數有較低的情形，於 108 年後藉由系主任帶領一同報考，並鼓勵同學提高學生擁有第二專長認證，學生報名與錄取人數皆有提升。

表 2-2- 5 106-108 年度通過保健食品工程師人數與通過率

保健食品工程師			
年度	106	107	108
通過人數	19	10	33
通過率(%)	67%	50%	39%

(4) 為提升碩、博士班學生思考統整、解決問題、表達能力及蒐集文獻之能力，開設「專題討論」必修課程。此外，本系規定每位研究生於畢業前參與食品與營養相關領域學術研討會發表論文，以開拓視野並訓練表達能力。為培養碩士班學生具備實務操作之能力，開設營養研究方法特論及實驗動物特論；博士班則強化在表達及研究計畫寫作，因此開設營養專題教學技巧及研究計畫寫作課程。為使博士生具有國際營養政策及世界觀，開設國際營養與健康之全英授課課程，由本系講座教授 Mark L. Wahlqvist 前來授課，亦開放碩士班同學上修，以充實更完整之營養新知。

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持。

本系教師教學所需空間、設備、人力等皆能獲得充足的支援，詳述如下。

1. 專業教學與實驗課程所需空間分配之情形:

本系空間包含立夫教學大樓十六樓半側，以及十四樓一間研究室，主要規劃為系辦公室(1 間)、會議室(1 間)、烹飪教室(1 間)、實驗室、專任教師辦公室(14 間)、研究生休息室(2 間)、系學會室(1 間)。本系「普通化學」、「普通生物」、「生物化學」、「分析化學」、「生理學」、「食品化學」等實驗課，使用校內共同之實驗室(分佈於醫學大樓及實驗大樓)；「營養學」、「食物學原理」、「膳食計畫」、「膳食療養學」、「團體膳食管理」實驗課程，使用 16F 營養團膳教室；營養評估及食品相關課程分別使用營養評估實驗室(16F)及食品加工實驗室(14F)；大學生之專題研究與研究生的實驗，則在 16 樓營養系共同實驗室進行；本系另設立細胞培養室、細菌培養室，避光細胞培養室、共同儀器室(一)(二)、營養癌症研究室、營養生化研究室、臨床營養研究室等特定功能實驗室，提供系所師生各式教學研究之用(如附件 2-2-1)。

2. 專業教學與實驗課程所需設備分配之情形:

本系所所需教學相關設備的採購、更新與維護皆由系所經費提供，**本系每年度資本門與經常門總金額約三百多萬元 (**表 1-3- 1 營養系 106-108 學年度之資本門與經常門經費**)。**

(1) 教學設備硬體部份:

教學設備方面，本校每間教室與會議室配備數位教學操作平台，可以進行電腦多媒體視訊播放教學及即時網際網路輔助教學等多元教學方式，校方亦提供 IRS 即時反饋系統自由使用。系所備有攜帶式手提電腦、單槍投影機及實物投影機，增加小班教學的靈活運用性，提高教學效能。至於本系特有教學設備，包括:

A. 體組成分析儀、骨質密度分析儀等，提供營養評估等課程使用。
B. 食物模型，提供營養諮詢及衛教使用。
C. 大電鍋、攪拌機、大型烘箱等，供烘焙中烹團膳等課程使用。
D. 冰淇淋機、小型半自動封罐機、冷凍乾燥機、真空包裝機、擂潰機，供食品加工與分析等課程使用。

E. 實驗室儀器設備，供系所實驗課程及研究所需。

(2) 教學設備軟體部份:

本系「營養管家」軟體，提供營養學、膳食設計、團膳等課程所需。另外，除多媒體教學系統完備之外，亦可善用本校資訊中心之資源，視需要使用電腦教室，便於相關統計系統之教學課程，此外，資訊中心已建置完成校園光纖網路系統,以光纖為骨幹連接全校兩千個以上之節點,對外傳輸速率更是已提升至 1Gbps ，加上遍佈整個校園之無線網路，提供全校師生安全、方便且快速之上網環境；並設有多間電腦教室及超過兩百部之公用電腦，提供教師上課及學生實習之用；同時已陸續建置完成 VOD 隨選視訊系統、虛擬教室及遠距教學系統等，積極推廣網路教學；在校務行政電腦化方面，教務、學務、人事、總務、研發及會計等電腦作業皆已完成整合，提供整合性之校務行政電腦系統 (附件 2-2-2、資訊中心軟硬體設備清單)。

(3) 專業相關之中/外文圖書期刊、電子期刊與資料庫為教學上的輔助工具

本校圖書館於民國 94 年將本校附設醫院分館與學校總館合併為一，另於北港校區設立北港圖書分館,總面積 179.1 坪,閱覽座位約 200 席。台中總館設有普通閱覽室、書庫、視聽室、光碟室、參考室、期刊室、研究小間及編目室等空間；並且配合教學、研究、推廣服務及創校宗旨，蒐集中西文各類圖書、期刊、光碟資料庫、全文資料庫、線上資料庫、電子書、視聽資料等各種資訊，此外，為便利讀者亦提供館際合作及線上服務。由圖書館提供之資料來源，表本校圖書館館藏相當豐富，截至 108 學年度止，除營養專業圖書藏書外亦含蓋食品、生化、生理、營養醫學等相關圖書資料。包含西文圖書 41,921 種共 58,255 冊、中文圖書 123,598 種共 221,065 冊、視聽資料 36,832 件(附件 2-2-3 圖書館館藏統計)。另外，營養系(所)辦公室中也備有教師圖書、教學與國家考試相關資料共 45 冊、VCD 1 份以備參考 (附件 2-2-4)。

(4) 實驗室及儀器設施:

A. 專人負責管理實驗室及相關儀器設備

本系教學著重基礎及專業課程之教學講解內容與實驗課程彼此銜接

及配合，充分發揮實驗課程之效果。基礎專業共同課程實驗室管理由共同科技術員管理；本系食品加工實驗室由徐國強與姚賢宗老師管理，營養評估實驗室由黃怡真老師管理；營養實驗室(團膳教室)由徐國強老師輔導系學會管理並設定管理規範 (附件 2-2-5 營養系團膳教室管理規範)；系上之儀器設備由姚賢宗老師管理。

B. 訂定實驗室管理及維護辦法

實驗室的環境維護與儀器管理維修除有專任教師負責，並訂定管理及維護辦法 (附件 2-2-6 實驗室安全衛生工作守則)；部分儀器，如 -80 度冰箱、分光光度計、(超)高速離心機、HPLC、GC 等，每年定期由廠商校正維護，並視需要安排操作教學課程及現場操作示範，例如 HPLC、Nanodrop、冷光影像分析系統等，課程內容包含原理介紹、分析軟體教學、儀器實地操作課程等。每年新進研究生必須參加本系舉辦之「環境安全講座」(姚賢宗老師主講)。目前本系擁有儀器設備清單見附件 (附件 2-2-7 營養系研究儀器與設備列表)；若有特殊研究需求亦可向本校貴重儀器中心借用或申請委託檢測 (附件 2-2-8 貴重儀器支援列表)。

3. 教學所需人力支援之情形:

教學助理協助實驗/實作課程:

本系所配置碩、博士班研究生協助各項實習/實驗/實作課程 (包含:營養學實驗、食品分析實驗、食品加工實驗、微生物實驗、實物學原理實驗、團膳實驗、北港校區課程...等等)，研究生透過參與教學助理的機會，除了輔助教師的教學需求外，更可以累積實務經驗，達到了教學相長的目標。本系於 106-108 學年度聘請教學助理的課程數如下表 2-2-6。

表 2-2- 6 106-108 學年度營養系授課含教學助理之課程列表

教學課程 (含研究助理)						
年度	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2
課程數	9	16	11	15	11	14

2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施。

鼓勵或協助教師專業成長機制與相關具體措施與辦法如下:

1. 「 中國醫藥大學傑出教授遴選與獎勵辦法」(附件 2-2-9)： 本校為鼓勵並肯定教師在教學、研究及服務之努力，貢獻卓越，特訂定此辦法。本系 106-107

學年度遴選出的系級傑出教授，以及獲得院級傑出教授情形如表 2-2-7。108 學年度傑出教授遴選改由符合候選資格教師採自薦方式進行，唯本系無人自我推薦而未選出，故未來將改為由自薦及系務會議舉薦雙管道行之，競選院級甚至校級傑出教授。

表 2-2- 7 106-108 學年度營養系傑出教授

學年度	系級	院級
106	趙蓓敏、楊新玲、黃俊瑩	趙蓓敏、黃俊瑩
107	楊新玲、黃俊瑩、黃怡真	黃俊瑩
108	未選	未選

2. 「中國醫藥大學優良教材獎勵辦法」(附件 2-2-10)：本校為提升教學品質，鼓勵專任教職員製作優良教材，增進教學成效，故特訂中國醫藥大學優良教材獎勵辦法，優良教材包含專書、遠距教學數位教材(含 E-Learning 教學平台上網之教材)、翻轉課程、磨課師課程等課程。**本系於 106 學年度由黃俊瑩老師的「生活營養」課程獲得本校優良教材傑出獎。**
3. 「中國醫藥大學遠距教學實施辦法」(附件 2-2-11)：本校為建構多元化學習環境與方式，促進學術交流及資源共享，並充分使用本校教學資源，使師生可透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之教學。方式包括同步 (即時群播) 遠距教學、非同步 (簡稱網路教學) 遠距教學及同步與非同步混合式遠距教學。便利學生 (含他校) 選修本校或其他學校、中央研究院、國家衛生研究院開設之課程，達到友善與多元之學習環境達到學習零距離的目標。
4. 中國醫藥大學磨課師課程 (MOOCs；Massive Open Online Courses) 實施辦法 (附件 2-2-12)：本校為建構優良學習環境以及促進高等教育之發展，鼓勵教師開設「磨課師」課程，**本系於 106 學年度黃俊瑩、吳佳娟、蔡佳文、楊新玲四位教師共同開設了「生活營養」課程，提供大一學生線上選修**。
5. 教師發展中心為了提升教師的專業成長，每學期舉辦多場教學研習活動，本系教師多積極參與。同時，本校為鼓勵多元主題的專業社群活動，提供專業交流平台與資源分享系統，增進教職員專業涵養、學術識能與本職專長，特別推行中國醫藥大學專業社群專區成立不同專業社群，鼓勵師生參加增進師生情誼。本系教師於 106-108 學年度參與及獲獎之專業社群如下表 2-2-8。

表 2-2- 8 106-108 學年度營養系教師參與及獲獎之專業社群列表

學年度	專業社群	參與教師
106	中草藥教學研究專業社群	趙蓓敏、蔡佳文 (獲獎)
	數位學習專業社群	楊新玲
	樂齡長照跨領域教師專業社群	黃怡真
107	中草藥教學研究專業社群	趙蓓敏、蔡佳文 (獲獎)
	數位課程專業社群	趙蓓敏、蔡佳文、黃俊瑩 (獲獎)
	樂齡長照跨領域教師專業社群	黃怡真 (獲獎)
108	中草藥教學研究專業社群	趙蓓敏、蔡佳文
	數位課程專業社群	趙蓓敏、蔡佳文、黃俊瑩 (獲獎)
	樂齡長照跨領域教師專業社群	黃怡真 (獲獎)

6. 「中國醫藥大學新進教師及研究人員學術研究經費補助辦法」(附件 2-2-14):本校為協助新進教師及研究人員投入學術研究，補助經費充實教學與研究能量，以期提昇本校之學術研究水準，特訂定本辦法。
7. 為提升教師專業成長，教師發展中心不定期舉辦與教學精進相關的教學技能及數位教材、與專業成長相關的精進研究等研習活動，並將出席活動情形列入「中國醫藥大學教師評估辦法(附件 2-3-11)進行考評。106-108 學年本系教師參加教師發展中心活動紀錄如附件 2-2-16。

教師姓名	次數	教師姓名	次數	教師姓名	次數
徐國強	12	李明芬	45	吳佳娟	32
楊新玲	34	蔡佳文	30	黃怡真	32
李宗貴	27	曾政鴻	33	吳鎮天	23
陳暉雯	52	黃俊瑩	25	童嬿臻	9
唐烽堯	18	姚賢宗	15		

8. 新進教師透過教師發展中心舉辦的新進教師研習營、教學研習系列輔導及期末座談會，與學校行政主管、資深與教學研究優良教師交流與分享，以適應教學文化與生態。此外，本校設置「中國醫藥大學教師傳習制度實施辦法」(附件 2-2-17)，以資深或傑出教師擔任輔導者，新進教師、教學意見調查結果需要做調整及規劃之教師、表達需求提升教學、研究及服務質量之教師為受輔者，以提升初任教及有意願之教師提升專業能力。本系新進教師與輔導教師配合情形如下表：

學年度	1061	1081	1082
新進教師	黃怡真	吳鎮天	童嬿臻
輔導教師	李采娟	徐國強	蔡佳文

2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，提升教學成長專業

為提升教師教學品質，提升教學效能、增進師生間互動，並提供教師評估所需之教學部分佐證資料，學校訂定**「中國醫藥大學教師教學意見調查實施要點」**如附件 2-2-15，並於教務處下設置「教師意見調查調查品質提升委員會」。本校教學意見調查分為「期中課程評量」及「期末教學意見調查」，皆以電腦網路填答。「期中課程評量」評量於每學期第 8-11 週施測，結果僅作為課程改善參考；「期末教學意見調查」則於第 15 週至學期結束進行施測，調查結果作為後續提升教學品質及相關單位參考。均由教務處進行網路問卷調查，收集學生對於課程意見及評量分數，施測結束後，由「教學意見調查品質提升委員會」進行統計分析。「期中課程評量」成績及意見為即時的課程回饋，於學期結束前反饋給授課教師進行課程內容調整之用。此外，學生也可以利用課堂、導師時間或是院師生座談會等機會，給予授課老師課程意見及討論。

「期末教學意見調查」，其結果提供受評教師本人及所屬單位主管參考。協助教師改進教學之參考，並作為教師升等、傑出教授評選、專/兼任教師續聘等之評量指標。除了校外見習、實習、專題討論、服務學習課程及同一門授課次數少於3次的老師外，本校專、兼任教師均須依接受全校性教學意見問卷調查。本系教師於「106-108學年度教學意見調查結果」如表2-2-9。校、院、系整體平均值分別為4.32、4.30及4.41分。除108學年度上學期外，各學期營養系所平均值，均高於或接近全院平均分數(本系未有不及3.5分之教師)。106-1博士班因未填答問卷，故無數據呈現。

表 2-2- 9 106-108 學年度教學意見調查結果

學期	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2
營養系所平均	4.28	4.31	4.25	4.47	4.28	4.39
大學部	4.22	4.17	4.32	4.27	4.32	4.29
碩士班	4.33	4.25	4.21	4.44	4.53	4.65
博士班	--	4.50	4.21	4.71	4.00	4.64
全院	4.15	4.25	4.27	4.41	4.44	4.35
全校	4.37	4.38	4.36	4.46	4.47	4.36

依中國醫藥大學教學評量實施辦法，全校調查結果排名後 5%且未達 3.5 分之專、兼任教師，得由該教師所屬學術單位主管了解原因並進行訪談，訪談紀錄以密件做成紀錄後，會簽教務處，轉陳校長核閱。連續 2 學期需接受輔導之教

師，應提出「改善教學品質計畫書」書面報告，另須參加教師發展中心舉辦之教學研習活動，每學期至少 2 次，至教學成效改善為止。並由該教師所屬學院主管查核、了解其教學現況，於訪談紀錄表中說明是否已改善。

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

本系依據校方對於教師的各項補助和獎勵辦法鼓勵與協助教師申請及執行個人/合作研究，校方相關之辦法如下：

1. 為培養學術研究風氣，鼓勵本校及醫院同仁發表醫學論著以提昇個人學術水準與學校及醫院榮譽，特訂定「中國醫藥大學暨附設醫院學術論文暨學術專書發表獎勵辦法」(附件 2-3-1)。
2. 本校為協助新進教師及研究人員投入學術研究，補助經費充實教學與研究能量，以期提昇本校之學術研究水準，特訂定「中國醫藥大學新進教師及研究人員學術研究經費補助辦法」(附件 2-3-2)。
3. 本校(院)為鼓勵各學術醫療行政單位同仁從事研究工作及升等，提高學術研究水準，特訂定「中國醫藥大學暨附設醫院專題研究計畫經費補助辦法」(附件 2-3-3)。
4. 中國醫藥大學為辦理科技部補助大專校院研究獎勵（以下簡稱本研究獎勵），特依「科技部補助大專校院研究獎勵作業要點」訂定本作業要點(附件 2-3-4) 。

除了以上所列辦法且本系校師有獲得經費補助，本校仍有出席國際會議補助、提昇教師研究補助、研究經費補助、跨校合作學術論文發表獎勵、深耕計畫補助、桂冠計畫補助、獎勵特殊優秀研究人才(如附件 2-3-5~2-3-10)。

2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

本系依據校方對於教師的各項補助和獎勵辦法鼓勵與協助教師申請及執行個人/合作研究，通過資料如下：

1. 本系 106~108 學年度通過「中國醫藥大學暨附設醫院學術論文暨學術專書發表獎勵」人次如下表：

學年度	**106**	**107**	**108**
通過人次	專任 22 兼任 2	專任 20 兼任 2	專任 9 兼任 0

2. 本系近三年李明芬、黃怡真及吳鎮天老師申請通過「中國醫藥大學新進教師及研究人員學術研究經費補助」。
3. 本系 106~108 學年度通過「中國醫藥大學暨附設醫院專題研究計畫經費補助」人次如下表：

學年度	**106**	**107**	**108**
通過人次	1	5	7

4. 本系 106~108 學年度通過「科技部大專校院研究」人次如下表：

學年度	**106**	**107**	**108**
通過人次	1	1	1

2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務。

本系根據校方所訂定之辦法全力支持教師參與校內、外各項行政與學術服務：

1. 本校為增進教師教學、研究與服務水準，訂定「教師評估辦法」 (附件 2-3-11)，將教師於校內、外行政和學術服務表現計列於教師晉級評估成績中，成績須達校方所訂標準才能在來年晉級。除校內服務外，本系也鼓勵教師積極參與各領域專業服務委員，例如擔任期刊、雜誌審稿委員、接受考選部邀請擔任公職人員考試命題委員或政府單位計畫審查委員，並擔任各學會、協會之理事、監事等職務。另外也支持校師協助研究生學術研究，擔任校內外研究生學位口試委員。
2. 本校為支持教師參與行政服務，於「教師授課鐘點計算辦法」、依校方規定教師兼任行政職務得酌減授課鐘點時數。

教師	行政工作	折算學分數					
		1061	**1062**	**1071**	**1072**	**1081**	**1082**
楊新玲	學生考照輔導	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
吳佳娟	系友會及系友活動	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.8
黃俊瑩	英文網頁及國際合作	0.5	0.5	0.5	0.5	0.8	0.5
姚賢宗	招生及實驗室管理	0.5	0.5	0.5	1.0	0.5	1.0
黃怡真	食安青年軍及國際合作	0.5	0.5	0.5	1.0	0.8	1.0
吳鎮天	招生及實驗室管理	未到職				0	0.2

3. 本校為實施學校及附屬機構教職員工相互借調支援，促進人力資源有效運用，訂定「中國醫藥大學暨附屬機構教職員工共聘辦法」。另與亞洲大學結為聯合大學，簡稱「中亞聯大」，教師視需要可共聘或借調，依此辦法借調之教師其服務年資合併計算。借調教師其薪資給付規定與保險業務由借調機構辦理。106-108 學年度本系徐國強、李宗貴教授為亞洲大學共聘教授。

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

2-4-1 教師學術與專業能展現呼應系所教育目標或辦學特色之成效。

本學系教師們依專長與興趣積極指導大學部學生與碩、博士研究生進行多元化的專業研究或是參與專業服務。近年內研究成果豐碩，專業表現優良。

1. 學士班

本學系積極鼓勵學士班學生參與研究，於四年級開設專題研究課程，提供同學機會進行研究；學生自二年級起即進入教師的研究室學習實驗操作與研究方法 (表2-4-1；附件2-4-1)。本系於107學年度起開設獨立研究-食品安全類，讓大一至大二同學能提前對於研究方法有基礎概念及興趣，鼓勵未來攻讀研究所。(表2-4- 2及附件2-4-2 107-108學年度開設課程數及修習學生數)

表 2-4- 1 106-108 學年度選修專題研究人次、擔任專題研究指導教師人數

	106-1	**106-2**	**107-1**	**107-2**	**108-1**
學生選修專題研究人次	4	4	5	1	5
專題研究指導教師人數	3	3	4	1	4

表 2-4- 2 獨立研究開設課程數及修習學生數

	107-1	**107-2**	**108-1**	**108-2**
學生選修獨立研究人次	20	5	7	7
獨立研究開課教師人數	5	1	2	1

本系於106-108學年度間，共獲得21件科技部補助之大專生專題研究計畫(表2-4-3；附件2-4-3)。

表 2-4- 3 106-108 學年度學士班學生獲得大專生研究計畫件數

	106	**107**	**108**
計畫件數	4	10	7

鼓勵學士班學生參加專業證照考試，提升職場競爭力，其中營養師證照考取人數及通過率表現優異(表 2-4-4、表 2-2-3)。

表 2-4- 4 106-108 學年度學士班學生具有專業證照類別及人數

	106	**107**	**108**
營養師	43	36	44
食品安全管制系統訓練合格證書/HACCP 基礎	22	26	25
食品安全管制系統訓練合格證書/HACCP 進階	12	11	7
保健食品初級工程師	19	10	33
台灣 YMCA 國際體適能證照 肌力與體能訓練基礎課程 (SCI)		1	
台灣 YMCA 國際體適能證照 健康體適能生活原則(HLP)		1	

2. 碩、博士班

本學系除了學士班外，亦招收碩、博士班學生，培育營養領域研究生的學術與專業能力。106-108學年度碩、博士班學生完成學位論文數如表2-4-5。

表 2-4- 5 106-108 學年度碩、博士班學生人數及完成學位論文數

	106		**107**		**108**	
	碩士班	博士班	碩士班	博士班	碩士班	博士班
完成學位論文數	24	1	20	2	17	3

本系碩、博士班研究生大多參與指導教授之研究計畫，並與教授聯名於學術期刊發表研究論文。研究領域包括保健食品開發、保健食品功能評估之測定、營養與解毒酵素調控、營養與心血管疾病關係之探討、營養與癌症預防研究、營養與基因表達、神經退化性疾病之預防、營養與脂質代謝、代謝與癌症、食品與藥物交互作用、營養流行病學及公共衛生營養等面向。

碩、博士班研究生的研究成果主要以下列方式表現：論文提供給國家資料庫、國內外研討會發表及論文正式發表。於106-108學年度間，本系所每位研究生皆於國內外學術研討會或學會年會以口頭報告或壁報等方式發表其研究成果(畢業前須完成) (表3-4-2) 。

本學系部分碩、博士班學生於入學時已具有專業證照(表 2-4-6)，對於尚無證照者，則鼓勵參與證照考試，以期能增進學生畢業後之職場競爭力。

表 2-4- 6 106-108 學年度碩、博士班學生具有專業證照類別及人數

	106	**107**	**108**
營養師	4	3	12
食品安全管制系統訓練合格證書/HACCP 基礎			2
食品安全管制系統訓練合格證書/HACCP 進階			1
保健食品初級工程師	1	3	8
中餐丙級	1	2	3
烘培丙級			1

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現。

本系所教師們依專長興趣及社會責任積極投入多元化的專業研究，並申請校內、校外及政府機構的研究經費，以培育研究型人才，積極將研究成果透過論文競賽或期刊發表等方式與國際共享。本系教師在 106 學年度至 108 學年度上學期，不論是在研究論文發表、計畫經費申請、專利、技轉及獲獎等均有優異表現，並與其他領域之學者共同合作，達到跨領域合作之最大效益。

本系所學術與專業表現有以下特色：

1. **研究主題豐富：**本系所教師的研究主題涵蓋臨床營養、公衛營養、保健食品、營養生化、食品分析及食品化學等，並有多位教師主持產學合作計畫。
2. **研究材料方法多元化：**本系所教師的研究材料方法包含人體試驗、族群觀察、動物研究、細胞試驗及食品模式探討等。並運用精密儀器及分析方法進行各項測量，獲得精準數據進行研究結果的判讀。
3. **研究經費來源廣泛：**本系所教師積極向政府單位(如：科技部、衛福部、教育部)、學校及產業界爭取研究經費，各計畫名稱及經費詳如附件2-4-4。總計106至108學年度，以本系教師擔任計畫主持人者，共獲得科技部及教育部等政府單位補助研究經費為52,125,345元、校內計畫經費6,880,000元及業界產學合作經費3,431,381元，總金額62,171,702元。106至108學年度分別是19,133,440元、20,582,448元及2,272,018元，其中以來自科技部的研究經費為大宗。各年度經費如表2-4-7所示，顯示本系所在獲得政府單位、校內及產學合作經費均穩定成長。

表 2-4- 7 106-108 學年度教師研究經費補助(元)

	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
	件數	經費	件數	經費	件數	經費
政府單位	13	16,121,613	25	17,351,221	20	18,652,491
校內	9	2,050,000	13	2,315,000	10	2,515,000
產學合作	3	961,827	4	916,227	4	1,553,327
總和	25	19,133,440	42	20,582,448	34	22,720,818

4. 研究成果豐碩：近幾年，本系所教師的學術成果表現也同樣亮眼，就下列項次分別說明 (1)期刊發表；(2)參與學術研討會(國內和國際)；(3)專書；(4)專利或技轉；(5)得獎。

(1) 期刊發表(附件 2-4-5)：

近三年本系教師期刊論文及研討會論文學術發表數目均維持穩定數量與水準。以期刊論文發表數目而言：SCI 期刊論文共 112 篇，其中 87 篇為本系教師以第一作者或是責任作者發表，非 SCI 期刊論文共 2 篇，參見表 2-4-8。106 至 109 年，每年每人平均發表 SCI 期刊分別為 1.86、1.54、2.0 與 2.57 篇。系上老師研究領域涵蓋保健食品開發及功能評估、營養與基因表達、癌症、神經退化疾病、慢性疾病及存活風險之機制與預防等。並著眼重要公衛議題及弱勢族群，發展台灣社區老人之營養評估工具、實證共餐降低過早死亡的益處以及經濟弱勢學童的營養教育實施對飲食行為改善成效，研究成果皆獲國際期刊接受。配合學校系統地獎勵新進教師機制、高等教育深耕計畫和桂冠獎勵機制，以及校內、附醫等計畫申請以及良好研究環境提供，維持穩定發表數量。近三年本系教師期刊論文如表 2-4-8。

表 2-4- 8 2017-2020 年教師發表論文篇數

	SCI				非 SCI	
年	2017	2018	2019	2020	2017	2019
篇數	26	20	30	36	1	1
總和篇數	112				2	
教師人數	14	13	15	14	14	15
平均篇數	1.86	1.54	2.0	2.57	--	--

(2) 參與學術研討會(國內和國際)：

本系教師積極參與國內與國際學術研討會，國內研討會發表數量共65篇，國外研討會共40篇 (表2-4-9、附件2-4-6)。108學年度受新冠肺炎疫情影響，許多國內外研討會紛紛延期或取消，使得參加國際研討會及發表數量略為下降。

表 2-4- 9 2017-2020 年教師國內與國際學術研討會發表論文數

期間	**2017-2020 年**							
類別	國內				國外			
年	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
篇數	8	23	17	9	7	15	15	3
總和篇數	65				40			

(3) 專書：

統計 106 學年度至 108 學年度上學期，本系專任教師出版專書如下(表 2-4-10)：

表 2-4- 10 106-108 學年度營養學系教師專書出版數

學年度	**作者書名**	**出版社及出版日期**
107	林翠品、邱淑媛、歐欣泙、李信昌、李明芬，營養師考試祕笈 2-生物化學	華格那，2018.4

(4) 專利或技轉：

統計 106 學年度至 108 學年度上學期，本系專任教師專利或技轉件共三件，詳細內容如表 2-4-11：

表 2-4- 11 106-108 學年度營養學系教師專利或技轉件數

學年度	**專利/技轉**	**教師/專利或技轉名稱**
106	發明專利，台灣，發明第 I607750 號	唐烽堯，茄紅素之新用途及基於此新用途之製劑
107	發明專利，台灣，發明第 I615141 號	趙蓓敏，alpha-桐油酸抗老化之用途
107	技轉寰宇生技公司	趙蓓敏，苦瓜籽油抗老化之用途及其組合物

(5) 學術表現獲獎：

統計 106 學年度至 108 學年度上學期，本系專任教師學術表現獲獎情形如下 (表 2-4-12):

表 2-4- 12 106-108 學年度營養學系教師獲獎

學年度	獲獎
106	楊新玲，國際傑出發明家學術國光獎章，台灣國際發明得獎協會
106	蔡佳文，2017 台北國際發明暨技術交易展發明競賽銅牌獎，經濟部智慧財產局
107	徐國強，未來科技突破獎，科技部
108	趙蓓敏，Outstanding Oral Presentation Award，The 11th International Association of Gerontology and Geriatrics
108	陳暉雯，第四十五屆營養年會暨學術研討會-壁報論文競賽優等獎，台灣營養學會
108	蔡佳文，第四十五屆營養年會暨學術研討會-壁報論文競賽優等獎，台灣營養學會
108	姚賢宗，第四十五屆營養年會暨學術研討會-壁報論文競賽優等獎，台灣營養學會
108	黃怡真，第四十五屆營養年會暨學術研討會-壁報論文競賽優等獎，台灣營養學會

2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現。

本學系教師擔任系上行政事務委員，包括教師評審委員會、課程委員會、學生見、實習委員會及招生事務小組等，並且兼任校內院及或是校級行政職務或委員，協助校務推動與進行 (附件 2-4-7)。除此之外，教師亦積極參與社會服務，致力回饋社會。不但有助於教師個人教學研究能力增進，也有助於本系形象提升。而且本系所師生提供之社會服務涵蓋教學性質及學術性質等多方面。藉由這些專業服務，期許未來能發揮更良好之成效與影響力，達成營養系之設立宗旨。系上教師近年來根據自身專長積極參與營養、食品相關社會活動，其中有學術性與服務性，106-108 學年度間，參與社會服務事項之詳細資料請參考附件 2-4-8。

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結。

教師透過優異的教學、研究與服務表現，帶動系所發展及促進學生學習，就教師整體表現與系統發展、學生學習連結分別說明。

1. 教師整體表現與系所發展之連結

本系教師依據學術專長及行政能力，積極參與校內教師發展中心定期舉辦之教師研習活動、學務處舉辦之導師知能研習以及國內外學術研討會議增進教學與學術新知與能力，並積極擔任學生生活輔導教師、校內外招生委員、學位論

文口試委員、政府機構及相關營養計畫審查工作、擔任 SCI 期刊審查、營養社團理監事、國家命題考試委員及相關服務工作(附件 2-4-7、2-4-8)。學術方面，系上教師申請的政府計畫經費逐年增加(附件 2-4-4)，計畫件數與 SCI 文章發表數(附件 2-4-5)均維持穩定成長，同時也參與 8 件校內外的整合型計畫(附件 2-4-9)，提升學術研究與產學合作，及學術文章發表以發揮跨領域之最大效益，促進系所多面向領域之研究，共同邁向頂尖研究型大學。另一方面，也履行社會責任，致力於偏鄉、弱勢及社區營養教育推廣，結合學校、政府、非政府組織及社區等資源，配合國家衛生政策，教育民眾健康飲食之觀念，達到健康促進之目的。教師之多元化發展，符合系所之發展目標與定位。

2. 教師整體表現與學生學習之連結

本校以培養學生具備「仁、慎、勤、廉」基本素養為宗旨，並期望學生除了基本專業能力外，應兼備終身學習、團隊協調、前瞻應變、人文藝術及跨學門整合之能力。本系為台灣大學中涵蓋中醫藥教育於營養教育訓練的營養科系，旨在培育營養專業人才。教師透過多元的教學技巧、搭配自製教材、實務操作及線上學習等，培育臨床、社區、食品暨保健營養等營養專才及相關研發人才。本系教師歷年平均教學評量分數均超過 4 分以上，顯示對課程的滿意程度。再者，本系大學部應屆畢業生通過營養師國家考試者，106 年至 108 年人數(通過率)分別為 43 人(68.2%)、36 人(60%)及 44 人(67.7%)，與全國錄取率 25.6%、15.5%及 22.9%相比，實屬數一數二。在食品專業上，學生獲取食品安全管制系統訓練基礎或進階合格證明、保健食品初級工程師等，此顯現本系教師的教導及學生學習的成效。

教師除致力於學術研究外，也積極培養研究型人才。開設專題研究課程，提供大學生及早進入研究室學習實驗操作與研究方法的機會，並學習計畫書構思與撰寫，以申請科技部大專生研究計畫補助，自 106-108 年本系分別通過 4、10 及 7 件研究計畫(附件 2-4-3)。教師也鼓勵研究生將研究成果發表於學術期刊並參與學術研討會及產學合作，107 年度更有 3 名學生獲得優秀論文獎項。系所教師也藉由產學合作，提供學生與產業鏈結之機會，培養職場所需之研發人才。顯示本系教師在培育營養專業及研發人才之實力及成效。

(四)問題與困難

1. 教師延聘

本系教師學術專長以保健營養及營養生化領域為主，且年齡分布較為集中，近年陸續有老師因個人生涯規劃離職或屆齡退休，因此食品科學及臨床營養領域教師是本系急需強化的方向，此外，本校對於延攬師資有嚴格之規定，因此強化師資、教師年輕化將會是本系目前必需盡早因應及面對的挑戰。

2.教學及研究空間

學生學習空間一直是私立大學所面臨的困難，本系自 109 學年度起由學士校區搬遷至水湳總校區，使用空間由原本 397 坪縮小為 260 坪，因此教師指導學生的教學及研究空間充分利用，並且整合與管理校內外資源以補足需求甚為重要。

(五)改善策略

1. 師資延攬

本系近三年也已陸續對強化師資結構及滿足教學需求展開求才行動，持續公開徵求優秀的食品科學及營養專長的年輕教師，並且符合學校發展為頂尖大學的人才需求，在本系及學校努力之下，106 學年度新聘黃怡真和李明芬 2 位教師，108 學年度新聘吳鎮天和童嬿臻教師。本系將持續徵才行動，以滿足校院系之發展與學生學習之需求。

2. 拓展教學與研究場域

在本校及本系既有的教學及研究空間下，充實學生學習之軟硬體設備及資源，將教學及研究場域延伸至校外，透過企業參訪、見實習、跨校院合作等方式，使學生獲得充足的學習空間與資源。

(六)項目二之總結

本系專、兼任師資之數量及學術專長相當符合本系之教育目標及學生學習需求，且專任教師結構堅強，使本系課程及學生學習有最佳之配合度及效率。在多元教學、評量及提升學生學習成效方面，本系都有極佳之成果，且本系教師專業服務與學術發展之表現，完全符合本系訂定之教育目標與核心能力。

項目三：學生與學習

(一)現況描述

本系提供完備之課程規劃及優良師資，並辦理專題講座、研究學習群、營養推廣社團、國內外見實習、人才加值就業稱職、**國際雙聯學位、臨床OSCE演練**、系友座談等學生學習事務，佐以導師對於生活、課業及生涯規劃等輔導，並特別對預警學生佐以課業輔導，以達營養專業人才之養成，成效可由近年來國考及格率達全國前二名及醫院對本系實習同學之肯定等獲得見證。

就學習輔導方面而言，大學部、碩士班及博士班於新生入學時，系上提供詳盡之學生手冊，讓學生充分了解系所提供學生學習輔導內容，涵蓋全面性的教育與關懷。導師藉由會談、聚餐、UCAN等活動，建立與同學溝通的管道。研究生與論文指導教授間互動良好，利用每星期固定時間指導研究工作並討論，**並設定預口試制度，強化學生進度及研究方向之正確性。**同時，針對轉系生、僑生、**陸生及外籍生等**，特請導師加強輔導及關注。**並於每學期辦理師生座談會，提供師長與同學間互動及溝通。**

就學生學習資源、儀器設備及空間方面而言，系上提供完整儀器設備，由專人訂定實驗儀器管理及負責教育課程，以達到大學部、碩士班及博士班學生之教育目標，並在適合的教學空間內，有效提供學生學習資源。

就學生課外學習活動方面而言，為達到多元化大學教育目標，結合本校人文醫學與全人教育宗旨與特性，鼓勵學生參加「服務學習」課程、學生社團活動、營養實習、營養推廣服務隊及海外見實習等活動，以促進學生發展多元化學習。

(二)特色

1. 本系近三年大學部及碩士班學生報到率平均達96%及94%，博士班在108-109學年度招生率均為100%。
2. 除配合學校生活輔導與學習輔導外，更整合與管理校內外課業學習相關資源，經常舉辦各種學習活動，如：營養推廣服務、海內外見實習、實習講座、食農教育、食品工廠及有機農場參觀、各種證照考試輔導、職場接軌及學術活動演講等。

3. 鼓勵同學修習中醫藥、長期照護、中草藥生物技術學分學程作為生涯及職涯學習。

4. 透過學生學習之檢討與回饋機制、畢業生流向與雇主滿意度調查結果之分析，本系畢業生在職場之專業表現普遍受到肯定，對於雇主及系友之建議，本系亦有檢討改善機制擬訂策略。

3-1 學生入學與就學管理

本系班制包括學士班、碩士班及博士班，每年核定招生名額分別為 80 人、23 人及 1 人，下表為各班制每學年各年級學生數(資料來源：教務處)

學年度	學士班		碩士班		博士班	
	年級	在學學生人數	年級	在學學生人數	年級	在學學生人數
106	1	75	1	22	1	0
	2	77	2	23	2	1
	3	70	3	3	3	1
	4	63			4	3
	5	5			5	2
	6	1			6	2
總人數		**291**		**48**		**9**
107	1	75	1	20	1	0
	2	81	2	21	2	0
	3	83	3	1	3	1
	4	68			4	1
	5	4			5	2
					6	2
					7	1
總人數		**311**		**43**		**7**
108	1	77	1	23	1	1
	2	78	2	17	2	0
	3	79	3	1	3	0
	4	81	4	1	4	2
	5	5			5	1
					6	2
					7	3
總人數		**320**		**42**		**9**

本系招生管道多元，學士班入學管道有繁星推薦、申請入學及考試分發三種途徑，近三年報到率平均達 96% (表 3-1-1)；部分的學生經由轉學(包括私醫聯招、寒轉及校內轉系)進入本系，近三年共轉入 34 人 (表 3-1-2)；碩、博士班

入學管道則有甄試入學及考試入學，碩士班甄試入學招生名額一般生組為 12 名、在職生組 2 名，考試入學 9 名，近三年報到率為 98.61% (表 3-1-3)；博士班錄取名額 1 名，106 及 107 無人報考，自 108 學年度起鼓勵本系優秀碩士生報考博士班，故報到率為 100%。

表 3-1- 1 學士班 106-108 學年度招生人數及報到率

學年度	招生名額 (人次)			報到人數 (人次)			報到率 (%)
	繁星推薦	申請入學	考試分發	繁星推薦	申請入學	考試分發	
106 學年度	22	48	9	21	45	9	94.9
107 學年度	22	52	5	19	50	8	97.5
108 學年度	22	52	5	21	49	7	97.5

表 3-1- 2 本系學士班 106-108 學年度轉入人數

學年度	私醫聯招 (人次)	寒轉 (人次)	校內轉 (人次)	總計 (人次)
106 學年度	5	0	2	7
107 學年度	12	1	3	16
108 學年度	4	4	3	11

表 3-1- 3 本系碩士班 106-108 學年度報考人數及註冊率

學年度	甄試		一般考試		報到率(%)
	招生名額	報考人數	錄取名額	報考人數	
106 學年度	一般生組:12 在職生組:2	一般 36 在職 2	9	40	95.83
107 學年度		一般 36 在職 2		42	100
108 學年度		一般 30 在職 1		25	100

本系大學部學生較常因志趣不合或想重考而辦理休學，此狀況於 108 學年度較為明顯達 16 人 (表 3-1-4)，經導師與系主任與學生訪談發現，學生或家長認為考取本系學生的程度好，大多希望藉由重考而考取更好的學校。碩、博班學生辦理休學原因更為多元，包括兵役、在職生工作因素或論文無法如期完成

等 (表 3-1-5、表 3-1-6)。雖然尊重學生生涯規劃及發展，但本校及本系十分重視學生輔導及管理，因此學生提出休退學申請時，由導師進行訪談後簽註理由，再由系主任簽核並依學校規定辦理，必要時在招生事務小組會議中檢討。

表 3-1- 4 本系學士班 106-108 學年度休、退學人數表

學年度	休學 (人次)	原因	退學 (人次)	原因
106 學年度	8	1. 因志趣不合 2. 因出國 3. 其他因素	0	1. 因志趣不合 2. 因休學未註冊
107 學年度	3		2	
108 學年度	16		2	

表 3-1- 5 本系碩士班 106-108 學年度休、退學人數表

學年度	休學 (人次)	原因	退學 (人次)	原因
106 學年度	4	1. 因兵役因素 2. 因志趣不合	0	1. 因志趣不合 2. 因休學未註冊
107 學年度	4		0	
108 學年度	4		2	

表 3-1- 6 本系博士班 106-108 學年度休、退學人數表

學年度	休學 (人次)	原因	退學 (人次)	原因
106 學年度	1	1. 因工作需求 2. 因論文因素	0	
107 學年度	3		0	
108 學年度	1		0	

3-1-1 系所能制定合理之招生規劃與方式。

本系設有招生事務小組，每學期至少開會 1 次，討論各類入學管道招生簡章內容、招生宣傳策略、招生考試事宜之協調等研議。本系首頁設有「高中生專區」可以詳細了解本系之特色，並參加學校招生宣導之大學博覽會及高中進班宣導，同時也利用高中同校之學長姐經驗分享方式介紹本學系之特色等。藉由學士班申請入學面試的機會，以文宣及簡報方式向學生及陪同家長介紹本系教育目標、辦學特色、教學理念及社會責任等。

本系依據「中國醫藥大學獎勵優秀大學生修讀碩博士班課程辦法」(附件 3-1-1)招收預修生，下表為本系 106-108 學年度預修生及錄取碩士班人數。

學年度	預修生人數	錄取碩士班人數
106	2	1
107	0	3
108	1	1

3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制。

新生入學後，可利用本校首頁所設立之「新生導覽專區」，可獲得新生所需生活及學習的資訊。除了舉辦全校性的新生定向輔導外，學校會統一訂定輔導措施，如:導師班會制度、師生座談會、學生諮商輔導、團體心理測驗、UCAN 職能平台施測、分級英文教學、各領域講座等。此外，本系另外再提供新生學生學習輔導包括每學年辦理之新生定向輔導、製作新生修課輔導手冊、學長姐經驗分享等，提供新生詳細之選課輔導；配合校方預警機制，結合導師制度及教學助理(TA)提供學生多元學習輔導與協助。

1. 全校性新生導覽專區: 本校首頁「新生導覽專區」,新生可從中了解本系之特色，學校重視多元學習、宿舍與生活、獎助學金、工讀機會、校園 APP 等各項資訊。
2. 全校性新生始業式輔導: 新生開學前學校統一舉辦新生始業式，讓新生對自己的導師、科系負責教官、學長姐與同儕互相認識。
3. 諮商輔導: 新生入學時，學生健康中心會安排新生團體心理測驗情緒量表施測，就測驗結果追蹤中高度關懷學生群，以密函通知班導師協助輔導並視情況轉介至學校心理輔導中心。此外，導師均須參加「自殺防治」相關課程講習。
4. 本系設立「高中生專區」:新生入學前後可瞭解本系運作發展及規劃未來的方向。
5. 家族學長姐制度:一到四年級學生組成一個直屬的家族，每家族約 8 人。新生可籍由不同年級直屬學長姐學習心得及新生活適應的分享，更能了解學校課程及如何學習有相當大的助益。
6. 小班導師制度: 本系學士班每班至少設有 3 位導師，導師輔導範圍包括：課業輔導、職涯諮詢輔導 (UCAN)、生活輔導、高關懷輔導、賃居訪視、缺曠課輔導等。利用 line 群組、晤談、班會及 office hour 等機制與導生互動，並記錄於「導師輔導紀錄表」。
7. 主任導師制度: 研究生部份，除了論文指導教授會與研究生晤談給予生活輔導外，系主任亦擔任主任導師職務，共同協助輔導研究生各種生活及學業等問題。

3-1-3 系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效。

本校體認多元學習管道之重要性，自94學年度於教務處增設「學習中心」(現已併入註冊課務組)，統籌整合學校學習資源，暢通各項學習管道，協助學生依照其需求，建立各項學習或輔導的機制，輔導學習表現低成就的學生，包括教學助理組(TA)、課後輔導組及學習指導組(LA)。學生學習輔導機制主要透過「學習中心」資源加上導師關懷。

1. **落實學生成績預警制度：**教務處於學期開學時及期中考週後，提供學業成績 1/2 以上不及格學生名單給予軍訓暨生活輔導組，再轉介名單予主任導師、各班導師及輔導教官，予以介入輔導。執行後大多成效良好(表 3-2-1)。
2. **鼓勵學士班學生積極參與各教師研究室的研究工作及體驗:** 本系學士班 2 年級開始可依興趣自由選擇研究室的體驗學習。指導老師亦會輔導同學申請「大專生參與科技部計畫」。
3. **營養師國考輔導:** 本系除將營養師國考科目納入課程規劃中，另於畢業班加強國考輔導，並鼓勵學生自主學習。具體作法為將題庫與解答放置iCAN，供本系大四同學隨時下載練習。本系應屆畢業學生國考營養師及格率均高於全國及格率，維持全國前二名(表3-1-7本系應屆畢業學生國考營養師及格率及全國前十名)，且不乏學生排名全國前十名。本校訂有「中國醫藥大學專門職業及技術人員高等考試獎勵辦法」(附件2-2-13)：本校為學生報考專業證照，提升本校學生考取專業證照能力 (需參加證照考試之學系包含本系)，每年十月由教務處調查各系與他校相關科系之國考通過率，經評比為全國高教體系相關系所國考前百分之三十者核發獎勵。

表 3-1- 7 本系應屆畢業學生國考營養師及格率及全國前十名

學年度	報考	本校及格率(%)	全國前十名	全國排名
106	本校	68.25	3 人	第二名
	全國	25.66	曾如憶(全國第二) 林承瑋(全國第七) 吳欣柔(全國第九)	
107	本校	60.00	5 人	第二名
	全國	15	林旻萱(全國第一) 謝鳴起(全國第三) 王毓瑩(全國第五) 張育瑄(全國第六) 蔡佳芳(全國第十)	

學年度	報考	本校及格率(%)	全國前十名	全國排名
108	本校	67.70	3 人	第二名
	全國	22	江佳芸(全國第二) 楊雅筑(全國第五) 蔡雨芯(全國第十)	

3-2 學生課業學習及其支持系統

3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法。

本系為了解學生學習情形,利用本校教務處課業輔導及預警解除作業機制,包括「中國醫藥大學弱勢學生及課業預警學生輔導實施辦法」(附件 3-2-1)、「中國醫藥大學學生課業學習社群設置辦法」(附件 3-2-2),設有成績分布、重修、不及格及被擋修資料追蹤分析，以協助本系掌握學生課業學習表現。

3-2-2、3-2-3 系所能提供學生課業學習之支持性作法、系所各項課業學習支持性作法之成效。

1. 學生選課、修課及休退學輔導

本系依據學士班所制定的辦法,執行學士班各項輔導業務,所制定的法規包括：學生辦理抵免學分要點（附件 3-2-3）與學生選課作業辦法（附件 3-2-4），以有效協助辦理。本系以行政面、教師面及學生面三方面協助學生選課、修課及休退學輔導：

(1) 行政面：系辦公室為行政執行之樞紐，編制秘書 1.5 名，協助公告各項學生修習辦法、課程訊息、研討會、學術演講及就業輔導訊息等。

(2) 教師面：班級導師為學生選課之主要輔導機制,利用導生互動時間宣導學校及系上學習資源、數位學習平台、課程地圖等，並了解學生學習狀況並協助改善及評估學習成效。導師或身心健康中心共同輔導與協助對學習狀況不佳或有困難之學生休退學諮商輔導。

(3) 學生面：本系建置完整之課程地圖，做為學生修課之指引。本系設有家族學長姐制，不定期舉行家族聚會，彼此互相關懷。不同年級直屬學長姐分享學習心得，適時的提供選課輔導。另外本系亦有提供輔系及雙主修學習，長照學程、中醫藥學程並提供中區學校跨校選課，讓學生有更多課程選擇，以因應未來升學及就業市場。

2. 學習預警、補救教學輔導及其執行紀錄

學校設有以下二重制度掌握學生學習情況，並藉由導師晤談了解學生學習意願及背後問題，予以輔導，以降低學生不及格率。

(1) 缺曠課通知：任課老師可將每次點名結果輸入電腦系統，系統會自動發信給導師，以了解學生出缺情況。

(2) 預警制度：期中考後，授課教師將期中成績輸入資訊系統，系統亦會自動將不及格學生名單發信給導師，導師需一一晤談學生，了解情況並予以輔導 (表 3-2-1)。

表 3-2- 1 106-108 學年度營養系學習成效不佳學生預警輔導情形

學年度	預警人次 (B)	接受輔導學生人次 (C)	輔導比率 (C/B)	接受輔導後改善學習成效學生人次(D)	改善比率 (D/B)
106(1)	11	11	1.00	10	0.91
106(2)	11	11	1.00	11	1.00
107(1)	13	13	1.00	12	0.92
107(2)	14	14	1.00	13	0.93
108(1)	13	13	1.00	12	0.92
108(2)	8	8	1.00	7	0.88

3. 其他協助學生學習相關活動之推動措施及辦理記錄

本系於 106 至 109 學年度發文的實習單位每學年達 75-122 家醫院，每學年安排 43-60 家以上的實習醫院，實習人數共達 273 位學生，因此，每位學生都能安排到合適的醫院實習，以提升學生臨床專業新知，讓學生得以將課堂所學之理論與實務做結合。暑假實習期間，由系上 14 位老師平均分配到實習單位進行訪視，以了解關心學生的實習狀況並和營養師做雙向溝通，實習單位與實習學生人數如表 3-2-2。

表 3-2- 2 106-109 學年度實習醫院與實習學生人數

學年度	**實習醫院 (間)**	**實習學生人數 (人)**
106	43	62
107	50	74
108	50	63
109	60	74

4. 辦理演講、機構見實習與參訪活動(表 3-2-3、附件 3-3-9)

本系每年會不定期舉辦學術、職涯講座及校外參訪等，鼓勵學生參與校外教學，如 106 學年度至味全林鳳營鮮奶廠、比菲多公司、永齡杉林有機農

業園區參訪、107 學年度有新加坡暨雀巢公司見實習、108 學年度的大專院校食農教育體驗活動等。

表 3-2- 3 本系舉辦學術講座、職涯講座及校外參訪場次

學年度	學術講座	職涯講座	校外參訪
106	7	6	3
107	4	11	1
108	10	2	1
合計	21	19	5

5. 圖書經費、使用成效及館藏資源

本校圖書館館藏豐富，截至 108 學年度為止，除營養專業圖書外，尚涵蓋食品、生化、生理等相關書籍，包含西文圖書共 59,484 本、中文圖書共 265,191 本、中西文視聽 45,047 項次；專業期刊包含中西文期刊、大陸期刊、日文期刊、電子資料庫，提供豐富之電子專業期刊，圖書經費及館藏資源清單詳見現場資料。圖書經費及館藏資源如附件 3-2-5

3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法。

1. 校內課業學習資源

為建置、管理及應用課業學習資源，本系設置各項委員會，結合全體教師智慧，共謀系務之推動發展，負責儀器使用及管理相關事宜，對圖書經費預算中期刊、書籍與視聽資料之推薦整合並報請校園圖書館購買，負責籌辦當年度之企業參訪與就業輔導演講等相關事宜。由系主任除執行系務會議決議外，同時綜理系務執行之監督及考核。

有關空間設備之維護及管理，本系專業教室及研究室皆有專責教師管理。儀器設備管理皆設有保管人員，並設有使用規則及安全規範，每學年度並編列儀器設備維護修繕費，於學期間即時提供儀器設備及保養。為利於學生使用該空間及其設備，學生可直接至系辦登記借用。教室研究室儀器由教師本人管理維護，而研究室共同儀器設備皆有指派特定儀器設備之管理老師專責管理。

2. 校外學習資源

藉由企業參訪及合作來增加學生與產業界的初步認識與連結，因此，本

系結合產官學研等機構包括：台中市政府、中區大專院校、食品工廠及團膳業者、長照機構、醫院、國中小及週邊社區等場所，提供學生進行社區營養及食品安全教育活動、臨床機構見實習、企業參訪及研究合作等學習資源。

3. 與美國南達科達州立大學雙聯學位

為了拓展本系學生之國際視野及海外就業機會，鼓勵本系優秀在學學生赴國外進修，本系與美國南達科塔州立大學健康與營養科學系 (Department of Health and Nutritional Sciences, South Dakota State University (SDSU))合作創立了 2+2 雙聯學位。SDSU 的營養課程是經美國 DPD program 認證 (申請美國營養師實習必要條件) ，其負責教師也為 DPD (Didactic Programs in Dietetics) 課程審核委員，具備官方認可我方營養專業課程的權利，同時，其畢業學生取得美國註冊營養師 (RD; Registered Dietitian) 資格的比例高。雙方自 2009 年以來，每年皆有互訪活動(暑假營養見習)，多年的相互瞭解及溝通後，於 2013 年兩校簽訂 MOU，共識建立更深入合作及永續交流，期間互相審核交換課程，當相互認定的課程確立後，於 2016 年 10 月完成 2+2 雙聯學位合作協議簽訂 (附件 3-2-6) ，並開始招收 2018 年 (107 學年度) 秋季班入學的學生，修業年限為 4 年 (2 年中國醫+2 年 SDSU) ，學分認證依 2+2 雙聯合約辦理。因應此合作計畫，本系於 2016 年 7 月特制訂我方雙聯學制學生出國甄選要點「中國醫藥大學營養學系與美國南達科塔州立大學學士雙聯學位實施試行要點」(附件 3-2-7) ，根據此辦法，申請的學生須檢附相關文件，由甄選委員會 (由本系雙聯學位召集人及專任教師若干人組成) 審查，擇優錄取，進而直接申請 SDSU 的入學許可，107 與 108 學年度各有 4 位及 2 位學生通過申請並於大二暑假前往美國 SDSU (表 3-2-4、附件 3-2-8)，109 學年度申請過的同學，因新冠病毒疫情，美國多採線上授課，學生不進入校園，因此暫緩出國計畫，另外，108 學年度順利拿到雙聯學位的同學中，一位更獲得 University of Georgia 的入學許可，繼續研讀臨床營養研究所 。

表 3-2- 4 本系學生參與 2+2 SDSU 雙聯學位情形

學年度	107	108	109
2+2 SDSU 雙聯學位學生數	4	2	3 (因新冠病毒疫情而放棄)

3-3 學生其他學習及其支持系統

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效。

學生課外學習活動包含服務學習、社團活動(包含自治組織)、國內外實(見)習、專題化學習、校外參訪、與職場接軌系列演講與活動六大類，表 3-3-1 為分別對應之核心能力：

表 3-3- 1 學生課外學習活動及對應核心能力

	服務學習	社團活動	國內外實(見)習	專題化學習	校外參訪	與職場接軌
核心能力	A1-4	A1, A3, A4	A1-4, B1-3, C1-2	A1-4, B1-3, C1-2	A1, A4	A1-4

核心能力

大學部(A): 1 營養專業能力, 2 理論與臨床整合能力, 3 閱讀與表達能力, 4 主動學習能力

碩士班(B): 1 營養專業研究能力, 2 專業論文閱讀及寫作能力, 3 主動學習與發掘問題能力

博士班(C): 1. 營養進階專業知識, 2 獨立思考及研究能力, 3 科學論文寫作能力

1. 服務學習

本校跨越部門與單位提供服務教育課程，讓服務的同學有最適切的方向與服務的目標。本系學生均須於畢業前完成64小時志願服務，其中18小時納入各系特質相關之服務活動，由各系自行安排，以達到專業課程與服務融會貫通。健康營養推廣服務由本系唐烽堯老師規劃辦理，讓參與服務的同學更了解健康營養的飲食與生活習慣。另外，本系亦安排學生參與營養實驗室的整齊、清潔之協助等服務工作。表3-3-2為本系師生服務學習課程人數。

表 3-3- 2 106-108 學年度營養系師生服務學習課程人數

學年度	106	107	108
人數	82 人	77 人	79 人

2. 社團活動

本校學務處之課外活動組負責輔導學生社團之運作，發展多元性學生社團，依性質區分為服務性、綜合性、體能性、康樂性、學藝性及聯誼性社團，並設有社團輔導老師，讓同學利用課餘時間參與有興趣之社團活動，提供課外活動之多元化選擇。本系台中校區學生約有54%的學生參與社團活動，北

港校區學生社團參與率為45%，其中有多位同學曾任社團幹部成員。

營養系學會為本系學生自治組織，協助建立學生與系上之聯繫管道，設會長一人，任期一年，由會長組閣，主要是三年級同學擔任，由系主任擔任指導老師，系學會配合系上宣導系務並協助舉辦多項活動，包括：新生暨家長座談會、師生座談會、系友座談會、系員大會暨系友會、迎新及野外踏青等活動。

此外，以營養系學生為成員的「營養推廣服務隊」，辦理各項營養服務，推廣營養教育於校園內及社區民眾，服務對象廣泛，從兒童至老人依據其需求辦理不同的活動。 (營養推廣服務隊成果報告如現場佐證)

3. 國內外實(見)習

本系極為重視理論與實務的連結，以培育優秀營養師為宗旨，大三課程完整結束之學生，於暑假或學期間安排同學至全國教學醫院以上之營養臨床單位實習，內容包含臨床、膳食管理及社區三部分，實際參與臨床營養師之工作環境及業務內容，藉由此實習期間之學習，將課堂上的理論與實務結合，並為成為營養師做準備(附件3-3-1教師實習訪視工作名冊及實習名冊)。值得一提的是，本系全體專任教師均參與學生實習訪視工作，同事之間分擔繁忙的實習業務，也不至於與實習業務脫節。

除了營養師實習，本系獲亞蔬-世界蔬菜中心青睞，提供營養部學生見習機會，也見證本系學生實力(附件3-3-2世界蔬菜中心實習名冊)。

為使學生更具國際觀並達交流之目的，本系亦鼓勵師生參與海外實習，經費補助來源包括教育部「學海築夢」及學校高教深耕計畫，本校亦訂獎勵辦法：「中國醫藥大學獎助學生出國研習及開會辦法」如附件3-3-3，鼓勵教師及學生參加各項國際學術學習活動，學校亦與多個國家之大學院校簽訂姊妹校或學術交流合作計畫(附件3-3-4國際夥伴學校與機構)。本系於106學年度與日本北見大學簽訂學術與教育交流協定，進行短期交換學生計畫(附件3-3-5北見交換學生名冊)。每年寒暑假均有學生參與新加坡醫院見習(附件3-3-6新加坡邱德拔醫院見習名冊)。在研究生部分，每年也有碩博生參與國內、外研討會(附件3-3-7研究生研討會名冊)。海外實習結束也會定期辦理經驗分享，以助有興趣同學及早規劃準備。

學年度	亞蔬	北見大學	新加坡醫院
106	3	0	4
107	3	1	3
108	3	1	1

4. 研究主題之學習

本系於四年級開設專題研究課程，提供同學機會進行研究，並鼓勵大學部一年級以上學生進入老師實驗室從事學術研究(附件3-3-8中國醫藥大學精進學習群之推廣實施要點)，以多方培養研究能力。此外，本系亦有多位同學參與科技部大專生專題研究計畫，106-108學年度共有21件計畫(附件2-4-3)

5. 校外參訪

有鑑於未來就業職場並非僅有醫院臨床營養單位，為拓增同學對於食品及營養相關產業的了解，本系安排學生至知名餐廳、食品公司、研究機構等相關單位參觀訪問，進一步了解其未來可能的就業內容與工作環境。

6. 與職場接軌系列演講與活動

為使營養系的學生能夠更了解未來工作職場上可能碰到的問題及需要具備的技能、正確的工作態度等，藉由教卓計畫下--人才加值就業稱職之補助，本系陸續辦理實習相關座談演講及工廠參觀(見附件3-3-9)、學生實習訪視及醫院座談。

此外，除輔導營養師國考外，本系也積極輔導其它證照考試，例如辦理HACCP實務訓練、保健食品工程師能力鑑定考試、中烹丙級及烘焙訓練 (附件3-3-10之HACCP通過名單)

3-3-2 系所提供學生生活學習之支持性作法及成效。

1. 弱勢學生之學習支援與協助.

配合學校規劃，協助學生申請弱勢助學金補助，學生申請資格審核依教育部規定辦理，針對弱勢學生除針對年收入 70 萬以下的家庭，提供最高每學期 3 萬 5 千元的補助，詳見表 3-3-3。在 106-108 學年度，本系學生獲弱勢學生就學補助總金額為新台幣 5,198,430 元整。此外，校內更提供弱勢學生在校工讀機會，紓解生活壓力困境，106-108 學年度營養系學生共 345 位於校內工讀，總金額為 893,325 元。

表 3-3- 3 營養系弱勢學生就學補助及校內工讀

	校內學生就學獎助學金			校內工讀		
學年度	人次	金額	總金額	人次	金額	總金額
106	456	2,020,474	5,198,430	180	508,688	893,325
107	514	1,848,292		92	221,250	
108	445	1,329,664		73	163,387	

2. **導師制及教師晤談時間**

生活輔導面，本校 106-107 學年度施行「雙軌制導師制度」，雙軌包含生涯導師及生活導師，分別負責輔導學生生活適應層面以及提供學生選課、未來就業與職場規劃等諮詢諮詢、課程安排、參訪等活動。108 學年度改為「單一導師制度」每位專任老師均需擔任大學部各年級及碩士班，博士班的導師(附件 3-3-11)導師輔導關懷工作如下:協助關懷及晤談學生、協助所屬導生進行自主學習系統（教育部大專院校就業職能平台 UCAN）施測、利用 UCAN 施測結果及學生學習狀況、提供選課諮詢、協助職業及生涯發展輔導與建議、關懷學生課業並提供諮詢、輔導課業預警導生、輔導缺曠課導生，依線上電子簽核系統紀錄本系所導師生活輔導紀錄。

在教師晤談時間方面，配合學校 office hour 制度，本系每位老師於各學期除上課時間外，每週安排至少 4 小時之在校晤談時間，擔任導師者每週至少 2 小時為導師時間，讓學生有問題能隨時找到系上老師協助（營養系專任教師 office hour 表如現場佐證）。

3. 導師對學生生活輔導能力之提升

為提升導師輔導知能，不定期舉辦靜態專題講座及戶外研習活動，落實輔導成效，本校軍輔組與師培中心定期舉辦導師會議及各項研習活動，藉由經驗分享提升教師對學生生活輔導能力。

4. 學生校外工讀與住宿輔導等生活輔導機制辦理情形

配合學校宿舍申請輔導辦法，本系輔導弱勢學生申請台中本部宿舍申請。至於校外租屋，本校建有學生專屬租屋網，提供已經過認證的房東及房屋給學生做選擇（網址：http://vwebap02.cmu.edu.tw/rent/index.asp），而軍訓輔導組舉辦相關活動，幫助學生建立正確校外租賃宿舍觀念，確保學生安全。另導師依據學校校外賃居生訪視輔導實施要點執行租屋晤談。

5. 學生獎助學金相關資料

本校提供詳盡之獎助學金資訊，設有各類校內外獎學金提供學生申請(附件 3-3-12 學生就學獎補助實施辦法)。申請資訊可由學務處課外活動指導組網頁上取得，近三年本系學生獲得校內獎助學金校內工讀金金額如表 3-3-3。

3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效。

1. 學生生涯學習之支持性作法及成效

(1) **提供學生相關升學與就業協助或輔導辦理情形**

為提升就業能力，本校有多種學分學程供學生研修，鼓勵本系學生研修(表 3-3-4)。近三年修習各項跨領域學程之人數雖有增減，但修習學程類型多元，顯示學生對未來職涯發展很有定見。

表 3-3- 4 跨領域學程選修人數

學程/學年度	106	107	108	總計(人)
本系學生雙主修外系		3	2	5
外系學生雙主修營養	7	2	5	14
本系學生修讀外系輔系	1		1	2
外系學生修讀本系輔系	12	2	4	18
長期照護學分學程		7	3	10
長期照護管理		1		1
中醫藥學程	4	17	4	25
藥妝與設計			1	1
中草藥生物技術學程			3	3
科技法律			1	1
中醫藥養生產業經營管理			1	1

2. 學生職涯學習之支持性作法及成效

為提升學生之未來就業競爭力，特整合校內外資源安排實習課程，及早讓學生接觸職場生活。本系實習課程安排係依據校務、院務及系所之培育目標，期使學生結合學術理論和實務作業，瞭解各科實際運作狀況，增進專業技能，培養學生對工作職場及專業倫理之正確認知，並作為其職業試探、就業輔導之參考。

本系每年均會舉辦就業輔導相關活動，詳見附件3-3-9之實習相關、工廠參觀、其它證照考試輔導及專業學術演講等。其中實習經驗分享、職涯講座及工廠參觀活動、學生實習訪視及醫院座談乃是藉由高教深耕計畫下—學院特色計畫之經費補助。此外，系上每年辦理系友回娘家活動，藉由學長姐提供職場經驗分享。

本系畢業生有多元的就業市場：

(1) 受聘任之營養師有：醫院營養師-照顧病人的營養、學校營養師-提供學生營養午餐及營養教育、團膳公司營養師－提供營養美味餐食、社

區營養師－對社區民眾的營養及社區營養教育、營養食品、健康食品銷售等。

(2) 自行創業：開設營養諮詢公司、瘦身美容中心、坐月子中心、便當工廠、保健食品公司、營養品原料進口等。

(3) 研究工作：營養療法相關研究、健康食品研發、療養食品研發、研究單位研究員等。

教育：中學、大學老師、保健食品公司之專業講師等。

3-4、學生（含畢業生）學習成效與回饋

3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形（含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄）

本系所已建立學士、碩士及博士班之課程地圖(附件 1-2-1)提供學生修課參考，學生可依據其興趣及生涯規劃選擇修課方向，並設有「系課程委員會」之專責機制負責課程規劃及改善，其委員包含本系專任教師、學生代表與產業界人士，依據學生反應、業界需求、系友及雇主回饋進行討論及改進。本系亦訂定學習品質管理機制包含學分、修課及測驗方式、畢業門檻規定、教師教學意見調查等以落實學生學習品質之管理，分述如下:

1. 學分、修課、測驗方式、畢業門檻

【學士、碩士、博士班】

本系 106-108 學年學士班、碩士及博士班畢業門檻如下表:

學士班	碩士班	博士班
本系四年制，最低畢業學分為 132 學分，含必修 73 學分、通識課程 28 學分及選修 31 學分（需有 6 學分為本系開之學分），必、選修課程需依本系規定及成績均需及格，始得畢業。畢業前必須通過英文鑑定，方能畢業。相關規定依本校「學生英文能力鑑定實施辦法」辦理。	最低畢業學分為 32 學分，含院級必修「分子醫學」4 學分,必修 8 學分，選修 14 學分，碩士論文學分 6 學分。畢業前必須通過英文鑑定，方能畢業。相關規定依本校「學生英文能力鑑定實施辦法」辦理。	最低畢業學分為 36 學分，含校級必修「現代生物醫學講座」4 學分,院級必修「分子醫學」4 學分,必修 8 學分，選修 8 學分，博士論文學分 12 學分。畢業前必須通過英文鑑定，方能畢業。相關規定依本校「學生英文能力鑑定實施辦法」辦理。

學士、碩士及博士班除了必修與選修學分必需修畢外，學士班尚需通過英文鑑定、體育課程、通識教育、服務學習時數、基礎心肺復甦術訓

練，碩士班需修習實驗室安全、研究倫理課程並通過英文能力鑑定及教學助理訓練至少 1 學期，博士班需修習實驗室安全、研究倫理、現代生物醫學講座、英文能力鑑定、教學助理訓練至少 2 學期方可畢業。其學分數、科目、校內及系規定之詳細畢業門檻如附件 3-4-1。

學生成績評量方式依各門課程性質及特色不同採用多元學習評量方式，包含期中、期末考試、隨堂筆試測驗、出席狀況、課堂參與與表現、個人及小組上台報告、書面報告、跑台及實作測驗等。本系為提升學生學習成效，建構循序漸進的學習歷程而設置課程擋修機制，如未修營養學實驗不可修習膳食設計實驗等規定。本校學生成績評量於 105 學年度起由百分制改為等第制，學士班及格標準為 C-，碩、博士班及格標準為 B-，必、選修課程需依本系規定及成績均需及格，始得畢業。

2. 學生學習情形

為提升教師的教學品質，學校訂定「中國醫藥大學教師教學意見調查實施要點」(附件 2-2-15)：教學評量於每學期第 8-9 週（期中預評）及期末考後（期末評量）實施，於網路上進行學生問卷調查，施測結束後，由「教學意見調查品質提升委員會」進行統計分析，在四週內分析結果，提供受評教師本人及所屬單位主管參考，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法，以改善教師之授課品質。本系教師的 106-108 學年度教學意見調查結果請參閱表 2-2-9。

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標。

【學士】

1. 營養師考照及格率

學士班學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標，表現於下：106-108 學年度畢業生營養師國考及格率分別為 68.2、60.0、67.7%， 遠高於全國之 25.66、15.55、22.94%的及格率，且名列全國營養相關科系的第二名。

2. UCAN施測

本系每學年施測UCAN一次，大一入學時由學務處統一實施，大二至

大四每年3~5月由生涯導師及導師鼓勵學生施測，5分為最高分數，分為職業興趣探索、共通職能與專業職能三部分，106-108學年度之施測率平均分別為77.1、88.9、65.7% (附件3-4-2)。共通職能與專業職能分析如下：

(1) 共通職能診斷

統計本系101~107學年度四年級畢業前之八項共通職能顯示本系學生入學至畢業前之共通職能皆呈現增加趨勢，學生對於課程充足度評分除人際互動外其餘亦呈現增加趨勢(附件3-4-3) 。

(2) 專業職能診斷

本系主要診斷職業類別為醫療保健之醫療服務，依據本系103~106學年度UCAN施測統計，醫療服務包含6項分別為「分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫」、「依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜、以協助病患得到持續性照護」、「建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題」、「追蹤醫療照護效果」、「執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動」、「執行並落實醫療照護措施」，其評分結果隨年級增加而增加，顯示其專業能力高年級優於低年級，且其大四時平均分數皆大於4分以上(附件3-4-4)。

3. 學生跨領域學習之成效

習為推動第二軌學習，一直是本校多年來持續努力營造的學習環境，先後開設了多種跨院系的整合學程，詳細資料如附件3-4-2-表2。

4. 社區營養服務

本系營養推廣服務隊，推動學生多項社區或偏鄉學校社區的營養服務活動，成果相當豐碩如附件3-4-2-表3。

5. 核心能力及業界聘僱滿意調查

(1) 畢業班核心能力問卷調查

本系每學年於畢業前實施學士及碩士班核心能力問卷調查(附件3-4-5)，5分為滿分。106至108學年度學士班平均填答率分別為 26.2、47.8、39.4%。碩士班平均填答率分別為 50、5、76.9%，碩士畢業生107學年度僅一人填答，故不列入統計，詳細統計結果如附件3-4-6，各項能力指標平均分數如下表：

項目/畢業班別	學士(%)	碩士(%)
A.專業能力指標		
營養基礎知識	4.27	4.23
專業科目能力	3.57	3.81
B.一般能力指標		
學習態度	4.13	4.38
研究能力	3.80	4.23
表達能力	3.76	3.91
領導合作能力	4.07	3.78
品行操守	4.40	4.55
C.生涯規劃及課程建議		
您覺得本系專業課程對未來就業或就學的相關性程度	4.00	3.96
您覺得本系人文素養方面的課程對個人未來的發展？	3.67	3.73

(2) 業界聘僱滿意調查

本校自民國96年開始持續進行「業界聘僱滿意」問卷調查，而本系於97年開始以此問卷結果做為規劃教學及改善課程規劃之重要參考依據。民國100年9月依據系核心能力更新「業界聘僱滿意調查」問卷內容如附件3-4-7。

根據109年3~8月回收之36份業界問卷進行統計，第一部分之統計 結果如附件3-4-8。大多數的雇主皆同意或非常同意本系大學部畢業生工作態度良好、人文關懷及人文藝術素養良好、穩定度與抗壓性良好、具備前瞻應變能力、人際關係、團隊合作與溝通技巧良好、具有跨領域整合能力、具專業倫理及社會責任的能力、具食品營養等專業知識、具專業論文閱讀及寫作能力、具有對專業知識持續學習之習慣與能力、所學之專業知識能力與職場的需求相符、具有設計與執行及分析與解釋數據的能力、理論與臨床整合能力、外語能力的程度符合職場所需、整體表現優於其他同儕。

第二部分為雇主建議本系如何提高學生的就業能力、職場競爭力，以符合職場需求之項目，統計結果如附件3-4-8。建議最多之前三項為「增加至業界實習機會」、「增加建教合作機會」、「邀請業界人士進行專題演講」。

第三部份為雇主提出對本系畢業生之優、劣勢及建議，結果如附件3-4-8。

6. 學生參與研究成效

【學士】

本系教師積極鼓勵學士班學生參與研究，許多學士班學生自二年級起即進入教師的研究室學習實驗操作及研究方法，106-108 學年度選修專題研究共有 19 位、獲得大專生科技部計畫 21 件，如表 2-4-1-1 及 2-4-1-2，學士班學生參與期刊發表共 3 篇如附件 3-4-9。

【碩博士】

(1) 期刊論文

本系碩、博士學生呈現之研究表現素質優良且多元化。於106-109上學年度已發表24篇研究論文於學術期刊表3-4-1。

表 3-4- 1 106-109 上學年度期刊論文發表情形

班別/學年度	106	107	108	109(上)
碩士班	2	6	5	1
博士班	4	3	3	
總計	6	9	8	1

(2) 學術研討會

本系碩、博士研究生於 106-108 學年度間於國內、外學術研討會或學會年會以口頭報告或壁報等方式發表其研究成果請見表 2-4-9。

(3) 學生競賽表現

本系碩士生於106-108學年度參加學術競賽獲獎共5位如表3-4-2。

表 3-4- 2 106-108 碩士班學生競賽表現

學年度	級別	學生	指導教授	競賽時間	獲獎情形
106	碩士	盧柯穎	趙蓓敏	107.07	The 7th Asian Congress of Dietetics (reserch award)
107	碩士	游鈞淇	黃怡真	108.5	第 45 屆營養年會暨學術研討會壁報論文競賽公共衛生營養組優等獎
107	碩士	林逸伶	陳暉雯	108.5	第 45 屆營養年會壁報論文競賽基礎營養組優等獎
107	碩士	賴君怡	蔡佳文	108.5	第 45 屆營養年會暨學術研討會-壁報論文競賽優等獎，台灣營養學會
107	碩士	莊佳樺	姚賢宗	108.5	第 45 屆營養年會暨學術研討會-壁報論文競賽優等獎，台灣營養學會

7. 教育部畢業生流向調查(第一、二部份)

【學士、碩士、博士班】

依據教育部畢業生流向調查，本系100~106學年度學士、碩士、博士班畢業生平均填答率分別為80.9、84.8、100%，各學年度填答率如附件3-4-10。

第一部分：就業流向

(1) 工作狀況、職業類型及未就業原因

本系畢業生之工作狀況、職業類型及未就業原因如附件3-4-2-11，畢業生之工作狀況中，服兵役及進修人數不列入統計，以全職工作者居多，學士、碩士、博士分別為79.9、91.7、100%，且就業方向以醫療保健及天然資源、食品與農業類為多數，其次為科學、技術、工程、數學類，符合本系之教育目標。全職工作其任職機構及職業類型細項如附件3-4-12。

本系畢業後未就業原因多為進修中、準備考試及兵役等。學士畢業生準備考試者25.6%，其中30.9%準備考證照、25.0%考公務人員。尋找工作中有8.6%，其中60.9%為應屆畢業生，尚在尋找工作原因包含對工作內容不滿意17.4%、沒有工作機會17.4%、薪水不滿意8.7%、工作地點不適合8.7%、與所學不合8.7%、其他原因39.1%，如附件3-4-13。

碩士畢業生準備考試者23.5%，其中62.5%準備公務人員考試、25%準備出國、12.5%準備考照。尋找工作中，皆為應屆畢業生，尚在尋找工作原因為33.3%對工作內容不滿意，66.7%為其他原因。

(2) 找工作時間(畢業滿1年)

本系學士、碩士及博士班畢業前已有專職工作或畢業後1個月內找到工作者分別為36.8、53.5、75%，畢業後2個月內即有工作者分別為87、97.7及75%，其詳細就業率分佈如表3-4-3。

表 3-4- 3 畢業生找工作時間(畢業滿 1 年填答)

項目/畢業班別	學士(%)	碩士(%)	博士(%)
畢業前已有專職工作	2.3	5.8	0.0
1 個月內找到工作	34.5	47.7	75.0
1 個月以上至 2 個月內	18.1	22.1	0.0
2 個月以上至 3 個月內	7.9	9.3	0.0
3 個月以上至 4 個月內	8.5	8.1	25.0
4 個月以上至 6 個月內	15.8	4.7	0.0
6 個月以上找到工作	13.0	2.3	0.0

(3) 是否轉換工作(畢業滿 3 年)

本系學士、碩博士畢業 3 年轉換工作如表 3-4-4，其中學士畢業生轉換工作原因以可累積不同工作經驗、薪資與福利較高、與個人興趣較符合等(如附件 3-4-14)。碩士畢業生轉換工作原因以工作地點較方便、薪資與福利較高、學習成長機會較多、工作具挑戰性及自主性等(如附件 3-4-14)。博士畢業滿三年者僅一位，目前無轉換工作紀錄。

表 3-4- 4 畢業生轉換工作情形(畢業滿 3 年填答)

項目/畢業班別	學士(%)	碩士(%)
沒轉換過	40.7	35.5
約 1 份工作	29.4	35.5
約 2 份工作	17.3	11.8
約 3 份工作	12.6	14.5
約 4 份工作	0.0	2.6

(4) 平均月收入

本系畢業生畢業滿一、三、五年的薪資調查如附件3-4-15，隨著就業年限越高其高薪比例也隨之增加，如附件3-4-16。博士畢業滿一、三年的薪資調查顯示，畢業滿一年者月薪皆大於5.5-6萬，畢業滿三年者月薪大於6-6.5萬。

第二部分：就業條件

就業條件為畢業滿一、三年者填答，包含「畢業能力與工作要求的相符程度」、「工作整體滿意度」及「工作是否需要證照」，統計結果如附件 3-4-17，分述如下：

(1) 畢業能力與工作要求的相符程度

本系學士、碩士、博士畢業生之畢業能力與工作要求「符合」及「非常符合」二選項加總後分別為62.3、74.8、100%，顯示本系畢業生的專業能力大多可以符合工作需求，尤其是所有博士畢業生其畢業能力皆符合工作要求。

(2) 工作整體滿意度

學士、碩士、博士畢業生對工作的滿意度調查顯示「滿意」及「非常滿意」二選項加總後分別為53.3、62.9、80%，顯示本系畢業生大多是滿意整體工作的。

(3) 工作是否需要證照?(畢業滿一、三年)

學士、碩士、博士畢業生工作需要證照者分別為59.6、64.2、20%，顯示證照對於學士及碩士畢業生是重要的。

第三部份：學習回饋

學習回饋部分包含「工作內容與原就讀系所專業訓練課程的相符程度」、「在校教育足不足以讓您在工作上有好的表現?」及「原就讀系所專業訓練課程對目前工作的幫助程度」，統計結果如附件 3-4-18，分述如下：

(1) 工作內容與系所專業訓練課程的相符程度(畢業滿 1、3 年)學士、碩士、博士畢業生畢業滿一、三年者認為工作內容與原就讀系所專業訓練課程「非常相符」及「相符」二選項加總後分別為 54.6、66.7、100%，顯示碩博畢業生工作內容與本系所專業訓練課程具有高度相符程度，而學士班相符程度 54.6%，因其就業類別有 56%為醫療保健及天然資源、食品與農業類。

(2) 在校教育足不足以讓您在工作上有好的表現?(畢業滿 1、3 年)　學士、碩士、博士畢業生在校教育足不足以讓您在工作上有好的表現?調查顯示「足夠」及「非常足夠」二選項加總後分別為 51.7、71.7、100%。

(3) 原就讀系所專業訓練課程對目前工作的幫助程度(畢業滿 5 年)博士畢業生尚未有滿五年，因此無顯示統計資料。系所專業訓練課程對學士、碩士畢業生目前工作的幫助程度，調查顯示「有幫助」及「非常有幫助」二選項加總後分別為 69.1、82.1%。

3-4-3 系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制

本系所學生學習表現之檢討與回饋機制主要包括：定期舉辦師生座談會、系課程委員會、系學生見實習委員會及系務會議針對各項問卷調查及教師實習訪視時，醫院營養師之建議事項進行檢討與回饋，分述如下:

1. 定期舉辦師生座談會

本系每學期舉辦師生座談會，由學生提出問題，若有關本系問題由系主任及系上老師即時回覆，若是課程問題則由系務會議或系課程委員會檢討並改善;若是院校問題，視問題歸屬提交相關單位，於院師生座談會時邀請相關單位列席回覆，以達雙向溝通。

2. 醫院實習課程績效自評問卷調查

本系大三暑期醫院營養實習結束後實施「醫院實習課程績效自評問卷調查」(附件 3-4-19，統計結果如附件 3-4-20，學生對於實習單位之課程設計、師資、實習單位提供之學習與生涯輔導、能提供實習學生之不適應輔導或轉介、見實習訪視或座談會活動、實習單位教師或學校能提供實習學生發生爭議時之協商處理機制、圖書、期刊等資料蒐集、設備、學習的空間、整體學習狀況等多表示非常滿意或滿意。107 學年度本系於實習前實施 OSCE 課程，多數學生皆感對於實習有實質幫助。

3. 醫院實習問卷調查

本系於學生醫院實習時由學生攜帶問卷（附件3-4-21）交給醫院營養部門主管，實習結束後攜回繳交系辦進行統計及檢討，106-108年度之統計結果顯示，醫院端對於本校辦學目標、師資、教學與課程方面皆表認同，對於本系實習學生滿意度高（附件3-4-22）。

4. **教育部畢業生流向調查**－學習經驗與應加強能力

【學士】

畢業生認為學習經驗對現在工作有所幫助之前三項為「專業知識、知能傳授」(72.9%)、「校內實務課」(39.0%)「校外業界實習」(35.3%)。顯然畢業生認為本系專業課程及校內外實務課程對其工作表現是有幫助的。畢業生也建議學校應加強學生能力前三項為「溝通表達能力」(60.2%)、「問題解決能力」(53.1%)、「人際互動能力」(36.7%)（附件 3-4-23）。

【碩士】

碩士畢業生認為學習經驗對現在工作有所幫助之前三項為「專業知識、知能傳授」(86.9%)、「建立同學及老師人脈」(39.4%)「校內實務課程」(32.3%)。顯然畢業生認為本系專業課程及校內實務課程對其工作表現是有幫助的。畢業生也建議學校應加強學生能力前三項為「溝通表達能力」(59.2%)、「問題解決能力」(53.4%)、「人際互動能力」（附件 3-4-23）。

【博士】

博士畢業生認為學習經驗對現在工作有所幫助之前三項為「專業知識、知能傳授」(100%)、「擔任研究或教學助理」(80%)「建立同學及老師

人脈」(40%)。顯然畢業生認為本系專業知識、知能傳授及擔任研究或教學助理對其工作表現是有幫助的。畢業生也建議學校應加強學生能力前三項為「工作紀律、責任感及時間管理能力」(75%)、「人際互動能力」(50%)、「外語能力」(50%)（附件 3-4-23）。

5. 建議與改善

依據醫院實習課程績效自評問卷調查、實習醫院問卷調查、教育部畢業生流向調查、教師醫院訪視資訊對本系學生表現之劣勢及建議彙整重要資訊後，進行討論並改善：

劣勢及建議	改善
設備及資訊方面： ● 膳療實驗課，建議購買精準的秤子，對調味料、辛香料的份量才會有概念 ● 希望提早可以開放實習相關資訊 ● 學校對於各醫院實習資訊應更詳盡，有助於學生選擇欲實習的醫院	●109 學年度購置 ●收到醫院實習公文或資訊即放置雲端連結，供學生即時查詢 ●108 學年度起已安排每位實習結束之學長姐參加實習座談會，分享實習經驗與內容
專業課程方面： ● 希望藉由給予病歷情境，訓練 ADIME 的書寫練習(不只一次)，並加強營養診斷的部分 ● 希望能安排文獻查詢的課程，增加同學文獻查詢能力(實證醫學) ●學校管灌飲食加強 ● 希望能繼續舉辦實習體驗營 ● OSCE 可以練多一點 ●加強循環菜單設計、成本控制 ● 加強 24 小時回憶法及飲食評估的訓練 ● 加強臨床生化值解讀 ●增加營養評估實務、實作經驗 ●團膳製備經驗稍不足，例如：驗收標準、流程不熟悉	●膳療實驗課程已增加 ADIME 書寫，且於膳療正課中安排業師授課強化此部分。 ●管灌飲食部分已請業師強化灌食設計及製作並安排廠商介紹營養品 ● 106 學年度已開設「實證營養概論」 ● 108 學年度將實習體驗營更改為 OSCE，礙於經費及人力考量，目前僅維持實習前舉辦一次 ● 團膳及膳療已強化循環菜單設計，膳計實驗 109 學年度加入成本計算 ● 目前營養評估實驗課程教師由業師擔任，109 學年度將調整授課內容及方式，並由大二改至大三授課，學生教易理解課程內容 ● 團膳實驗課程中安排團膳公司實際參訪以補強實務之不足
其他： ● 多練習說話、演講技巧、上台報告機會 ● 加強實習態度、容易眼高手低、自以為是 ●想招募 cmu 學弟妹來工作有困難。可多舉辦跨屆聚會，多認識學長姐弟妹可以增加未來就業機會	●課程中多增加個人上台報告機會及鼓勵學生多參與服務性社團以多加練習溝通技巧 ●由課程及導師多宣導學生正確觀念 ●本系已建立 Facebook、Line 之系友群組，提供就業資訊及系友聯絡

3-4-4 系所具備畢業生追蹤機制及落實情形

本系所已建立畢業生追蹤機制，主要是透過畢業生流向調查、雇主滿意度調查、建立系友會社群網站、成立 Line 系友群組及班群組、系友專用信箱、舉辦系友回娘家及系友職場經驗分享等方式，建立畢業生與系上之良好聯絡橋樑並落實追蹤畢業生生涯發展情形，同時將其回饋資訊提供給系務會議、系課程委員會及課程相關教師進行檢討修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與評量方式、學生學習與輔導及學習資源之改善，以確保畢業生具有本系所之核心能力並能與職場無縫接軌，其追蹤機制如附件 3-4-24，落實情形如下：

1. 成立社團法人中華民國中國醫藥大學營養學系系友會

本系為凝聚系友向心力及交流，在徐國強主任推動下由原本之系友會(民國 86 年 3 月 23 日成立)邁向社團法人申請。內政部於 108 年 6 月 5 日同意本系籌組「中華民國中國醫藥大學營養學系系友會」，經徐主任、系上老師及系友們共同努力下於 108 年 11 月 30 日舉辦系友會成立大會，歷時半年多的努力，內政部於 109 年 1 月 17 日正式通過「社團法人中華民國中國醫藥大學營養學系系友會」成立。

2. 傑出系友選拔

本系於 107 年 11 月 2 日經系務會議制定並通過「中國醫藥大學營養學系傑出系友遴選辦法」，並於 108 年 5 月 4 日系友回娘家頒發第一屆傑出系友共 20 位，並與系友分享工作經驗。

3. 設立系友會專用 E-mail 及 Instagram

本系於民國 95 年 11 月 26 日申請專屬營養系系友信箱 nutrition1989@yahoo.com，建立系友電子郵件 E 化之溝通管道，可經由 E-mail 即時更新系友資訊並轉寄就業訊息等。民國 102 年起鑒於 gmail 之普及化及 yahoo 信箱使用上之問題，已將系友信箱改為 nutrition1989@gmail.com，而「社團法人中華民國中國醫藥大學營養學系系友會」成立後，系友信箱變更為 cmunt@gmail.com，同時成立 Instagram 系友帳號，以傳遞系上及系友會訊息及活動相片等。

4. 建立社群網站

(1) 臉書社團(Facebook)

本系於 98 年 7 月 19 日於 Facebook 成立『中國醫藥大學營養學系系友會』社團，以增加系友間連繫及轉介工作機會，目前已有 1031 位成員。

(2) Line 群組

系友會 line 群組成立於 107 年 8 月，目前已成立 3 個群組分別為「NT 中醫大營養群組 1」465 人、「NT 中醫大營養群組 2」184 人、「NT 中醫大營養群組 3」422 人。此群組可迅速及充分的傳遞訊息，也是目前與系友最常互動的聯繫管道。同時亦成立各屆聯絡人群組及不同領域專業群組以供不同工作性質者討論與傳遞訊息，同時亦可了解系友專長分布，目前專業群組分為團膳&飯店、醫藥&臨床營養、運動營養、食品&生技產業、資訊&多媒體營養、學術研究等六項領域。

5. 系友回娘家

每年邀請系友返校參與系友回娘家，同時返校系友可與在校學弟妹分享職涯經驗與建議，已舉辦日期為 106 年 5 月 06 日、107 年 5 月 26 日、108 年 5 月 04 日，109 年因疫情延期至 12 月舉辦。

6. 系友訪視

「系友訪視」活動由本系徐國強主任率同系上老師、系友會會長及秘書一同拜訪系友，透過實質的拜訪與交流強化系友互動，預計 2-3 個月安排訪視一次，108 年上半年安排 3 次訪視計畫，下半年忙於籌組社團法人系友會之成立，暫停安排訪視，109 年因疫情關係暫緩實施，目前訪視日期及系友如下：

(1) 第一次訪視(南部): 108 年 1 月 22 日

屏東美和科技大學吳副校長(第一屆)、肽湛生技公司陳總經理(第五屆)賢伉儷、嘉南藥理科技大學保健營養系黃副教授(第一屆)及化妝品應用與管理系及劉副教授(第五屆)。

(2) 第二次訪視(北部): 108 年 3 月 6 日

此次主要拜訪北部在營養臨床奉獻的系友們：林口長庚醫院 9 位系友、國軍三軍總醫院 2 位系友、臺大醫院 6 位系友。

(3) **第三次訪視(中部): 108 年 6 月 25 日**

秀傳醫院 2 位系友、彰基 6 位系友、玩麵明道店自行創業系友 (已開 3 家)、澄清平等 2 位系友。

7. 教育部畢業生流向調查

教育部畢業生流向調查本系之平均填答率相當高，學士、碩士、博士分別為 80.9、84.8、100% (附件 3-4-10)。

(三)問題與困難

晚婚、不婚現象使得台灣新生兒數目逐年減少已是近二十年來的既成事實，大學部生源減少是我國高教體系必須面臨的難題。此外，本系近年大學部學生休學率有逐年增加趨勢，本系錄取學生因程度不錯傾向重考以就讀心目中理想科系為主因，因此突顯營養科系未來之職涯發展優勢，以獲得社會普遍認同，為首要之道。

在碩博士班招生方面，因社會風氣及就業市場變遷，國內碩博班之招生率均有顯著下滑趨勢，對於高教體系的生存與高階營養人才之培育均有所衝擊。本系博士班招生在 105-107 學年度表現不佳，探討主因為就業市場限制與就學期間經濟問題，進而影響報考及就讀意願。

(四)改善策略

1. **提升校譽**：在董事會支持，全校師生技醫療附屬單位齊心協力下，分從學校組織、制度訂定、發展學系特色等各個面向著手，期能獲得社會認可，提高所有有志投入醫學相關領域學子的吸引力，這些年的努力下，也已見到不少成效。加上 109 學年度本校將校本部遷至水湳經貿園區成為水湳校區，校地達 16 公頃，未來可提供學生更好的學習環境。
2. **強調特色、提升系知名度**：培育營養師和營養專業人才是本系重要的教育目標，提升營養師國考錄取率和營養師就業競爭力，就是本系必需達成的目標。近年，本系學生出色的營養師國考及格率、提供全國唯一的國際雙聯學位就讀機會、國內外單位的見實習機會可作為本系在提升系知名度、吸引一流學生的最佳利器。

3. **強調營養專業人才職涯發展：**自本系畢業生流向調查發現，畢業後就業情形多元且薪資隨工作年資逐步攀升，藉由各種管道宣傳相關訊息，以利學生及家長充分瞭解學生未來的職涯發展。
4. **培養優秀研究生深造：**本系博士班招生將採用鼓勵本系優秀碩士班學生繼續深造，並配合學校的研究生獎助金政策，以提升學生就讀意願。

(五)項目三之總結

本系制定合理的招生規劃與方式，近年招生率均有不錯的表現，學生入學後的課業、課外活動及生活輔導都有良好的制度、熱心的教師與同學予以關懷協助，本系更將教學場域延伸至校外，結合產官學資源有利於學生學習與職涯探索，由畢業生國考及格率以及職場的表現可以體現本系之教學成果。此外，本系與美國SDSU 建立 2+2 雙聯學位，是全國營養科系之首創，優選學生前往就讀，108 學年度已有第一屆畢業生，其未來發展與表現，本系將持續關注與追蹤。本系既有優勢定當力求持續，可能遭遇的問題與困難也應本著自我改善機制，虛心檢討，落實改進，自我期許中國醫藥大學營養系所培育之莘莘學子能夠立足台灣，放眼國際，為營養學界貢獻一份心力。

總 結

本系創立至今，依循設立宗旨，期許能以營養教育、研究與推廣，促進全民健康以及從事並推動營養保健工作，並為國家社會培育優秀的營養專業人才。省視本系（1）系所發展、經營及改善（2）教師與教學（3）學生與學習三大項目，歸納本系具有的優勢：

1. 課程設計完整成熟，且符合教育目標與核心能力。
2. 師資與學生品質優，教師專長符合系所需求。
3. 完整醫療資源作為教學暨研究之後盾。
4. 深耕計畫補助提供學生多元學習管道與跨域學習。
5. 海外合作機構見實習提供多元國際化學習。
6. 為國內唯一營養學系提供中醫藥課程學習。
7. 為國內唯一營養學系提供國際雙聯學位制度。
8. 營養師國考錄取率高。
9. 無論專業學術與畢業生職場表現皆受到高度肯定。

待加強事項：

1. 年輕優秀教師延聘。
2. 鼓勵跨領域學習，將與食藥安學程合併，結合食品安全知識，使專業加值並提升就業競爭力。
3. 拓展教學及研究場域，整合校內外資源，滿足教師與學生教學研究需求。
4. 增強學生就職前準備：如企管財經跨領域知識、表達能力及職場銜接。
5. 其他證照考試輔導：如中餐烹調、烘焙、食品技師等。

期許建立更卓越的教學、研究與學習環境。