中國醫藥大學
109 學年度教學單位評鑑

運動醫學系自我評鑑報告

聯 絡 人：劉 夙 真

聯絡電話：04-22053366#7601

電子信箱：ssm@mail.cmu.edu.tw

系所主管：_____(簽章)

目　　錄

壹、摘要 1
貳、導論 3
一、運動醫學系之歷史沿革 3
二、前一週期(103 學年度)評鑑結果與追蹤 3
三、運動醫學系自我評鑑過程 4
參、自我評鑑之結果 5
項目一：系所發展、經營及改善 5
一、現況描述 5
二、特色 5
三、參考效標之說明 6
1-1 系所目標、特色及發展規劃 6
1-2 系所課程規劃與開設 10
1-3 系所經營與行政支援 14
1-4 系所自我分析與持續改善 17
四、問題與困難 19
五、改善策略 19
六、項目一之總結 19
項目二：教師與教學 20
一、現況描述 20
二、特色 21
三、參考效標之說明 22
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係 22
2-2 教師教學專業發展及其支持系統 24
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統 26

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效 27
四、問題與困難 28
五、改善策略 29
六、項目二之總結 29
項目三：學生與學習 30
一、現況描述 30
二、特色 30
三、參考效標之說明 32
3-1 學生入學與就學管理 32
3-2 學生課業學習及其支持系統 33
3-3 學生其他學習及其支持系統 38
3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋 47
四、問題與困難 58
五、改善策略 58
六、項目三之總結 59
肆、總結 60

圖目錄

圖一 運動醫學系三大發展領域與未來就業方向之關係 5
圖二 運動醫學系設系之宗旨與教育目標間之關聯 7
圖三 運動醫學系發展行動策略 8
圖四 學系自我檢視機制 9
圖五 學系宣導方式 10
圖六 運動醫學系學生核心能力 11
圖七 課程地圖 12
圖八 UCAN 共通職能分析(105 學年度入學生) 13
圖九 產官學合作 14
圖十 運醫大家庭社團網 41
圖十一 學務處組織 42
圖十二 學務處健康中心組織 44
圖十三 學務處職涯發展暨校友連絡組組織 45
圖十四 教育部大專校院就業職能平台(UCAN)施測 46
圖十五 108 年實習學生滿意度調查分項分析結果 49
圖十六 本系畢業生的聯繫與追蹤現況的機制 56

表目錄

表一 SWOT 分析結果 7

表二 前一週期評鑑後新添購的設備..... 15

表三 106-108 學年度獲得學校之經費 16

表四 106-108 學年度各項重要會議開會次數統計 16

表五 運動醫學系 106~108 學年度教師組成 22

表六 專任教師授課時數..... 24

表七 106-108 學年學系學生、招生人數、畢業生人數及休退學人數等統計 30

表八 106~108 學年度運動醫學系預警人數表 35

表九 106~108 學年度運動醫學系教學助理人數表 35

表十 「實習學生滿意度問卷調查」問題項目 48

表十一 教學設計與應用多元教學方法(代表案例)..... 51

表十二 各科目所欲培養的核心能力指標 55

壹、摘要

本週期之大學院系評鑑，是繼103學年度之後的評鑑，年度時間將包括106~108學年度。本自我評鑑報告主要包括三大項目： 一、系所發展、經營及改善；二、教師與教學；三、學生與學習。內容涵蓋了學系、教師、學生三大主體，包括行政、教研、與學習三大主軸 (內容綱目請參考本報告書之目錄)。每個項目將以現況、特色、參考效標之說明、問題與困難，及改善策略等等層面加以呈現、討論、及分析。

本學系自成立以來，呼應本校「發展中西醫藥學術、培育醫藥衛生專業人才」之宗旨，即以培養「具有紮實基礎醫學知識與豐富實作經驗」的全方位運動醫學人才為主要目標。本系也提供學生充沛的中西醫教學及學習資源。

系所發展、經營及改善方面：在教學方面追求精進，多元課程設計，強化學生多元專業與技能，培養學生主動學習的能力；在系務運作上，均以達到本系培育人才之目標為考量。在改善方面，依據本系自我定位、教育目標、藉由分析本系優勢、劣勢、機會、威脅，提出行動策略，包括： (一) 精進教學內容及方式，(二)強化實務課程，(三)加強與產、學界之聯繫，(四)國際接軌，(五)結合大學社會責任，發展「培養主動學習之能力、強化學生多元專業與技能、訓練運動與健康相關領域之人才」。

教師與教學方面：在教學方面，因應前一週期評鑑委員的建議，我們強化實習課程，以及實務型課程的內容與師資。在師資方面，我們近幾年來也確實強化了學系的師資陣容，尤其在運動傷害防護方面的師資。本系為了達成教育目標，在教學、研究、師資遴聘、教學研究設備採購、建教合作各方面，均以本系三大領域的需求為主要考量並規劃，包括：(一) 運動傷害防護(二) 健康體適能與運動休閒 (三) 運動科學。在教師的職能及職涯發展上，本校積極輔導與鼓勵，諸如彈性薪資方案或教師分流方案等等，對教師均有鼓勵及輔導的功能。學校的教師發展中心更是積極主辦各類演講、工作坊、研討會，增進教師教學及研究的職能。

在學生與學習方面：在學生輔導方面，除了我們原來的綿密導師輔導制度，這幾年來，學校更以電腦化、科技化管理學生相關事務，例如利用UCAN系統，

輔導學生選課及學習發展。本系畢業生對本系課程規劃，課程數量與品質，認為皆能滿足學生專業及未來職場的需求，並獲得多數學生的認同。學生在課業學習、課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習，皆能有良好合宜之進展或表現，符合系所在教育目標及對學生能力之期望，展現系所辦學之成效。業界實習和參訪，對學生評估對未來就業和職涯學習，是最有幫助的職涯活動。UCAN施測主要協助學生多瞭解自我的興趣，鼓勵學生及早對生涯做好規劃與準備。有趣的是畢業生的回饋中，反而認為較需加強的共通職能，如持續學習能力、問題解決能力，而不是專業知識與技能。這些可能將來在教學上更需要加強或強調的。

總結：本系的特色，是本著醫學大學雄厚的醫學教學資源，「培養主動學習之能力、強化學生多元專業與技能、訓練運動與健康相關領域之人才」，本校更提供中醫相關課程，讓學生有跨領域的選擇與視野。本系成立18年來已培養出數百位畢業生，在國內能見度已逐漸提升，未來必能營造出品牌效應，吸引更多年輕學子前來就讀。

貳、導論

一、運動醫學系之歷史沿革

本系於民國91年由張文正教授創系成立，主要在於培育具有專業運動醫學知識之運動健康促進人力資源。原隸屬醫學院，95年8月改隸屬健康照護學院。103年8月本系由臨床醫學教授接任系主任至今，注入大量的臨床資源，對本系的發展貢獻良多，尤其在運動傷害防護領域的部分，現任系主任是陳賢德教授(https://cmussm.cmu.edu.tw/events.html)。本系之教育目標，在於「強化學生多元專業知識與技能，訓練主動學習的能力，以培養具有正確運動傷害防護知識與技能，與具有運動健康促進相關領域專業能力的人才」。本系學生專業領域，主要分三大面向：**運動傷害防護、健康體適能與運動休閒及運動科學三大領域**。我們的畢業生可以從事健康體適能指導員、運動傷害防護員、或運動科學及生物醫學等各相關機構學校之研究教學，足以因應並符合未來社會各年齡層及各族群之運動健康促進及運動傷害防護之需求。

本系歷經幾任系主任及全體教師的努力，再加上學校的大力支持，尤其在近幾年，在師資及專業教學方面，有長足的進步。本系於109學年度順利通過研究所成立申請，將於110學年度正式開始招生。

二、前一週期(103 學年度)評鑑結果與追蹤

本系通過103學年之系所評鑑，評鑑結果顯示，本學系利用附屬在醫學大學中的優勢，獲有較多之醫學相關資源。目前預防醫學與健康促進之概念已逐漸植入國人生活觀念中。各年齡層與族群都需要建立良好之健康體適能，以減少疾病發生之機會。另外，運動風氣於近幾年在台灣逐漸蓬勃，從慢跑、單車、馬拉松、鐵人三項等各項運動，幾乎大家耳熟能詳，多少也都有所接觸。業餘及職業運動賽事，也一樣在台灣逐漸風行。運動傷害之處理與預防，也是逐漸受到個人、私人機構、或政府單位的重視。本系學生在大學四年訓練中，便是以多元化之學習方式，讓學生具備教導各族群實踐健康促進之概念與能力，或運動傷害處理與預防之知識與技能，本學系之教育目標可以順應世界之潮流。

依103學年度評鑑建議改進事項，106學年度本系有持續追蹤及結果報告 (附件0-1)。近年來本系重要實質進步包括：1. 成立研究所 2. 強化實務型專業教師

(體適能及運動傷害防護) 3. 加強課程課綱內容與業界及社會民眾需求之連結 4. 加強實習教學與管理 5. 增強專任教師研究量能。

三、運動醫學系自我評鑑過程

本系在96學年度開始，根據「中國醫藥大學自我評鑑實施辦法」(附件0-2)與「中國醫藥大學教學單位自我評鑑實施要點」(附件0-3)，設置評鑑小組以規劃相關事宜，並分別通過98、103學年度之系所評鑑(附件0-4)。

學系自我評鑑工作由系主任擔任總召集人，再按系務及行政、教學及研究、學生輔導及校友聯絡等任務編組。每項任務工作小組由數位老師組成，並推舉一位負責人，整理學系相關紀錄與資料，期許藉由這些資料之質與量分析結果，作為系務改進之依據。

本系本週期(109學年度)【自我評鑑報告】，是遵循本校自我評鑑單位所擬訂之指標及報告書格式，也是由本系專任老師多次於系務會議中，分層負責及多次討論，進而彙整完成。此【自我評鑑報告】包含三個主要項目，分別是：一、 系所發展、經營及改善，二、 教師與教學，三、 學生與學習。本評鑑報告引用的資料，主要涵蓋106~108學年度的數據。

參、自我評鑑之結果

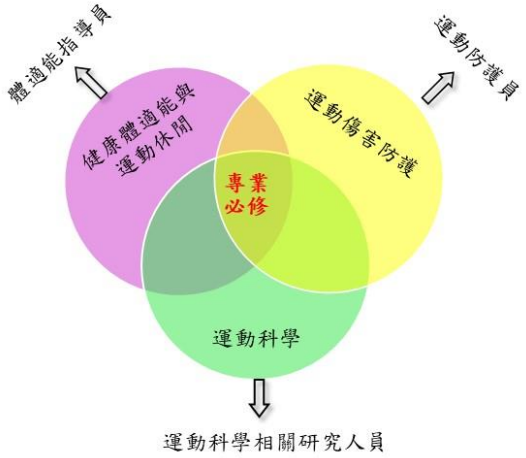
項目一：系所發展、經營及改善

一、現況描述

為呼應本校「發展中西醫藥學術、培育醫藥衛生專業人才」之宗旨，本學系於民國 91 年創立，開始招收學生，隸屬於健康照護學院，主要在於培養具有專業運動醫學知識之運動健康人力資源，以從事運動健康相關產業工作。本系每年招收一班學生，108 學年度專任師資共 12 位，並配置一位職員。學系教育目標及發展方向係經由系系務會議等充分溝通及討論後訂定。課程訂定則由系課程委員會審核。系教評會則負責學系專兼任教師之聘任、升等相關事宜。本次評鑑相關細節請見本項目一「三、參考效標之說明」。

二、特色

本系定位為「培養具有專業運動醫學知識之運動健康人力資源」之學術單位，因此在教學、研究、師資遴聘、設備採購、建教合作各方面，均在下列三大領域中規劃：(一) **運動傷害防護** (二) **健康體適能與運動休閒** (三) **運動科學**。此三大領域涵蓋整個運動醫學領域，並與就業發展方向契合(圖一)，本系藉由教育、研究、服務的面向在提升全民健康福祉的目標中扮演一個重要的角色。



圖一 運動醫學系三大發展領域與未來就業方向之關係

三、參考效標之說明

1-1 系所目標、特色及發展規劃

1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性

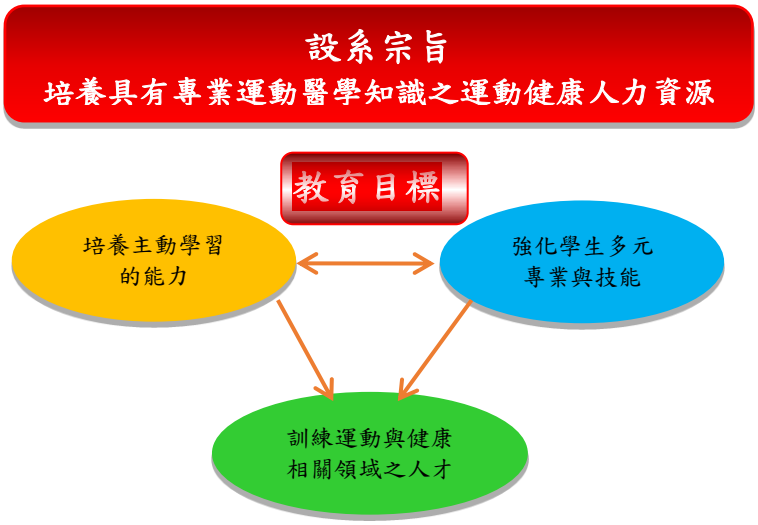
為呼應本校「發展中西醫藥學術、培育醫藥衛生專業人才」之宗旨，本學系於民國 91 年創立，開始招收學生，隸屬於健康照護學院，主要在於培養具有專業運動醫學知識之運動健康人力資源，以從事運動健康相關產業工作。本系之教育目標在「**培養主動學習的能力、強化學生多元專業與技能、訓練運動與健康相關領域的人才**」，使其具有正確運動傷害防護及治療知識與技能。學生在畢業後可以從事健康體適能指導員、運動傷害防護員、運動科學及生物醫學等各相關機構學校之研究教學人才，以因應目前及未來社會之需求。

(一)本系定位

近年來隨著健康意識的提升，國人運動風氣日漸盛行，唯大部分的人仍未養成規律運動的習慣。再者，進行運動的人也有諸多對運動背後的科學不甚了解，或有錯誤之觀念，以至於進行無效之訓練，甚至造成身體的傷害。因此，本系設立時，即定位為以運動醫學為基礎，培育運動健康專業人才，除了因應國家目前及未來市場之需求外，也期望藉此提升全民的運動健康知能。

(二)教育目標

本系為達成上述之定位，經過多次系務會議討論建立共識，明確訂定以「培養主動學習之能力、強化學生多元專業與技能、訓練運動與健康相關領域之人才」為目標。目前單一技能已無法滿足就業市場需求，因此唯有培育學生主動學習能力與多元化的專業技能，才可提升學生的競爭力。本系期望由教育目標的引導，培養出的人才足以提供國人全面的運動健康服務，並帶動正確的運動風氣。



圖二 運動醫學系設系之宗旨與教育目標間之關聯

1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略

本系依據自我定位、教育目標，發展「培養主動學習之能力、強化學生多元專業與技能、訓練運動與健康相關領域之人才」藉由 SWOT 分析(表一)本系優勢、劣勢、機會、威脅，並提出五項行動策略(圖三)如下：

表一 SWOT 分析結果

	優勢 strength	劣勢 weakness
內部環境	1. 本校為醫藥大學，相關課程與資源豐富。 2. 本系強調多元化學習與評量，課程從大一開始，就極力加強作業、報告、討論及實務操作的比重。	1. 學生多半在校內學習，臨場應變的訓練不足。 2. 部分學生較被動，課後練(複)習不夠。
	機會 opportunity	威脅 threat
外部環境	1. 政府的未來國民健康與長期照護政策，已重視運動對於健康促進的重要。	1. 無國家證照，他校及非相關科系的學生，也參與競爭。 2. 景氣差時，國民對健康促進的支出減少，相對減縮相關產業市場。

(一) **精進教學內容及方式**

以適當的題材引導學生搜尋及學習所需的相關知識，並學習篩選、統合、歸納、應用的能力。增加討論性質課程或情狀性議題，增加練習及思考的機會。例如：本系大一除共同必修課程外，專業課程如「運動醫學導論」加入了健康議題的報告與討論、「健康促進與疾病防治」則包含了實務操作內容。大二開始專業的必、選修科目更加入實際演練以加強學、術科的結合。

(二)**強化實務課程**

由大一服務學習課程開始，延續至大三見習及大四實習，由點、線、面逐漸拓展內涵引導學生參與相關實習(附件 1-1-1)。同時擴展適當實習地點，並加強實習課個案處理的檢討，以利職涯接軌。舉辦實務工作坊，提升實務能力。

(三)**加強與產、學界之聯繫**

加入業師共同授課，邀請產、學界之專家舉辦講座或座談，以了解產、學界之最新發展，同時規劃產業參訪，提升學生就業機會。(附件1-1-2)

(四)**國際接軌**

藉由高教深耕計畫經費之補助，推展國際實習，參加國際賽事。(附件1-1-3)

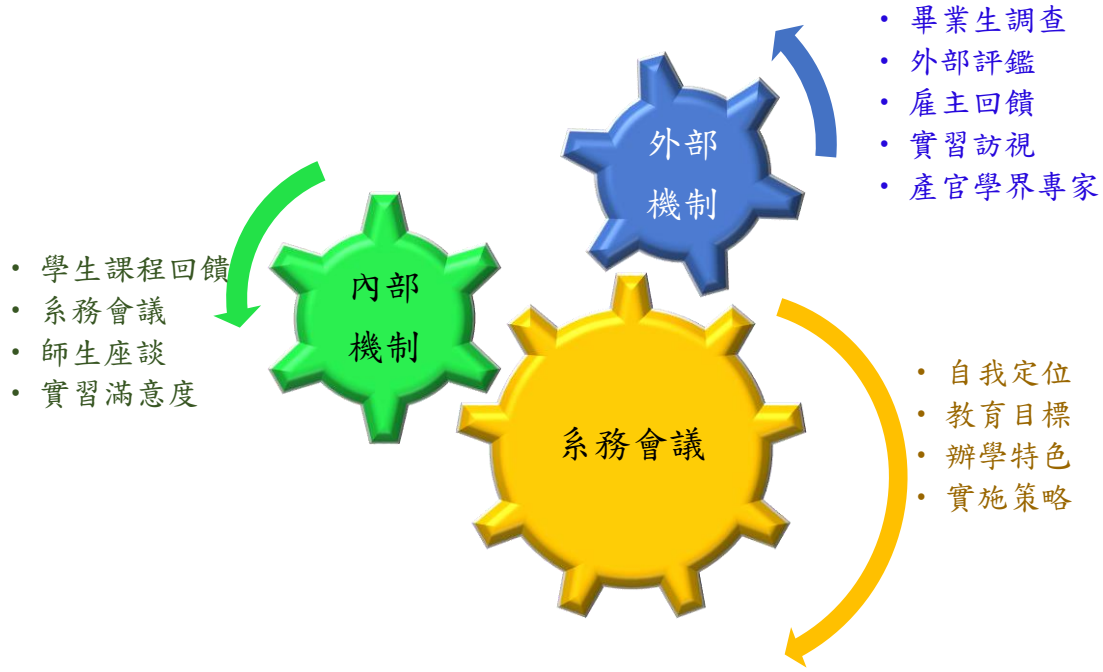
(五)**結合大學社會責任**

將教學現場帶至社區，讓學生由做中學，提升學習興趣。

圖三 運動醫學系發展行動策略

1-1-3 系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法

本系以 PDCA 的方式收集內部與外部回饋，於系務會議討論檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略。內部回饋包括由學生對於課程、實習內容之意見反映、師生座談與系務會議討論；外部回饋則藉由畢業生與雇主反映、系所或課程評鑑、參訪實習單位及邀請產官學界到校經驗分享等方式，由系辦公室收集整理反映意見之後提至相關會議(如系務會議、課程委員會、系教評會、見實習委員會、招生委員會)商討因應的對策，最後將決議送交系務會議確認(圖四)。相關辦法請參閱附件(1-3-1~1-3-5)

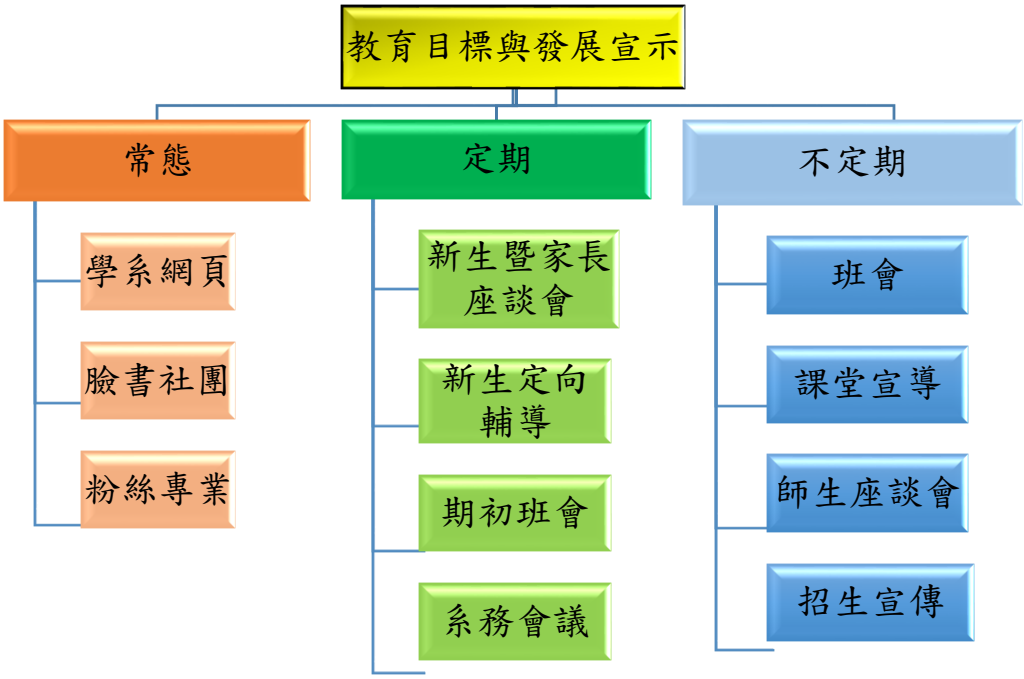


圖四 學系自我檢視機制

1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法

本系藉由各種多元管道提供並協助互動關係人瞭解本系之教育目標及發展方向(圖五)。本系的辦學目標與發展皆明示於系網頁內，供本系師生、家長、社會相關人士、或有意就讀本系的學生隨時查閱(附件1-1-4)。本系亦經營臉書社團(附件1-1-5)，作為系上師生(含畢業生)訊息交流園地，另設置公開之粉絲專頁(附件1-1-5)，提供各界人士瞭解本系相關活動與訊息。本系之教育目標及發展方向係經由系務會議等充分溝通及討論後訂定，因此系教職員與學生代表對此皆有

充分的認知。為使一般學生對系的教育目標及發展方向有明確的認知，在新生入學時，我們即透過新生定向輔導、新生座談等場合由系主任及導師加以說明，其後於各班班會或課堂上教師可視需要再加強宣導。此外，於大學博覽會、高中招生宣導等活動亦會提供相關訊息。



圖五 學系宣導方式

1-2 系所課程規劃與開設

1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性

本系配合學校中長程發展計畫(附件 1-2-1)與校、院核心能力(附件 1-2-2)，透過系務會議討論制定本系的教育目標與核心能力，並將核心能力導入課程中。本系共有六項核心能力(圖六)，分別為: **主動學習與溝通協調能力、紮實基礎醫學知識、充足運動科學知識、執行促進健康體適能能力、執行運動傷害防護能力、社會關懷能力**。這些均為本系培育養成之**運動傷害防護、健康體適能與運動休閒**及**運動科學**等三大發展領域之運動健康專業人才不可或缺的核心能力。其中基礎醫學知識是培養這些專業核心能力的根基，然而本系亦希望培育出來是有溫度與智慧的專業人才，因此也特別強調主動、溝通、與關懷的能力。

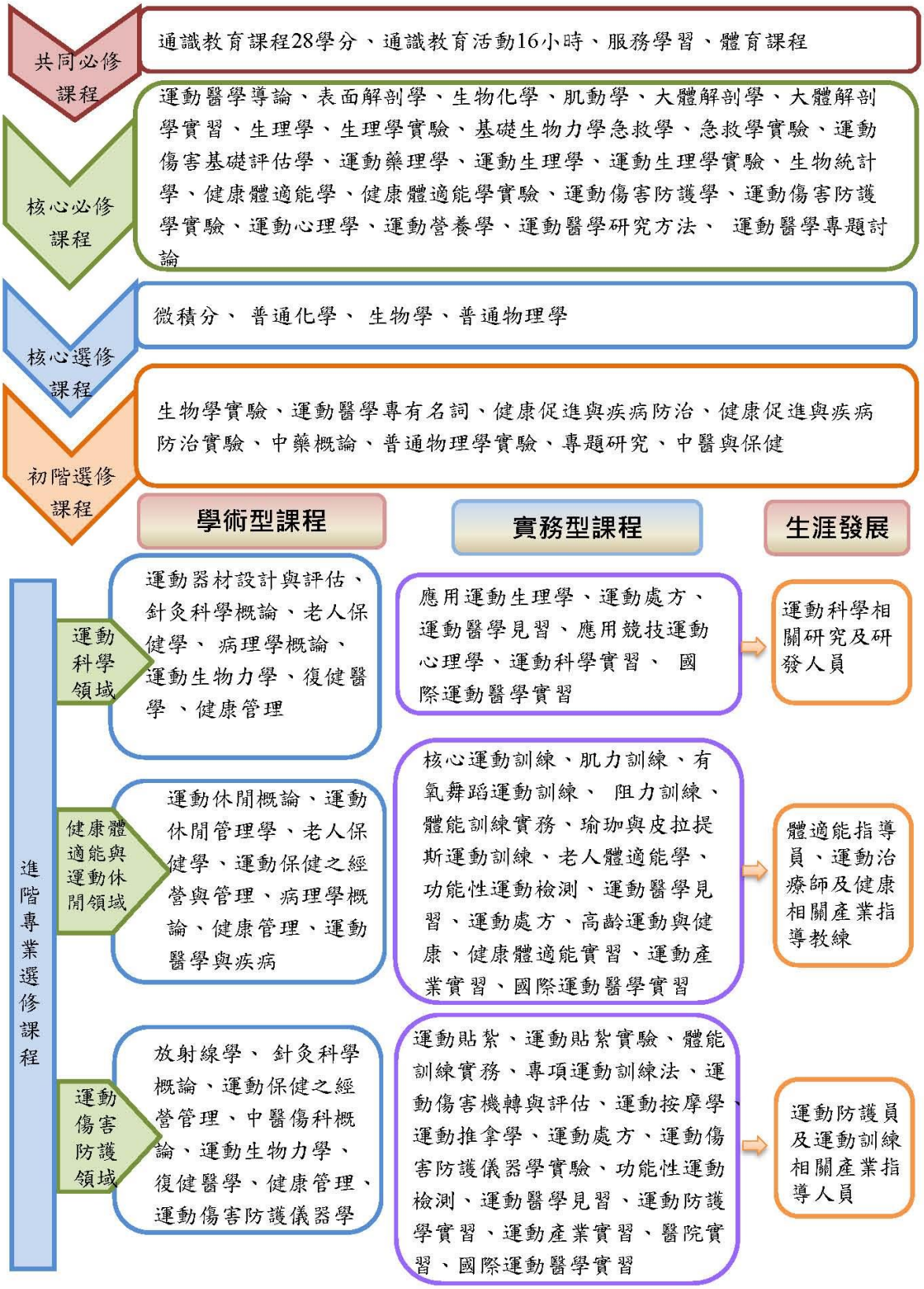
圖六 運動醫學系學生核心能力

1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動

本系建構之課程地圖，將課程由低年級到高年級分為全校**共同必修課程、核心課程、與選修課程**三大類。核心課程及選修課程開課時皆需檢視其課程目標是否至少符合一項核心能力而建構之。各課程與核心能力之相關，皆顯示在「課程資訊系統」。例如「主動學習與溝通協調能力」在運動醫學導論、運動處方、運動醫學專題討論、或服務學習...等課程中皆為重要的課程訓練目標。而運動傷害防護學則同時涵蓋了「主動學習與溝通協調能力」、「執行運動傷害防護等核心能力」之訓練。(附件 1-2-3)

除了課程地圖表列之課程外，本系亦辦理多元的教學活動以提升學生之核心能力，例如藉由服務學習提升學生「溝通與社會關懷之能力」，藉由專題研究增加學生「主動學習能力」。經由高教深耕計畫之補助邀請業界教師協同授課，也加深了學生之「促進健康體適能與運動休閒、及運動防護的能力」。

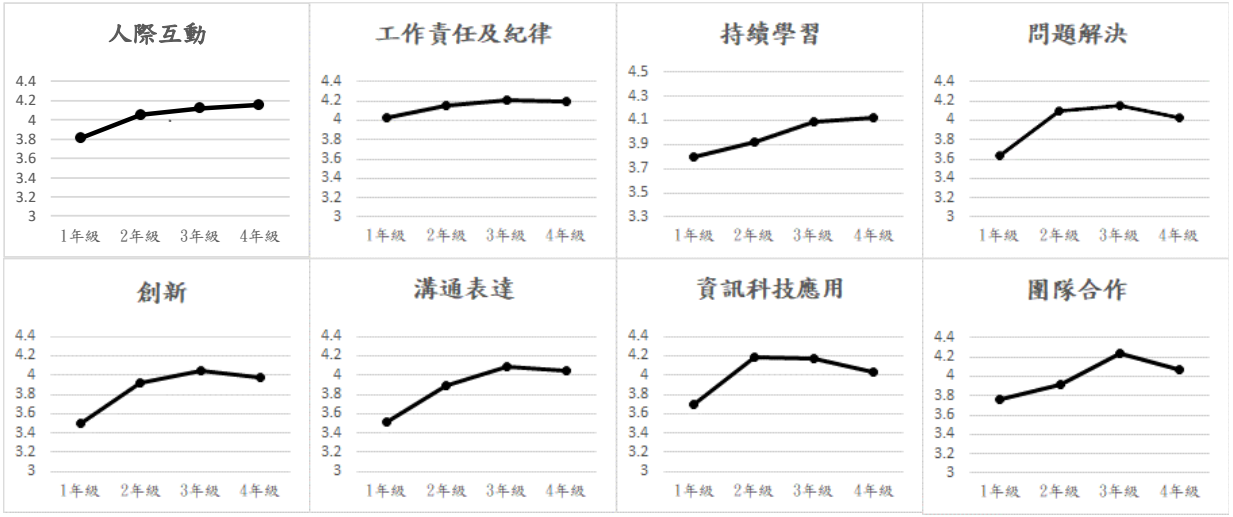
運動醫學系課程地圖



圖七 課程地圖

1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制

本系設有課程委員會，每年定期檢討及調整現有開設課程是否符合本學門發展趨勢，委員會成員除系內教師外，為求廣徵多方意見，達到集思廣益之效，尚包含畢業系友、在校同學、產業界代表。此外，學系亦收集師生座談會與校務資料分析結果，不斷為本系教學課程注入新的觀念與理想，成為自我改善教學的重要機制之一。例如，由校務研究辦公室(IR) 105 學年度入學生 UCAN 的共通職能分析中(圖八)，學生自覺較低能力的前三項分別是創新、溝通表達、問題解決，他們也認為相關課程充足度需要加強。 因此本系自 106 學年度起，經由多次系課程委員會討論，逐漸調整學生畢業學分，並由課程內容與授課方式加強學生的實力，經過全系師生的努力，調查 105 學年度入學生從大一到大四，所有的 UCAN 共通職能分數皆有提升。



圖八 UCAN 共通職能分析(105 學年度入學生)

1-2-4系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動

為強化實務經驗的教學，每學年都會邀請和運動醫學相關的學產界專家至系上演講(圖九)，讓同學們能從產業界的演講中了解目前市場的脈動及需求，或是學界有實務經驗之專家分享其在教學或研究的經驗，以增進學生對理論與實務之相互印證，而學產界專家的成就也能成為學生學習的楷模，鼓勵學生努力學習。在高教深耕計畫的協助下，本系有多門課程邀請業界教師協同本校教師進行雙師授課。同時本系也不定期辦理相關企業參訪，更進一步建立合作關係，安排學生實習。本系邀請產官學界專家演講或授課如附件 1-1-2；學生產業實習單位如附件 1-2-4。

圖九 產官學合作

1-3 系所經營與行政支援

本系編制 108 學年度專任教師 12 名(請見 2-1-1)，職員一人。本系依教育目標與核心能力，以及前述內外部資料收集，經系務會議決議訂定本系發展藍圖。本次評鑑亦成立評鑑工作小組，討論提出改善建議，再經由系之各委員會討論及系務會議決議執行，以提昇教學和研究之品質，促進學系發展。

1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法

學系系務之經營由系主任綜理，並由副系主任協助。為落實行政決策組織與運作，學系設有系務會議、課程委員會、教師評審委員會、見實習委員會、招生委員會等，各委員會皆依設置辦法組成(附件 1-3-1~1-3-5)。學系另依任務編制工作小組，協助系務之推動。學系每月定期召開系務會議，並依需要定期召開委員會，或小組會議。

1-3-2 系所具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）

(一)行政資源與人員：運動醫學系隸屬本校健康照護學院，設有系主任、副系主任及系秘書各一人，在校及院的指導下，綜整全系的教學及行政事務，並依照全系教師的專業方向，進行系務的分工，能夠達到良好的分工效果。

(二)空間：本系於 109 年 9 月已遷址至水湳新校區。水湳新校區土地面積約 16

公頃，主要規劃為教學與推廣教育、研發及產學合作、老年醫學中心與國際醫療教研服務中心等四大功能分區。本校配合臺中水湳經貿生態園區之「大學城」政策目標，水湳校區將以分期分區方式，發展建設為學校中樞本部。水湳校區結合臺中市開發創新產業之特定政策目標，以優質的教學研究產學服務及智慧綠色健康的永續發展為基礎，提供師生完善的教研、產學及服務場域。

108 學年度原校區(英才校區)全系師生可支配之空間資料如下:

(一)該系所能自行支配之空間 486.22 平方公尺。

(二)單位學生面積 338.44 平方公尺，單位教師面積 90 平方公尺。

(三)座落立夫教學第 12、14 樓層與柳川大樓第 1、2 樓層。

(三)設備

本系擁有多項專業儀器設備供教學及研究使用，前一週期評鑑後新添購的設備如下表二(詳細設備請見附件 2-2-3)

表二 前一週期評鑑後新添購的設備

學年度	新購儀器設備
105	疼痛閥量測量儀
	人體重心平衡板
	氣體分析主機
106	氣體分析量測套件
	能量代謝系統軟體
107	測力板
	互動式平衡訓練板組
	FMS 功能性動作檢測組
	跑步機
108	舒壓儀 (心律變異生理回饋儀)
	手和腕的功能性模型
	腳和踝的功能性模型

學年度	新購儀器設備
108	心肺測試用腳踏車
	數位檢測訓練組
	簡易肺功能機
	疼痛閥量測量儀
	腦波儀器
	腦波情境放鬆燈
	腦波監控及回饋管理套件(校園版)
	全功能電刺激併超音波治療器
	無線肌電訊號量測系統感測器
	無線肌電訊號量測系統軟體

(四) 圖書資源:目前本系現有領域專業圖書:中文圖書 11,930,外文圖書 3,692 冊，電子書 608 種，電子期刊 371 種，視聽資料 1,497 件，108 學年度擬增購運動醫學類圖書 77 種。其他：除上述專業館藏外，本校總館藏資源有 305,617 冊圖書、481,168 種電子書、1,959 種紙本期刊、34,882 種電

子期刊、127 種資料庫及 44,965 件視聽資料。圖書館更積極參與校際間之館藏合作發展計畫，除加入中華圖書資訊館際合作協會，也陸續加入「中部大學圖書館聯盟」、「彰雲嘉地區大專院校聯盟」、「六校圖書館快速館際合作」、並與多所大學簽訂館際圖書互借協議，本校師生得以至國內四十餘所大學校院聯盟館內借閱圖書並使用該館設備。

(五)本系 106-108 學年度獲得學校之經費如下表三，所有經費均用於充實學生教學相關設備或業務；另外，藉由全校性之高教深耕計畫也補助了業師授課、教學助理等教學相關經費。

表三 106-108 學年度獲得學校之經費

學年度	資本門	經常門	總經費
106	552,000	633,997	1,185,997
107	1,180,000	516,408	1,696,408
108	692,710	593,287	1,285,997

1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法

本系定期舉行系務會議，審議重大事項與法規，如系務發展、經費預算、系所評鑑、本系法規等，每學期亦辦理系教師評審委員會議決專兼任教師升等、 續聘等事宜；課程委員會議決課程修訂、增停開相關事宜；定期召開之見實習委員會議決學生實習分發、教師訪視以及協調解決本系學生在見、實習期間所發生之相關事宜等。所有會議(表四)均責成紀錄定期追蹤，並透過公文處理逾期警示機制，提醒各項行政業務之辦理期程。其他會議則皆依當時需要召開。

表四 106-108 學年度各項重要會議開會次數統計

	106	107	108
系務會議	10	12	10
教師評審委員會	5	5	5
課程委員會	1	2	2
見實習委員會	5	9	8

1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

本系目前除透過系網頁(https://cmussm.cmu.edu.tw/index.php) (附件 1-1-4)公開透明學系介紹、師資、課程、研究、招生、就業管道等公告外，也藉由下列方

式公布辦學相關資訊。

(一)大學個人申請面試階段，由系上專任老師向考生及家長介紹本系。

(二)新生暨家長座談會，邀請新生與家長參與，認識本系。

(三)新生始業式由主任向新生說明本系相關內容。

(四)各年級均有臉書社群、Line 群組(附件 1-3-6)，透過班級幹部和導師發布相關資訊。

(五)學系專屬大家庭臉書社群、及粉絲專業

(六)導師於班會宣導、公布辦學相關資訊。

(七)教師於課堂中宣導、公布辦學相關資訊

(八)學系畢業餐會中向畢業生及家長、在校師生宣導。

1-4 系所自我分析與持續改善

1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法

針對前次系所評鑑之結果，本系經過多次系務會議討論，提出相關因應作法，並定期追蹤成效，詳細策略請見附件 0-1。

依據策略目標大致分為

(一)系務發展：系務會議討論系務發展方向以及推動策略。

(二)課程改進：藉由課程委員會重新調整課程科目及授課內容，增加實作機會。

(三)見實習：見實習委員會則負責規範見實習相關規定及開發更多合適之實習場域。

(四)儀器設備：經由系務會議討論儀器添購之優先順序。

(五)教師研究：系務會議討論鼓勵教師研究之策略。

(六)學生輔導：配合學務處相關辦法、辦理相關輔導措施。

(七)教師聘任：由教評會審議。

1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制

本系檢討機制如下：

(一)系務會議：經常性討論系務發展等相關事項，且依前一週期評鑑意見積極改善(附件 0-1)

(二)課程委員會與見、實習委員會:委員會設置業界代表與學生代表之委員，經由共同充分討論，瞭解目前學界及產業界發展趨勢。在進行課程修訂或學生見、實習安排時，皆能夠依照實際情形進行自我分析及檢討。

(三)師生溝通聚會：師生經常性的聚會討論，例如班會、辦公室時間與導師時間，了解學生需求，並提交至相關會議討論。

(四)問卷調查：藉由學校期中及期末教學評量、與本校校務研究辦公室(IR)調查分析結果，針對在學及已畢業同學之問卷回饋，做為本系經營與課程規劃等之參考。

1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施

如 1-1-2 所述，本系藉由 SWOT 分析，收集內部與外部回饋，並綜合本系優勢、劣勢、機會、威脅，列舉具體之改善做法與配套措施。近年來學校成立的校務研究辦公室(IR)，更提供了許多研究分析結果，作為學系在系所發展、課程、招生等參考(如圖八、附件 1-4-1)。本系課程整合本校之醫療資源，強調醫學與運動之結合。學生畢業後不論是繼續升學或者是就業，皆能廣泛的選擇相關職場工作，因而能培養運動與健康相關領域的人力資源。目前之資料顯示學生以所學均符合在學訓練目標，顯示本學系訓練之學生不僅符合學校中長程發展目標，亦順應國內產學界之發展趨勢。(附件 1-4-1)

1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進

為落實本系自我改善機制，本系除系務會議外，設有以下各項專責功能之委員會，持續推動各項自我改善品質相關事務：

(一)系務會議：擬定學系發展及學術研討方向，制定相關法規。每月召開一次並依需要增加。

(二)教師評審委員會：每學期至少召開一次，審議教師聘用、評量、升等相關事宜，以確保教師品質。

(三)課程評審委員會:研擬課程規劃以提升教學品質,每學期至少召開一次。

(四)見實習委員會：綜合學生實習規劃與管理，每學期至少召開 2 次

(五)招生委員會：研議招生策略與相關措施，每學期至少召開 1 次。

四、問題與困難

全國對於運動健康的意識提昇，許多大學爭相成立相關科系，以及面對科技、資訊的進步，本系在原有的定位與目標之下，如何將學生培養出更具有競爭力的人才，是本系將面臨的挑戰。

五、改善策略

(一)加深與產業界合作，借由業師或企業引進市場導向之技能。

(二)本系已獲准於 110 學年度開始成立碩士班，學生有機會留在本系方便進修深造，以提升運動醫學相關研究風氣。

六、項目一之總結

本學系自成立以來，均以培養「具有紮實基礎醫學知識與豐富實作經驗」的全方位運動醫學人才為主要目標，在教學方面追求精進，多元課程設計，強化學生多元專業與技能，培養主動學習的能力；在系務運作上均以達到本系培育人才之目標進行，本系成立 18 年來已培養出數百位畢業生，在國內能見度也逐漸提升，未來必能營造出品牌效應，吸引年輕學子前來就讀。

項目二：教師與教學

一、現況描述

本系專任教師以 108 學年度為例，共有 12 位: 含教授 3 位、副教授 5 位、助理教授 4 位，2 位兼任及 1 位(與通識中心)合聘之專項體育助理教授，及 3 位兼任。師資涵蓋本系教學與研究之需求，包括運動傷害防護、健康體適能與運動休閒、及運動科學三大面向。**運動傷害防護領域**含 2 位教授(馮逸卿、王世杰)、2 位副教授(陳賢德-109 年升等教授、蔡俊灝)、3 位助理教授(陳怡汶、蘇振銘、楊雯雯)。**健康體適能與運動休閒領域**有 1 位副教授(王慧如)、2 位助理教授(蘇振銘、楊雅婷)。**運動科學領域**包括所有的教師，研究領域則廣泛涵蓋運動科學、運動醫學的各個次領域與題材，例如: 運動傷害臨床及基礎醫學、生物材料、生物力學、人體工學、人工智慧(AI)、醫學工程、運動生理、運動心理、運動營養、運動療癒、運動訓練…等 (參考教師專長 https://cmussm.cmu.edu.tw/faculty.html；或附件 2-1-1；表五) 。

本系師資與課程設計安排，均以本系三大領域的需求及本系的教育目標為主要的考量，師資的分配，也是我們的教育目標及設系的宗旨相關聯。本系專兼任教師之教學負擔，在學科部分，本系專任教師足以提供學生足夠的學習資源；唯術科部分，尚需要適當的兼任教師支援。另外實習課程，也需要實習點的合格實習老師幫忙指導。前一週期的評鑑委員指出，我們的一般課程大致都能配合學生的學習需求。但是對於學生實習品質的管控可再加強。因此我們針對實習課做了重大調整。

從大二的專業基礎課程開始，不只重視學科知識的學習，也同時加強術科部份(如體適能檢測訓練、運動傷害防護技術)，並且在課程修習階段，都要接受術科檢測。近年增聘的體適能及運動傷害防護的專任師資，貢獻良多，學生考照率也有優異的表現(附件 3-4-3~3-4-7)。而學習成效不佳的學生，則由教學助理(TA)課外加強指導。此外選擇體適能或運動傷害防護領域的學生，在進入實習點實習之前，必須通過運動醫學見習課的基本操作技能檢測，對於操作技術檢測不理想的學生，進行輔導與補救教學。

實習據點亦經過慎重篩選，要配有具證照、經驗、年資的實習指導教師，也要有足夠良好的設備、環境。實習過程中，學生定期回校進行實習報告與討論，

指導老師會針對實習時面臨的問題提出建議或指導。實習生有問題，除了實習點實習指導老師外，還可以在這場合詢問本系教師的意見。本系教師也會以問題或情境問題，挑戰並訓練學生的背景知識與臨場反應。

這幾年學生實習經上述強化，實習課程已經進步很多，同時我們在實習據點的學生及畢業生的表現，也是十分出色，也顯示我們實習課程的設計、教學、訓練、及評量，在學生學習品質管控方面，提供很好的保證。(參考本報告章節 3-4-1；圖十五)

上次評鑑委員也建議我們加強實務型如健康體適能、運動傷害防護等專業教師，我們這幾年在這方面，經系主任的爭取及學校方面的支持，師資方面加強了許多，尤其在運動傷害防護的領域 (附件 2-1-1)。

二、特色

本系三大領域中，除了運動科學領域，其餘的健康體適能與運動休閒及運動傷害防護領域，目前雖然尚未有考試院考選部所謂的國家證照，但是有行政院教育部體育署的證照，及其他的國際專業證照，性質上，本系學生出路仍屬專業證照導向。學生除了學科知識，也需具備術科技能。

我們屬醫學大學，有完整之醫學教學學習資源，亦有強大的中醫背景，對於我們的學生學習(如一般醫學課程、中醫傷科、推拿等)，是我們教學及學生學習的強大資源。有別於一般體育大學或技術學院相關科系，這是我們科系的一大特色。

我們大一就有中醫相關課程，雖然屬於通識課程，也有本系不少學生修習，大二到了校本部，學生修習中醫相關課程，就更為方便；我們學生亦有人體解剖課程，得以實體了解人體骨骼、關節、肌肉、神經構造與走向，這也是一般非醫學大學相關科系的學生，無法得到的資源；本校附屬醫院提供本系學生臨床門診及手術房見習，了解運動傷害臨床的處置及之後的復健方針；本系學生更要修習運動相關藥理學(含運動禁藥)，這也是其他非醫學大學可能沒有提供的。

三、參考效標之說明

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

本系教師遴選與聘用，係以本系教學及研究發展之需求為考量(系課程委員會、系務會議)。首先提請學院及學校同意，人力資源室會依本系之需求與條件，公告徵求人選。有了應徵人選之後，由本系全體教師依程序經公開演講與面談，遴選適合人選(系教評會)，再提請學院及學校同意並聘用。

本系教師之組成，兼顧涵蓋本系教育目標及專業領域分組，詳見各學年度師資表 (表五，附件 2-1-1)。以 108 學年度為例，健康體適能與運動休閒(或運動健康促進)領域教師，包括王慧如、蘇振銘、楊雅婷老師；運動傷害防護領域，包括陳賢德、馮逸卿、王世杰、蔡俊灝、陳怡汶、蘇振銘、楊雯雯等教師；運動科學領域，除了上列諸位教師，還有洪寶蓮老師(運動心理學)、洪維憲老師(運動力學、人因工程)、陳卓昇老師(運動生理學)。

本系課程安排，以學生專業領域學習需求為主要考量(見 1-2-2，本系課程地圖(圖七))，而教師之遴聘，亦依此為主要原則之一。因此教師專業領域亦與本系開立之課程及教育目標息息相關。

表五 運動醫學系 106~108 學年度教師組成

類別 / 學年度	專任 教授	專任 副教授	專任 助理教授	兼任/合聘	合計 (兼任/合聘)
106	3	4	2	8	17 (8)
107	3	5	3	3	14 (3)
108	3	5	4	3	15 (3)

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量

本系近 3 年(106~108 學年度)專任師資結構有一點小幅度變動，但是也讓我們系的師資結構更為堅強，達成設置碩士班研究所的目標，並將於 110 學年度開始招生。(表五；附件 2-1-1)

本系專任教師以 108 學年度為例，共有 12 位: 含教授 3 位、副教授 5 位、助理教授 4 位，2 位兼任及 1 位(與通識中心)合聘之專項體育助理教授。專兼任

共 15 位，涵蓋本系教學與研究之需求，包括運動傷害防護、健康體適能與運動休閒、與運動科學三大面向。**運動傷害防護領域**含 2 位教授(馮逸卿、王世杰)、2 位副教授(陳賢德-109 年升等教授、蔡俊灝)、3 位助理教授(陳怡汶、蘇振銘、楊雯雯)。**健康體適能與運動休閒領域**有 1 位副教授(王慧如)、2 位助理教授(蘇振銘、楊雅婷)。**運動科學領域**包括所有的教師，研究領域則廣泛涵蓋運動科學、運動醫學的各個次領域與題材，例如: 運動傷害臨床及基礎醫學、生物材料、生物力學、人體工學、醫學工程、運動生理、運動心理、運動營養、運動療癒、運動訓練…等 (參考教師專長 https://cmussm.cmu.edu.tw/faculty.html；或附件 2-1-1；表五) 。

本系專兼任教師之教學負擔，在學科部分，本系專任教師足以提供學生足夠的學習資源；唯術科部分，尚需要適當的兼任教師支援。另外實習課程，也需要實習點的合格實習老師幫忙指導。

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色

本系之教育目標包括「培養主動學習之能力、強化學生多元專業與技能、訓練運動與健康相關領域之人才」。本系從資深到新進的每一位教師，在本系的教學研究與服務任務中，均扮演稱職適任的角色。從教師開課課程(http://web1.cmu.edu.tw/courseinfo/)與教師專長(https://cmussm.cmu.edu.tw/faculty.html)，可以看出教師均能在本系發揮自己的專長，貢獻自己的能力，師資專長也與負責課程密切關聯。從我們的課程地圖(見前述 1-2-2，圖七)及課程課綱可看出，師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

表六為 108-1、108-2 學年度本系教師之授課時數。教師之教學負擔及授課時數合理，平均約 7.5~11 小時/週 (臨床醫師教師因有臨床醫療任務，支援任課時數較少)。(106~108 學年度，因師資變動，授課時數列表較為困難，故僅以 108 學年度為代表。)

表六 專任教師授課時數

教師 / 學期	教授 1	教授 2*	教授 3*	副教授 1	副教授 2	副教授 3	副教授 4*	副教授 5*	助理教授 1	助理教授 2	助理教授 3	助理教授 4
108-1	8.76	0.69	0.32	7.99	14.74	8.7	1.28	0.71	11.7	6.22	5.41	10.37
108-2	10.24	0.96	0.08	9.47	5.52	6.68	1.62	1.11	10.4	9.54	8.87	11.78
平均	9.5	0.83 *	0.20 *	8.73	10.13	7.69	1.45 *	0.91 *	11.1	7.88	7.14	11.08

*: 臨床醫師教師

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效

本系教師，均能依自己的專業專長，針對開課課程設計適當的課綱內容、編排適當的教材、運用多元活潑的教學及評量方法，確實符合本系之教育目標，也能滿足學生學習需求。例如王慧如老師及幾位年輕新進教師，他們的課程活潑多元，深受學生喜歡。洪寶蓮老師更是榮獲 108 學年度優良教材獎(https://acadev.cmu.edu.tw/?q=zh-hant/node/185)。

本系課程委員會根據本系的教育目標、學生證照考試、及學生就業市場之需求，設計課程及課程地圖、設定必選修學分與畢業門檻。如上述，教師也會精心設計課程綱要與內容、編排適當教材，運用多元活潑的教學及評量方法，確實符合本系之教育目標，也能滿足學生學習需求。

本系進行課程安排與教師授課滿意度調查顯示，在 5 分為滿分之基準下，滿意度平均皆有 4 分以上(附件 2-2-1)。此外，本系學生在我們實習課程安排及實習點老師的指導之下，實習學生實習據點的表現及畢業校友職場的表現，也都十分出色，間接顯示了我們的師資及教學與本系教育目標相符(「培養主動學習之能力、強化學生多元專業與技能、訓練運動與健康相關領域之人才」)。(參考報告書項目三：章節 3-4)

此外，為了瞭解實際教學成效，學校對每一課程均作期中及期末課程教學滿意度調查，供教師參考。讓教師了解及修改教學或評量方式，除了照顧大部分學生，同時也滿足特殊同學的需求。本系課程委員會也會隨時注意證照考試之新政策與變動，適時修改課程課綱內容(附件 2-2-2)。除了根據在學學生的學習需求，

我們也調查畢業校友對學系課程設計及教學重點的意見，並根據需求及回饋意見，滾動式調整課程、及課程內容與設計(參考本報告書 1-2.系所課程規劃與開設)。

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持

教學成效與滿意度，是本校極為重視的辦學目標項目，因此對於教師教學及學生學習所需之空間、設備、人力資源均提供足夠之支持，茲敘述如下:

(一)本校教師發展中心時常舉辦教學知能訓練課程，包括軟體套件及硬體使用的訓練。諸如教材製備軟體(如 PPT 製作)、線上教學教材製備(含錄影配音)、翻轉教學教室設備使用.....等等。除了課程訓練，也有教學相關演講。(請參閱本校教師發展中心網頁: https://cmucfd.cmu.edu.tw/#)

(二)人力支援方面，配合實驗或實作課程，學校配有教學助理協助教學 (附件 3-4-9)。老師也會從班級中挑選課程小老師，幫忙課程各方面的聯繫與問題解決。

(三)上課空間是教學重要條件，學校基本上是都會區大學，建築樓地板面積雖然不算寬廣，但基本上會滿足教學之需要，及學生之要求。本系教學空間足夠，包括課堂上課、專業實作教學、實驗課程、見實習點，雖不寬敞，但皆有足夠空間 (請參考本報告書章節 1-3-2)。

(四)硬體設備，我們也是足夠，包括: 標準電子講台、專業實驗器材。近兩年也淘汰部分舊儀器、添購新儀器。(附件 2-2-3)

2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施

如上述，本校教師發展中心不定期頻繁安排教師知能訓練課程及演講(請參閱本校教師發展中心網頁: https://cmucfd.cmu.edu.tw/#)。系所也是鼓勵教師教學知能的學習與成長。系所對於學生的回饋反應，也都及時掌握，學生反映的管道暢通，系務會議也邀請各班級學生代表及系學會幹部參加。因此教師可以及時處理或微調教學上的問題。學系也會配合學校的鼓勵活動，推薦優良教師，及鼓勵教師參加優良教材競賽(洪寶蓮老師獲得 108 學年度優良教材優良獎)。另外例如 108 學年度下學期(2020 年 1~6 月)，因應新冠病毒(COVID-19)疫情，學校在課程線上教學方面，在訓練、設備、及人力上，也給於教師充分的支持，協助教師掌握網路同步或非同步之線上(網路)教學。

2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長

教師專業成長方面，學生的學習成效(學習評量)及學生意見回饋(教學評量)，均扮演重要的角色，提供重要參考。教學評量方面，歷年的結果均滿意，大部分以量化數字呈現(5 分為滿分，平均皆 4 分以上，院排名或校排名，也在是在中等或平均以上)，小部分也以文字描述呈現，大多也是正面滿意或讚揚鼓勵(附件 2-2-4，亦請參考學校網站各學年度、各學期、各課程的教學評量結果)。除非極端之回饋意見，系所基本上秉持尊重教師的態度，主要以鼓勵代替督促。教師專業成長，除教師本身自主主動成長，學系也會隨時提供教師重要教學成長相關資訊(例如證照考試相關重點與政策的調整)，並鼓勵教師參加教師發展中心提供的活動。學習評量方面，以最實際的考照率(附件 3-4-3~附件 3-4-7)、及實習滿意度調查(圖十五)來說，均顯示學生學習成效很好。

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

以 106-108 學年度，3 年內(2017-07 起)研究成果，SCI/SSCI 論文共計有 112 篇，非 SCI 或專書部分，有 2 篇(附件 2-3-1)。校級層次的教師研創鼓勵辦法與措施，相對比較完善，有諸多的辦法，鼓勵教師創研學術發展 (參考附件 2-3-2)。但系所對教師研創，也積極鼓勵，不論人力、經費、空間均能盡量配合，尤其對新進教師，更為照顧輔導。基本上系所正式的鼓勵機制，還是在系務會議，系主任時常勉勵同仁，多多發表研究成果，並且很願意幫同仁牽線合作研究，解決系外儀器使用或各種難題。

2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

系內教師均能有系及校的支持，在研創方面，得到足夠資源，成果不錯(附件 2-3-1)。對於新進年輕教師，也會酌予提供額外照顧。雖然無相關實體辦法設置，但是運醫系有著輔導年輕新進及民主公平公開的傳統，系務會議與教師群組討論，已可以落實處理這方面的問題，這些年來運作順暢。

2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務

校級層次的教師校內外服務的鼓勵辦法與措施，相對比較完善。但系也完全配合與鼓勵，例如給予配合服務公假，如有需求，已給予行政協調上的配合。

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效

附件 2-3-1 是 106~108 學年度(2017-07~2020-08)本系教師學術與專業的成效。基本上從數據可以看出，本系教師在發表 SCI/SSCI 研究論文 112 篇、非 SCI 或專書 2 篇，研討會論文 103 篇，研究計畫 43 件 (含合作、協同、非主持人之經費共$2215.53 萬元)，本系教師專業研究方面之品質與成果表現，已達國內各專業領域研究水平，同時也均符合系所教育目標或辦學特色 (詳細請參考運醫系網頁，「師資介紹」之內容 https://cmussm.cmu.edu.tw/faculty.html)。

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現

附件 2-3-1 也顯示，教師學術與專業的展現(亦可參考運醫系網頁，「師資介紹」之教師個人資料)，不但符合系所教育目標或辦學特色，同時也是符合個人學術與專業領域與興趣。部分教師，更有跨領域之合作與表現。例如：洪寶蓮老師，以其心理諮商專業，轉入運動心理學、運動員心理質量研究，是明顯跨領域及符合專業之表現。蘇振銘老師，本身具運動傷害防護員職照，研究運動傷害方面之病理生理(如骨骼肌傷害)及分子生物機轉，亦是跨領域符合專業之例子。陳卓昇老師，以其細胞生理學及營養學專業，支援生物多樣性海洋菌分類研究及新種調查，也共同發表多篇的論文，算是跨領域及跨機構合作的例子。

2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現

教師參與和系所發展目標相關校內及校外之服務表現，如附件 2-4-1 所示。涵蓋大學博覽會、實習點擴展、業界或學界之公會或學會 (防護、體適能、運動醫學)相關職務、雜誌編輯、或論文及研究計畫審查、學位入學或證照國考之出題或擔任口試委員等，這些皆為系所發展目標相關之服務。

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結

教師整體表現與系所的發展，基本上有緊密的連結。如上述，附件 2-3-1 顯示教師學術與專業的展現，不但符合系所教育目標或辦學特色，同時也與系所發展，息息相關 (詳細請參考運醫系網頁，「師資介紹」之內容 https://cmussm.cmu.edu.tw/faculty.html)。例如洪寶蓮老師的運動心理學研究，王

慧如老師的運動生理及健康體適能，陳卓昇老師的運動生理與運動營養，洪維憲、陳怡汶、楊雯雯等老師的運動傷害防護、生物力學方面的研究，蘇振銘老師的運動生理、運動傷害方面的研究，楊雅婷老師的老年體適能方面的研究，馮逸卿、陳賢德、王世杰、蔡俊灝老師的運動傷害臨床研究...等等，皆與系所發展，息息相關。

教師整體表現與系所的發展、系所的教育目標相符合，自然也與學生的學習有緊密的連結。例如，本系的臨床醫師教師，提供學生醫院見習教學，學生可以看到甚麼樣的運動傷害，臨床上如何處理，哪一些是可以由運動傷害防護員處理，哪些需要後送到醫院處理，甚至可以知道受傷的運動員，在離開醫療體系之後的一般恢復過程，防護員的照顧訓練方面，要注意到那些，要怎樣才更有效。由教師指導大專生研究計畫中也可以看出，學生除了課堂上對運動心理學、運動傷害醫學、運動生理學等等領域的知識感興趣外，也對這些領域研究的基礎研究有興趣。本系非常鼓勵學生培養運動科學研究的基礎能力及更深入的興趣。本系 110 學年度開始招收碩士班學生，可提供學生進一步的學習管道。

四、問題與困難

本系教師與教學的問題與困難，已逐年解決。

我們的課程，滾動式調整，甚至同一課程之內容大綱，亦會隨著證照考試及產業需求而調整。我們的教師，經過這幾年的強化，已臻完整，研究所也已成立，並將於 110 學年度開始招生。我們的設備與空間，亦足供學生學習及教師研究之需求。

但仍然還是有進步空間或憂慮，辦學只有更好，沒有最好。例如我們的師資與設備，當然可以再強化、教師研究質量，也仍然還有進步空間、我們的學生來源，因少子化的關係，雖然目前不是問題，這是全面性的社會現象，但也有一點點的隱憂。

五、改善策略

(一)繼續加強師資陣容:繼續尋求適合本系之優秀教師,並爭取學校的支持聘用。

(二)繼續滾動式改善課程與教學：參考社會環境之變動，及學生、職場之回饋，適時調整我們的課程與教學。

(三)繼續改善設備與空間：在許可的經費，做最佳的調配，把錢用在刀口上，改善研究與教學的儀器設備。在有限的空間，依學生上課學習之需求或緩急輕重，做合理的調整分配。當然，爭取更多的內部外部經費、爭取更多的空間，才是更為重要的方向。

六、項目二之總結

上述報告，我們在教師遴聘、教學、研究、資源及支持，在學生學習的資源及課程安排邏輯，有詳細重點地描述。

我們系老師的遴聘，以學生學習的需求及系的發展為主要考量，系院校三級三審，公平公開。老師在教學研究方面，不管空間或設備，皆能獲得系的支持。學校也有良好的環境，提供教師在這些方面的發展。

在學生學習及課程方面，本系提供足夠需求的課程及內容、設備與空間，並作合理循序漸進的安排，同時兼顧到學科與術科的學習成效，讓學生能夠順利進入實習，並與職場無縫接軌。

經過這幾年幾任系主任及全體教師的努力，再加上學校的支持，本系有了穩健的發展。畢業生的考照率及自信心，職場對我們系學生的信任度與接受度皆有顯著的進步。因此我們也成功爭取到研究所的設立，並將於 110 學年度開始招生。這些是對我們系努力成果的重要肯定。

項目三：學生與學習

一、現況描述

本系目標在於培育具備專業知能的運動醫學人才，包括、運動傷害防護、健康體適能與運動休閒及運動科學等三大專業領域的規劃。教師以多元化之學習方式培養學生終身學習及解決問題能力，也提供學生必要之課外學習指導與諮詢。在專業領域的訓練方面，本系配置有等速肌力室、運動生理實驗室、體適能實驗室、運動科學實驗室等提供研究及課程教學的使用。系上擁有的儀器及設備，滿足學生在學習上的需求；導師制度及教師晤談時間(office hours)的實施，提供學生在學習、生活及職涯輔導方面的協助與關懷。為讓學生的學習與職場環境接軌，除了安排校外職場參訪外，亦將實務見習和實習納入教學課程中。並透過學校的出國獎勵辦法，補助系上學生參加國際研討會或國外參訪學習，透過上述措施，培養本學系學生主動學習的能力、拓展國際視野，以達培育多元專業運動醫學人才之目標。

表七是 106-108 學年學系學生、招生人數、畢業生人數及休退學人數等統計表，本系鼓勵學生雙主修，提供多元的學習的機會。由於雙主修的人數較多，需多一至二年的學習時間，因此在 107-108 年的畢業人數較少的原因。而休學人數從 106 至 108 學年也有逐年下降的趨勢。

表七 106-108 學年學系學生、招生人數、畢業生人數及休退學人數等統計

學年	學生人數	招生人數	畢業生人數	休學人數	退學人數	雙主修人數
106	47	50	47	6	2	24
107	42	45	28	3	1	23
108	38	45	22	1	2	22

二、特色

制定學生入學支持與輔導機制，及與學生緊密連結的導師制度。對於入學輔導機制具體的作法，包括入學前新生座談會，清楚說明本系教育目標、核心能力(或基本素養)、課程地圖、學習地圖、職涯進路等內容；入學後導師制度是一特色，幫助學生瞭解選課與未來專業分組的選擇，輔導學生未來的學習發展與生涯規劃。本系每班有 2~3 位導師，輔導協助學生之學習與生活、建立預警制度、及

輔導策略、帶領學生進行 UCAN 的施測及分析輔導。對於學習有困難的同學提供多管道的輔導措施，包括補救教學的實施、小老師課輔等，提供學生課業諮詢及討論、協助解決其生活或學習上問題。

另一特色是將實務見習與實習納入整體的課程規劃中。為使學生能夠接觸職場的環境，特別依學生學習領域與實習的方向，與部分機構及企業單位建教合作，提供本系學生校外實習場地及機會，本系之專、兼任教師亦配合實習教學(見後述 3-2-4-2，(二)職場見習與實習)。

學生課外活動學習也獲得特別的支持。透過高教深耕計畫，系所可提出特別課外學習活動補助，如校外參訪、學產界專家的演講；國際事務處提供補助學生參加國際活動，如海外見實習課、交換學生、參加國際研討會等。

制定學生學習表現評估機制。依本系的教育目標及核心能力指標，確立課程組成結構、訂定各科目所欲培養的核心能力指標，並且確定這些指標在各科目教學內涵所分配的權重比率，提供各科目多元學習評量設計之基礎，分別量測每位學生學習各科目所規劃的各個核心能力指標的達成程度，成為自我改善教學的重要機制之一。

三、參考效標之說明

3-1 學生入學與就學管理

3-1-1 系所能制定合理之招生規劃與方式。

本系為培養運動醫學專業人才，配合教育部及學校整體規劃，有合理多元的招生方式，說明如下：

本學系每學年招收一班，學生來源包含含繁星推薦入學、個人申請入學、考試入學及運動績優甄試等學生。此外，針對高中新課綱改變，及教育部大學入學方案調整，招生方式在書面審查部分有調整。本系也在在系務會議中充分討論並決議，提前因應並配合 (附件 3-1-1)。綜述，本學系之招生方式是採取多元管道的招生規劃，以此來吸引對於運動醫學有熱情及興趣的青年學子前來本系就讀。

3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制。

本系制定了學生入學支持與輔導機制，具體的作法，包括：選課與未來專業分組的選擇輔導，從入學前新生座談會，清楚說明本系教育目標、核心能力(或基本素養)、課程地圖、學習地圖、職涯進路等內容，幫助學生瞭解未來的學習發展與生涯規劃。為增進學生對基本素養、核心能力、及課程與學習地圖之了解，本系亦透過網頁、文宣、問卷調查、專題演講、及說明會等途徑進行宣導，並聽取學生意見。並與授課大綱做結合，讓學生能清楚掌握每一門課程之教育目標與核心能力，了解本系所要培養學生之基本素養與核心能力，並配合職涯進路地圖，建置本系學生學習歷程地圖，再藉由「學習歷程地圖」之規劃，協助學生在眾多課程中，擬定出最適且最佳之課程修習路徑。

選課輔導方面是由導師負責協助確認，以提供導生在選課與未來出路分析與選課之建議。在輔導學生未來專業分組選擇方面，是在大二與大三期間辦理選組說明會、業界參訪、專業見習，協助了解其興趣與方向，以利決定未來專業分組的選擇。此外，在落實輔導機制方面，特別重視場域接軌，為使學生能夠接觸職場的環境，特別將實務見習與實習納入整體的課程規劃。

3-1-3 系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效。

本系配合學校措施，協助學生依照其需求，建立各項學習或輔導的機制，特別強調以同儕或學長姐，輔導學習低成就的學生。本學系提供學生之就學與學習

歷程之輔導機制，包括：「導師制度及 office hours」、「預警制度」、「教學助理」、「課業及預警學生輔導」、「選課與選組輔導」、「實習規劃」、「學產界專家的演講」、還有 UCAN 施測結果參考等等，有不同協助本系學生學習輔導之資源與機制。

在系所運用學生就學與學習歷程管理之成效方面，具體落實輔導機制：在期中考後及學期考前，由導師成為第一線的學習輔導者，幫助學業成績不及格者(大一四科不及格者, 大二至大四有 1/2 科目不及格者)，或是有被退學風險之學生進行預警輔導。對於學習有困難的同學提供多管道的輔導措施，包括補救教學的實施、設置教學助理、小老師課輔等，每位專任老師每週均安排至少有四小時的師生互動時間(office hours)，提供學生課業諮詢及討論、協助解決其生活或學習上問題。這些措施獲得大多數同學的認同，已行之多年，對學生的學習幫助甚大。

3-2 學生課業學習及其支持系統

3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法。

本系對於分析與掌握學生課業學習的作法，從入學新生暨家長座談會、新生始業式、導師的選課輔導中，對學生充分分析了本系的教育目標、核心能力、課程地圖、學習地圖、職涯進路等，這些分析幫助學生瞭解未來的學習發展與生涯規劃。

在掌握學生課業學習情形的具體作法方面，本系自 106 學年開始(附件 3-2-1)，在每月召開的系務會議中，增加各班班代、系學會會長、防護團或體適能團團長列席，透過公開透明的雙向溝通，有助學系瞭解學生課業學習的情形。另外，牽涉課程更動或調整的系課程委員會議，也都設置學生代表參與，讓學生對於課業學習的進程及調整，均能充分掌握及瞭解(附件 3-2-2)。

3-2-2 系所能提供學生課業學習之支持性作法。

本系在學生課業學習的支持性作法方面，首先是各年級的選課輔導，由各班導師協助負責，在導師瞭解及確認後，學生才算完成了選課，這也是落實課業輔導的基礎。其次在專業分組的選組方面，本系在大二與大三期間會辦理選組說明會、業界參訪、專業見習，協助學生了解其興趣與方向，以利決定未來專業分組的選擇。

此外，本系也特別重視場域接軌的輔導，為使學生能夠接觸職場的環境，特別將實務見習與實習納入整體的課程規劃，幫助學生在選課與未來出路的分析抉擇，有充分的參考與支持性資源。倘若學生的課業學習不理想時，學校的課業預警制度，讓導師可以在第一時間得知，進行關懷、了解原因、尋求課業輔導，適時引注教務處註冊課務組的各項資源，有效幫助學生學習。

3-2-3 系所各項課業學習支持性作法之成效

本系在學生課業學習支持性作法之成效，分項說明如下：

(一)導師制度及office hours

學校設置導師制度協助學生之學習輔導與生活輔導，本系每位導師均安排每週至少四小時的師生互動時間(office hours)，提供學生課業或生活上問題的主動諮詢及討論，協助學生解決學習及生活上的問題。導師每學期均參與班會，以隨時掌握班級學生及班務狀況，協助學生適應大學生活。導師亦主動排定與學生晤談時間，落實導師與學生之間的互動，強化師生間關係，並主動了解關心學生各項目問題，提供適當協助。若有導師無法解決的事項，則轉介至學務處健康中心的專業諮商輔導人員來進行晤談輔導。導師每學期固定必須參與學校舉辦之「導師輔導知能研討會」，以及不定期參加導師知能工作坊，與其他導師或來賓講師進行經驗交流與心得交換，提升導師輔導知能與職能。

(二)預警制度

本校相當重視學生的學習成效，對於課業學習有困難的學生(大一四科不及格者, 大二至大四有 1/2 科目不及格者)，有「課業及預警學生輔導委員會設置辦法」。期中預警輔導於期中考週結束後兩週內進行，由教務處註冊課務組彙整轉知學生與導師。導師與學生面談瞭解學生的困難與障礙後，提供適當之建議與幫助，並敦促同學參與補救教學輔導，以及通知家長等事項。本校或聘請教師擔任補救教學人員，採取小班教學的方式輔導其在學習上的障礙，改善其學習方法或能力，以提升其學習成效，或針對學習成效較低之同學，聘請學習助理(LA)進行一對一課業輔導，藉由同儕學習啟發自主學習。導師如有必要，亦可通過學校學務處健康中心的專業諮商輔導人員，針對學生的問題透過諮商輔導的方式，導引學生身心之健全發展，協助學生克服困難以期學習更見成效。106 學年至 108 學

年本系之預警人數共 45 人，如下表八，經過課程輔導後大部份學生都能在期末成績順利通過，對於學習不佳的學生而言，確實能適時的提供協助。

表八 106~108 學年度運動醫學系預警人數表

學年度	系別	期初預警	期中預警	預警總人數
106(1)	運動醫學系	1 人	7 人	8 人
106(2)	運動醫學系	1 人	3 人	4 人
107(1)	運動醫學系	1 人	10 人	11 人
107(2)	運動醫學系	2 人	7 人	9 人
108(1)	運動醫學系	2 人	8 人	10 人
108(2)	運動醫學系	1 人	2 人	3 人
合計	運動醫學系	8 人	37 人	45 人

(三)教學助理

依據本校「教學助理獎學金設置辦法」，由教務處註冊課務組甄選校內研究生、或該學系高年級學生擔任主要課程及實驗課程之教學助理(TA)，其工作任務主要為協助授課教師進行分組討論、問題解答、作業批改、「一分鐘報告教學法」、「TA Hour」、管理「數位學習系統 ICAN」等，幫助提升修課學生學習成效，同時也會針對學習狀況不佳之學生進行課後的補救教學輔導。本系依據本校「課業及預警學生輔導委員會設置辦法」訂有學系補救教學作業相關措施，對於學期初與期中預警學生，班級導師與課程 TA，配合教務處提供之補救教學與學習助理資源(由原課程 TA 擔任)，輔導學習困難的學生，積極改善並提升其學習效果。106 學年至 108 學年本系通過申請之課程有 48 門課，教學助理人數共 48 名，如表九 (及附件 3-4-11)，各科目教學助理對於課程之協助，對學生的幫助大。

表九 106~108 學年度運動醫學系教學助理人數表

學年度	系別	通過申請之課程數	教學助理人數
106(1)	運動醫學系	10 門課	10 人
106(2)	運動醫學系	9 門課	9 人
107(1)	運動醫學系	9 門課	9 人
107(2)	運動醫學系	6 門課	6 人
108(1)	運動醫學系	7 門課	7 人
108(2)	運動醫學系	7 門課	7 人
合計	運動醫學系	48 門課	48 人

3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法

本系在整合及管理校內、外課業學習資源之積極措施，全面且周延，從環境設施到學習場域，分述如下：

3-2-4-1 系所整合校內環境設施學習資源方面

本系提供學生之課業學習資源在環境設施方面，分為兩部分加以說明：

(一)圖書設備

本校每年均分配圖書經費予院，再由院分配至各系。本系設有圖書館委員會，每年推派老師為圖書委員，負責系專業圖書及相關期刊之推薦，負責審核系上購置書籍清單，購置最新之專業書籍滿足學生在課業學習及研究精進之需求。教學及研究圖書之採購，包含了與運動醫學專業相關之實體及數位電子圖書、期刊、資料庫影音教材等資源。

(二)儀器設備和教學空間

1.儀器設備：

學校每學年均分配提撥定額之經費供師生教學及研究用，系經費之運用均經本系系務會議全盤討論後予以排定採購之優先順序，而經費的主要用途均以改善教學設備為優先，讓學生及老師能夠配合上課的需求，使用各種教學儀器與設備。

2.研究室與實驗室：

本學系配合學校於 109 年 9 月中旬搬遷水湳總校區之創研大樓，每位專任教師均有獨立研究室外，尚配置人體表現評估實驗室、運動科學實驗室、運動檢測實驗室、運動心理學訓練室、運動防護實驗室、運動醫學實驗室、體適能與健康促進實驗室、運動生理實驗室及運動生物醫學實驗室等豐富多元的專業學習環境，提供師生進行研究實驗外，也提供學生實驗課程的操作及學習，包括運動貼紮、運動傷害防護、健康體適能及運動科學的教學與實習操作的優質場地。(本系 108 學年度之研究室與實驗室空間及設備，請參考前述 1-3-2 章節)

3-2-4-2 系所整合校內、外場域學習資源方面

為讓學生的學習與職場環境接軌，除了安排校外職場參訪外，亦將實務見習和實習納入教學課程中，藉此措施，培養本學系學生主動學習、拓展國際視野及培育專業運動醫學人才的目標。

(一)職涯講座及參訪

為了讓學生了解目前職場的運作情形，本系藉由辦理多場的職涯講座及多次國內企業或機構之參訪，使學生在校所學的知識能和實際操作結合，進而對職場有更進一步探索及規劃，以便能在未來進入職場時可順利接合(附件 3-2-3)。

(二)職場見習與實習

為使學生能夠接觸職場的環境，特別將實務見習與實習納入整體的課程規劃。透過考核前的見習，更能夠幫助學生了解未來工作環境及需求，對本身專業的定位更清楚。本系學生有甚多選擇校內及校外實習場地的機會，主要實習的方向包含：健康體適能實習、運動傷害防護實習、運動科學實習(運動生理實習、及運動力學實習)。校外的實習主要在健康體適能及運動傷害防護領域，校外實習單位的資格，須有配置具有證照的運動傷害防護員、或有國際證照的體適能指導員的單位，並且他們要有足夠的工作經驗與年資，足以負責實習指導與評量。

(三)參與國內、外的學習活動

本系鼓勵學生參與國內、外學習活動的情形：1.本校鼓勵學生出國開會及參加研討會。系上學生參與國際學習活動，可依據「獎助學生出國開會及研習辦法」補助出席國際研討會之交通與膳雜費用，鼓勵學生參與國際學習活動，以擴展多元學習模式。 2.暑期科學研習營。為鼓勵學生研究興趣，培養自主學習、獨立完成實驗、發表研究成果到撰寫研究計畫書之能力，繼而申請「科技部大專生專題研究計畫」，特訂定「暑期科學研習營助學金實施細則」獎助申請並完成參與的學生，核發每位學生每月補助 3000 元，共補助 2 個月，本系有多位學生參加，學生論文數不管是在口頭或壁報發表、或是提出科技部大專生專題研究計畫的件數，106 學年度至今本學系共通過 9 件，表現不錯。 3.鼓勵學生參與國內舉辦的國際性會議。鼓勵同學儘量參加，不管是發表或是聆聽國際級大師演講，均對於同學的英文能力與國際視野，有極大的助益。 4.鼓勵國外開會與短期進修。除了鼓勵學生參與赴國外研討會外，本校與數所姐妹校簽訂合作計畫。

(四) 參與學校、本系各項會議及學系活動

除了本系教師的 office hours 時間與系務會議、師生座談會、系課程會議、課程檢討機制會議以外，本校首頁連結之意見反應欄及本系之網頁可連結系學會網頁，系上師長可隨時關心學生之意見反應，亦可讓關心本系的家長、校友及有興趣本系的人士，提供建議及在此平台進行意見交流。另外，運醫大家庭社團

網的建立為學生交流最便捷的管道之一，提供學生能夠交流的園地，並且可共享資訊交流資源，讓本系學生能夠擁有一個自由言論的空間，並且快速反映問題給予系上，或由各班負責同學蒐集討論區的意見，知會本系教師或系辦公室人員，讓成員共同解決問題。同時，每學年度均舉辦系友座談會，提供給畢業學長、姐與在校學弟、妹互相認識，及進行情感交流，共同關心及討論系上的職涯發展，學生藉由這個活動，瞭解目前系友在職場的活動狀況，與目前運動醫學的就業市場與機會。還有系家族生活及課業輔導，以學長姊的家族組織方式，幫助學生在進入本系時，便能夠融入本系的大家庭中，由學長姊帶領學弟妹，給予學生各方面的協助與諮詢的管道，除了專業性的交流外，亦提供學生社會支持的能量。

(五)國際見習與交流

本系自 99 學年度起，每年平均選派約 6~8 位有興趣的優秀學生，於暑假期間赴美國南加州健康大學(Southern California University of Health Sciences)做為期約 30 天的見習課程。運動醫學是南加州健康大學主要領域之一，該校另外兩個領域強項，整脊與東方醫學/針灸，也聯結運用於運動傷害防護及醫療，這與本校的運動醫學系的精神頗有相似之處，但值得我們學生觀摩學習。經由多年來的合作經驗，我們已經有一套 SOP 流程，成果豐碩，合作愉快。108 年 4 月，美國方面也由對方的教授帶領 10 位同學，前來本校附醫中醫部交流，對本校提供的見習教學，非常滿意。學生私底下表示，比他們去中國大陸交流，收穫更多。

學生出國的(部分)補助，係經由教育部的高教深耕計畫及學海築夢計畫經費補助 (附件 3-3-3)，平均每位學生可補助 4~6 萬。學生回國後(附件 3-3-4)，需要寫報告分享心得。這項國際交流見習課程，口碑極佳，因此師長們積極鼓勵學生們參加。

3-3 學生其他學習及其支持系統

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效

本系為鼓勵學生多參與課外活動，透過學校各單位的補助、或申請高教深根計畫經費等，做為學生課外活動學習的支持性作法。

(一)高教深耕計畫：本校在計畫中提出「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及推動「善盡大學社會責任」等大大發展目標。以系提出的補助項目增加學生學習的活動如下：

1. 校外參訪

為了讓學生了解目前職場的運作情形，希望藉由選擇國內企業或機構之參訪，使他們在校所學的知識能和實際操作結合，進而對職場有更進一步探索及規劃，以便能在未來進入職場時可順利接合。(附件 3-3-1)。

2. 學界及業界專家演講

為強化實務經驗的教學，每學年都會邀請運動醫學相關之業界專家至系上演講(附件 3-3-2)，讓同學們能從演講中了解目前市場的脈動及需求。另外，透過學界有實務經驗之專家分享其在教學或研究的經驗，可增進學生對理論與實務之相互印證。學界及業界專家的成就也能成為學生學習的楷模，鼓勵學生努力學習。

(二)參與國際學習活動

為鼓勵學生出國開會及參加研討會，本校國際事務處公布之「中國醫藥大學獎助學生出國研實習及開會辦法」(附件 3-3-3)，提供補助辦法，系上學生有下列管道，得到經費上的補助：

1. 參加國際研討會

以擴展多元學習模式、追求教學卓越發展，辦法中除以補助出席國際研討會之交通與膳雜費用的方式鼓勵學生參與國際學習活動外，也給予摘要論文發表的獎勵金。

2. 海外見實習課程

本系依據「中國醫藥大學獎助學生出國研實習及開會辦法」(附件 3-3-3)補助學生至海外研習與見實習(名單如附件 3-3-4)，參與的學生都給予相當的肯定，參加的學生並可得「運動醫學海外實習」學分。學生回國後必須參加海外實習心得發表，將國外新知帶回系上與同學分享。

3. 交換學生

除了鼓勵學生參與赴國外研討會外，本校與數所姐妹校簽訂合作計畫，鼓勵學生至國外短期修讀學分或交換學生(附件 3-3-5)。

(三)學生參與社團的情形

本校社團依性質分別為綜合性(20)、服務性(20)、康樂性(14)、聯誼性(9)學藝性(41)、及體能性(26)等六大類，目前共有 130個社團，每學年均舉辦社團評鑑，考核社團活動狀況，輔導社團建立完整活動資料，給予指導及修正，以求

健全社團組織。而為了協助學生社團推動社務與辦理正當的課外活動，輔導其開源節流以達自治、自立的目的，並依據教育部年度訓輔工作專案經費使用原則，特訂定「學生社團活動經費補助實施辦法」(附件3-3-6)，及「學生社團組織及活動規則」(附件3-3-7)。

本系學生除了參與「運動醫學系學會」及其相關活動外、服務性的「運動醫學服務隊」、及和系所專業領域相關的「運動傷害防護團」和「體適能團」，也是學生參與人數最多的兩項。可知學生除了課業外，參與志工服務也保持高度熱忱，也能在服務過程中了解自己的方向和未來目標。

1. 系學會

由學生組成的系學會，管理學生的自治事務，並同時作為與學生之間相互交流的場所。演講，讓學生們能夠與時俱進，了解運動醫學領域及發展中國家的發展。推廣正確的運動醫學知識與觀念，讓學生發揮所學，學以致用，主要的活動有：運醫系系學會粉絲專頁：https://www.facebook.com/cmudsmsa/ 。

(1)迎新活動：有鑒於校本部與北港分部聯絡不易，故本會於每年學期初都會安排迎新活動以充實的活動內容歡迎剛入學的大一學弟妹們，並於活動中表達學長姐的關心，藉此也拉近了北港與台中的距離。

(2)健康醫學盃：為了促進健康，各大學有關運動醫學、健康、保健相關系所成立，為了提升健康產業的發展，及促進相關學群間的交流，於 94 年成立「第一屆全國健康醫學盃」，並進行為期二天的體能及學術交流，因此，健醫盃成為運動醫學系學生年度重要盛會，而每次活動運醫系都能得到好成績。

(3)系友座談會：每年度都會邀請系友回校演講或座談的方式，提供給畢業學長與在校學弟妹的認識與感情交流機會，學生藉由這個活動，瞭解目前系友在職場的活動狀況，與目前運動醫學的就業市場與機會。

(4)系隊下北港：為和大一北港學弟妹有好的交誼，系隊(籃球隊、排球隊)每學期一次下北港和切磋，透過籃球賽與排球賽，香味四溢的烤肉與新奇有趣的小遊戲，建立各年級間的情誼。

(5)另外才「憶」競賽，展現同學在歌唱、樂器演奏、熱舞社、吉他社及魔術社等各種才藝競賽；還有聖誕晚會及交換禮物等活動。

(6)每學年有運動醫學系系週活動，學校每年並舉辦師生座談，了解學生事務上的需求，並針對同學們的問題給予解答，提供改善的機制。

(7)運醫大家庭社團網的建立

運醫大家庭社團網的建立為學生交流最便捷的管道之一，提供學生能夠交流的園地，並且可共享資訊交流資源，讓本系學生能夠擁有一個自由言論的空間，並且快速反映問題給與系上，或由各班負責同學蒐集討論區的意見，知會本系教師或系辦公室人員，讓成員共同解決問題。

圖十 運醫大家庭社團網

2. 運動醫學服務隊

是本系成立的社團，以運動醫學為主軸，帶領大一新生以運動醫學的健康知識服務民眾。

3. 運動防護團

由本系防護組學生組成，主要工作是評估、預防、保護，並對所有運動領域的所有運動員。我們還為各個年齡段的各種運動員進行訓練和康復、支援運動賽事大會防護工作、隨隊防護工作、運動傷害資訊諮詢或是衛教工作。

4. 體適能團

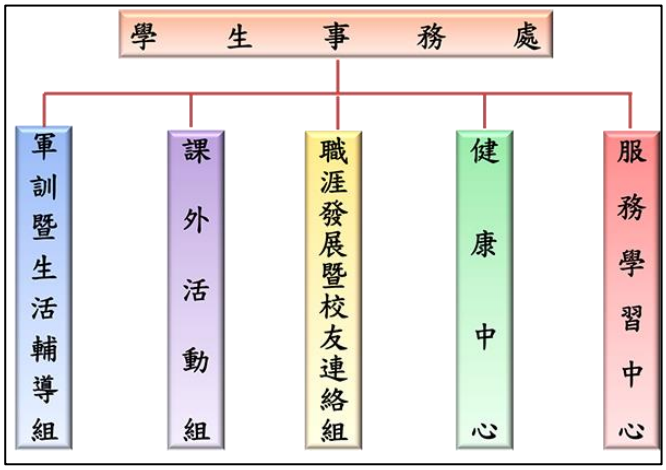
是由本系的師生組成的體適能團隊，成員中有多位具有國際體適能指導員證照。我們的目標為以運動醫學的專業促進全民健康。

以上四個社團前二個有學校經費支持，後二個社團則透過防護工作及帶領體適能活動的經費支持社團的運作。系務會議也會邀請此四社團會長或團長列席報告，讓系上老師能了解各社團運作及財務狀況，有否需要系上支援的需求項目，提供改善的機制。

3-3-2 系所提供學生生活學習之支持性作法及成效

學務處主要有三個組與兩個中心(圖十一)提供學生生活學習之支持性資源，包括：軍訓暨生活輔導組、課外活動組、職涯發展暨校友連絡組、健康中心、及服務學習中心。軍訓暨生活輔導組致力於學生生活輔導、各級導師制度功能的發揮，即時性的關懷學生發覺學生問題予以協助。

本系除了與學務處軍訓暨生活輔導組等配合，辦理一系列生活輔導，提供系所學生學習輔導、生活輔導、升學、就業及職前準備。本校有網上連結(https://guide.cmu.edu.tw/)，提供學生生活的實用資訊，方便學生參考。本系提供學生學習及生活上的輔導作法如下：



圖十一 學務處組織

(一)導師制度

導師制度在本校實施已有一段很長時間，本系目前一班至少由兩位老師擔任導師，導師每學期透過班會、聚餐、課業輔導、個別輔導等方式，與學生進行近距離的接觸，每次的班會或個人會談後，導師均會作成輔導紀錄於電子簽核系統線上送出。系上每位導師均花費相當多的課外時間與學生相處，因此本系之師生關係非常緊密。

1. 班會：每學期至少舉行一次班會，討論學習及班級活動相關事項，導師都會列席參與，就學生討論事項，提供看法與建議，班會紀錄均由班代於電子簽核系統送學務處存檔。
2. 課業輔導：教務處註冊課務組對於預警、弱勢學生課業輔導(附件 3-3-8)，針對學校提供不及格科目較多，需要加強輔導的學生，並協助解決學習的困難。課業輔導之輔導機制：在學期初、期中考後及學期考前，由導師成為第一線的學習輔導者，幫助學業成績不及格者(大一四科不及格者, 大二至大四有 1/2 科目不及格者)之學生進行預警輔導，對於學習有困難的同學提供多管道的輔導措施，包括補救教學的實施、設置教學助理、一對一小老師課輔等。本系體保生較多，需特別加強課業輔導，協助學生對於主要科目的學習，經

過學生的努力，學期成績不及格的人數均明顯下降(附件 3-3-9)。

(二)教師提供學生特定晤談時間 (office hour)

為加強學生課業之輔導，本系要求每個年級至少兩位導師，且系上教師須提供每週至少 4 小時之晤談時間(office hour)。教師於學生晤談時間主要提供：

1. 協助學生處理生活壓力事件與感情問題：如情緒困擾、同學間相處或感情認定不同之糾紛等。
2. 協助學生協調其課程及研究上相關問題，協助學生探索或瞭解其未來之生涯規劃與發展，並進一步爲其提供建議與相關輔導。
3. 關懷學生特殊需求：對於遇有經濟問題或重大事件(如家屬死亡)之學生，給予關懷、並協助其在情緒及實質支持，協助獲得急難救助金、評估其是否可申請社會福利，如中低收入戶、獎助學金、工讀機會等。
4. 進一步關懷與約談有特殊狀況的學生。必要時轉介輔導中心，與輔導中心老師或家長共同關心、輔導學生。

(三)師生座談會

每學年度第一學期開學前舉辦新生座談會，全系師長皆出席參與，會中對新生說明本系師資專長、課程說明、系務相關事項。而每學年上學期系上也會收集學生提出的問題於院師生座談會中討論或回覆，如需學校處理的事務再提報至校師生座談會中討論或回覆。

(四)建立學長、姐制度

本系為了強化運醫大家庭的功能，將產學實習與學長、姐的資源，納入學長、學姊的直屬管道，使學生從新生入學到畢業後的職涯發展，都能獲得具體化的輔導協助與參考。而每年也會邀請已就業或升學的學長回來演講分享他們的經驗，也提供他們公司的就業人才需求資訊給學弟妹。

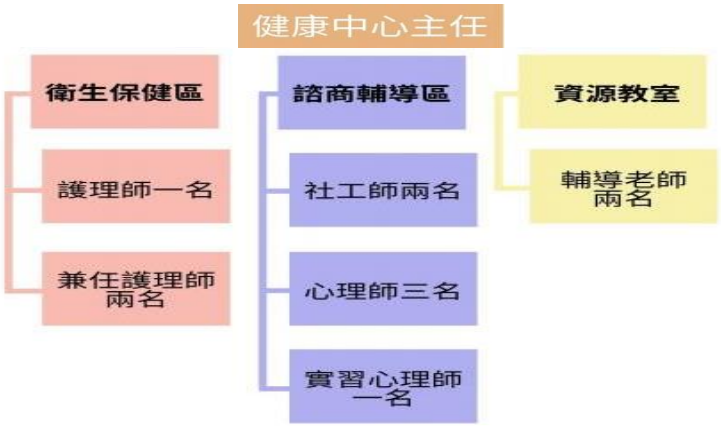
(五)服務學習

近年來，不論聯合國教科文組織或我國教育部都一再強調生活教育及品格教育對學生生命素質的影響力，教育部也責成各大專院校要設置服務學習課程。本系爲服膺這項生活教育的需求，鼓勵學生從「服務-學習」當中學習生活教育及生命品格的建立，培育學生熱心服務精神、養成學生關懷社區及社會的精神、積極的態度與良好的人際關係，特別擬定學生服務學習課程(附件 3-3-10)，協助本系體適能、運動傷害防護活動、系辦公室及專任教師教學行政、清潔管理、事

務處理工作及校內外各項活動支援服務，如：台中社區居民健康體能檢測，期望建立學生服務學習的習慣，以培養能關心、能付出、會分享的好公民。

(六)轉介輔導資源

本校學務處/健康中心(圖十二)設有 6 位諮商輔導老師，其中 3 位心理師、2 位社工師、1 位實習心理師，業務包含：心理諮商、心理測驗、網路諮商、生涯輔導、身心障礙學生輔導（資源教室）、導師業務、班級座談/輔導、專題演講、團體與工作坊、性別平等教育、心理衛生推廣與中心志工培訓等，平日就有不少活動與業務在進行，並且與導師配合，視學生實際需求，提供個案學生諮商輔導。並於每學期舉辦相關活動，以協助學生在大學生涯獲得充分學習並快樂成長。



圖十二 學務處健康中心組織

(七)提供學生獎助學金與工讀機會

1. 獎助學金

本校依據教育部規定，特訂定本大學學生就學獎補助施辦法(附件 3-3-11)，依規定就學雜費收入提撥一定比例經費，作為學生獎補助之經費來源。本辦法所補助之項目包含 7 大種類：學術性助學金、學藝性獎助學金、自治性獎學金、急難性救助學金、學生校內服務助學金、大專校院弱勢學生助學計畫(弱勢學生助學金、生活助學金、低收入戶學生住宿費補助金) 、以及低收入戶學生書籍費補助金，校內、外獎助學金項目可至獎學金查詢系統查詢(附件 3-3-12)。另本校為照顧經濟不利之學生，以學習取代工讀的輔導獎勵機制，使經濟不利學生得以同時兼顧課業與生活所需，特依據教育部高教深耕計畫－提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動項目相關規定，訂定本校經濟不利學生學習輔導獎勵辦法(附件 3-3-13)。本系學生獲得校內、外獎助學金的名單(附件 3-3-14)。

而所有校內、外獎助學金均公告於以下網站，只要符合資格均可提出申請，申請網址：http://webap.cmu.edu.tw/amard/。

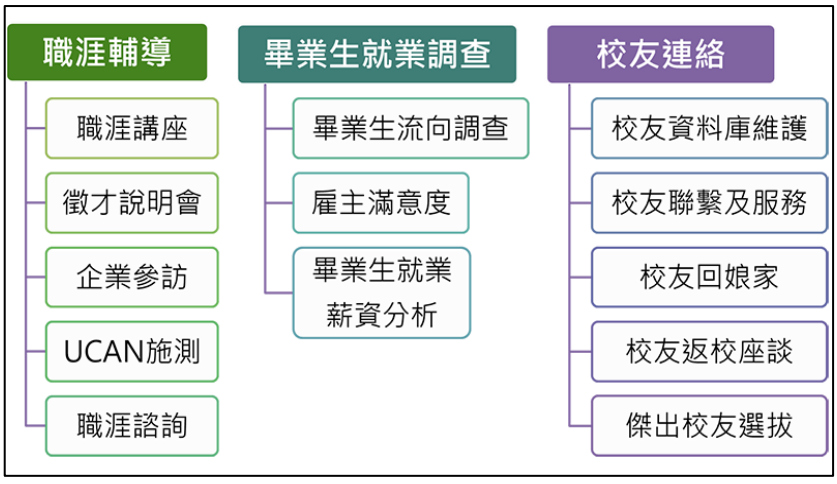
2. 工讀助學金

依據學生校內服務助學金核發實施細則(附件 3-3-15)凡是本校學生，志願以工讀助學者均可申請。申請方式：可隨時至課外活動指導組登記或各工讀單位申請（各工讀單位應上網公告徵求）。而領取大專校院弱勢學生助學計畫-生活學習獎助金之學生，學校會視學生修課情形安排生活服務學習，以培養其獨立自主精神，厚植弱勢學生畢業後就業能力。

3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效

學校成立「職涯發展暨校友連絡組」其組織架構如圖十三主要舉辦或協辦職涯輔導相關活動，例如職涯規劃講座、企業參訪、徵才說明會及系友回娘家活動等，協助學生培養核心職能，強化自身優勢，提升職場競爭力及認識職場和生涯輔導，規劃未來方向，達適性揚才之目標。

本系配合職涯發展暨校友連絡組，辦理各種生活和生涯輔導之情形：



圖十三 學務處職涯發展暨校友連絡組組織

(一)生涯輔導

1. 心理與生涯測驗：配合心理輔導組針對同學們的「學生生涯興趣」、「我的心情指數」（柯氏憂鬱量表）以及生涯月輔導活動進行團體施測，藉以讓導師更能了解並掌握學生狀況，也提供同學們自我檢視與參考。
2. 舉辦專家演講：本系為加強學生生涯輔導，經常邀請相關領域之產學界人士

進行專題演講，除希望加強學生為本系之認同外，也使學生更清楚未來畢業後的發展方向(附件 3-3-2)。

(二) 系友回校演講或座談

每學年都會邀請系友回校演講或座談，提供給畢業學長、姐與在校學弟妹的認識與情感交流，以傳承運動醫學系的精神。學生藉由這個活動，更瞭解目前系友在職場的活動狀況，與目前運動醫學的就業市場與機會。

(三)運醫大家庭社團網的建立

運醫大家庭社團網的建立為學生交流最便捷的管道之一，提供學生能夠交流的園地，並且可共享資訊交流資源，讓本系學生能夠擁有一個自由言論的空間，並且快速反映問題與系上，或由各班負責同學蒐集討論區的意見，知會本系教師或系辦公室人員，讓成員共同解決問題。

(四)系家族生活及課業輔導

以學長姊的家族組織方式，幫助學生在進入本系時，便能夠融入本系的大家庭中，由學長姊帶領學弟妹，給予學生各方面的協助與諮詢的管道，希冀除了專業性的交流外，提供學生情感上的支持。

(五)教育部大專校院就業職能平台(UCAN)施測

UCAN 的施測主要協助學生了解職業興趣，規劃職涯發展，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，協助提早瞭解自我職能缺口，進行有計畫的能力養成，強化就業競爭力。

	大一新生	大二至大四
施測期間	9~10月入學期間	每年3月-5月(畢業生須於畢業前完成)
施測類別	1. 職涯興趣探索 2. 共通職能診斷	1. 共通職能診斷+含教學能量回饋 2. 專業職能診斷+含教學能量回饋
施測方式	配合新生定向輔導課程，由職涯發展暨校友連絡組安排進行團測。	每年3月開始學務處公告施測 1. 寄發施測說明及操作手冊給同學，讓同學自行上網施測完成。 2. 寄信請系辦通知各班班代，班上若有需要團體施測，請至學務處職涯發展暨校友連絡組登記申請。

圖十四 教育部大專校院就業職能平台(UCAN)施測

本校大一入學時會由職涯發展暨校友連絡組安排進行上網團測，包含職興趣探索及共通職能診斷，經由生涯老師做分析後，由導師針對每位學生進行輔導，告訴學生他的職業興趣落在哪裡，哪些共通職能較弱可選讀什麼課程來加強，填

寫 UCAN 施測輔導單。而大二至大四每年 3-5 月則由導師帶領同學上網施測，由導師做施測結果分析,和前一年做比較,給於適當的輔導與建議(附件 3-3-16)。

(六)其他

本系依據本校教學單位教育目標與核心能力訂定作業要點訂定學生基本素養與核心能力，並研製課程與學習地圖，其內容需包括教育目標、學生基本素養與核心能力、課程群組、畢業要求與檢定標準、未來職涯發展等。

為增進學生對系訂學生基本素養和核心能力及本系課程與學習地圖之了解，透過網頁宣傳、製作文宣實施問卷調查、專題演講或說明會等途徑，進行宣導並聽取學生意見，並與授課大綱做結合，讓學生能清楚掌握每一門課程之教育目標與核心能力，了解本系所要培養學生之基本素養與核心能力，並配合職涯進路地圖，建置本系學生課程學習地圖，再藉由「學習地圖」之規劃，協助學生在眾多課程中，擬定出最適且最佳之課程修習路徑。

3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋

3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形（含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄

為了建立學生之學習表現與品質，並管控與評估學生的學習和實習，我們有以下措施:

(一)學生學習品質管控

1. 從大二的專業基礎課程開始，不只重視學科知識的學習，也同時加強術科部分(如體適能檢測訓練、運動傷害防護技術)，並且在課程修習階段，都要接受術科檢測。而學習成效不佳的學生則由教學助理(TA)課外加強指導。

2. 選擇體適能或運動傷害防護領域的學生，在進入實習點實習之前，必須通過運動醫學見習課的基本操作技能檢測，對於操作技術檢測不理想的學生，進行輔導與補救教學。

(二)學生實習品質管控

實習過程中,學生必須定期回校進行實習報告與討論,指導老師會針對實習時面臨的問題提出建議或指導。實習生有問題,除了實習點老師外，還可以在這場合詢問本系教師的意見。本系教師也會以問題或情境問題挑戰並訓練學生的背景知識與臨場反應。

(三)實習學生滿意度問卷調查

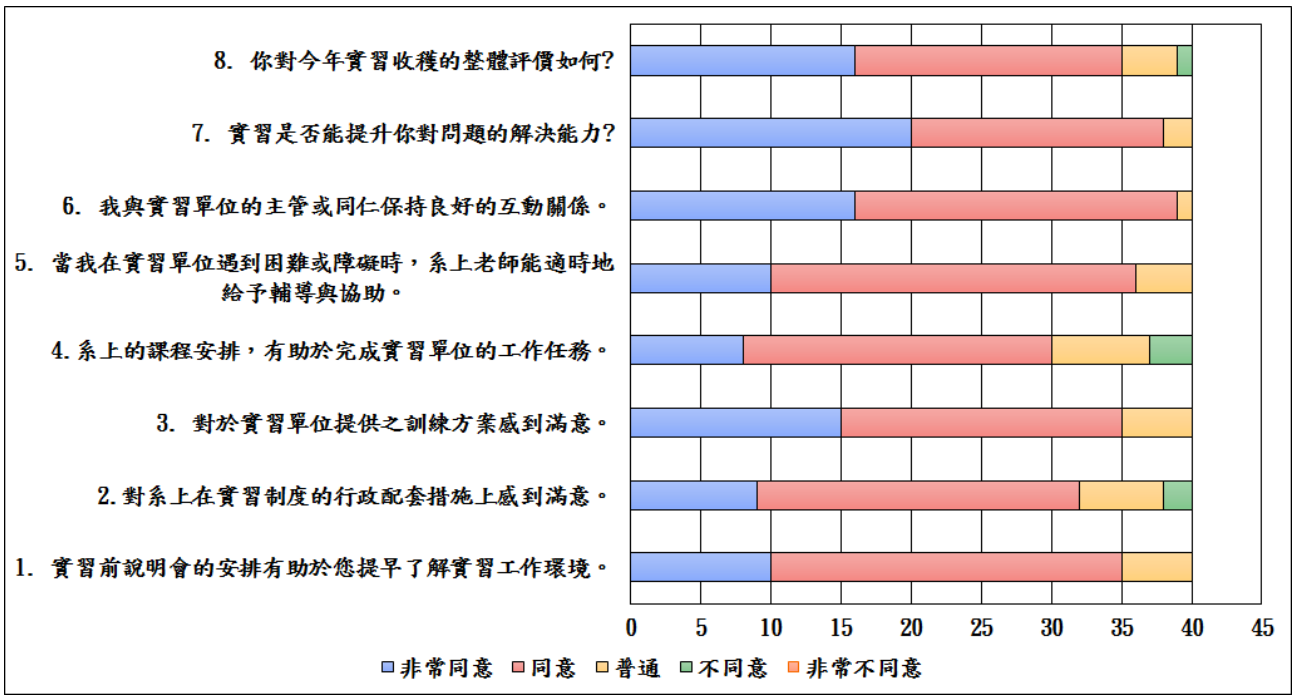
實習為學生畢業前與職場接軌最直接之機會，本學系針對實習學生執行問卷調查(附件 3-4-1) 本問卷共有 8 項目評分(表十)，亦可由其中了解學生面臨之問題，其結果亦可做為課程改進之參考。

表十 「實習學生滿意度問卷調查」問題項目

項次	內容
1	實習前說明會的安排有助於您提早了解實習工作環境。
2	對系上在實習制度的行政配套措施(如：分發作業的時程規劃、系上教師至實習單位的指導及訪視)上感到滿意。
3	對於實習單位提供之訓練方案感到滿意。
4	系上的課程安排，有助於完成實習單位的工作任務。
5	當我在實習單位遇到困難或障礙時，系上老師能適時地給予輔導與協助。
6	我與實習單位的主管或同仁保持良好的互動關係。
7	實習是否能提升你對問題的解決能力?
8	你對今年實習收穫的整體評價如何

(四)實習學生滿意度問卷調查結果

108年整體結果分析顯示(圖十五)，表示滿意或非常滿意的學生達87.5%，顯示學生對目前實習之安排多表滿意。其中以「我與實習單位的主管或同仁保持良好的互動關係(97.5%)」「實習能否提升你對問題的解決能力(95%)」最高。而「系上在實習制度的行政配套措施」(80%)與「系上課程安排有助完成實習單位的工作任務」(75%)較低，然而和103年調查相比較明顯改善很多(103年分為69%, 69%)。主要原因在於經過系務及系課程會議討論修正後，讓運動產業實習學生需隔週星期二回校，進行修課與報告課程，回程時間不方便，遇到需當天來回的窘境。另外，改進了實務課程不足，增加細節的討論，提升課程實作能力的結果。目前108年的問卷調查大多學生都對實習都給予正面評價，最滿意的包含指導老師用以教學，球隊教練的指導與鼓勵，及樂與分享；在實戰經驗的累積、在和教練和球員間人際關係及溝通，都獲得很多；而校內實習利用晚上時間，可以靈活，讓有雙主修的同學上課方便等等。



圖十五 108 年實習學生滿意度調查分項分析結果

(五)畢業門檻 (如附件3-4-2)

1. 本系學生要滿足畢業條件至少需修習 128 學分，包含通識 28 學分、必修 50 學分、選修 50 學分(每位學生除必修課程外，必須就本系三大發展方向運動傷害防護領域、健康體適與運動休閒領域、運動科學領域，至少修習一個領域的選修課程)。
2. 畢業前需完成核心課程 60 學分(含必修 50 學分及選修核心課程 10 學分)。
3. 須具初級救護技術員 EMT1 (Emergency Medical Technician 1) 或中華民國紅十字會急救員或台灣運動傷害防護學會運動急救證。
4. 服務學習時數，為必修 0 學分（醫學系、中醫學系為上下學期必修各 1 學分）之服務學習課程，包括 6 小時志願服務基礎教育訓練、6 小時服務學習講座參與、18 小時服務學習課程、18 小時志工服務（不含服務學習講座），共計需完成 48 小時之服務學習時數，始符合畢業資格。

(六)證照取得調查

本學系雖無考試院公告之相關證照科目可報考，但由於未來就業市場仍以健康產業為主，因此學系皆鼓勵學生畢業前取得相關證照，其證照包含 YMCA 國際體適能證照、教育部體育署國民體適能指導員證照、初級救護技術員證(EMT1)、各縣市政府體適能健身指導員認證、ACSM 體適能指導員(PT、HFS 或

GEI)等。本系也每年進行統計考取證照結果，並與大四實習結合，讓在校所學的理論，通過證照的考核，再進入實習實務練習，以利未來職場就業的銜接。另外，本系亦積極輔導運動傷害防護組之學生於畢業後取得教育部體育署運動防護員證照，以提升其就業之競爭力。

1. YMCA 國際體適能證照

本系積極鼓勵與輔導學生考取 YMCA 國際體適能證照，其中包含了健康體適能生活原則修課證照(Healthy Lifestyle Principles；HLP)、個人肌力與體能訓練教練(Foundations of YMCA Strength & Conditioning Instructor；SCI)等證照，學生均同時取得兩張證照。YMCA 國際體適能證照不僅為國際適用之專業證照，同時也是教育部所認證之專業證照，可列入大學、技專院校整體發展經費核配、評鑑、增調所系科班及改制行政作業之參考。學生在取得後即有在世界各國擔任體適能指導員之資格。107~108 年學生獲得 YMCA 證照人數共計 58 人 (詳細名單請見附件 3-4-3)。

2. 教育部體育署國民體適能指導員證照

為培養國民體適能專業人才，藉以促進國民體適能發展，提升國民身體鍛鍊及養成規律運動習慣，並使國人瞭解自身體適能狀況，故本系鼓勵學生取得國民體適能指導員之證照。本系學生參與取得國民體適能指導員之證照名單詳如附件 3-4-4。

3. 初級救護技術員證(EMT1)

初級救護技術員證照為本系畢業門檻條件之一，旨在培養並強化學生緊急救護之技能，因此本系致力於協助並輔導學生於大二時即取得初級救護技術員證照。本系學生取得初級救護技術員證照之名單詳如附件 3-4-5。

4. 教育部體育署運動防護員證照

本系為培養運動防護員之採認科系之一，旨在培育專業之運動防護員，故積極輔導運動傷害防護組學生於畢業後考取教育部體育署運動防護員證照 (名單詳如附件 3-4-6)。

5. 其他證照

另有多名學生獲得其他相關證照，如中華民國紅十字會急救員證、美國運動體適能協會基本團體運動指導員證照、Redcord Active Intro 證照等(名單請參閱附件 3-4-7)。

這兩年實習課程已經進步很多，同時我們在實習據點的學生及畢業生的表現也是十分出色，也顯示我們實習課程的設計、教學、訓練、及評量，提供學生學習品質管控方面很好的保證。

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標

本系的課程安排，是循序漸進的。而且根據我們的教育目標與欲培養的核心能力，老師們在講義編排、教學設計與評量方法上，也都有目的針對性，及涵蓋性。而由本系上網的講義及課程大綱，可以看到老師詳細的教材內容、多元活潑的教學方式、及不同課程所需的多面向評量方法，謹舉 3 例列於表十一。

表十一 教學設計與應用多元教學方法(代表案例)

教師	課程案例	多元教學特色	多元評量	具體成果
洪寶蓮	運動心理學	此課程涵蓋了課程講授、學生小組討論、實作練習與體驗、案例討論及相關心理技巧訓練，並安排進行小組研究成果的口頭報告及書面報告。	參與、發言及小組合作 30%，主題報告 10%，運動心理學 X 檔案研究 20%，期中評量 20%，期末評量 20%。	1.學生瞭解了運動心理學的概念與相關心理技巧，可增進對運動情境中複雜行為與心理歷程的熟悉度。 2.經由課堂討論與演練，增進了學生的運動心理素質，將有助於培養運動習慣及增進運動表現。 3.從小組的研究實作中，培養學生發現問題與解決問題的能力，有助於拓展學生視野及職場應用。 4.從參與者、運動情境、團體運作、提升表現及促進健康等多元角度，輔助學生在運動醫學系的專業成長。
洪維憲	運動醫學研究法	此課程涵蓋資料庫之使用、文書與統計軟體應用及介紹科學論文書寫格式	電腦軟體上機考試、資料檢索結果	1.使學生了解文獻調查、撰寫科學論文之方法、並學習研究方法之應用。 2.透過研究與測量方法、量化資料處理的介紹，讓學生了解如何進行研究及量測、及選擇何種的實驗設計上有基本的觀念，並配合統計軟體以提高學習興趣與應用能力。
王慧如	健康促進與疾病防治	課程內容除了講座外，還強調體適能檢測實務練習、問卷調查自我評估與結果統計	筆試、口試、activity 成果報告	學生將學科知識與實務結合，為大三、大四的見實習課程奠定基礎。

3-4-3 系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制

本校體認多元學習管道之重要性，教務處註冊課務組統籌整合學校學習資

源，暢通各項學習管道。包含預警、弱勢學生課業輔導、學生課業暨證照輔導學習社群、大學部教學助理等等。協助學生依照其需求，建立各項學習或輔導的機制，以輔導學習低成就的學生。

(一)學習輔導機制

在教務處和學務處軍輔組的支援下，本學系提供學生之學習輔導機制分為七個部分，分別為「導師制度及office hours」、「預警制度」、「教學助理」、「課業及預警學生輔導」、「選組輔導」、「實習規劃」、「學產界專家的演講」，皆有不同之學習輔導措施及相關資源來協助本系學生解決問題，分別詳述如下。

1. 導師制度及office hours：

學校設置導師制度協助學生之學習輔導與生活輔導，本系每位導師均安排每週至少四小時的師生互動時間(office hours)，提供學生課業諮詢及討論，協助解決學習上問題。導師每學期均參與班會，以隨時掌握學生之學習及生活狀況，協助學生適應大學生活。導師亦排定與學生晤談時間，落實導師與學生之間的互動，有效強化師生間關係，並了解學生各項目問題，提供適當協助，若有導師無法解決的事項，則轉介至學務處輔導室的專業人員來進行晤談輔導。各班導師每學期定期參與學校舉辦之「導師輔導知能研討會」，以及不定期參加導師知能工作坊，與其他導師進行經驗交流與交換心得，以提升導師輔導知能。

2. 預警制度：

本校相當重視學生的學習成效，對於課業學習有困難的學生(大一四科不及格者, 大二至大四有 1/2 科目不及格者)，設有「中國醫藥大學弱勢學生及課業預警學生輔導實施辦法」(附件 3-3-9)。預警輔導於期中考週結束後兩週內進行，由教務處課務組彙整轉知學生與導師。導師與學生面談瞭解學生的困難與障礙後，提供適當之建議與幫助，並敦促同學參與補救教學輔導，以及通知家長等事項。導師亦與學校輔導室建立轉介制度，將學生輔導問題與諮商輔導組合作進行輔導，健全學生之身心發展，協助學生有效學習。運醫系 1061~1081 期初/期中預警學生共計有 41 人次，接受導師關懷輔導比例為 100%(附件 3-4-8)，而經過課程輔導後大部份學生大都能在學期成績順利通過(附件 3-3-9)。

3. 教學助理：

根據「中國醫藥大學大學部教學助理實施辦法」(附件 3-4-9)，協助授課教師提升教學品質及學生學習成效。由教務處註冊課務組甄選校內研究生、或該學系

高年級學生擔任主要課程及實驗課程之教學助理(teaching asistant, TA)，其工作任務主要為協助授課教師進行分組討論、問題解答、作業批改、「一分鐘報告教學法」、「TA Hour」、管理「數位學習系統 Ican」等提升修課學生學習成效之相關工作。同時也會針對學習狀況不佳之學生進行課後的補救教學輔導，本系依據本校課業及預警學生輔導委員會設置辦法訂有補救教學作業相關措施，並於學期初與期中配合班級導師與補救教學助理輔導學習困難的學生，積極改善並提升學生之學習效果。(附件 3-4-10)為各科目教學助理的資料。

4. 課業及預警學生輔導：

為強化弱勢學生及預警學生之課業輔導，老師由本校教務處甄選或教學單位推薦課輔老師，協助教學輔導活動；另外可以尋找同儕擔任課輔小老師，以一對一或一對多之教學方式進行課業輔導；擬擔任課輔小老師的同學需當學期正在修習的科目，其該科之期中成績或該科上個學期成績 GP 必達到 3.7/80 分(含)以上(附件 3-3-8 中國醫藥大學弱勢學生及課業預警學生輔導實施辦法)。而教學助理(TA)同時具有擔任課後輔導小老師（learning assistant, LA）的資格，可向教務處申請擔任課後輔導小老師，協助弱勢學生或預警學生之課業輔導。

5. 選組輔導：

在協助學生學習策略包括選課與未來專業分組的選擇輔導，從入學前新生座談會，清楚說明本系教育目標、核心能力(或基本素養)、課程地圖、學習地圖、職涯進路等內容，幫助學生未來的學習發展與生涯規劃，大學部選課輔導方面由導師協助，協助導生在選課與未來出路分析與選課之建議。在輔導學生未來專業分組選擇方面，在大二與大三期間辦理選組說明會、業界參訪、專業見習(各10小時專業義務服務時數)，協助了解其興趣與方向，以利決定未來專業分組的選擇。

6. 實習規劃：

為使學生能夠接觸職場的環境，特別將實務見習與實習納入整體的課程規劃。本學系為配合在健康體適能與運動休閒、運動科學(運動生理與生物力學)、運動傷害防護等領域之教學活動，陸續成立運動生理實習教室、運動醫學專業實習教室、運動力學實習教室、及體適能實習教室，讓學生在課程上能獲得較完整及專業化的學習。

7. 學界及業界專家演講：

為強化實務經驗的教學，每學年都會邀請運動醫學相關之業界專家至系上演講(附件 3-3-2)，讓同學們能從演講中了解目前市場的脈動及需求。另外，透過學界有實務經驗之專家分享其在教學或研究的經驗，可增進學生對理論與實務之相互印證。學界及業界專家的成就也能成為學生學習的楷模，鼓勵學生努力學習。

(二)學生學習表現評估機制

以課程設計、教師教學及學生學習的機制來建構「學生學習成效」評估，規劃設計乃是以課程(curriculum)設計為起點，透過系課程委員會議及同儕討論的形式，對焦於本系的教育目標及核心能力指標，確立課程組成結構、訂定各科目所欲培養的核心能力指標(如表十二)，並且確定這些指標在各科目教學內涵所分配的權重比率，提供各科目多元學習評量設計之基礎，分別量測每位學生學習各科目所規劃的各個核心能力指標的達成程度。課程委員會的召開，不斷為本系教學課程注入新的觀念與理想，成為自我改善教學的重要機制之一。爲瞭解同學們對本系教育目標與核心能力訂定，提升授課水準，改善學生學習效率，每學期結束前，發放問卷(附件3-4-11:運動醫學系教育目標與核心能力自我評估調查問卷)請學生圈選學習課程與本系核心能力之相關性，結果將於課程委員會中討論改進措施。

調查問卷的評估結果如下(附件 3-4-12)：106 學年的二年級對課程核心能力達成效果，選擇佳和極佳分別在「培養主動學習之能力」為 56%;「紮實基礎醫學知識」為 62%;「充足運動科學知識」為 64%;「執行促進健康體適能能力」為 76%;「執行運動傷害防護能力」為 71%；而「社會關懷能力」為 60%。107 學年針對同一班升三年級的評估結果:選擇佳和極佳分別在「培養主動學習之能力」為 74%;「紮實基礎醫學知識」為 77%;「充足運動科學知識」為 52%;「執行促進健康體適能能力」為 84%;「執行運動傷害防護能力」為 68%；而「社會關懷能力」為 65%。大多核心能力都有明顯增加，「充足運動科學知識」能力下降最多，這是未來需加強的地方。

表十二 各科目所欲培養的核心能力指標

核心能力	UCA N指標(課程對應UCA N指標符合所教授課程請打 v 勾)	運動推拿學	運動心理學	中藥概論	微積分	運動生物力學	基礎生物力學	運動科學實習	運動醫學研究方法	大體解剖學	大體解剖學實習	運動醫學專有名詞	健康體適能學實習	健康促進與疾病防治	生理學	生理學實驗	健康體適能學	運動處方
一、主動學習與溝通協調能力	1.溝通表達		√				√	√		√	√			√				
	2.持續學習			√	√				√	√	√							
	3.團隊合作					√		√										
	4.問題解決		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√				
二、紮實基礎醫學知識	1.運用科學、數學基礎，瞭解、分析真實世界所遭遇的問題					√	√	√		√	√	√			√	√		
	2.應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務														√	√		
三、充足運動科學知識	1.創新																	
	2.資訊科技應用		√			√		√	√					√				
	3.運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案					√		√	√					√				√
	4.運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略	√																√
四、執行促進健康體適能能力	1.工作責任及紀律																√	
	2.分析身心健康問題及病人需求以訂定醫療照護計畫			√									√					
	3.執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動												√				√	
	4.依需求提供不同類型的照護服務			√									√				√	
五、執行運動傷害防護能力	1.工作責任及紀律																	
	2.依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜以協助病患得到持續性照護	√																
	3.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題	√																
	4.追蹤醫療照護效果	√																
六、社會關懷能力	1.人際互動												√					
	2.確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求												√				√	
	3.設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣	√		√									√				√	

3-4-4 系所具備畢業生追蹤機制及落實情形

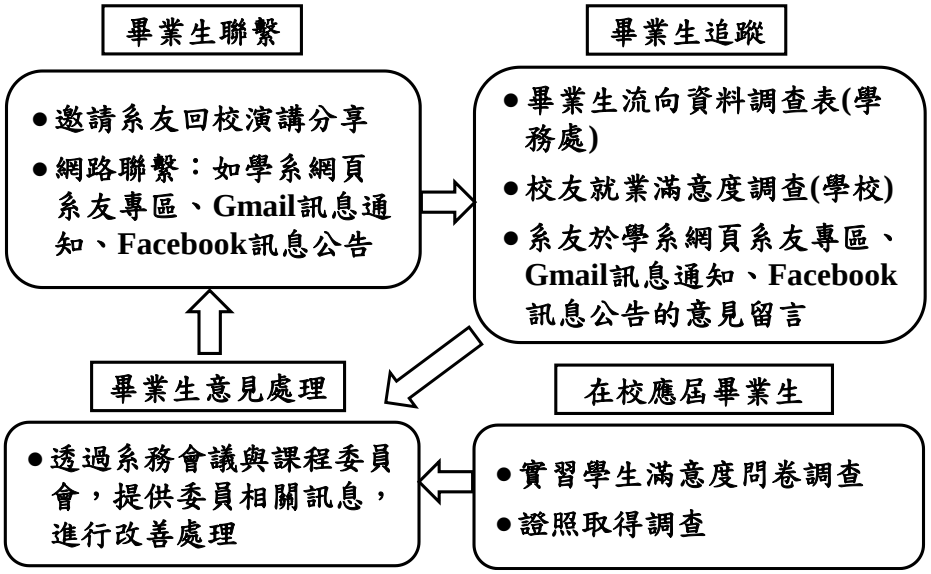
(一)畢業生追蹤機制

1. 邀請系友回校演講或座談

每學年都會邀請系友回校演講或座談，提供給畢業學長、姐與在校學弟妹的認識與情感交流，以傳承運動醫學系的精神。學生藉由這個活動，更瞭解目前系友在職場的活動狀況，與目前運動醫學的就業市場與機會。

2. 建立畢業生有效聯繫管道與追蹤畢業生現況

本系建立畢業生聯絡資料之方式，係畢業生須配合學務處職涯發展暨校友連絡組的畢業生流向資料調查表，以建立全校校友資料庫；另外本系亦建立畢業生通訊資料庫，作為本系內部系友檔案，進行系友就業狀況調查。



圖十六 本系畢業生的聯繫與追蹤現況的機制

本系針對畢業生的聯繫與追蹤表現的機制，如圖十六所示:

(1) 於學系網頁建立系友專區，提供系友立即更新資料與意見反應管道。

(2) 定期用網路寄發重要系務發展與系友訊息，讓系友隨時掌握母系動態。

(3) 系友與系學會間建立通暢的管道，讓初入職場的社會新鮮人能在系友中尋求工作上的諮詢對象。

(4) 每年邀請系友回校演講或座談，分享升學與就業資訊，與學弟妹交流，提供資訊與經驗分享並給予鼓勵。

(5) 進行畢業生流向資料及校友就業滿意度調查，以瞭解本系畢業生在職場的服務情況，以提供作為本系持續改進課程和教學之參考依據。

3. 畢業生流向調查

為建立畢業生追蹤機制，掌握畢業生就業狀況，配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤問卷系統」，邀請本國籍畢業生進行問卷填答，自 106 年起，本校職涯發展暨校友連絡組合併「畢業校友就業滿意度問卷調查」，對畢業滿一年之畢業生進行流向問卷調查，期經由流向資料及畢業生之建議，回饋各系所，以作為各系所人才培育、課程改進及其他教學相關建議之參考。本系針對 106 學年畢業滿一年的 105 學年的畢業生、107 學年調查畢業滿一年的 106 學年的畢業生、及 108 學年調查畢業滿一年的 107 學年的畢業生施做「就業滿意度問卷」調查，我們挑選出和本系相關的 16 項問卷結果(如附件 3-4-13)。

(二)畢業生的聯繫與追蹤結果分析

由畢業生流向調查中**第 5 項**「畢業滿一年畢業生所具備專業能力與工作所要求的相符程度」來看，回答非常符合或符合的有 60.8%-73.7%；**第 6 項**「畢業滿一年畢業生目前的工作內容，是否需要具備專業證照」，回答需要的從 56.2%至 78.9%的人認為需要具備專業證照，因此，輔導學生考照是系上重要的工作。

第 8 項「畢業滿一年畢業生工作內容與原就讀系所之專業訓練課程相符程度」，回答非常符合或符合的 59.4%-79.0%，顯示系上所提供專業訓練課程，加上運動產業實習的經驗，讓學生出去都能學以致用，因此，獲得畢業生很高評價。這從**第 10 項**「畢業滿一年畢業生認為那些學習經驗對目前的工作有所幫助」回答“專業知識、知能傳授”和“校外產業實習”是對工作幫助最大；而從**第 13 項**「畢業滿一年畢業生認為哪些參與過的職涯活動或就業服務有幫助」，從 106 學年調查“UCAN”和“職涯發展課程”(各 25%)最高，但 107 學年的調查則以“業界實習、參訪”(50%)對自己最有幫助。因此產業實習是我們要繼續推廣及精進的地方，產業參訪也需多爭取讓學生有機會參訪的機會。

第 14 項「畢業滿一年畢業生認為除了教授專業知識外，應加強學生哪些能力才能做好工作」，回答“溝通表達能力”(20%-21.6%)和“問題解決能力”(10.4%-19.6%)是需加強的二項能力。

第15項「畢業滿一年畢業生對就學期間感受到的教育品質滿意度」的調查，畢業生對本系提供的教育品質超過60%有高的評價；對於「學校提供良好的專業理論課程」、「系(所)上的課程能符合工作所需」、「學校提供良好的專業師資」回答同意或非常同意從58.9%至70.9%，顯示有良好的評價；但對於「學校提供充分的生活與課業輔導」回答同意或非常同意從25.9至46.2%，此項評價則還有改善空間，未來可能和協調學校提供各好的課業輔導的機制。最後一項，對於「畢業生對就讀系所的滿意度」回答滿意或非常滿意的從62.9%至73.0%，雖然已有很好的評價，但可能有些問題需要加強的，透過畢業滿一年的畢業生滿意度調查，也提供本系改善的方向和策略。

四、問題與困難

依據「105~107 學年度畢業滿一年畢業生流向調查」中畢業生根據畢業到現在的經驗，認為系上最應該幫學弟妹加強之能力是持續學習能力、問題解決能力。

五、改善策略

系上對於加強學生之持續學習能力、問題解決能力，改進措施如下：

運動醫學系提出「專業技術教練進入校園」、「轉換職場教學」與「運動體能保健專業證照班」。目的為縮短學生學用差距，使學生能靈活運用課程所學，並及早了解實際職場專業能力之條件，有助學生對於課程更加深入了解以及提早為未來就業進行準備。

(一)專業技術教練進入校園

辦理多門業界實務導向的雙師教學課程，如運動傷害防護學、老人體適能學等等(附件 3-5)。透過專業技術教練課堂的分享經驗及協助指導實作課程，並於授課後針對學生給予實作專題作業。同時邀請業界相關專家進行考核或術科模擬考，以進一步了解學生學習狀況，並檢核學生的應用能力及鑑定學生的操作技術。106 年運動防護員檢定考試通過 15 人(附件 3-4-6)，運動防護員檢定考試通過率約 30%，當時本系於大專院校相關科系通過率排名第二位。

(二)轉換職場教學

規劃學生至業界職場觀摩，了解職場運作模式與人力需求，應用職場專業場地，進行移地授課，讓學生體驗職場環境的差異。而實地進行懸吊系統核心訓練體驗教學，讓學生認識訓練技術與職場環境。同時帶領學生共同參與全國運動會，認識運動健身或運動防護課程的應用，並參與運動防護實作，例如 106 年全國運動會在宜蘭舉行，本系同學負責運動傷害防護站工作，協助角力、拳擊、籃球、武術與舉重的大會運動防護工作。讓學生了解當運動傷害發生後，如何適當的現場緊急處理、或送醫救護到復健治療，並幫助運動員早日回到運動場，這將有助於學生在問題處理及解決能力上的學習。

(三)運動體能保健專業證照班

辦理專業證照研習並結合業界共同舉辦體適能、運動健身與運動防護相關證照課程，提升學生實力與就業競爭力。結合產業共同舉辦 YMCA 國際體適能證照個人肌力與體能指導員(SCI)課程。

六、項目三之總結

本學系目標在培育具備專業知能的運動醫學人才，其中以運動生理與健康體適能、運動傷害防護及運動科學等三大專業領域的規劃為主。每學期開課皆依照課程規劃表開課，所開課程數量與品質皆能滿足學生需求。因應多元的學習目標，系所減少每年必修課程的時數，讓學生有多餘的時間修習學分學程、輔系，擴展自己的學習領域，並建立學習輔導機制，提供學習困難的同學多管道的輔導措施，而師生互動時間(office hours)的措施已獲成效，並得到大多數同學的認同。

而畢業生對本系皆依照課程規劃表開課，所開課程數量與品質皆能滿足學生需求，並獲得多數學生的認同。學生在課業學習、課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習能有良好合宜之進展或表現，符合系所對教育目標與學生能力之期望，展現系所之辦學成效。特別業界實習和參訪是學生評價對未來就業和職涯學習最有幫助的職涯活動。UCAN施測主要協助學生多瞭解自我的興趣，鼓勵學生及早對生涯做好規劃與準備。而畢業生的回饋中，較需加強的共通職能，如持續學習能力、問題解決能力，將做為未來課程上的規劃和調整的參考。

肆、總結

本系從 91 學年度成立以來，篳路藍縷，從無到有，從不夠完美到精進，如今研究所碩士班成立，除了學校大力支持，是歷屆系主任、教師、在校同學、及畢業校友齊心一起努力的結果。以我們一向有的向心力、努力、與堅毅力，我們希望學系可以更上一層樓，對學校、學生、社會民眾有更好的服務與貢獻。

如上第參節之第一、二、三大項所述，學系對學生的學習輔導、對教師的教學研究、對課程的設計調整、對儀器設備的維護更新，皆是即時公開，適時調整，並提供足夠的資源。主要是經由系務會議、系課程委員會、及其他相關委員會(如學生見、實習委員會委員、系教師評審委員會)定期處理。議題除了學校學系例行行政事務，亦由系內師生提案，也會考慮經由問卷蒐集的校友或學生實習點教師的建議。

近年來本系重要實質進步包括：

1. 成立研究所。
2. 強化實務型專業教師(體適能及運動傷害防護)。
3. 加強課程課綱內容，與業界及社會民眾需求之連結。
4. 加強實習教學與管理。
5. 增強專任教師研究量能。