

中國醫藥大學自辦品質保證認定申請單位一覽表

年度/月	編號	所屬學院	系所/學程名稱	系所英文名稱	班制名稱	授予學位	新設/整併時間	備註
110/9	1	醫學院	生物醫學研究所	Graduate Institute of Biomedical Sciences	碩士班、博士班	碩士、博士	105學年度	
110/9	2	醫學院	老化醫學博士學位學程	Ph.D. Program for Aging	博士學位學程	博士		
110/9	3	醫學院	轉譯醫學博士學位學程	Ph.D. Program for Translational Medicine	博士學位學程	博士		
110/9	4	醫學院	癌症生物與藥物研發博士學位學程	The Ph.D. Program for Cancer Biology and Drug Discovery	博士學位學程	博士		
110/9	5	醫學院	國際生物醫學碩士學位學程	International Master's Program of Biomedical Sciences	碩士學位學程	碩士		
110/9	6	醫學院	生醫科技產業博士學位學程	The Ph.D. Program of Biotechnology and Biomedical Industry	博士學位學程	博士	107學年度	
110/9	7	醫學院	生物醫學影像暨放射科學學系	Department of Biomedical Imaging and Radiological Science	學士班、碩士班	學士、碩士		
110/9	8	醫學院	醫學檢驗生物技術學系	Department of Medical Laboratory Science and Biotechnology	學士班、碩士班	學士、碩士		
110/9	9	牙醫學院	牙醫學系	School of Dentistry	學士班、碩士班、博士班	學士、碩士、博士	107學年度新設博士班、口腔醫學產業碩士班	
110/9	10	中醫學院	中醫學系	School of Chinese Medicine	學士班、碩士班、博士班	學士、碩士、博士		
110/9	11	中醫學院	中國藥學暨中藥資源學系	Department of Chinese Pharmaceutical Sciences and Chinese Medicine Resources	學士班、碩士班、博士班	學士、碩士、博士		
110/9	12	中醫學院	中西醫結合研究所	Graduate Institute of Integrated Medicine	碩士班、博士班	碩士、博士		
110/9	13	中醫學院	針灸研究所	Graduate Institute of Acupuncture Science	碩士班、博士班	碩士、博士		
110/9	14	中醫學院	國際針灸碩士學位學程	International Master Program in Acupuncture	碩士學位學程	碩士		
110/9	15	中醫學院	中獸醫碩士學位學程	Master's Program for Traditional Chinese Veterinary Medicine	碩士學位學程	碩士		
110/9	16	中醫學院	學士後中醫學系	School of Post-Baccalaureate Chinese Medicine	學士後學士班	學士		
110/9	17	藥學院	藥學系	School of Pharmacy	學士班、碩士班、博士班	學士、碩士、博士		
110/9	18	藥學院	生技製藥產業博士學位學程	Ph.D. Program for Biotech Pharmaceutical Industry	博士學位學程	博士	105學年度	
110/9	19	公共衛生學院	公共衛生學系	Department of Public Health	學士班、碩士班、博士班	學士、碩士、博士		
110/9	20	公共衛生學院	職業安全與衛生學系	Department of Occupational Safety and Health	學士班、碩士班、碩士在職專班	學士、碩士		
110/9	21	公共衛生學院	醫務管理學系	Department of Health Services Administration	學士班、碩士班、碩士在職專班	學士、碩士		
110/9	22	公共衛生學院	公共衛生國際碩士學位學程	Graduate Institute of International Public Health Program	碩士學位學程	碩士		
110/9	23	健康照護學院	護理學系	School of Nursing	學士班、碩士班、碩士在職專班	學士、碩士	107學年度新增在職專班	
110/9	24	健康照護學院	物理治療學系	Department of Physical Therapy	學士班、碩士班	學士、碩士		
110/9	25	健康照護學院	運動醫學系	Department of Sports Medicine	學士班	學士		
110/9	26	健康照護學院	生物醫學工程碩士學位學程	Master Program for Biomedical Engineering	碩士學位學程	碩士	105學年度	108學年度改隸醫學工程學院
110/9	27	健康照護學院	醫學工程與復健科技產業博士學位學程	The Ph.D. Program for Medical Engineering and Rehabilitation Science	博士學位學程	博士	106學年度	108學年度改隸醫學工程學院
110/9	28	健康照護學院	健康科技產業博士學位學程	The Ph.D. Program for Health Science and Industry	博士學位學程	博士	106學年度	
110/9	29	生技製藥暨食品科學院	生物科技學系	Department of Biological Science and Technology	學士班、碩士班、博士班	學士、碩士、博士		
110/9	30	生技製藥暨食品科學院	營養學系	Department of Nutrition	學士班、碩士班、博士班	學士、碩士、博士		
110/9	31	生技製藥暨食品科學院	藥用化妝品學系	Department of Cosmeceutics	學士班、碩士班	學士、碩士		
110/9	32	生技製藥暨食品科學院	新藥開發研究所	Institute of New Drug Development	博士班	博士	105學年度、108學年度新設碩士班	
110/9	33	生技製藥暨食品科學院	製藥碩士學位學程	Master's Program for Pharmaceutical Manufacture	碩士學位學程	碩士		
110/9	34	生技製藥暨食品科學院	生物科技產業博士學位學程	Ph.D. Program for Biotechnology Industry	博士學位學程	博士	105學年度	
110/9	35	生技製藥暨食品科學院	食品暨藥物安全碩士學位學程	Master Program for Food and Drug Safety	碩士學位學程	碩士	106學年度	
110/9	36	人文與科技學院	科技法律碩士學位學程	Master Program for Technology Law	碩士學位學程	碩士	107學年度	
110/9	37	人文與科技學院	科技管理碩士學位學程	Master Program in Technology Management	碩士學位學程	碩士	107學年度	
-	-	健康照護學院	口腔衛生學系				105學年度停招	
-	-	健康照護學院	二年制呼吸治療學系在職專班				107學年度停招	
-	-	健康照護學院	二年制護理系在職專班				105學年度復招、107學年度停招	
-	-	公共衛生學院	健康風險管理學系				105學年度停招	
-	-	人文與科技學院	數位健康創新碩士學位學程				109學年度	

「中國醫藥大學院、系、所、學位學程暨通識教育自我評鑑實施要點」
修正條文對照表

修正條文	原條文	修正說明
<p>第四點 本指導委員會下設教學單位評鑑執行委員會（以下簡稱本執行委員會），由副校長、主任秘書、教務長、總務長、學務長、研發長、國際事務長、研究生事務長、產學長、各學院院長、通識教育中心主任、圖書館館長、資訊中心主任、人力資源室主任、財務室主任、產官學界代表及學生代表各一名組成，並由校長指派一名副校長為擔任主任委員，負責各項評鑑業務之規劃、督導、執行與追蹤管考；教學單位評鑑業務由教務處及各教學單位負責。</p>	<p>第四點 本指導委員會下設教學單位評鑑執行委員會（以下簡稱本執行委員會），由副校長、主任秘書、教務長、總務長、學務長、研發長、公共事務長、研究生事務長、產學長、各學院院長、通識教育中心主任、圖書館館長、資訊中心主任、人力資源室主任、財務室主任、產官學界代表及學生代表各一名組成，並由校長指派一名副校長為擔任主任委員，負責各項評鑑業務之規劃、督導、執行與追蹤管考；教學單位評鑑業務由教務處及各教學單位負責。</p>	修改主管職稱
<p>第五點 各單位之評鑑分為內部評鑑與外部評鑑，外部評鑑每五年辦理一次為原則，辦理外部評鑑前須辦理內部評鑑；惟經通過教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑，得依其認可期間內免受評鑑。</p>	<p>第五點 各單位之評鑑分為內部評鑑與外部評鑑，外部評鑑每五年辦理一次為原則，辦理外部評鑑前一年度辦理內部評鑑；惟經通過教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑，得依其認可期間內免受評鑑。</p>	修改內部評鑑辦理時程
<p>第十二點 參加自我評鑑之相關人員（含規劃人員及執行人員），於外部評鑑當學年度，應至少參與一次校內外舉辦之評鑑相關課程與研習。</p>	<p>第十二點 參加自我評鑑之相關人員（含規劃人員及執行人員），應參與校內外舉辦之評鑑相關課程與研習，一每年至少一次。</p>	修改參與評鑑相關課程與研習規定

中國醫藥大學院、系、所、學位學程暨通識教育自我評鑑實施要點

中華民國 102 年 2 月 20 日 101 學年度第二學期第 1 次行政會議審議通過
 中華民國 102 年 3 月 5 日 榮教字第 1020002278 號函公布
 中華民國 102 年 8 月 14 日 102 學年度第一學期第 1 次行政會議修訂通過
 中華民國 102 年 8 月 23 日 榮教字第 1020009665 號函公布
 中華民國 102 年 10 月 16 日 102 學年度第一學期第 3 次行政會議修訂通過
 中華民國 102 年 10 月 29 日 榮教字第 1020012891 號函公布
 中華民國 102 年 12 月 18 日 102 學年度第 1 學期第 5 次行政會議修訂通過
 中華民國 102 年 12 月 30 日 榮教字第 1020015480 號函公布
 中華民國 103 年 10 月 15 日 103 學年度第 1 學期第 3 次行政會議修訂通過
 中華民國 103 年 11 月 10 日 文教字第 1030013702 號函公布
 中華民國 104 年 2 月 11 日 103 學年度第 2 學期第 1 次行政會議修訂通過
 中華民國 104 年 3 月 6 日 文教字第 1040002410 號函公布
 中華民國 105 年 4 月 13 日 104 學年度第 2 學期第 3 次行政會議修訂通過
 中華民國 105 年 5 月 13 日 文教字第 1050006401 號函公布
 中華民國 107 年 10 月 17 日 107 學年度第 1 學期第 3 次行政會議審議通過

- 一、為提升教學品質，建立自我改善機制，以期達到自我策勵精進、提升辦學績效及整體競爭力之目的，特依據「中國醫藥大學自我評鑑實施辦法」訂定「中國醫藥大學院、系、所、學位學程暨通識教育自我評鑑實施要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點適用之評鑑單位包括各院、系、所、學位學程暨通識教育等。
- 三、為辦理自我評鑑工作，依據本要點成立自我評鑑指導委員會（以下簡稱本指導委員會），指導教學單位自我評鑑相關事宜，包括審議評鑑計畫（內含評鑑項目、評鑑程序、審查與計分方式及時程等）與審議總結評鑑報告。
 本指導委員會由校長擔任主任委員兼召集人，並聘請校內外委員九至十五人組成之，校外委員應占委員總數五分之三（含）以上，任期以四年為原則，必要時得續聘之。
 執行秘書由主任委員指派人員一名擔任。
- 四、本指導委員會下設教學單位評鑑執行委員會（以下簡稱本執行委員會），由副校長、主任秘書、教務長、總務長、學務長、研發長、~~公共國際~~事務長、研究生事務長、產學長、各學院院長、通識教育中心主任、圖書館館長、資訊中心主任、人力資源室主任、財務室主任、產官學界代表及學生代表各一名組成，並由校長指派一名副校長為擔任主任委員，負責各項評鑑業務之規劃、督導、執行與追蹤管考；教學單位評鑑業務由教務處及各教學單位負責。
- 五、各單位之評鑑分為內部評鑑與外部評鑑，外部評鑑每五年辦理一次為原則，~~辦理外部評鑑前一年度辦理內部評鑑~~；惟經通過教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑，得依其認可期間內免受評鑑。
- 六、教學單位實施外部評鑑時，評鑑委員應全數由校外人士擔任，獨立系、所、學位學程者，委員人數皆為五名；~~獨立系者，委員人數為五名~~，學系若有研究所者，其委員人數為七名；~~通識教育委員人數為七名~~，評鑑委員名單由各學院院長/~~通識教育中心主任~~參考各受評單位所提名單，提出兩倍應聘人數之委員名單，經本執行委員會報請本指導委員會同意後聘任，必要時得由本指導委員會另行推薦聘任。
 評鑑委員需具備下列各款資格之一，並擇一為召集人：

- (一) 具有大學副教授以上資格，並具系所主管或相當系所主管經驗者。
- (二) 具「財團法人高等教育評鑑中心基金會」、「台灣評鑑協會」、「中華工程教育學會」、「社團法人中華民國管理科學學會」、「財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會」，或其他教育部認可之國內專業評鑑機構培訓之評鑑訪視委員資格者。
- (三) 具專業聲望或豐富產業經驗並曾擔任部門主管或相當職務者。

評鑑委員有下列情事之一者，應主動迴避：

- (一) 近三年曾在本校擔任專、兼任職務者。
- (二) 近三年曾申請本校之專任教職者。
- (三) 最高學歷為受評鑑單位畢(結)業者。
- (四) 接受本校頒贈榮譽學位者。
- (五) 配偶或直系一親等為受評鑑單位之教職員者。
- (六) 近三年與本校有任何形式之商業利益往來者。

七、各受評單位為進行各項評鑑事務工作，得依其需要成立工作小組，並依評鑑項目提出量化與質化資料，供評鑑委員做書面或實地訪評之依據；包括受評單位簡報、資料檢閱、場地及設備檢視以及相關人員晤談等。

八、各受評單位應就其單位性質，包括下列評鑑項目：教育目標、學門規劃與發展方向、師資及行政人力資源、學習資源(含圖書、設備、空間與經費、國內外學術活動)、課程(含服務學習課程)與輔導、教學及研究成果、服務與推廣教育工作、學生學習成效及畢業生生涯發展追蹤機制等。

九、評鑑委員應依受評單位之相關資料與實際業務狀況，提出評鑑報告書；由本執行委員會彙整，經本指導委員會審議確立後，提報教育部申請結果認定，待認定通過後，再將自我評鑑結果及具體理由公布於學校網頁，並由本執行委員會依不同評鑑結果追蹤管考：

(一) 評鑑結果分為「通過」、「有條件通過」及「未通過」三種認可結果，其處理方式如下：

1. 通過：提出「評鑑結果改善計畫書」，定期接受追蹤考核。

2. 有條件通過：

(1) 提出「評鑑結果改善計畫書」，並經本執行委員會審查通過，定期接受追蹤考核。

(2) 針對評鑑結果所提問題與缺失做成「改善成效報告書」對本執行委員會口頭報告並接受審查。

3. 未通過：

(1) 提出「評鑑結果改善計畫書」並向本執行委員會口頭報告並接受質詢。

(2) 接受「再評鑑」，「再評鑑」內容根據評鑑項目重新進行評鑑；委員以原外部評鑑委員為原則。

(3) 再評鑑結果若仍為「未通過」，則提報本指導委員會進行系所調整、整併、減招或停招等行政處置。

- (二) 受評單位須針對評鑑報告書，擬具檢討改善計畫與時程，以書面提報本執行委員會；如確有窒礙難行之處，應以書面列舉具體理由，向本執行委員會說明。本執行委員會不定期召開追蹤檢討會議。
 - (三) 自我評鑑結果做為教學單位之增設、變更或合併，經費、設備與人力等資源分配及員工年度考核之參考。
 - (四) 評鑑成績優良單位及人員得酌情給予獎勵。
- 十、 若系所或學位學程面臨新設立、整併、復招或停招之情形，評鑑辦理規定如下：
- (一) 新設立、整併或恢復招生之系所或學位學程應於設立/整併/復招滿3年後接受外部評鑑；若設立/整併/復招屆滿3年未滿4年時接受外部評鑑，其評鑑結果僅給予「通過」、「有條件通過」之兩種認可結果。
 - (二) 停止招生之班制，若於評鑑結果公布年度僅剩最後一屆在學學生，則可免接受評鑑；若仍有兩屆以上之學生，則仍須接受評鑑，但僅給予改善建議，不給予認可結果。
- 十一、 辦理評鑑所需經費由各受評單位編列相關預算支應。校外委員得依「中國醫藥大學共同性經費支付標準」之規定，支給審查費、出席費、交通費等費用。
- 十二、 參加自我評鑑之相關人員（含規劃人員及執行人員），於外部評鑑當學年度，應至少參與一次校內外舉辦之評鑑相關課程與研習，~~每年至少一次~~。
- 十三、 本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公佈實施，修正時亦同。

中國醫藥大學自辦品質保證認定申請單位受評時程表

所屬學院	系所/學程名稱	班制名稱	新設/整併時間	依現行規定	依評鑑中心規定
醫學院	老化醫學博士學位學程	博士學位學程			
醫學院	轉譯醫學博士學位學程	博士學位學程			
醫學院	癌症生物與藥物研發博士學位學程	博士學位學程			
醫學院	國際生物醫學碩士學位學程	碩士學位學程			
醫學院	生物醫學影像暨放射科學學系	學士班、碩士班			
醫學院	醫學檢驗生物技術學系	學士班、碩士班			
中醫學院	中醫學系	學士班、碩士班、博士班			
中醫學院	中國藥學暨中藥資源學系	學士班、碩士班、博士班			
中醫學院	中西醫結合研究所	碩士班、博士班			
中醫學院	針灸研究所	碩士班、博士班			
中醫學院	國際針灸碩士學位學程	碩士學位學程			
中醫學院	中獸醫碩士學位學程	碩士學位學程			
中醫學院	學士後中醫學系	學士後學士班			
藥學院	藥學系	學士班、碩士班、博士班			
公共衛生學院	公共衛生學系	學士班、碩士班、博士班			
公共衛生學院	職業安全與衛生學系	學士班、碩士班、碩士在職專班			
公共衛生學院	醫務管理學系	學士班、碩士班、碩士在職專班			
公共衛生學院	公共衛生國際碩士學位學程	碩士學位學程			
健康照護學院	物理治療學系	學士班、碩士班			
健康照護學院	運動醫學系	學士班			
生技製藥暨食品科學院	生物科技學系	學士班、碩士班、博士班			
生技製藥暨食品科學院	營養學系	學士班、碩士班、博士班			
生技製藥暨食品科學院	藥用化妝品學系	學士班、碩士班			
生技製藥暨食品科學院	製藥碩士學位學程	碩士學位學程			
醫學院	生物醫學研究所	碩士班、博士班	105學年度	須受評，並給予完整評鑑結果 (通過、有條件通過、不通過)	須受評
藥學院	生技製藥產業博士學位學程	博士學位學程	105學年度	須受評，並給予完整評鑑結果 (通過、有條件通過、不通過)	須受評
健康照護學院	生物醫學工程碩士學位學程	碩士學位學程	105學年度	須受評，並給予完整評鑑結果 (通過、有條件通過、不通過)	須受評
生技製藥暨食品科學院	新藥開發研究所	博士班	105學年度、108學年度新設碩士班	須受評，並給予完整評鑑結果 (通過、有條件通過、不通過) 碩士班可不受評	須受評、 碩士班可不受評
生技製藥暨食品科學院	生物科技產業博士學位學程	博士學位學程	105學年度	須受評，並給予完整評鑑結果 (通過、有條件通過、不通過)	須受評
健康照護學院	醫學工程與復健科技產業博士學位學程	博士學位學程	106學年度	須受評，並給予部分評鑑結果 (通過、有條件通過)	須受評
健康照護學院	健康科技產業博士學位學程	博士學位學程	106學年度	須受評，並給予部分評鑑結果 (通過、有條件通過)	須受評
生技製藥暨食品科學院	食品暨藥物安全碩士學位學程	碩士學位學程	106學年度	須受評，並給予部分評鑑結果 (通過、有條件通過)	須受評
醫學院	生醫科技產業博士學位學程	博士學位學程	107學年度	可不受評	須受評
牙醫學院	牙醫學系	學士班、碩士班、博士班	107學年度新設博士班、口腔醫學產業碩士班	博士班、口腔醫學產業碩士班可 不受評	博士班可不受評、口腔醫學產業碩士班須受評
健康照護學院	護理學系	學士班、碩士班、碩士在職專班	107學年度新增在職專班	在職專班可不受評	須受評
人文與科技學院	科技法律碩士學位學程	碩士學位學程	107學年度	可不受評	須受評
人文與科技學院	科技管理碩士學位學程	碩士學位學程	107學年度	可不受評	須受評
人文與科技學院	數位健康創新碩士學位學程		109學年度	可不受評	可不受評

中國醫藥大學自辦品質保證認定申請單位受評時程表

所屬學院	系所/學程名稱	班制名稱	新設/整併時間	依現行規定	依評鑑中心規定
健康照護學院	口腔衛生學系		105學年度停招	不須受評	不須受評
公共衛生學院	健康風險管理學系		105學年度停招	不須受評	不須受評
健康照護學院	二年制呼吸治療學系在職專班		107學年度停招	不須受評	不須受評
健康照護學院	二年制護理系在職專班		105學年度復招、107學年度停招	不須受評	不須受評

一. 各學院訂定共同項目及特色效標

(一) 醫學院

項目	參考效標
<p>1. 目標、核心能力與課程設計</p>	<p>【共同部分】 系所、學位學程及在職專班</p> <p>1.1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>1.2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？</p> <p>1.3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？</p> <p>1.4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？</p> <p>1.5 課程地圖建置與實施情形為何？</p> <p>1.6 建置與國際研究機構醫學科學合作網絡為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p><u>1.7 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？</u></p> <p>【學位學程部分】</p> <p>1.8 教育目標與校務發展重點、特色之配適性為何？</p> <p><u>1.9 設置在相關領域發展趨勢及科際整合之需求性為何？</u></p>

<p>2. 教師教學與學習評量</p>	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>2.1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.2 專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2.3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2.4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？</p> <p>2.5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2.6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p> <p><u>2.7 國際研究機構學者參與教學與課程設計為何？</u></p> <p>【在職專班部分】</p> <p>2.8 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？</p> <p>【學位學程部分】</p> <p>2.9 院（系）配合學位學程需求，提供空間與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.10 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成科際整合之機制及其運作情形為何？</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. 學生輔導與學習資源</p>	<p>【共同部分】 系所、學位學程及在職專班</p> <p>3.1 提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3.2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？</p> <p>3.3 提供學生課外學習活動之作法為何？</p> <p>3.4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？</p> <p>3.5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p> <p>3.6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p> <p><u>3.7 建構（院）國際學生與臨床國際交流生支持平台為何？</u></p>
<p>4. 學術與專業表現</p>	<p>【系所與學位學程部分】</p> <p>4.1 教師學術研究表現之情形為何？</p> <p>4.2 教師專業服務表現之情形為何？</p> <p>4.3 學士班學生專題研究能力之表現為何？</p> <p>4.4 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？</p> <p>4.5 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p><u>4.6 與國際研究機構合作之學術與專業表現為何？</u></p> <p>【在職專班部分】</p> <p>4.7 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？</p> <p>4.8 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？</p> <p>4.9 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p>4.10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？</p>

<p>5. 畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p>【共同部分】</p> <p>5.1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5.2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5.3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？</p> <p>5.4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>5.5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>5.6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註一：底線標記為院增訂特色效標。

備註二：醫學院各系所依照院訂定特色效標做效標增訂作業，請參見佐證資料 p.120-139。

(二)中醫學院

項目	參考效標
<p>1. 目標、核心能力與課程設計</p>	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>1.1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>1.2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？</p> <p>1.3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？</p> <p>1.4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？</p> <p>1.5 課程地圖建置與實施情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>1.6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>【學位學程部分】</p> <p>1.7 教育目標與校務發展重點、特色之配適性為何？</p> <p>1.8 設置在相關領域發展趨勢及科際整合之需求性為何？</p>
<p>2. 教師教學與學習評量</p>	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>2.1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.2 專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2.3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2.4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？</p> <p>2.5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2.6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p> <p>2.7 學生對教師專長、教材、教學設計與教學方法認同度為何？</p> <p>【學位學程部分】</p>

	<p>2.8 院（系）配合學位學程需求，提供空間與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.9 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成科際整合之機制及其運作情形為何？</p>
3. 學生輔導與學習資源	<p>【共同部分】 系所、學位學程及在職專班</p> <p>3.1 提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3.2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？</p> <p>3.3 提供學生課外學習活動之作法為何？</p> <p>3.4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？</p> <p>3.5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p> <p>3.6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p> <p><u>3.7 學生國際交流與海外學習之情形為何？</u></p> <p><u>3.8 國際學生來校研習、進修之情形為何？</u></p>
4. 學術與專業表現	<p>【系所與學位學程部分】</p> <p>4.1 教師學術研究表現之情形為何？</p> <p>4.2 教師專業服務表現之情形為何？</p> <p>4.3 學士班學生專題研究能力之表現為何？</p> <p>4.4 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？</p> <p>4.5 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p><u>4.6 教師國際交流與在國際相關領域學術表現為何？</u></p>
5. 畢業生表現與整體自我改善機制	<p>【共同部分】</p> <p>5.1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5.2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5.3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？</p>

	<p>5.4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>5.5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>5.6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註一：底線標記為院增訂特色效標。

備註二：中醫學院各系所依照院訂定特色效標做效標增訂作業，請參見佐證資料 p.140-154。

(三)藥學院

項目	參考效標
1. 目標、核心能力與課程設計	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>1.1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>1.2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？</p> <p>1.3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？</p> <p>1.4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？</p> <p>1.5 課程地圖建置與實施情形為何？</p> <p>1.6 各系所教學研究國際化之情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>1.7 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？</p>
2. 教師教學與學習評量	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>2.1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.2 專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2.3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2.4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？</p> <p>2.5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2.6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p>
3. 學生輔導與學習資源	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>3.1 提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3.2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？</p> <p>3.3 提供學生課外學習活動之作法為何？</p>

	<p>3.4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？</p> <p>3.5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p> <p>3.6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p>
4. 學術與專業表現	<p>【系所與學位學程部分】</p> <p>4.1 教師學術研究表現之情形為何？</p> <p>4.2 教師專業服務表現之情形為何？</p> <p>4.3 學士班學生專題研究能力之表現為何？</p> <p>4.4 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？</p> <p>4.5 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p>
5. 畢業生表現與整體自我改善機制	<p>【共同部分】</p> <p>5.1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5.2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5.3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？</p> <p>5.4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>5.5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>5.6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？</p>

備註一：底線標記為院增訂特色效標。

備註二：藥學院各系所依照院訂定特色效標做效標增訂作業，請參見佐證資料 p.155-163。

(四)健康照護學院

項目	參考效標
<p>1. 目標、核心能力與課程設計</p>	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>1.1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>1.2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？</p> <p>1.3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？</p> <p>1.4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？</p> <p>1.5 課程地圖建置與實施情形為何？</p> <p>1.6 藉由跨領域學程，培育跨專業的綜合性人才情形為何？</p> <p>1.7 藉由海外見實習課程，加強學生國際觀情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>1.8 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？</p>
<p>2. 教師教學與學習評量</p>	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>2.1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.2 專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2.3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2.4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？</p> <p>2.5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2.6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p> <p>【在職專班部分】</p> <p>2.7 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？</p>

<p>3. 學生輔導與學習資源</p>	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>3.1 提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3.2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？</p> <p>3.3 提供學生課外學習活動之作法為何？</p> <p>3.4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？</p> <p>3.5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p> <p>3.6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p>
<p>4. 學術與專業表現</p>	<p>【系所與學位學程部分】</p> <p>4.1 教師學術研究表現之情形為何？</p> <p>4.2 教師專業服務表現之情形為何？</p> <p>4.3 學士班學生專題研究能力之表現為何？</p> <p>4.4 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？</p> <p>4.5 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p>【在職專班部分】</p> <p>4.6 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？</p> <p>4.7 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？</p> <p>4.8 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p>4.9 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？</p>
<p>5. 畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p>【共同部分】</p> <p>5.1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5.2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5.3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？</p>

	<p>5.4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>5.5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>5.6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註一：底線標記為院增訂特色效標。

備註二：健康照護學院各系所依照院訂定特色效標做效標增訂作業，請參見佐證資料 p.164-179。

(五)公共衛生學院

項目	參考效標
1. 目標、核心能力與課程設計	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>1.1運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>1.2依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？</p> <p>1.3教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？</p> <p>1.4依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？</p> <p>1.5課程地圖建置與實施情形為何？</p> <p><u>1.6是否整合教師專業，規劃具有院特色及專業之學分學程？</u></p> <p><u>1.7是否規劃國際學位學程，招收國際學生，加速國際化腳步？</u></p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>1.8依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？</p>
2. 教師教學與學習評量	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>2.1專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.2專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2.3教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2.4教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？</p> <p>2.5教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2.6依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p> <p><u>2.7是否建立校院安全衛生教學策略聯盟，以提昇教學品質？</u></p> <p><u>2.8是否鼓勵教師參與英文種子教師培育計畫，開設全英文學程與課程？</u></p> <p>【在職專班部分】</p>

	2.9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？
3.學生輔導與學習資源	<p>【共同部分】系所、學位學程及在職專班</p> <p>3.1提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3.2提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？</p> <p>3.3提供學生課外學習活動之作法為何？</p> <p>3.4指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？</p> <p>3.5系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）</p> <p><u>3.6 系所與學位學程提供學生就業諮詢之作法為何？（系所與學位學程適用）</u></p> <p><u>3.7 是否鼓勵學生出國研習，增進學生之國際視野？</u></p>
4.學術與專業表現	<p>【系所與學位學程部分】</p> <p>4.1教師學術研究表現之情形為何？</p> <p>4.2教師專業服務表現之情形為何？</p> <p>4.3學士班學生專題研究能力之表現為何？</p> <p>4.4碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？</p> <p>4.5碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p><u>4.6是否鼓勵教師合作研究及參與整合型研究計畫，提升研究量能？</u></p> <p>【在職專班部分】</p> <p>4.7學生論文主題與實務應用結合之情形為何？</p> <p>4.8學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？</p> <p>4.9碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p>4.10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？</p>

<p>5. 畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p>【共同部分】</p> <p>5.1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5.2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5.3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？</p> <p>5.4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>5.5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？</p> <p><u>5.6 是否訂定獎勵辦法，鼓勵學生考取相關證照及國家考試？</u></p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分】</p> <p>5.7 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？</p>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註一：底線標記為院增訂特色效標。

備註二：公共衛生學院各系所依照院訂定特色效標做效標增訂作業，請參見佐證資料 p.180-185。

(六)生命科學院

項目	參考效標
1. 目標、核心能力與課程設計	<p>【共同部分】</p> <p>1.1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>1.2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？</p> <p>1.3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？</p> <p>1.4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？</p> <p>1.5 課程地圖建置與實施情形為何？</p> <p><u>1.6 系所之教育目標、核心能力及課程設計配合國際化之情形為何？</u></p> <p>【第一週期已受評之系所】</p> <p>1.7 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？</p>
2. 教師教學與學習評量	<p>【共同部分】</p> <p>2.1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.2 專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2.3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2.4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？</p> <p>2.5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2.6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p> <p><u>2.7 教師教學配合國際化之情形為何？</u></p>

<p>3. 學生輔導與學習資源</p>	<p>【共同部分】</p> <p>3.1 提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3.2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？</p> <p>3.3 提供學生課外學習活動之作法為何？</p> <p>3.4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？</p> <p>3.5 系所提供學生生活輔導之作法為何？</p> <p><u>3.6 系所提供學生生涯輔導，包括升學與就業分流之作法為何？</u></p> <p><u>3.7 系所輔導學生國際化學習活動為何？</u></p>
<p>4. 學術與專業表現</p>	<p>【系所部分】</p> <p>4.1 教師學術研究表現之情形為何？</p> <p>4.2 教師專業服務表現之情形為何？</p> <p>4.3 學士班學生專題研究能力之表現為何？</p> <p>4.4 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？</p> <p>4.5 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p><u>4.6 師生學術研究與專業表現之國際化情形為何？</u></p>

<p>5. 畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p>【共同部分】</p> <p>5.1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5.2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5.3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？</p> <p>5.4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>5.5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所】</p> <p>5.6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註一：底線標記為院增訂特色效標。

備註二：生命科學院各系所依照院訂定特色效標做效標增訂作業，請參見佐證資料 p.186-190。

(七)管理學院

項目	參考效標
1. 目標、核心能力與課程設計	<p>【共同部分】系所及在職專班</p> <p>1.1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？</p> <p>1.2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？</p> <p>1.3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？</p> <p>1.4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？</p> <p>1.5 課程地圖建置與實施情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班部分】</p> <p>1.6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？</p>
2. 教師教學與學習評量	<p>【共同部分】系所及在職專班</p> <p>2.1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2.2 專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2.3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2.4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？</p> <p>2.5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2.6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p> <p>【在職專班部分】</p> <p>2.7 教師配合課程需求，進行實務教學之情形為何？</p>
3. 學生輔導與學習資源	<p>【共同部分】系所及在職專班</p> <p>3.1 提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3.2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？</p>

	<p>3.3 提供學生課外學習活動之作法為何？</p> <p>3.4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？</p> <p>3.5 系所提供學生生活輔導之作法為何？</p> <p>3.6 系所提供學生生涯輔導之作法為何？</p> <p><u>3.7 提升學生外語能力之作法為何？</u></p> <p><u>3.8 提供學生參與國際交流之作法為何？</u></p>
<p>4. 學術與專業表現</p>	<p>【系所部分】</p> <p>4.1 教師學術研究表現之情形為何？</p> <p>4.2 教師專業服務表現之情形為何？</p> <p>4.3 學士班學生專題研究能力之表現為何？</p> <p>4.4 碩士班學生之學術研究與專業表現為何？</p> <p>4.5 碩士班學生之數量與品質如何？</p> <p>【在職專班部分】</p> <p>4.6 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？</p> <p>4.7 學生參與國內實務應用活動之情形如何？</p> <p>4.8 碩士班學生之數量與品質如何？</p> <p>4.9 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？</p>
<p>5. 畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p>【共同部分】</p> <p>5.1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5.2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5.3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？</p> <p>5.4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課</p>

	<p>程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>5.5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？</p> <p>【第一週期已受評之系所、在職專班部分】</p> <p>5.6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註一：底線標記為院增訂特色效標。

備註二：管理學院各系所依照院訂定特色效標做效標增訂作業，請參見佐證資料 p.191-197。

(八)通識教育評鑑項目及效標

項目	參考效標
理念、目標與特色	<p>1.1 辦理通識教育之理念及內涵為何？與現階段學校辦學之教育目標如何呼應？</p> <p>1.2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形為何？</p> <p><u>1.3 通識教育與院系專業教育之融合情形為何？</u></p> <p>1.4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標(含校、院基本素養)與特色之方式為何？</p>
課程規劃與設計	<p><u>2.1 依據通識教育理念與目標、校基本素養進行通識課程(含全校共同必修課程，體育與軍訓除外)規劃之機制運作情形為何？</u></p> <p>2.2 通識課程科目設計依據通識教育課程架構之情形為何？</p> <p><u>2.3 通識課程與校訂定之基本素養及核心能力呼應程度為何？</u></p> <p><u>2.4 特色課程及國際化之規劃與運作情形為何？</u></p> <p>2.5 教師開設通識課程之審查機制與運作情形為何？</p> <p>2.6 通識教育授課教師與選課學生對通識教育目標之認知程度為何？</p>
教師素質與教學品質	<p>3.1 授課教師之遴聘符合通識課程開設需求之情形為何？</p> <p>3.2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度為何？</p> <p>3.3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形為何？</p> <p>3.4 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行學習評量之情形為何？</p> <p>3.5 授課教師提升通識教學專業能力之機制與運作情形為何？</p> <p><u>3.6 依據規劃之通識教育理念內涵及校基本素養，評估學生整體學習成效之機制為何？</u></p>

學習資源與環境	<p>4.1 學習資源（含空間、經費、設備及教學助理等）符合通識教育課程與教學需求之情形為何？</p> <p>4.2 通識教育配合課程需求營造學習環境（如潛在課程）之情形為何？</p> <p>4.3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動（如非正式課程）之情形為何？</p> <p>4.4 通識教育對學生學習輔導之機制為何？</p>
組織、行政運作與自我改善機制	<p>5.1 通識教育專責單位之組織定位為何？</p> <p>5.2 學校行政體系支持通識教育之運作情形為何？</p> <p>5.3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置為何？</p> <p>5.4 通識教育專責單位之行政運作為何？</p> <p>5.5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形為何？</p> <p>5.6 通識教育專責單位平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形為何？</p> <p>5.7 通識教育蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形為何？</p>

備註一：底線標記為增訂特色效標。

大專校院委託辦理品質保證認可實施計畫

品保項目、核心指標及檢核重點說明

項目一：系所發展、經營及改善

系所之自我定位、教育目標及發展計畫或策略，三者間關聯性明確合理，且據以規劃與開設學生所需之課程。系所具有完整的行政管理機制並能有效運作，且能落實自我分析與持續改善機制，以確保辦學品質與成效。

核心指標	指標說明 (最佳實務)	檢核重點	檢核重點說明	參考佐證資料
1-1 系所目標、特色及發展規劃	<p>系所能依據自我定位與教育目標，擬定發展計畫或策略，且三者間之關聯性明確合理。系所自我定位、教育目標、發展計畫或策略之訂定，能綜合考量學生發展與現況、社會需求、產業及領域發展趨勢、校院系所發展方向、辦學傳統或特色、師資條件、畢業生表現及其雇主回饋意見、各類評鑑或回饋建議等資訊，並能適時檢討回饋調整。</p> <p>系所能依教育目標，發展辦學特色，如強化學生實務能力、跨領域整合應用能力或接軌國際能力等，以便學生能與工作職場、其他領域和國際社會做良好互動與銜接。</p> <p>系所能清楚的向師生說明定位、教育目標及發展方向，讓師生充分瞭解，以發展適當之教學與學習活動。</p>	系所定位、教育目標及發展策略間之關聯性明確合理	<p>1-1-1系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性。</p> <p>1-1-2系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略。</p> <p>1-1-3系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法。</p> <p>1-1-4系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之相關資料。 • 系所自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之發展過程/會議紀錄(含諮詢機制)及相關辦法。 • 檢討、修訂自我定位、教育目標、發展計畫/策略執行成效的相關會議紀錄及文件。 • 宣導自我定位、教育目標、辦學特色、實施策略之數位或紙本資料(含宣傳品、資料、文件紀錄)等。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。

<p>1-2 系所課程規劃與開設</p>	<p>依系所之教育目標與所欲培養的學生核心能力，規劃清楚合理，且具學習邏輯之總體課程架構，由基礎到專業、必修到選修，各年級課程學習重點與分配、學分數之訂定、跨系院校選修之規定、實驗/實作/實習/創作/專題製作/專題研究等課程之安排等，均能清楚說明其設計考量，並有明確合理的課程修訂與檢討改善機制，以引導課程的發展與創新。</p> <p>系所能依據所擬訂之總體課程架構規劃，開設必修、選修、實習等各類課程，且實際開設情形合理。</p> <p>系所依據教育目標，適度與產官學界建立合作關係，且於課程規劃與開設上能具體執行，重視在地城鄉、社會之產業及文化發展，擴展學生學習視野與協助生涯發展。</p>	<p>課程規劃與開設能支持系所教育目標之達成，且符合應具備之程序與時序。</p>	<p>1-2-1系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性。</p> <p>1-2-2系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動。</p> <p>1-2-3系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制。</p> <p>1-2-4系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 核心能力、課程架構、課程規劃、課程地圖之相關資料。 • 課程規劃委員會及其相關會議之設置辦法及會議紀錄。 • 學生修課相關規定。 • 各學年實際開課清單。 • 課程綱要表與教師教學大綱。 • 學生對於課程發展意見蒐集之相關資料。 • 系所與產官學界、在地/國際連結合作規劃之教學相關活動文件。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
<p>1-3 系所經營與行政支援</p>	<p>系所能建立並落實行政決策組織與運作，並進行適當之資源投入與配置，亦能透過適當有效的管理機制與作法，確保系所務經營品質。系所能定期或不定期檢視修正定位、教育目標及課程規劃，並據以修正系所發展計畫。</p> <p>系所透過適當與有效的領導及管理制度，以校/院/系/所資源整合、產官學合作、計畫爭取等</p>	<p>具備運作合宜之行政管理機制，且行政資源、設施(備)及經費能支持系所經營與發展。</p>	<p>1-3-1系所具備合宜之行政管理機制與辦法。</p> <p>1-3-2系所具備合宜之行政支援(含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等)。</p> <p>1-3-3系所落實各項行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 系所組織架構，各功能委員會之設置辦法、主管遴選辦法、運作機制重要章則之訂定及修訂相關文件。 • 系所經費來源及教學相關設施(備)之採購、經費申請辦法及分配原則。

	<p>方式，規劃並提供系所賡續發展的行政支援與經費。並有清楚合理之機制，訂定、執行及檢討系所務發展與系所內各項分配、分享及整合之合理性，包括經費與設施（備），據以引導系所課程、教學、研究、服務及行政作為，以確保設立宗旨與系所教育及發展目標之達成。</p> <p>系所各項行政管理機制能確實有效運作，例如行政規劃與運作、教評會、系（所）務會議辦理與運作等，都能明訂妥適辦法或要點等規章、並加以落實，以有效支持教學、研究、服務與輔導。</p> <p>系所與教職員生具有良好的互動與溝通，並能以各種管道定期或不定期向教師、學生、家長、社會等互動關係人公布辦學相關資訊，讓社會大眾瞭解系所辦學情形。</p>		<p>政管理及支援機制之作法。</p> <p>1-3-4系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 系所與產官學合作及獲得經費挹注相關文件。 • 系所所屬空間、設施（備）之清冊、管理辦法、維護/維修相關紀錄。 • 行政人員（含助教及技術人員）數量、工作內容之相關資料。 • 落實各項行政管理及支援機制之相關資料。 • 系所辦學資訊公開與更新之相關資料。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
<p>1-4 系所自我分析與持續改善</p>	<p>系所具備自我分析與檢討機制，能藉由現況、強項與弱項、機會與威脅等層面之分析，做為教育目標、辦學策略、課程規劃與開設、學生招生、教師聘用等之參據。</p> <p>系所能依自我分析結果，擬定具體合宜之發展計畫與改進作為，所需之配套措施（如經費與人力安排、時程規劃、檢核機制等）規劃合理完</p>	<p>系所具備完善之自我分析與檢討機制，並能落實自我改善策略與作法，持續進行回饋與改進。</p>	<p>1-4-1對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法。</p> <p>1-4-2系所具備合宜自我分析與檢討機制。</p> <p>1-4-3系所能依據自我分析與檢討結果，擬定</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 前次系所評鑑結果之運用、檢討作法相關資料。 • 系所自我分析與檢討機制或辦法之相關資料。 • 系所因應各項分析與檢討結果，擬定具體改善作法與配套措施之相關資料。

	<p>善。並能善用內外部評鑑（含最近一次系所品保改善情形）結果與建議之回饋，提出系所經營之持續性發展策略或創新作為，以提供完善的學生學習與教師教學之環境。</p> <p>系所能落實自我改善，對於無法立即改善之處也能確實面對，以降低對系所經營之不利影響。</p>		<p>具體之改善作法與配套措施。</p> <p>1-4-4系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 系所依自我改善措施，回饋修訂教育目標、核心能力、課程設計、學生學習成效評估、教師教學與學術專業發展等過程及相關紀錄文件。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

項目二：教師與教學

系所教師之遴聘、組成符合學生學習與系所發展需求，教師教學專業發展、學術與專業表現及其支持系統有妥適的規劃與實施，並具良好成效。

核心指標	指標說明（最佳實務）	檢核重點	檢核重點說明	參考佐證資料
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係	<p>對於專、兼任師資之遴聘、續聘等辦法內容與流程，均有清楚合理之規範，並確實執行，有助系所聘用優秀且專長符合師資。系所能清楚訂定教師的任用、考核及續聘條件並公告周知，以確保教師瞭解其權利與義務及保障教師質量，滿足學生學習需求、教育目標及系所發展。</p> <p>系所專、兼任教師組成結構合理，能考量系所教育目標、課程開設需求、師資專長配置狀況、所屬學門學術領域或產業未來發展趨勢、學生人數、學生背景與需求等因素，師資專長背景與經驗能滿足系所發展需求。</p>	專、兼任教師組成結構合理，有明確的聘用機制，其專長背景與經驗能符合學生學習與系所發展需求。	<p>2-1-1系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序。</p> <p>2-1-2系所具合理之專、兼任師資結構與質量。</p> <p>2-1-3師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。</p> <p>2-1-4專、兼任教師教學負擔與授課時數合理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師聘任、考核及續聘作業辦法及相關執行紀錄，如教評會會議紀錄。 • 師資結構與聘用情形之相關統計資料（分專兼任、專案、職級、學位、教學年資等）。 • 教師資料（含基本資料、授課科目、專長領域、研究方向與內容、重要學術/實務經驗及成果、專業證照及其他特殊表現等）。 • 教師授課鐘點名冊及彙整表。

	<p>教師教學負擔與授課時數合理，且能根據專長授課。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
2-2 教師教學專業發展及其支持系統	<p>教師能投入教學發展，在課程設計、教材選擇、教學方法及學習評量方式等方面，根據學生背景、課堂表現、各種教學回饋資訊、學習成果及領域發展趨勢等，持續精進教學，確保學生學習需求的滿足與教學品質的提升。教師教學與學習評量方式亦能考慮系所或班制特性。</p> <p>學校或系所能提供教師教學所需之空間、設備及人力支援，以支持教師做好教學工作。</p> <p>學校或系所對於教師之教學專業發展訂有合理之支持或獎勵措施，例如能蒐集教師教學表現回饋資訊以協助教師省思教學、掌握學生學習狀況以為教學回饋、建立教學績優獎勵辦法、建置教師教學專業成長之機制、鼓勵教師參與各項教學專業研討會或工作坊、安排教學討論及分享或觀摩等，支持教師在教學專業上持續發展。</p> <p>系所能妥善運用教學評量與教學評鑑結果，對於教學表現較不理想之教師，提供輔導機制或教學專業成長機會，並掌握其參與成效，以確保其教學品質。</p>	<p>教師能因應系所教育目標與學生特質，運用合宜之教學設計授課。</p>	<p>2-2-1教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效。</p> <p>2-2-2教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持。</p> <p>2-2-3系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施。</p> <p>2-2-4系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學大綱、教材及講義等資料。(可與1-2佐證資料合併準備) • 教師使用多元教學方法之相關資料。 • 教師使用多元學習評量方式之相關資料。例如學生作業、專題實作報告、實物作品及書面報告等資料(視系所性質提供)。 • 專業技術人員協助實習/實驗/實作課程彙整統計表(視系所性質提供)。 • 教學/研究助理聘任及培訓相關資料。 • 系所專業相關之中/外文圖書、期刊、電子期刊/資料庫清單。 • 系所教學相關之專業軟硬體設備購置清冊。(可與1-3佐證資料合併準備) • 支援教師教學專業發展機制、運

				<p>作與成效之相關資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 依據教學評量或相關評鑑結果檢討、輔導及改進之相關資料。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統	<p>系所對於教師學術生涯發展上能給予合理、充分之協助與支持，如協助爭取校內外資源、考量學校或系所規模及其他條件推動合理教師休假研究或減授鐘點（或門數）、擬定教師合理之借調辦法或產學合作辦法、對於教師學術與專業表現能給予適當獎勵、協助教師申請校內外各項計畫與結合學校力量共同建立研究團隊等。</p> <p>系所對於教師服務能給予合理、充分之協助與支持，如訂定合理之相關服務辦法（如借調或兼任辦法），給予適當之支持措施。</p>	提供教師在教學專業發展與學術生涯發展上，合理且運作良好之支持系統。	<p>2-3-1系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。</p> <p>2-3-2系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。</p> <p>2-3-3系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學時數、指導學生數、授課學生數與減授鐘點資料。（可與2-1佐證資料合併準備） • 教學/研究助理聘任及培訓相關資料。（可與2-2佐證資料合併準備） • 鼓勵教師個人/合作研究(含研究計畫、著作、展演創作、產學合作、專利與發明、技轉等)與校內、外服務（如顧問諮詢、建教合作、專案指導等）之相關辦法及措施。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
2-4 教師教學、學術與專業	教師根據系所之定位與教育目標、專業領域創新需求以及個人發展需要，能有合理之學術與專業表現。教師學術與專業表現範圍廣泛，舉凡	能展現符合系所教育目標之教學成效，以及所屬專業領	2-4-1教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學成果相關資料，如師生獲獎情形、教材研發成果等。 • 教師研究計畫、發表期刊/研討會

<p>表現之成效</p>	<p>教學與研究之專書、論文、研究計畫、教師專利、創作與展演、產學合作與應用、技術報告、競賽或得獎紀錄、國內外學術合作等皆屬之。</p> <p>教師能本於專業與系所發展目標，服務學校與社會，相關服務表現如參與和系所有關行政管理與學生輔導之服務、校內外與國際間之演講、諮詢或顧問、社會參與或服務、學術服務（如命題、審查、口試、評審、學會服務等）、行政服務（含兼任或借調）、產學合作或技術移轉等。</p> <p>教師之學術與專業表現、服務表現與系所定位、教育目標、發展方向具一定之扣合性，有助於促進學生學習或彰顯系所之聲望或特色，並進而提升社會影響力。</p>	<p>域普遍認可之學術與專業表現成效。</p>	<p>效。</p> <p>2-4-2教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現。</p> <p>2-4-3教師參與和系所發展目標相關服務之表現。</p> <p>2-4-4教師整體表現與系所發展、學生學習之連結。</p>	<p>論文、專書著作、公開展演、獲准專利、擔任顧問諮詢、參與建教或產學合作、進行跨領域跨單位研究等彙整資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師校內、外服務表現成果相關彙整資料。 •教師獲得獎項與榮譽彙整資料。 •佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

項目三：學生與學習

系所具備運作良好之學生入學與就學管理機制，以掌握並分析學生的組成與特徵。學生課業學習、其他學習及其支持系統有妥適的規劃與實施，並具良好成效。

核心指標	指標說明（最佳實務）	檢核重點	檢核重點說明	參考佐證資料
3-1 學生入學與就學管理	<p>系所能考量其教育目標與特性、招生經驗與成果、過去學生表現等，擬定合理之招生計畫與方式，透過合宜宣傳，招收適合就讀之學生。</p> <p>對於入學之新生（含轉學生、轉系生、外籍生、僑生等），能提供始業輔導。透過如學長姐制、</p>	<p>具備學生入學與學習歷程機制，以掌握並分析學生的組成與提供入學輔導。</p>	<p>3-1-1系所能制定合理之招生規劃與方式。</p> <p>3-1-2系所能制定合理之入學支持與輔導機制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •近五年系所招生及學生入學就讀統計、學生平均修業年限。 •學生來源分析、招生規劃、執行成果與檢討相關資料。 •系所各項修業規定，如學生手

	<p>住宿制或導師制度等作法，協助其瞭解系所各項修業規定與期望、課程規劃、畢業要求、未來發展方向等，以做好求學與修課準備。系所亦能積極瞭解新生入學可能發生之狀況或問題，妥為預防或因應。</p> <p>系所具備學生就學與學習歷程之管理機制，能掌握並分析學生的組成與特徵，瞭解學生的來源、背景、家庭狀況、過去經驗、能力、教育期望等，並能瞭解學生休學、轉學及退學之情況與原因，透過學習歷程管理，以做為學生輔導與教師教學之參考。</p>		<p>3-1-3系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效。</p>	<p>冊、修課規劃等。(可與1-2佐證資料合併準備)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新生始業輔導之規劃與執行相關文件與紀錄。 • 學生就學與學習歷程檔案/系統建置及使用情形之相關資料。 • 學生就學與學習歷程檔案/系統之結果運用相關資料，如學生休學、轉學及退學情形之分析。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
<p>3-2 學生課業學習及其支持系統</p>	<p>系所能掌握與分析學生課業學習表現，包括成績分布、學分抵免、重修、不及格或被擋修情形、選課行為及修業年限等，以有效協助學生課業學習。對學習狀況不佳或有困難之學生，能提供學生學習之輔導與協助，並讓學生瞭解系所之課業要求與進程，及可尋求課業學習輔導之資源。</p> <p>系所能提供適切的課業學習支持性作為，以培養學生能力。在行政人力資源、軟硬體設備、運作經費、獎助學金與工讀金、教學與學習空間與時間安排、實習與見習的機會、定期與不定期演講或參觀、學習諮詢、課業學習預警制度、導</p>	<p>能掌握並分析學生課業學習表現及提供輔導與支持系統。</p>	<p>3-2-1系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法。</p> <p>3-2-2系所能提供學生課業學習之支持性作法。</p> <p>3-2-3系所各項課業學習支持性作法之成效。</p> <p>3-2-4系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習情形之各項資料，如成績分布、學分抵免、重修、不及格或被擋修情形等。 • 學生選課輔導、休退學輔導、學習預警、補救教學輔導措施等，及其執行紀錄。 • 學生專題/研究生學位論文指導教授聘請、指導相關辦法、指導學生人數。 • 其他協助學生課業學習相關活動之推動措施及辦理紀錄，如實

	<p>師安排、學長姐安排或學習資源資訊流通等方面，提供學生課業學習之支持。</p> <p>系所能妥善建置、管理及運用課業學習資源，例如結合校友或社會力量募集有助學生學習之各種資源；訂定各類資源適合之管理、分配、使用或申請辦法，減少資源閒置或浪費的情況，使大部分學生都能受惠，發揮最大效益。</p>			<p>習、見習、參訪、交換、演講等。 (可與1-2佐證資料合併準備)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獎補助學生辦法及相關執紀錄。 • 中/外文圖書期刊、電子期刊/資料庫清單。(可與2-2佐證資料合併準備) • 教學/研究/實驗/相關軟硬體設備購置清冊。(可與2-2佐證資料合併準備) • 學生課業學習獲得校系友、學校、企業、民間組織、政府機構等支持之相關資料。(可與1-3佐證資料合併準備) • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
<p>3-3 學生其他學習及其支持系統</p>	<p>系所能重視學生之課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習等面向，具良好之學習支持系統。</p> <p>在課外活動學習上，系所能鼓勵並支持學生參與適當之課外活動，如學生自治活動、學會活動、社團活動、國際化學習活動、學術演講或工</p>	<p>能重視學生在課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習情形，具良好支持系統。</p>	<p>3-3-1系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效。</p> <p>3-3-2系所提供學生生活學習之支持性作法及成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參與社團活動、國內外學術研討會、交換學生、國內外實習、全國性/國際性競賽等之作法及相關成果。 • 學生生活學習輔導機制及相關資料。

	<p>作坊、競賽或表演活動等，並給予適當之資源與輔導。在生活學習上，能有整全的規劃與合宜的人力安排，以支持生活輔導，例如導師或學長姐制、班網及系網等，透過多元管道，瞭解學生的生活、人際、經濟、工作、居住、心理及行為狀況，並視情況能提供合宜的生活輔導與支持，包括獎助學金、工作機會、諮商輔導及晤談等，必要時並能轉介專業單位協助。</p> <p>在生涯學習上，系所能提供生涯輔導機制與適當資源，例如結合畢業校友或社會資源之協助，提供學生相關之升學與就業資訊與協助，辦理相關活動，如參訪、實習、輔導、測驗等，協助學生多瞭解自我的興趣，鼓勵學生及早對生涯做好規劃與準備。</p> <p>在職涯學習上，系所能協助學生瞭解本身職業性向與就業市場，並做好求職準備。相關作法如職涯輔導、職能檢定、引進畢業校友或產業界資源，或透過企業參訪和實習、證照或就業考試講座、求職講座等活動，協助學生規劃與準備職涯發展。</p>		<p>3-3-3系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生生涯學習輔導作法及相關資料。 • 學生職涯學習輔導作法及相關資料。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
<p>3-4 學生(含畢業生)</p>	<p>系所對於學生之學習表現，能建立品質管控與評估機制。如透過學分、修課、測驗評分、專</p>	<p>具備學生學習表現與成果之檢討與回</p>	<p>3-4-1系所建立學生學習品質管理機制及落</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習品質管理之相關作法及紀錄，如學生相關作業及試卷

<p>學習成效與回饋</p>	<p>題製作、實習、成績門檻、證照、或畢業門檻規定等要求，確保學生具備系所訂定之能力，達成教育目標。</p> <p>學生根據系所之教育目標與本身學習與發展，能有合理之課業學習成效表現。舉凡課程之專題研究成果、創作與展演、實作成果、著作(如會議論文、期刊論文、專書、學位論文)、證照、專利發明、各項計畫參與、比賽或競賽表現、專題製作等皆屬之。</p> <p>學生在課業學習、課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習能有良好合宜之進展或表現，符合系所對教育目標與學生能力之期望，展現系所之辦學成效。</p> <p>學生依系所教育目標與學習階段，在服務上能有合理之表現，相關服務表現包括在系所內、校內外、國際間之服務表現，如新生學習與生活引導服務、社會服務與參與、社團服務與參與、志工參與、產官學各類服務學習、校內外服務性社團參與等。</p> <p>系所能與畢業生保持良好之互動，落實畢業生表現追蹤機制，定期或不定期與畢業生聯絡或互動交流，瞭解畢業生的發展動向以及對母校辦</p>	<p>饋機制，展現學生合宜之學習表現與成果，並能掌握畢業生表現以回饋辦學。</p>	<p>實情形(含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄)。</p> <p>3-4-2學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標。</p> <p>3-4-3系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制。</p> <p>3-4-4系所具備畢業生追蹤機制及落實情形。</p>	<p>等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在研究、創作與展演、實作成果、專業證照取得、國內外競賽獲獎等相關表現彙整表。 • 學生課業及其他學習表現之分析、檢討與回饋相關資料。 • 畢業生追蹤調查之結果分析與回饋改善之相關資料。 • 雇主意見調查之結果分析與回饋改善之相關資料。 • 佐證資料若無法呈現於自評報告中，則可於訪視現場呈現。
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>學的意見，做為評估畢業生表現及精進辦學之參考。</p> <p>系所能透過各種管道或方式，瞭解相關產業雇主之意見，亦能綜合分析應屆畢業生或畢業生之表現與意見資料，以為辦學改進依據。該項資訊能確實傳達給教師，透過討論，改進招生計畫、課程、教學評量、師資聘用、學生輔導、資源分配或整體發展計畫。</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--